



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 แอปพลิเคชัน

สัปดาห์ที่

เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน

เวลา 2 ชั่วโมง

รายวิชา (ว23191) วิทยาการคำนวณ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 4 เทคโนโลยี

มาตรฐาน ว 4.2 เข้าใจและใช้แนวคิดเชิงคำนวณในการแก้ปัญหาที่พบในชีวิตจริงอย่างเป็นขั้นตอน และเป็นระบบ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ การทำงาน และการแก้ปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทันและมีจริยธรรม

ตัวชี้วัด ม.3/1 พัฒนาแอปพลิเคชันที่มีการบูรณาการกับวิชาอื่นอย่างสร้างสรรค์

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถเข้าใจและอธิบายขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชันได้
2. นักเรียนสามารถพัฒนาแอปพลิเคชันตามที่ต้องการได้

3. สาระสำคัญ

การดำเนินการพัฒนาแอปพลิเคชันเป็นการลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาแอปพลิเคชัน ซึ่งประกอบด้วย การศึกษาความต้องการ การออกแบบ การสร้างแอปพลิเคชัน และการทดสอบการทำงาน และยังต้องมีการกำกับติดตามและตรวจสอบความคืบหน้าตามระยะเวลาที่กำหนด รวมทั้งแก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นเพื่อให้แอปพลิเคชันสำเร็จตามเป้าหมาย โดยอาศัยการทำงานและตัดสินใจร่วมกัน

ให้นักเรียนทำความเข้าใจกระบวนการพัฒนาแอปพลิเคชันและขั้นตอนการทำงานตั้งแต่ การเตรียมข้อมูล ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนเตรียมนำข้อมูล เข้าแอปพลิเคชันในการเข้าใจการสร้างแอปพลิเคชันในการขายสินค้าต่างๆในการฝึกการใช้งานแบบพื้นฐานและเข้าใจง่ายต่อการใช้งานในปัจจุบันและอนาคต

4. สาระการเรียนรู้

1. ขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน
2. การพัฒนาแอปพลิเคชันด้วย เว็บไซต์Glide App
3. google sheets

5. รูปแบบการสอน/วิธีการสอน

1. รูปแบบการบรรยาย
2. รูปแบบการสอนปฏิบัติ

6. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	คุณลักษณะอันพึงประสงค์
1.ความสามารถในการคิด	1.มีวินัย รับผิดชอบ
2.ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	2.ใฝ่เรียนรู้
	3.มุ่งมั่นในการทำงาน

7.ทักษะ 4 Cs

- ทักษะการคิดวิจารณ์ญาณ (Critical Thinking)
- ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaboration Skill)
- ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill)
- ทักษะความคิดสร้างสรรค์ (Creative Thinking)

8. การจัดกระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำ 20 นาที

1. ครูอธิบายกิจกรรมการพัฒนาแอปพลิเคชันด้วยโปรแกรม glide app โดยให้นักเรียนคิดชื่อ สินค้าที่นักเรียนต้องการที่จะขายมาคนละอย่างน้อย 2 อย่าง
2. ครูพูดถึง ทำไมต้องมีการพัฒนาแอปพลิเคชันขึ้นมาใหม่

ชั้นสอน 30 นาที

1. ครูเตรียมตัวอย่างแอปพลิเคชันที่สร้างเรียบร้อยแล้วให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง
2. ครูให้นักเรียนเตรียมข้อมูลให้พร้อมและสร้างการเข้าแอปพลิเคชัน glide app สมัครเข้าใช้งาน
3. ครูสอนปฏิบัติการนำข้อมูลสินค้าเข้ามาใส่ แอปพลิเคชัน glide app

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นสอน 40 นาที

1. ครูให้นักเรียน ปรับแต่งหน้าจอ แอปพลิเคชัน glide app ให้อยู่แนวทางปฏิบัติเดียวกัน
2. ครูสอนเพิ่มเครื่องมือ เพื่อให้ลูกค้าที่ต้องการซื้อสินค้าได้หลากหลาย
3. ครูสอนปรับหน้าข้อมูลให้สามารถ เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลที่เตรียมไว้ได้

ขั้นสรุป 10 นาที

1. ทบทวนคำสั่ง การใช้งานของเครื่องมือ แอปพลิเคชัน glide app

9. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ) ม.3 หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การพัฒนาแอปพลิเคชัน
2. สื่อ canva
3. แอปพลิเคชัน glide app
3. Google Classroom

10. การวัดและประเมินผล

รายการวัด	วิธีวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. บอกขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน	1. ให้นักเรียนอธิบายขั้นตอนการพัฒนาแอปพลิเคชัน	1. ตั้งคำถามนักเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาแอปพลิเคชัน	1. ร้อยละ 60 เปอร์เซนต์ ผ่านเกณฑ์
2. พฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	2. แบบสังเกต พฤติกรรมการทำงาน รายบุคคล	2. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และ มุ่งมั่นในการทำงาน	3. แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	3. ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน

คำชี้แจง : ครูพิจารณาให้คะแนนนักเรียนรายบุคคลตามข้อคำถามที่กำหนดไว้ในใบรายชื่อของนักเรียน

โดยใช้เกณฑ์ในการประเมิน ดังนี้

3 = มาก

2 = ปานกลาง

1 = น้อย

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. แสวงหาข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ			
2. มีความตั้งใจ			
3. พยายามแสวงหาความรู้			
4. เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้			
5. ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้			
รวม (15)			

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-15	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
1-7	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3,2,1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่าระดับ

คะแนน เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะที่ 3	คุณลักษณะที่ 4	คุณลักษณะที่ 6
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				

15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะที่ 3	คุณลักษณะที่ 4	คุณลักษณะที่ 6
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				

หมายเหตุ

คุณลักษณะที่ 1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คุณลักษณะที่ 2 ซื่อสัตย์สุจริต

คุณลักษณะที่ 3 มีวินัย

คุณลักษณะที่ 4 ใฝ่เรียนรู้

คุณลักษณะที่ 5 อยู่อย่างพอเพียง

คุณลักษณะที่ 6 มุ่งมั่นในการทำงาน

คุณลักษณะที่ 7 รักความเป็นไทย

คุณลักษณะที่ 8 มีจิตสาธารณะ

คุณลักษณะที่ 9 กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง การจัดการข้อมูลและสารสนเทศ

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน นักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3,2,1

ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่า ระดับคะแนน เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แผนที่ 1
		สมรรถนะข้อที่ 5
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แผนที่ 1
		สมรรถนะข้อที่ 5
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

หมายเหตุ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง

ถูกต้อง

.....
.....

ลงชื่อ

.....
.....

(อาจารย์สาวิตรี พิวงาม)

อาจารย์พี่เลี้ยง

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ถูกต้อง

.....
.....

ลงชื่อ

.....
.....

(อาจารย์มัลลิกา ปาละโชติ)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารวิชาการ

ทราบ

.....
.....

ลงชื่อ

.....
.....

(อาจารย์สุดารัตน์ ศรีมา)

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

.....

.....

ผู้สอน

(นาย ภูริช ช้างชู)