**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัว เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ปัญหาและวิธีแก้ไข การสร้างสัมพันธภาพที่ดีรวมถึงกฎหมายของครอบครัวที่ควรรู้เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ด้วยกันได้อย่างมีความสุข

**๒. สาระสำคัญ**

 ครอบครัวเป็นสังคมที่เกิดขึ้นจากความรัก ความอบอุ่นของสมาชิกในครอบครัว ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุขได้ สมาชิกทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบช่วยเหลือและผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น มีทัศนคติที่ดีต่อกันร่วมแก้ไขปัญหาและรักษากฎระเบียบของครอบครัวและกฎหมายอย่างเคร่งครัด

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์

 ๒. มีทักษะการทำงานร่วมกัน

๔. สาระการเรียนรู้

 ๑. ความหมาย ความสำคัญของสถาบันครอบครัว

 ๒. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

 ๓. ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข

 ๔. การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลในครอบครัวและสังคม

 ๕. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและความ สำคัญของครอบครัวได้

๒. รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๓. รู้และตระหนักในปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข

๔. รู้และตระหนักในการสร้างสัมพันธภาพอันดีในครอบครัว

๕. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในครอบครัว

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

 ๓. เรียงความเรื่อง บ้านของฉัน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ปฐมนิเทศ/ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 **ทดสอบก่อนเรียน**

 ๑) ครูนำภาพครอบครัวการทำกิจกรรมร่วมกันของครอบครัว เช่น สมาชิกทุกคนนั่งชมทีวีร่วมกัน ปลูกต้นไม้ร่วมกัน และภาพครอบครัวแตกแยก เช่น พ่อตีแม่ พ่อกินเหล้า ให้นักเรียนวิเคราะห์ เกิดขึ้นจากสาเหตุใด เพราะครอบครัวควรรักสามัคคีและมีความสุขในการดำรงอยู่ร่วมกัน

 **ขั้นสอน**

 ๒) ครูอธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟังว่า ครอบครัวที่อบอุ่นนั้นจะต้องมาจากพื้นฐานของความรักระหว่างคน ๒ คน ที่จะต้องทำร่วมกันใช้ชีวิตร่วมกัน พร้อมที่จะช่วยเหลือให้อภัยกัน

มีคุณธรรม ให้อภัย และให้เกียรติกัน ครอบครัวเล็กๆ ถึงจะเริ่มต้นอย่างมีความสุข

 ๓) ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของสถาบันครอบครัว

 ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แล้วให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากัน ๒ คน ช่วยกันคิดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ดังต่อไปนี้ บันทึกลงสมุด โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

 - บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าครอบครัว

 - บทบาทหน้าที่ของสามี-ภรรยา

 - บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

 ๕) ครูนำภาพปัญหาและความรุนแรงในครอบครัวให้นักเรียนดูแล้วอธิบายอย่างย่อๆ ว่าเกิดจากอะไร

 ๖) ครูให้นักเรียนคู่เดิม เขียนปัญหาที่อาจพบในครอบครัวมาคู่ละ ๕ ปัญหา รวมทั้งวิธีแก้ไขครูให้เวลา ๑๐ นาที

 ๗) ครูอธิบายสรุปร่วมกับนักเรียนว่าเมื่อเกิดปัญหาแล้ว ควรแก้ไขปัญหาเหล่านั้นอย่างไร และทำอย่างไรเราถึงจะสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลในครอบครัว โดยสุ่มถามให้นักเรียนตอบครูอธิบายเสริม และชมเชยผู้ที่ตอบได้ดี

 ๘) ครูอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โดยวิธีตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายเสริมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น กฎหมายนี้เป็นกฎหมายพื้นฐานที่คนทุกคนในประเทศต้องรู้และต้องปฏิบัติตาม

 - การแจ้งเกิด

 - การแจ้งตาย

 - การย้ายที่อยู่

 - การทำบัตรประชาชน

 - การจดทะเบียนสมรส

 - การจดทะเบียนหย่า

 - การรับรองบุตร

 ครูชมเชยนักเรียนที่ร่วมตอบคำถาม และให้นักเรียนบันทึกเนื้อหาลงในสมุดโดยค้นคว้าได้จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๙) ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบในเนื้อหาเพื่อเป็นการสรุปบทเรียนด้วยกันและให้นักเรียนซักถามปัญหาที่ยังไม่เข้าใจ

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๐) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๑๑) ครูให้นักเรียนกลับไปเขียนเรียงความเรื่อง บ้านของฉัน กลับมาส่งครูในชั่วโมงหน้า

 ๑๒) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑-๑.๕ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การทำความสะอาดบ้านและบริเวณบ้าน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 การวางแผนการทำความสะอาด การใช้ทรัพยากรในครอบครัว วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำความสะอาด และการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในการทำงานบ้าน

**๒. สาระสำคัญ**

 การรู้จักการวางแผนการใช้ทรัพยากรของครอบครัว อย่างคุ้มค่าจะช่วยประหยัดเวลา แรงงาน และทรัพย์สินของผู้อยู่อาศัยภายในครอบครัว

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๒. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๓. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. การจัดการวางแผนทำงานบ้านและการใช้ทรัพยากรภายในบ้าน

 ๒. วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการทำความสะอาดบ้าน

 ๓. การทำความสะอาดบ้าน

๔. การอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการทำงานบ้าน

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. รู้จักการวางแผนการทำงานบ้านเป็นขั้นตอนที่ถูกต้องได้

 ๒. รู้จักนำทรัพยากรของครอบครัวมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการบริหารงานบ้านได้อย่างประหยัด

 ๓. นำวัสดุอุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้านมาใช้ให้ถูกวิธีและประหยัด

 ๔. สามารถปฏิบัติการทำความสะอาดบ้านได้อย่างถูกต้องและได้ผล

 ๕. รู้จักจัดสรรเวลาและแรงงานมาใช้ในการทำความสะอาดบ้านได้อย่างเหมาะสม

 ๖. รู้จักใช้วัสดุ-อุปกรณ์ต่างๆ ภายในบ้านอย่างประหยัดคำนึงถึงสภาวะสิ่งแวดล้อม

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

 ๓. การทำงานบ้าน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 **ทดสอบก่อนเรียน**

 ๑) ครูนำภาพวัสดุ-อุปกรณ์ในการทำความสะอาดบ้าน ให้นักเรียนดูและถามนักเรียนว่าสิ่งของเหล่านี้ใช้สำหรับทำอะไร ช่วยให้บ้านสะอาดน่าอยู่อย่างไร

 **ขั้นสอน**

 ๒) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับทำความสะอาดบ้านเรือน และให้นักเรียนอธิบายวิธีการใช้วัสดุ อุปกรณ์รวมทั้งการเลือกซื้อ วัสดุ อุปกรณ์เหล่านั้น

 ๓) ครูสรุปเสริมความรู้แก่นักเรียนและชมเชยนักเรียนที่สามารถยกตัวอย่างและอธิบายวิธีการใช้ให้เพื่อนๆ ฟังได้ถูกต้อง

 ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มๆ กลุ่มละ ๕-๖ คน ให้ช่วยกันทำใบงานที่ ๒.๑-๒.๓ ส่งครู

 ๕) ครูอธิบายขั้นตอนการวางแผนทำงานบ้าน และการวางแผนการใช้ทรัพยากรในครอบครัวในด้าน เงิน แรงงาน และเวลา

 ๖) ครูยกตัวอย่างการทำงานบ้านที่ช่วยอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้นักเรียนฟัง

 ๗) ครูให้นักเรียนซักถาม และสรุปความรู้ลงสมุดบันทึก

 ๘) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายบท และให้ส่งครู

 ๙) ครูให้นักเรียนกลับไปทำตารางบันทึกการปฏิบัติงานบ้านของตนเอง ว่ามีการปฏิบัติอย่างไรที่ช่วยลดพลังงานในบ้านบ้าง เป็นการบ้านส่งครู

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๐) ครูและนักเรียนสรุปความรู้เรื่องการทำความสะอาดบ้าน โดยครูเป็นคนตั้งคำถามและให้นักเรียนช่วยกันตอบ โดยครูคอยสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนทั้งการช่วยกันทำงานในกลุ่มและการตอบคำถาม เพื่อจะได้นำไปประเมินพฤติกรรมและสมรรถนะของนักเรียน

 ๑๑) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. รูปภาพวัสดุ-อุปกรณ์การทำความสะอาดบ้าน

 ๔. ของจริงที่มีในห้องเรียน เช่น ไม้กวาด ที่ตักผง ผ้าขี้ริ้ว

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การจัดตกแต่งบ้าน เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 หลักการจัดตกแต่งบ้าน บริเวณบ้าน ห้องต่างๆ และประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน เพื่อให้บ้านน่าอยู่

**๒. สาระสำคัญ**

 บ้านเป็นที่อยู่อาศัยที่ทำให้สมาชิกในบ้านได้ทำกิจกรรมและพักผ่อนร่วมกัน ถ้าบ้านสวยงามน่าอยู่ก็จะทำให้สมาชิกในบ้านได้อยู่อย่างมีความสุข

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๒. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. หลักการจัดตกแต่งบ้าน

 ๒. การจัดตกแต่งห้องต่างๆ ภายในบ้าน

 ๓. การจัดตกแต่งบริเวณบ้าน

 ๔. การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายหลักการจัดตกแต่งบ้านได้

 ๒. อธิบายหลักการจัดห้องต่างๆ ภายในบ้านได้

 ๓. อธิบายการจัดตกแต่งบริเวณบ้านได้

 ๔. อธิบายลักษณะของบ้านที่น่าอยู่ได้

 ๕. วิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้บ้านน่าอยู่-ไม่น่าอยู่ได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒. ผลการทำโครงงาน

 ๓. ผลการประดิษฐ์ชิ้นงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 **ทดสอบก่อนเรียน**

๑) ครูนำภาพบ้านและห้องๆ ที่จัดได้สวยงาม สะอาด นำมาเปรียบเทียบกับภาพบ้านเรือนที่สกปรก รกรุงรัง ให้นักเรียนดู

 **ขั้นสอน**

๒) ครูอธิบายหลักการจัดตกแต่งบ้านให้น่าอยู่ สะดวก สบาย

 ๓) ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มๆ จับฉลากหัวข้อ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน เช่น ห้องน้ำ, ห้องนอน, ห้องครัว ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

 ๔) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ส่งตัวแทนนักเรียนออกมาอภิปรายหน้าห้องเรียน

 ๕) ครูชมเชยนักเรียนพร้อมทั้งให้นักเรียนจดบันทึกจากสิ่งที่เพื่อนอภิปราย

 ๖) ครูช่วยนักเรียนสรุปการจัดตกแต่งห้องและบริเวณบ้านให้นักเรียนฟัง

 ๗) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

 ๘) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๔ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งบ้าน โดยจับคู่กัน ๒ คน กลับไปทำงานนอกเวลา ส่งงานก่อนเรียนครั้งต่อไป

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. ภาพบ้านและห้องต่างๆ ภายในบ้าน

 ๒. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๔. ของจริงที่มีในห้องเรียน เช่น ไม้กวาด ที่ตักผง ผ้าขี้ริ้ว

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เสื้อผ้าสำหรับครอบครัว เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 การแต่งกายที่สวยงาม การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป การดูแลและจัดเก็บเสื้อผ้า ทำให้สมาชิกทุกคนในบ้านแต่งกายได้สวยงามเหมาะสม

**๒. สาระสำคัญ**

 เสื้อผ้าเครื่องแต่งกายมีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน การได้แต่งกายที่เหมาะสมสวยงาม สะอาด รวมถึงการรู้จักเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปและการจัดเก็บที่เรียบร้อย จะทำให้ผู้สวมใส่มีความสุข และประหยัดค่าใช้จ่าย

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. แต่งกายให้งาม

 ๒. การเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูป

 ๓. การดูแลรักษาและจัดเก็บเสื้อผ้า

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายวิธีเลือกแบบเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับรูปร่างได้

 ๒. อธิบายวิธีการใช้แบบเสื้อผ้าเพื่อช่วยแก้ไขปัญหารูปร่างได้

 ๓. อธิบายวิธีเลือกรูปแบบของคอเสื้อและแบบผสมให้เหมาะสมกับใบหน้า

 ๔. เลือกเสื้อผ้าให้เหมาะสมกับวัยของสมาชิกในครอบครัวได้

 ๕. เลือกเสื้อผ้าได้เหมาะสมกับโอกาสใช้สอยได้

 ๖. เลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปได้เหมาะสมกับตนเองและสมาชิกในครอบครัวได้

 ๗. วิเคราะห์เนื้อผ้าที่จะทำความสะอาด และทำความสะอาดเสื้อผ้าได้ถูกต้อง

 ๘. อธิบายวิธีการเก็บเสื้อผ้าได้ถูกต้อง

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน ให้เวลา ๕ นาที

 **ขั้นสอน**

 ๒) ครูอธิบายความสำคัญของปัจจัย ๔ ในการดำรงชีวิต ให้นักเรียนตอบคำถามถึงปัจจัย ๔

 ๓) ครูนำรูปภาพของคนที่มีรูปร่างต่างกันให้นักเรียนดูและสรุปให้ฟังว่ารูปร่างของคนนั้นมีรูปร่างต่างกัน การแต่งกายให้งามนั้นก็ต้องแต่งให้เหมาะสมกับรูปร่าง

 ๔) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง เสื้อผ้าสำหรับครอบครัว แล้วอธิบายแบบของเสื้อผ้าที่เหมาะสมกับรูปร่างให้นักเรียนฟัง

 ๕) ครูอธิบายการใช้แบบเสื้อผ้าเพื่อช่วยแก้ไขปัญหารูปร่างตามหนังสือ

 ๖) ให้นักเรียนซักถามและตอบคำถามของครู ครูชมเชยนักเรียนที่ซักถามและอธิบายเหตุผลข้อความที่ครูถามได้ถูกต้อง

 ๗) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๑ เฉพาะตารางวิเคราะห์ตนเอง ๕ นาที ส่วนแบบของเสื้อผ้าค่อยทำส่งอาทิตย์หน้า

 ๘) ครูอธิบายลักษณะของรูปหน้าคน และการเลือกใส่คอเสื้อและทรงผมที่เหมาะกับใบหน้า

 ๙) ครูอธิบายถึงการแต่งกายที่เหมาะสมกับบุคลิก วัย โอกาส และฤดูกาลให้นักเรียนฟัง

 ๑๐) ให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยหรือไม่เข้าใจ

 ๑๑) ครูอธิบายวิธีการเลือกซื้อเสื้อผ้าสำเร็จรูปในหัวข้อต่างๆ ตามหนังสือ

 ๑๒) ครูให้นักเรียนซักถามถ้าไม่มีข้อสงสัยครูจะให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียนหน้า ๖๒ เรื่อง การดูแลรักษาและจัดเก็บเสื้อผ้า

 ๑๓) ครูอธิบายสัญลักษณ์บนป้ายที่ติดตามเสื้อผ้าให้นักเรียนฟังและอธิบายให้ทราบว่าเสื้อผ้าบางชนิดไม่มีสัญลักษณ์แต่อาจมีคำอธิบายด้วยภาษาอังกฤษ ดังตัวอย่างในหนังสือเรียน

 ๑๔) ครูวาดรูปสัญลักษณ์หรือเขียนข้อความภาษาอังกฤษบนกระดานให้นักเรียนดูและตอบคำถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือข้อความที่ครูเขียนให้ตอบ

 ๑๕) ครูกล่าวชมเชยผู้ที่ตอบได้ถูกต้อง

 ๑๖) ครูให้นักเรียนอธิบายวิธีการเก็บรักษาเสื้อผ้าที่ทำความสะอาดเรียบร้อยแล้วเสื้อผ้าแต่ละประเภทมีวิธีเก็บอย่างไรโดยครูยกตัวอย่างเสื้อผ้าแล้วเรียกชื่อนักเรียนแต่ละคนเป็นผู้อธิบายโดยครูสุ่มเรียก

 ๑๗) ครูชมเชยผู้ที่ตอบคำถามและอธิบายได้ถูกต้อง

 ๑๘) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการแต่งกายของวัยรุ่นปัจจุบันว่าแต่งกายอย่างไร เหมาะสมหรือไม่ ให้นักเรียนรวมกลุ่มกันอภิปราย (กลุ่มละ ๔ คน โดยให้เขียนรายงานส่งครูชั่วโมงหน้า)

 ๑๙) ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๒-๔.๓ และทำแบบฝึกหัดท้ายหน่วย

 ๒๐) ครูเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบและให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ ครูเป็นผู้เฉลยคำตอบ

 ๒๑) ครูชมเชยผู้ที่ได้คะแนนสูงสุดและให้กำลังใจผู้ที่ได้คะแนนน้อยและผู้ที่ได้คะแนนพัฒนาการสอบก่อนเรียนมากกว่าคะแนนหลังเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนเรื่องเสื้อผ้าสำหรับครอบครัว

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. รูปภาพเกี่ยวกับรูปร่างของคน ๓ แบบ

 ๔. ใบงาน

 ๕. ทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๖. ห้องสมุด

 ๗. อินเทอร์เน็ต

 ๘. หนังสือแฟชั่น

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ดัดแปลงเติมแต่งเสื้อผ้า เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความหมายและประโยชน์ของการดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า หลักการตกแต่งเสื้อผ้า วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า การเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า

**๒. สาระสำคัญ**

 การใช้เสื้อผ้าให้คุ้มค่า ต้องใช้ได้หลายโอกาส เพื่อให้เกิดความพอใจ และช่วยแก้ปัญหาเศรษฐกิจในครอบครัวได้

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมาย และประโยชน์ของการดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า

 ๒. หลักการตกแต่งเสื้อผ้า

 ๓. วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า

 ๔. การเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายความหมายและประโยชน์ของการดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า

 ๒. รู้หลักการตกแต่งเสื้อผ้า

 ๓. บอกประโยชน์ของการดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้าได้

 ๔. บอกหลักการตกแต่งเสื้อผ้าได้

 ๕. วิเคราะห์หาวัสดุที่จะนำมาใช้ตกแต่งเสื้อผ้าให้งดงามได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. การทำใบงาน

 ๓. ชิ้นงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูพูดคุยเกี่ยวกับพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและเกี่ยวกับการเศรษฐกิจพอเพียงในครอบครัวที่เราควรประหยัด ได้แก่ ปัจจัย ๔ ซึ่งประกอบไปด้วย อาหาร เสื้อผ้า ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรคเสื้อผ้าเป็นหนึ่งในปัจจัย ๔ ที่นักเรียนสามารถช่วยให้ครอบครัวประหยัดได้อย่างดี โดยต้องรู้จักการดัดแปลงเสื้อผ้า ให้ใช้ได้นานคุ้มค่า

 **ขั้นสอน**

 ๒) ครูอธิบายความหมาย และประโยชน์ของการดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า ให้นักเรียนเสนอแนะวิธีการทำให้เสื้อผ้าเก่าสามารถนำมาใช้ได้โดยวิธีการต่างๆ ขึ้นอยู่กับแนวคิดของนักเรียนแต่ละคน

 ๓) ให้นักเรียนบันทึกแนวคิดการดัดแปลงเสื้อผ้าของแต่ละคนลงสมุดบันทึก

 ๔) ครูให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เรื่อง หลักการตกแต่งเสื้อผ้า วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า และการเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้าจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๕) ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการตกแต่งเสื้อผ้า วัสดุตกแต่งเสื้อผ้า และการเลือกใช้วัสดุตกแต่งเสื้อผ้าโดยเรียกนักเรียนมาคุยเป็นรายคน โดยครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและช่วยเสริมคำตอบให้กับนักเรียนที่ตอบได้ดีหรือตอบไม่ถูกต้อง

 ๖) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง การดัดแปลงตกแต่งเสื้อผ้า

 ๗) ครูสั่งงานปฏิบัติให้นักเรียนนำเสื้อผ้าเก่ามาจัดตกแต่งให้ดูดีเพื่อสวมใส่ในโอกาสต่างๆ กันมาส่งคนละ ๑ ชิ้น ในชั่วโมงหน้าตามใบงานที่ ๕.๑

 ๘) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนที่ ๕ จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ เมื่อเสร็จแล้วครูเฉลยแบบฝึกหัดโดยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจ เพื่อความรวดเร็วโดยให้นักเรียนช่วยกันเฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

 ๑๐) ครูให้นักเรียนสรุปเนื้อหาสำคัญจดบันทึกลงสมุด

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. หนังสือแฟชั่น

 ๔. หนังสือการออกแบบเสื้อผ้า

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่าย เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 การเลือกซื้อผ้า การคำนวณผ้า การเตรียมตัวก่อนตัด การใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้า และการตัดเย็บเสื้อผ้าและการตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายเพื่อใช้ในการสวมใส่และประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อเสื้อผ้า

**๒. สาระสำคัญ**

 การตัดเย็บเสื้อผ้าเพื่อสวมใส่ในครอบครัว จะช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย และเป็นการส่งเสริมความรักสามัคคีในครอบครัวด้วย

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. การเลือกซื้อผ้าสำหรับตัดเสื้อ

 ๒. การคำนวณผ้า

 ๓. การเตรียมผ้าก่อนตัด

 ๔. การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์สำหรับงานตัดเย็บเสื้อผ้า

 ๕. ขั้นตอนการตัดเย็บเสื้อผ้า

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายการเลือกซื้อผ้าสำหรับตัดเสื้อได้

 ๒. อธิบายลักษณะผ้าฝ้าย ไหม ลินิน ขนสัตว์และใยสังเคราะห์ได้

 ๓. อธิบายการคำนวณผ้าสำหรับตัดจุดต่างๆ ได้

 ๔. อธิบายการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการตัดเย็บได้

 ๕. อธิบายการร้อยด้ายผ่านส่วนประกอบของจักรเย็บผ้าได้ถูกต้อง

 ๖. รู้วิธีแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับจักรเย็บผ้าได้

 ๗. มีความรู้ในการวัดด้วยสายวัด

 ๘. มีความรู้ในการวางผ้าสำหรับตัดผ้าได้

 ๙. อธิบายสัญลักษณ์ที่เขียนบนผ้าได้ถูกต้อง

 ๑๐. อธิบายการวางผ้าสำหรับตัดได้

 ๑๑. รู้วิธีวางแบบลงผ้าและเผื่อผ้าสำหรับตัดได้

 ๑๒. รู้วิธีตัดเย็บเสื้อผ้า

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. การตัดเสื้อผ้าตามใบงาน

 ๓. การแสดงผลงานจากการตัดเสื้อของนักเรียน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูนำผ้าชนิดต่างๆ เช่น ผ้าฝ้าย ผ้าไหม ลินิน มาให้นักเรียนดูให้สัมผัส แล้วให้นักเรียนบอกชนิดของผ้า

 ๒) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องแล้วถามนักเรียนว่านักเรียนทราบได้อย่างไรว่าผ้าแต่ละชิ้นนั้นเป็นผ้าชนิดใด

 **ขั้นสอน**

 ๓) นักเรียนตอบคำถาม ครูสรุปให้ฟังว่าที่นักเรียนตอบนั้นเป็นคุณสมบัติของผ้าชนิดต่างๆ

 ๔) ครูสรุปความรู้เรื่องคุณสมบัติของผ้าชนิดต่างๆ ทั้งผ้าผลิตจากเส้นใยธรรมชาติ และเส้นใยสังเคราะห์

 ๕) ครูถามนักเรียนว่าถ้าจะตัดเสื้อผ้านักเรียนจะซื้ออย่างไร

 ๖) ครูยก Chart การคำนวณผ้าสำหรับตัดในแต่ละแบบให้นักเรียนดูโดยใช้ตัวอย่างจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ให้นักเรียนศึกษาโดยครูเป็นผู้อธิบาย

 ๗) ครูอธิบายวิธีเตรียมผ้าก่อนตัดให้นักเรียนฟัง

 ๘) ครูให้นักเรียนบอกชื่อวัสดุ-อุปกรณ์ในการตัดเย็บเสื้อผ้าโดยสุ่มเรียกชื่อนักเรียนแต่ละคน พร้อมทั้งให้บอกวิธีการใช้และการเก็บรักษา

 ๙) ครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

 ๑๐) ครูนำ Chart ส่วนประกอบของหัวจักรติดบนกระดาน

 ๑๑) ครูให้นักเรียนนั่งประจำจักรเย็บผ้า แล้วร้อยด้ายตามคำอธิบายส่วนประกอบและวิธีร้อยด้าย โดยให้นักเรียน ๒ คน/จักร ๑ ตัว เพื่อใช้วิธีเพื่อนช่วยเพื่อนในการหัดเย็บจักร

 ๑๒) ครูบอกวิธีการแก้ปัญหาจักรเย็บผ้า ซึ่งอธิบายถึงสาเหตุที่เกิดปัญหา และแก้ปัญหาจากสาเหตุนั้นๆ

 ๑๓) ครูอธิบายถึงการดูแลรักษาจักรเย็บผ้า

 ๑๔) ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ เพื่อศึกษาวิธีการวัดตัว และการทำเครื่องหมายในแบบตัด การวางแบบตัด การตัดผ้า และขั้นตอนในการเย็บเสื้อและกระโปรง

 ๑๕) ครูให้นักเรียนซักถาม ครูตอบคำถามนักเรียน

 ๑๖) ครูแนะนำและอธิบายให้นักเรียนทราบถึงความปลอดภัยในการตัดเย็บเสื้อผ้า

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๗) ครูให้นักเรียนจับคู่กัน ๒ คน สำหรับตัดเย็บเสื้อคอกลมอย่างง่ายสำหรับคู่ของตนเองใส่ ๑ ตัว ส่งงานอีก ๒ อาทิตย์

 ๑๘) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๖ เป็นการบ้านส่งในชั่วโมงต่อไปเป็น

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. Chart เรื่อง การคำนวณผ้า

 ๓. Chart เรื่อง ส่วนประกอบของหัวจักร

 ๔. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๕. ห้องตัดเย็บ ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ อาหารเพื่อสุขภาพ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความหมาย ความสำคัญหลักการบริโภคและการจัดรายการอาหารของสมาชิกภายในครอบครัว

**๒. สาระสำคัญ**

 อาหารเป็นสิ่งจำเป็นในชีวิตประจำวัน ผู้ที่บริโภคอาหารที่ดีมีประโยชน์เพียงพอต่อความต้องการของร่างกายก็จะทำให้ร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโต ป้องกันโรคภัยไข้เจ็บช่วยให้ชีวิตมีความสุข

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๔. สาระการเรียนรู้

 ๑. ความหมาย และความสำคัญของอาหาร

 ๒. หลักการบริโภคอาหาร

 ๓. หลักการจัดรายการอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารได้

 ๒. อธิบายหลักการบริโภคอาหารให้ถูกส่วนแก่ร่างกายได้

 ๓. อธิบายหลักการจัดรายการอาหารสำหรับบุคคลต่างๆ ในครอบครัวได้

 ๔. จัดรายการอาหารให้กับสมาชิกต่างๆ ในครอบครัวได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

 ๓. แบบบันทึกรายการอาหาร ของสมาชิกในครอบครัว ๑ มื้อ

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูนำภาพอาหารชนิดต่างๆ ให้นักเรียนดูแล้วให้นักเรียนอธิบายถึงประโยชน์และคุณค่าทางอาหาร

 **ขั้นสอน**

 ๒) ครูให้นักเรียนอ่านความหมายและความสำคัญของอาหารในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน

งานบ้าน ๔-๖ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓) ครูอธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารเพิ่มเติม

 ๔) ครูอธิบายหลักการบริโภคอาหาร และความต้องการอาหารของบุคคลวัยต่างๆ ได้แก่ วัยทารก วัยเด็กก่อนเรียน วัยเรียนและวัยรุ่น หญิงมีครรภ์ วัยผู้ใหญ่ ผู้สูงอายุ โดยให้นักเรียนดูหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ ควบคู่ไปด้วย เมื่อได้ดูรูปภาพและเนื้อหาซึ่งมีอยู่หลายวัย จะทำให้นักเรียนเข้าใจรวดเร็วขึ้น

 ๕) ครูให้นักเรียนดูตารางแสดงปริมาณอาหารที่เด็กและผู้ใหญ่ควรได้รับใน ๑ วัน

 ๖) ครูแนะนำหลักการจัดรายการอาหารให้นักเรียนฟัง โดยแสดงตัวอย่างการจัดรายการอาหารทุกมื้อใน ๑ วัน

 ๗) ครูให้นักเรียนซักถามและครูอธิบายคำถามเหล่านั้นให้นักเรียนเข้าใจ

 ๘) ครูแจกใบงานโดยครูให้นักเรียนจับกลุ่มกัน กลุ่มละ ๓ คน ช่วยกันจัดรายการอาหาร ๒ วัน (วันเสาร์ อาทิตย์ โดยกำหนดสมาชิกในบ้านโดยมี พ่อ อายุ ๔๕ ปี แม่ ๔๐ ปี พี่ชายอายุ ๑๕ ปี น้องสาวอายุ ๘ ปี รวมทั้งคุณย่าอายุ ๗๐ ปี อยู่ในบ้านเดียวกัน ให้ออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนกลุ่มละ ๓ นาที

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๙) ครูให้นักเรียนกลับไปทบทวนบทเรียนที่บ้านและบันทึกความรู้ลงในสมุดเป็นการบ้าน

 ๑๐) นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. รูปภาพอาหารต่างๆ

 ๔. ใบงาน (มอบหมายงานเกี่ยวกับการรวมกลุ่มกันอภิปรายรายการอาหารในวันเสาร์-อาทิตย์ของครอบครัว)

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ การประกอบอาหาร เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และอาหารปรุงรสต่างๆ รู้จักป้ายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ห้องครัวที่สะอาด การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะ รวมถึงการเก็บการปรุงและดัดแปลงอาหารสำหรับบริโภค

**๒. สาระสำคัญ**

 อาหารที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มจากวัตถุดิบที่ดี สถานที่ประกอบอาหารสะอาดใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการปรุง รู้จักวิธีการเก็บรักษาและปรุงอาหารให้ถูกวิธี รู้จักดัดแปลงอาหารเหลือให้น่ารับประทาน และนำมารับประทานได้ในมื้อต่อไป เพื่อเป็นการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรส

 ๒. เครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย

 ๓. ห้องครัวที่สะอาด

 ๔. การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้

 ๕. หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ

 ๖. การเก็บอาหาร

 ๗. การดัดแปลงอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสได้

 ๒. รู้จักเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย

 ๓. อธิบายห้องครัวที่ปรุงอาหารที่สะอาดได้

 ๔. อธิบายวิธีการเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้

 ๕. อธิบายการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้

 ๖. อธิบายวิธีเก็บอาหารได้ถูกต้อง

 ๗. วิเคราะห์และดัดแปลงอาหารที่เหลือให้เป็นอาหารชนิดใหม่ได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารหลักของคนไทยและต่างชาติว่าแต่ละชาติกินอาหารต่างๆ กัน แต่มีความสำคัญของอาหารเหมือนกัน โดยครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนขึ้นมา

 **ขั้นสอน**

 ๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสต่างๆ โดยให้เวลา ๕ นาที ในการค้นคว้าหาความรู้จากในหนังสือและเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่าตนเองได้เรื่องอะไรและมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร โดยให้เพื่อนในห้องฟังและจดบันทึกความรู้ลงในสมุด

 ๓) ครูนำเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัยมาให้นักเรียนดูและอธิบายเครื่องหมายเหล่านั้นให้นักเรียนฟังและจดบันทึกลงในสมุด

 ๔) ครูยกเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัยแต่ละภาพขึ้นมาโดยให้สุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละภาพมีความหมายอย่างไร

 ๕) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและให้เพื่อนช่วยเพื่อนตอบในกรณีที่สุ่มแล้วพบนักเรียนบางคนที่ตอบไม่ได้

 ๖) ครูอธิบายข้อเสนอแนะในการใช้ห้องครัว การเลือกใช้และการทำความสะอาดภาชนะและอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

 ๗) ครูอธิบายเทคนิควิธีการปรุงอาหารให้มีคุณค่าและน่ารับประทานรวมถึงมารยาทของผู้ประกอบอาหาร การเก็บอาหาร และการดัดแปลงอาหารเหลือให้นำมาปรุงแต่งเป็นอาหารชนิดใหม่ให้น่ารับประทาน

 ๘) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการดัดแปลงอาหารเหลือในแต่ละมื้อแล้วดัดแปลงเป็นอาหารชนิดใหม่ ในมื้อต่อไปโดยสุ่มนักเรียน

 ๙) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบปัญหาได้ดี

 ๑๐) ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน

 ๑๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๘

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกัน

 ๑๓) ครูให้ใบงานนักเรียนในเรื่องการดัดแปลงอาหาร ตามหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์โดยแบ่งกลุ่มกันกลุ่มละ ๓-๕ คน แล้วออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน (ใบงานที่ ๘.๔)

 ๑๔) ครูให้นักเรียนกลับไปทำใบงานที่ ๘.๑ เป็นการบ้านโดยให้ทำทุกคนและให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๙**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ การถนอมอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหารที่นิยมทำกันในครัวเรือน รวมถึงการเก็บรักษาอาหารถนอมเพื่อให้มีอายุยาวนานโดยไม่เน่าเสีย

**๒. สาระสำคัญ**

 อาหารสดของไทยมีมากมายหลายชนิด มีอายุในการบริโภค ถ้าไม่รู้จักการถนอมอาหารและการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมให้ดีแล้วก็จะทำให้สิ้นเปลืองทรัพยากรธรรมชาติ

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๒. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความหมายของการถนอมอาหาร

 ๒. ความสำคัญของการถนอมอาหาร

 ๓. ประโยชน์ของการถนอมอาหาร

 ๔. หลักการถนอมอาหาร

 ๕. วิธีการถนอมอาหาร

 ๖. วิธีการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายของการถนอมอาหาร

๒. อธิบายความสำคัญของการถนอมอาหาร

๓. อธิบายประโยชน์ของการถนอมอาหาร

๔. วิเคราะห์หลักการถนอมอาหารแบบต่างๆ ได้

๕. รู้และเข้าใจวิธีการถนอมอาหารแบบต่างๆ

๖. วิเคราะห์การจัดเก็บอาหารที่ถนอมแล้วให้คงสภาพเดิมให้นานได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูยกตัวอย่างผักและผลไม้ในฤดูกาลที่มากมายให้นักเรียนฟัง ตั้งคำถามนักเรียนว่าผักผลไม้ที่มีมากมายเหล่านี้ เมื่อหมดหน้าฤดูกาลแล้ว ทำอย่างไรถึงจะมีอาหารพวกนี้กิน

 ๒) ครูสุ่มเรียกนักเรียนเพื่อตอบคำถามและชมเชยนักเรียนที่ตอบถูก

 **ขั้นสอน**

 ๓) ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการถนอมอาหาร

 ๔) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน ๗ กลุ่ม หาหลักการถนอมอาหารด้วยวิธีการยับยั้งการเจริญเติบโตของเชื้อจุลินทรีย์ซึ่งเป็นตัวการที่ทำให้อาหารเน่าเสีย ให้นักเรียนจับฉลากว่าแต่ละกลุ่มได้หัวข้อใด

 - การถนอมอาหารโดยใช้ความร้อน

 - การถนอมอาหารโดยใช้ความเย็น

 - การถนอมอาหารโดยการทำแห้ง

 - การถนอมอาหารโดยการรมควัน

 - การถนอมอาหารโดยการหมักดอง

 - การถนอมอาหารโดยใช้สารเคมี

 - การถนอมอาหารโดยการใช้รังสี

 จากนั้นให้แต่ละกลุ่มหาความรู้จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์ แล้วสรุปลงสมุด และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอธิบายหน้าชั้นตามหัวข้อที่ตนเองจับฉลากได้ กำหนดไม่เกินกลุ่มละ ๓ นาที นักเรียนคนอื่นฟังเพื่ออธิบายและบันทึกลงสมุด

 ๕) ครูช่วยสรุปเนื้อหาแต่ละข้อเพิ่มเติมจากตัวแทนแต่ละกลุ่มเพื่อให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น

 ๖) ครูอธิบายวิธีการถนอมอาหารที่นิยมทำกันในครอบครัว ได้แก่ การดอง การเชื่อม การกวน การตากแห้ง และการฉาบ

 ๗) ครูอธิบายการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วให้เก็บไว้ได้นานโดยยกตัวอย่างอาหารแต่ละอย่างว่าควรเก็บอย่างไร

 ๘) ครูให้นักเรียนซักถาม

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๙) ให้นักเรียนทำใบงาน เรื่อง เขียนแผนภาพความคิดเรื่องการถนอมอาหารโดยให้ได้เนื้อหาสาระมากที่สุด แล้วระบายสีให้สวยงามให้ทำใส่กระดาษ A4 ทุกคน

 ๑๐) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกัน ๓-๔ คน ทำใบงานปฏิบัติเรื่องการถนอมอาหารด้วยวิธีต่างๆ ส่งในอาทิตย์หน้าโดยใช้สูตรในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์

 ๑๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ และทำแบบทดสอบหลังเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑๐**

**วิชา งานคหกรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ มารยาทในการรับประทานอาหาร เวลา ๑ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 มารยาทในการรับประทานอาหารแบบทั่วไป แบบบุฟเฟต์ และแบบสากลนิยมที่ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่น

**๒. สาระสำคัญ**

 การร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่นทั้งแบบไทยและแบบสากลนิยมมีกฎ ระเบียบ ที่ยึดถือเป็นมารยาทที่สำคัญที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อให้เข้ากับสังคมได้ถูกต้องเหมาะสม

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร

 ๒. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์

 ๓. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรป

 ๔. มารยาทในการเสิร์ฟอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายมารยาททั่วไปในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นได้

 ๒. อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์ได้

 ๓. รู้และเข้าใจวิธีการจัดเลี้ยงแบบบุฟเฟต์ได้

 ๔. อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรปได้

 ๕. รู้และเข้าใจวิธีการจัดเลี้ยงอาหารแบบยุโรปทั้งแบบการเลี้ยง แบบเป็นพิธี (Formal Diner) และแบบไม่เป็นพิธี (Informal Diner) ได้ถูกต้อง

 ๖. รู้และเข้าใจมารยาทในการบริการอาหารหรือเสิร์ฟอาหารให้กับแขกได้ถูกต้อง

**๖. การวัดและประเมินผล**

 ๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒. วิธีวัดผล

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูถามนักเรียนถึงการร่วมรับประทานอาหารเย็นของบ้านนักเรียนว่าแต่ละบ้านรับประทานกันอย่างไรโดยเรียกชื่อนักเรียนบางคนให้ตอบคำถาม

 ๒) ครูสรุปว่าแต่ละบ้านรับประทานอาหารแบบร่วมโต๊ะหรือตั้งวงรับประทาน หรือบางบ้านอาจไม่ร่วมกันรับประทานก็ได้ แต่ส่วนใหญ่คนในครอบครัวมักจะรับประทานอาหารเย็นร่วมกัน

 **ขั้นสอน**

 ๓) ครูแจกแบบสอบถามให้นักเรียนทำ ๕ นาที

 ๔) ครูอธิบายถึงมารยาททั่วไปในการรับประทานอาหาร จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๕) ครูให้นักเรียนดูภาพการจัดอาหารแบบบุฟเฟต์ รวมถึงมารยาทของผู้ร่วมรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์

 ๖) ครูติดผังการจัดโต๊ะอาหารแบบยุโรป ๒ แบบ บนกระดานพร้อมทั้งยกตัวอย่างวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้บนโต๊ะอาหารให้นักเรียนดู เช่น ถ้วย ชาม มีด ช้อน ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น พร้อมทั้งอธิบายว่าใช้สำหรับใส่อาหารประเภทไหน มีรูปร่างลักษณะอย่างไร และมีวิธีใช้อย่างไร สาธิตให้นักเรียนได้ดู

 ๗) ครูจัดโต๊ะอาหารแบบยุโรปให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง อาจมีรูปภาพการจัดโต๊ะอาหารแบบยุโรปที่สวยงามให้นักเรียนได้ดูด้วยหลายๆ ภาพ ก็จะทำให้นักเรียนได้เข้าใจเร็วขึ้น

 ๘) ครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรปให้นักเรียนฟังว่ามีวิธีการใช้ภาชนะบนโต๊ะอย่างไร และมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่เสิร์ฟอย่างไร

 ๙) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

 ๑๐) ครูอธิบายมารยาทในการเสิร์ฟอาหาร

 ๑๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันแสดงบทบาทสมมุติในฐานะผู้ให้บริการและผู้รับบริการอาหารแบบยุโรป

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๒) ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน

 ๑๓) ท้ายชั่วโมงครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคะแนนโดยครูเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจรวมทั้งแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๑๔) ครูให้นักเรียนกลับไปจดบันทึกความรู้ที่บ้านลงสมุดจดงาน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์

 ๓. รูปภาพการจัดอาหารแบบบุฟเฟต์และแบบยุโรป