

**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การประกอบอาหารและการถนอมอาหาร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และอาหารปรุงรสต่างๆ รู้จักป้ายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ห้องครัวที่สะอาด การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะ รวมถึงการเก็บการปรุงและดัดแปลงอาหารสำหรับบริโภค

**๒. สาระสำคัญ**

การประกอบอาหารที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มจากการเลือกใช้วัตถุดิบที่ดี รู้จักวิธีการเก็บรักษาและปรุงอาหารให้ถูกวิธี รวมถึงรู้จักดัดแปลงอาหารเหลือ และการเก็บถนอมรักษาไว้รับประทาน เพื่อใช้ประโยชน์จากอาหารได้อย่างคุ้มค่า เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ช่วยให้มีอาหารรับประทานนอกฤดูกาล

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

 ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

 ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

 ๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. หลักการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๒. การปรุงอาหาร

 ๓. การเก็บอาหาร ๔. การดัดแปลงอาหาร

 ๕. การถนอมอาหาร ๖. การเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสได้

 ๒. รู้จักเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย

 ๓. อธิบายห้องครัวที่ปรุงอาหารที่สะอาดได้

 ๔. อธิบายวิธีการเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้

 ๕. อธิบายการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้

 ๖. อธิบายวิธีเก็บอาหารได้ถูกต้อง

 ๗. วิเคราะห์และดัดแปลงอาหารที่เหลือให้เป็นอาหารชนิดใหม่ได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตาม สภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารหลักของคนไทยและต่างชาติว่าแต่ละชาติกินอาหารต่างๆ กัน แต่มีความสำคัญของอาหารเหมือนกัน โดยครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนขึ้นมา

 **ขั้นสอน**

 ๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสต่างๆ โดยให้เวลา ๕ นาที ในการค้นคว้าหาความรู้จากในหนังสือและเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่าตนเองได้เรื่องอะไรและมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร โดยให้เพื่อนในห้องฟังและจดบันทึกความรู้ลงในสมุด

 ๓. ครูนำเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัยมาให้นักเรียนดูและอธิบายเครื่องหมายเหล่านั้นให้นักเรียนฟังและจดบันทึกลงในสมุด

 ๔. ครูยกเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัยแต่ละภาพขึ้นมาโดยให้สุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละภาพมีความหมายอย่างไร

 ๕. ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและให้เพื่อนช่วยเพื่อนตอบในกรณีที่สุ่มแล้วพบนักเรียนบางคนที่ตอบไม่ได้

 ๖. ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกัน

 ๘. ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน

 **ชั่วโมงที่ ๓-๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๙. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าใครเป็นผู้ประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทาน และแต่ละครอบครัวมีหลักในการเลือกชนิดอาหารอย่างไร

 **ขั้นสอน**

 ๑๐. ครูอธิบายวิธีการปรุงอาหาร หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สิ่งที่ควรรู้ในการประกอบอาหาร การดัดแปลงอาหาร

 ๑๑. ครูอธิบายเทคนิควิธีการปรุงอาหารให้มีคุณค่าและน่ารับประทานรวมถึงมารยาทของผู้ประกอบอาหาร การเก็บอาหาร และการดัดแปลงอาหารเหลือให้นำมาปรุงแต่งเป็นอาหารชนิดใหม่ให้น่ารับประทาน

 ๑๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการดัดแปลงอาหารเหลือในแต่ละมื้อแล้วดัดแปลงเป็นอาหารชนิดใหม่ ในมื้อต่อไปโดยสุ่มนักเรียน

 ๑๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันประกอบอาหารที่ชอบกลุ่มละ ๑ ชนิด แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปรุงอาหาร หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สิ่งที่ควรรู้ในการประกอบอาหาร การดัดแปลงอาหาร

 ๑๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๑-๔.๔

 **ชั่วโมงที่ ๕-๗**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๖. ครูถามนักเรียนว่าหากที่บ้านของนักเรียนมีผลไม้เหลือเป็นจำนวนมาก นักเรียนจะมีวิธีการรักษาผลไม้นั้นอย่างไรเพื่อให้มีไว้รับประทานได้นานๆ

 **ขั้นสอน**

 ๑๗. ครูอธิบายความหมายของการถนอมอาหาร ความสำคัญของการถนอมอาหาร ประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหาร การเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

 ๑๘. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันทำการถนอมอาหารที่นักเรียนสนใจมากลุ่มละ ๑ ชนิด แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 ๑๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

 ๒๐. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔-๕-๔.๖

 ๒๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนการถนอมอาหาร ความสำคัญของการถนอมอาหาร ประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหาร การเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วร่วมกัน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๑๐. การบูรณาการ**

 ๑. บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 ๒. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ได้แก่ อภิปราย มารยาทของผู้ประกอบอาหาร



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การปลูกพืช เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 การปลูกพืช กระบวนการขยายพันธุ์พืช การปลูกพืชผัก ไม้ดอกและไม้ผล การดูแลรักษาพืช

**๒. สาระสำคัญ**

พืชเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของมนุษย์ การปลูกพืชจำเป็นต้องใช้ปัจจัยหลายประการเพื่อทำให้พืชเจริญเติบโต เช่น ดิน น้ำ ธาตุอาหารและปุ๋ย กระบวนการปลูกพืชเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์

วางแผนการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลรักษาพืช การเก็บเกี่ยวผลผลิตเพื่อใช้ในครัวเรือนและสร้างรายได้ในขณะเดียวกันการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และพลังงานอย่างฟุ่มเฟือย ทำให้ทรัพยากรหมดไป การคุ้มครองสงวนรักษาใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดคุ้มค่าจะเป็นประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ในอนาคต การเกษตรกรรมเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และพลังงาน

คงอยู่ยั่งยืน

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

 ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

 ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

 ๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. การปลูกพืช

 ๒. ปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

 ๓. การขยายพันธุ์พืช

 ๔. การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล

 ๕. การดูแลรักษาพืช

 ๖. การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. เข้าใจวิธีการค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตร

 ๒. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนการปลูกพืช

 ๓. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการขยายพันธุ์พืช

 ๔. มีเจตคติที่ดีต่อการปลูกพืชเพื่อใช้ในครัวเรือน

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ

การประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชตามที่นักเรียนเข้าใจ

 ๒. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

 **ขั้นสอน**

 ๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ การปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือกพันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

 ๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบ

ความซื่อสัตย์

 ๕. ครูอธิบายถึงการปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือกพันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

 ๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่องการปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือก

พันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

 ๗. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนอย่างไร และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

 ๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๑

 **ชั่วโมงที่ ๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๙. ครูทบทวนความรู้เรื่องการปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือกพันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

 **ขั้นสอน**

 ๑๐. ครูอธิบายถึงปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

 ๑๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

 ๑๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากในเรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืชในหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - ปัจจัยทางพันธุกรรม

 - ปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

 ๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๕. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๑๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **ชั่วโมงที่ ๓-๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๗. ครูทบทวนความรู้เรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

 **ขั้นสอน**

 ๑๘. ครูอธิบายถึงเรื่อง การขยายพันธุ์พืช

 ๑๙. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่องความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช ประเภทของการขยายพันธุ์พืช จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๒๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช ประเภทของการขยายพันธุ์พืช

 ๒๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - การเพาะเมล็ดในภาชนะ

 - การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ

 - การปักชำกิ่งแก่

 - การปักชำกิ่งอ่อน

 - การเสียบยอด

 - การทาบกิ่ง

 - การติดตา

 - การตอนกิ่ง

 ๒๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำเพื่อเตรียมปฏิบัติตามหัวข้อที่จับฉลากได้

 ๒๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการขยายพันธุ์พืช โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงาน

 - ปฏิบัติงานตามแผน

 - ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

 - นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

 - ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

 - ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

 - ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 - มีอะไรบ้าง

 ๒๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้น

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๕. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๒๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่องการขยายพันธุ์พืช เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒๗. นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานตามที่ครูแนะนำ

 **ชั่วโมงที่ ๕-๖**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๘. ครูทบทวนความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช

 **ขั้นสอน**

 ๒๙. ครูอธิบายถึงเรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืช

 ๓๐. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ประเภทของพืชผัก การปลูกพืชผัก การปลูกไม้ดอก การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ การปลูกไม้ผล การดูแลรักษาไม้ผล จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๓๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืช

 ๓๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - วิธีการปลูกไม้ดอก

 - การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว

 - วิธีการปลูกไม้ผล

 - การดูแลรักษาพืช

 - วิธีป้องกันศัตรูพืชและการกำจัดศัตรูพืช

 ๓๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๓๔. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๓๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืชเพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๒-๖.๔

 **ชั่วโมงที่ ๗**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๓๗. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืช

 **ขั้นสอน**

 ๓๘. ครูอธิบายถึงเรื่อง การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

 ๓๙. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง รูปแบบของการเกษตรแบบยั่งยืน หลักการและวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๔๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

 ๔๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - วนเกษตร

 - เกษตรอินทรีย์

 - เกษตรธรรมชาติ

 - เกษตรทฤษฎีใหม่

 - เกษตรผสมผสาน

 ๔๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๔๓. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๔๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๔๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๕

 ๔๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

 ๔๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง พืชผักต่างๆ



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

**๒. สาระสำคัญ**

 การเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพที่ทำกันอย่างแพร่หลายทุกภูมิภาคของประเทศไทยทั้งเลี้ยงเพื่อบริโภคภายในประเทศและส่งออกไปยังต่างประเทศทำรายได้ปีละหลายร้อยล้านบาท การผลิตสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทยนับว่ามีศักยภาพเทียบเท่านานาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

 ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

 ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

 ๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. การเลี้ยงสัตว์

 ๒. ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย

 ๓. สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

 ๔. การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์

 ๒. บอกประเภทของสัตว์เลี้ยงได้

 ๓. อธิบายประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

 ๔. รู้จักและเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

 ๒. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

 **ขั้นสอน**

 ๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

 ๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน และตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

 ๕. ครูอธิบายถึง ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

 ๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

 ๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย

 - ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

 - สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

 ๘. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ตามหัวข้อเรื่องที่จับฉลากได้ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๐. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๑๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๑๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๑

 **ชั่วโมงที่ ๓-๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๓. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

 ๑๔. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

 **ขั้นสอน**

 ๑๕. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

 ๑๖. ครูอธิบายถึง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

 ๑๗. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

 ๑๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วบันทึกลงในสมุดของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๙. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๒๐. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๒

 **ชั่วโมงที่ ๕**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์ ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

 ๒๓. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

 **ขั้นสอน**

 ๒๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

 ๒๓. ครูอธิบายถึง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ

 ๒๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ

 ๒๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วบันทึกลงในใบงานของตนเองเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๖. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๒๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **ชั่วโมงที่ ๖-๗**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๘. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

 ๒๙. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

**ขั้นสอน**

 ๓๐. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

 ๓๑. ครูอธิบายถึง หลักการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายตามความต้องการของตลาด สัตว์ที่มีจำหน่ายในท้องถิ่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงเพื่อจำหน่าย

 ๓๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง หลักการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายตามความต้องการของตลาด สัตว์ที่มีจำหน่ายในท้องถิ่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงเพื่อจำหน่าย

 ๓๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จัดทำรายงานการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ตามหัวข้อที่

จับฉลากดังต่อไปนี้

 - สุกร - โคเนื้อ

 - โคนม - แพะ

 - แกะ - กวาง

 - กระต่าย - ไก่

 - เป็ด - ห่าน

 - จระเข้ - กุ้ง

 - ปลานิล

 ๓๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ตามหัวข้อเรื่องที่จับฉลากได้ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๓๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๓๖. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๓๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง หลักการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายตามความต้องการของตลาด สัตว์ที่มีจำหน่ายในท้องถิ่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงเพื่อจำหน่าย เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓. ข้อมูลความรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง สัตว์เลี้ยง

**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 รูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์เกิดจากการเลียนแบบจากของจริง การสร้างสรรค์งานใหม่ และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมเป็นผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ผลงานของมนุษย์

**๒. สาระสำคัญ**

 งานประดิษฐ์เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ โดยนำวัสดุต่างๆ มาออกแบบประดิษฐ์เป็นชิ้นงานเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในครอบครัว งานประดิษฐ์สามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ตามวัตถุประสงค์ของผู้ผลิต อาทิ แบ่งตามวัสดุที่ใช้ผลิต แบ่งตามประโยชน์ใช้สอย แบ่งตามวิธีการประดิษฐ์ งานประดิษฐ์เป็นผลผลิตที่สะท้อนให้เห็นความเป็นเอกลักษณ์ไทยทางวัฒนธรรมของชาติ แสดงถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ รู้จักเลือกสรรวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้และถ่ายทอดสืบเนื่องกันต่อๆ มาเป็นมรดกตกทอดถึงปัจจุบันที่ควรอนุรักษ์สืบต่อไป

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

 ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

 ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

 ๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์

 ๒. ขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์

 ๓. งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

 ๔. งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายรูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ได้

 ๒. ยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ ได้

 ๓. อธิบายขั้นตอนการผลิตงานประดิษฐ์การเลียนแบบจากของจริงได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ต่างๆ

 **ขั้นสอน**

 ๒. ครูอธิบายผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ รูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ ประเภทงานประดิษฐ์

 ๓. ให้นักเรียนซักถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจ ครูสุ่มถามคำถามกับนักเรียน ชมเชยนักเรียนที่ตอบได้

 ๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑-๕.๒

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๕. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ รูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ ประเภทงานประดิษฐ์

 **ชั่วโมงที่ ๓-๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ ว่านักเรียนสนใจประดิษฐ์อะไรบ้าง และเพื่ออะไร

 **ขั้นสอน**

 ๗. ครูอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ประเภทของเล่น งานประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือเครื่องใช้ งานประดิษฐ์ประเภทประดับตกแต่ง

 ๘. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่าๆ กันโดยให้ทำการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ มากลุ่มละ ๑ ชิ้น แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 ๙. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๓

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ประเภทของเล่น งานประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือเครื่องใช้ งานประดิษฐ์ประเภทประดับตกแต่ง

 **ชั่วโมงที่ ๕-๗**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๑. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาของไทยและในท้องถิ่นของนักเรียน

 **ขั้นสอน**

 ๑๒. ครูอธิบายงานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

 ๑๓. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องการห่อขนมด้วยใบตองแบบต่างๆ รูปแบบการห่อขนมไทยด้วยใบตอง การเลือกใบตอง การเตรียมใบตอง วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมในการห่อขนมไทย การประดิษฐ์ภาชนะจากใบตอง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

 ๑๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันให้ห่อขนมในรูปแบบต่างๆ ที่ปรากฏในบทเรียน แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

 ๑๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๔-๕.๗

 ๑๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการห่อขนมด้วยใบตองแบบต่างๆ รูปแบบการห่อขนมไทยด้วยใบตอง การเลือกใบตอง การเตรียมใบตอง วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมในการห่อขนมไทย การประดิษฐ์ภาชนะจากใบตอง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

 ๑๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอรายงาน



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การดำเนินงานธุรกิจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความหมายและความสำคัญของธุรกิจ วัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจ ผู้ประกอบการธุรกิจปัจจัยในการดำเนินธุรกิจ หน้าที่ของธุรกิจ แผนธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในธุรกิจระดับต่างๆ แนวทางการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินธุรกิจ

**๒. สาระสำคัญ**

ธุรกิจต้องดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจการ สร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้าและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งหวังผลกำไร ซึ่งประโยชน์ในการประกอบธุรกิจจะส่งผลไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ต้องตระหนักถึงความพร้อมรับผิดชอบต่อสังคมที่ผู้ประกอบการควรจะมีในการที่จะทำให้ธุรกิจดำเนินไปอย่างราบรื่น จึงควรมีการวางแผนในการดำเนินธุรกิจไว้ล่วงหน้า โดยการจัดทำแผนธุรกิจ เพื่อนำธุรกิจไปสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

 ๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

 ๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

 ๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

 ๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

 ๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

 ๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. ธุรกิจ

 ๒. ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ

 ๓. แผนธุรกิจ

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของธุรกิจได้

 ๒. บอกวัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจได้

 ๓. วิเคราะห์ผู้ประกอบการธุรกิจได้

 ๔. บอกปัจจัยในการดำเนินธุรกิจได้

 ๕. บอกหน้าที่ของธุรกิจได้

 ๖. อธิบายและจัดทำแผนธุรกิจได้

 ๗. บอกความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจได้

 ๘. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในธุรกิจระดับต่างๆ ได้

 ๙. เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินธุรกิจ

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **.๑ เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน

 ๒) แบบทดสอบหลังเรียน

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒ วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล**

 ๑) ชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินกว่าร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัยทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การพัฒนาตนเองในสู่งานอาชีพ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง การสำรวจและพัฒนาตนเอง แนวทางในการพัฒนาตนเอง แนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา แนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

**๒. สาระสำคัญ**

 การพัฒนาตนเองอย่างถูกวิธีและต่อเนื่องย่อมนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเน้นคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งจะมีผลต่อการสมัครเข้าทำงาน ในปัจจุบันการรับบุคคลเข้าทำงานจะพิจารณาเรื่องบุคลิกภาพ ความคล่องตัว ความอดทน ปฏิภาณไหวพริบ การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในการสมัครงาน จึงต้องมีการสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการรับบุคคลเข้าทำงาน เมื่อเข้าทำงานแล้วผู้ประกอบอาชีพที่ดีจะต้องมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และในการปฏิบัติงานจะต้องรู้จักการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ วิธีการเลือกใช้จะต้องรู้จักหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้ ประโยชน์ที่จะได้รับและชนิดของเทคโนโลยีเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๒.๑ :** เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

 **มาตรฐาน ง ๔.๑ :** เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 **มฐ. ง ๒.๑**

 ๑. อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ

 ๒. วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืนด้วยวิธีการของเทคโนโลยี

 **มฐ. ง ๔.๑**

 ๑. อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ

 ๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

 ๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

 ๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ

 ๒. ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ

 ๓. คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง

 ๔. การสำรวจและพัฒนาตนเอง

 ๕. แนวทางในการพัฒนาตนเอง

 ๖. แนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา

 ๗. แนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายการพัฒนาตนเองในงานอาชีพได้

 ๒. อธิบายความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพได้

 ๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเองได้

 ๔. อธิบายวิธีการการสำรวจและพัฒนาตนเองได้

 ๕. อธิบายแนวทางในการพัฒนาตนเอง

 ๖. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา

 ๗. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียงได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑ เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน

 ๒) แบบทดสอบหลังเรียน

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒ วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) ชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินกว่าร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัยทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔)การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองในอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

 ๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

 **ขั้นสอน**

 ๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองในอาชีพ

 ๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ แนวทางในการพัฒนาตนเอง

 ๕. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง

 ๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - การสำรวจและพัฒนาตนเอง

 - แนวทางการพัฒนาตนเอง

 - แนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา

 - แนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

 ๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ นำผลงานที่ได้มาร่วมกัน

อภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 ๑๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๑-๑๑.๒

ขั้นสรุปและการประยุกต์

 ๑๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญการพัฒนาตนเองเข้าสู่งานอาชีพ

 **ชั่วโมงที่ ๓-๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๓. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

 **ขั้นสอน**

 ๑๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

 ๑๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

 ๑๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๑๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๓

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

 **ชั่วโมงที่ ๕**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๘. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีบุคคลต้นแบบหรือไม่ นักเรียนชอบใครและเพราะอะไร บุคคลนั้นมีลักษณะเฉพาะอย่างไร

 **ขั้นสอน**

 ๑๙. ครูอธิบายเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานอาชีพ

 ๒๐. ครูอธิบายเพิ่มเติทเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพทั่วไปในการทำงาน

 ๒๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานอาชีพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๒๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๔

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานอาชีพ

 **ชั่วโมงที่ ๖**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๓. ครูซักถามนักเรียนว่าในอนาคตนักเรียนต้องการประกอบอาชีพอะไร และเพราะอะไร

 **ขั้นสอน**

 ๒๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน

 ๒๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน

 ๒๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๒๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๕-๑๑.๗

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน

 **ชั่วโมงที่ ๗**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๙. ครูซักถามนักเรียนว่าการทำงานจำเป็นจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าคนที่ไม่มีคุณธรรม จริยธรรม จะเป็นบุคคลเช่นไร และมีผลอย่างไรต่อองค์กร

 **ขั้นสอน**

 ๓๐. ครูอธิบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ

 ๓๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ

 ๓๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๓๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๘-๑๑.๙

 ๓๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๓๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ

 ๓๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓) ข้อมูลความรู้เรื่องการพัฒนาตนเองเข้าสู่งานอาชีพ

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องงานอาชีพ