

**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ การประกอบอาหารและการถนอมอาหาร เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และอาหารปรุงรสต่างๆ รู้จักป้ายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ห้องครัวที่สะอาด การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะ รวมถึงการเก็บการปรุงและดัดแปลงอาหารสำหรับบริโภค

**๒. สาระสำคัญ**

การประกอบอาหารที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มจากการเลือกใช้วัตถุดิบที่ดี รู้จักวิธีการเก็บรักษาและปรุงอาหารให้ถูกวิธี รวมถึงรู้จักดัดแปลงอาหารเหลือ และการเก็บถนอมรักษาไว้รับประทาน เพื่อใช้ประโยชน์จากอาหารได้อย่างคุ้มค่า เป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด ช่วยให้มีอาหารรับประทานนอกฤดูกาล

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. หลักการเลือกซื้ออาหารที่ถูกสุขลักษณะ ๒. การปรุงอาหาร

๓. การเก็บอาหาร ๔. การดัดแปลงอาหาร

๕. การถนอมอาหาร ๖. การเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสได้

๒. รู้จักเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย

๓. อธิบายห้องครัวที่ปรุงอาหารที่สะอาดได้

๔. อธิบายวิธีการเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้

๕. อธิบายการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้

๖. อธิบายวิธีเก็บอาหารได้ถูกต้อง

๗. วิเคราะห์และดัดแปลงอาหารที่เหลือให้เป็นอาหารชนิดใหม่ได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) แบบทดสอบ

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบ

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตาม สภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑-๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารหลักของคนไทยและต่างชาติว่าแต่ละชาติกินอาหารต่างๆ กัน แต่มีความสำคัญของอาหารเหมือนกัน โดยครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนขึ้นมา

**ขั้นสอน**

๒. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสต่างๆ โดยให้เวลา ๕ นาที ในการค้นคว้าหาความรู้จากในหนังสือและเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่าตนเองได้เรื่องอะไรและมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร โดยให้เพื่อนในห้องฟังและจดบันทึกความรู้ลงในสมุด

๓. ครูนำเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัยมาให้นักเรียนดูและอธิบายเครื่องหมายเหล่านั้นให้นักเรียนฟังและจดบันทึกลงในสมุด

๔. ครูยกเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัยแต่ละภาพขึ้นมาโดยให้สุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละภาพมีความหมายอย่างไร

๕. ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและให้เพื่อนช่วยเพื่อนตอบในกรณีที่สุ่มแล้วพบนักเรียนบางคนที่ตอบไม่ได้

๖. ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกัน

๘. ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน

**ชั่วโมงที่ ๓-๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๙. ครูพูดคุยกับนักเรียนว่าใครเป็นผู้ประกอบอาหารให้นักเรียนรับประทาน และแต่ละครอบครัวมีหลักในการเลือกชนิดอาหารอย่างไร

**ขั้นสอน**

๑๐. ครูอธิบายวิธีการปรุงอาหาร หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สิ่งที่ควรรู้ในการประกอบอาหาร การดัดแปลงอาหาร

๑๑. ครูอธิบายเทคนิควิธีการปรุงอาหารให้มีคุณค่าและน่ารับประทานรวมถึงมารยาทของผู้ประกอบอาหาร การเก็บอาหาร และการดัดแปลงอาหารเหลือให้นำมาปรุงแต่งเป็นอาหารชนิดใหม่ให้น่ารับประทาน

๑๒. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการดัดแปลงอาหารเหลือในแต่ละมื้อแล้วดัดแปลงเป็นอาหารชนิดใหม่ ในมื้อต่อไปโดยสุ่มนักเรียน

๑๓. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันประกอบอาหารที่ชอบกลุ่มละ ๑ ชนิด แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการปรุงอาหาร หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ สิ่งที่ควรรู้ในการประกอบอาหาร การดัดแปลงอาหาร

๑๕. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔.๑-๔.๔

**ชั่วโมงที่ ๕-๗**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๖. ครูถามนักเรียนว่าหากที่บ้านของนักเรียนมีผลไม้เหลือเป็นจำนวนมาก นักเรียนจะมีวิธีการรักษาผลไม้นั้นอย่างไรเพื่อให้มีไว้รับประทานได้นานๆ

**ขั้นสอน**

๑๗. ครูอธิบายความหมายของการถนอมอาหาร ความสำคัญของการถนอมอาหาร ประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหาร การเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้ว

๑๘. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันทำการถนอมอาหารที่นักเรียนสนใจมากลุ่มละ ๑ ชนิด แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๙. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๒๐. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๔-๕-๔.๖

๒๑. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๔

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนการถนอมอาหาร ความสำคัญของการถนอมอาหาร ประโยชน์ของการถนอมอาหาร หลักการถนอมอาหาร วิธีการถนอมอาหาร การเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วร่วมกัน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๑๐. การบูรณาการ**

๑. บูรณาการกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย สังคมศึกษา ได้แก่ อภิปราย มารยาทของผู้ประกอบอาหาร



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การปลูกพืช เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

การปลูกพืช กระบวนการขยายพันธุ์พืช การปลูกพืชผัก ไม้ดอกและไม้ผล การดูแลรักษาพืช

**๒. สาระสำคัญ**

พืชเป็นแหล่งอาหารที่สำคัญของมนุษย์ การปลูกพืชจำเป็นต้องใช้ปัจจัยหลายประการเพื่อทำให้พืชเจริญเติบโต เช่น ดิน น้ำ ธาตุอาหารและปุ๋ย กระบวนการปลูกพืชเริ่มต้นจากการศึกษาข้อมูล วิเคราะห์

วางแผนการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การดูแลรักษาพืช การเก็บเกี่ยวผลผลิตเพื่อใช้ในครัวเรือนและสร้างรายได้ในขณะเดียวกันการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และพลังงานอย่างฟุ่มเฟือย ทำให้ทรัพยากรหมดไป การคุ้มครองสงวนรักษาใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดคุ้มค่าจะเป็นประโยชน์ต่อคนส่วนใหญ่ในอนาคต การเกษตรกรรมเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และพลังงาน

คงอยู่ยั่งยืน

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. การปลูกพืช

๒. ปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

๓. การขยายพันธุ์พืช

๔. การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล

๕. การดูแลรักษาพืช

๖. การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. เข้าใจวิธีการค้นคว้าข้อมูล จากแหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตร

๒. รู้จักวิเคราะห์ข้อมูลวางแผนการปลูกพืช

๓. เข้าใจความหมาย ความสำคัญ ของการขยายพันธุ์พืช

๔. มีเจตคติที่ดีต่อการปลูกพืชเพื่อใช้ในครัวเรือน

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) แบบทดสอบ

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบ

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ

การประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเจริญเติบโตของพืชตามที่นักเรียนเข้าใจ

๒. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

**ขั้นสอน**

๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ การปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือกพันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนและตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบ

ความซื่อสัตย์

๕. ครูอธิบายถึงการปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือกพันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่องการปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือก

พันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๗. นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนอย่างไร และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๑

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๙. ครูทบทวนความรู้เรื่องการปลูกพืช ประโยชน์ของการปลูกพืช การคัดเลือกพันธุ์พืช และหลักการคัดเลือกพันธุ์ที่ดี

**ขั้นสอน**

๑๐. ครูอธิบายถึงปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

๑๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๑๒. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

๑๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากในเรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืชในหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- ปัจจัยทางพันธุกรรม

- ปัจจัยที่เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม

๑๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๕. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๑๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ชั่วโมงที่ ๓-๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๗. ครูทบทวนความรู้เรื่องปัจจัยสำคัญในการเจริญเติบโตของพืช

**ขั้นสอน**

๑๘. ครูอธิบายถึงเรื่อง การขยายพันธุ์พืช

๑๙. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่องความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช ประเภทของการขยายพันธุ์พืช จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๒๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องความสำคัญของการขยายพันธุ์พืช ประเภทของการขยายพันธุ์พืช

๒๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- การเพาะเมล็ดในภาชนะ

- การเพาะเมล็ดในแปลงเพาะ

- การปักชำกิ่งแก่

- การปักชำกิ่งอ่อน

- การเสียบยอด

- การทาบกิ่ง

- การติดตา

- การตอนกิ่ง

๒๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำเพื่อเตรียมปฏิบัติตามหัวข้อที่จับฉลากได้

๒๓. นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการขยายพันธุ์พืช โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงาน

- ปฏิบัติงานตามแผน

- ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

- นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

- ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

- ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

- ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

- มีอะไรบ้าง

๒๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้น

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๕. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๒๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่องการขยายพันธุ์พืช เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๗. นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานตามที่ครูแนะนำ

**ชั่วโมงที่ ๕-๖**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๘. ครูทบทวนความรู้เรื่องการขยายพันธุ์พืช

**ขั้นสอน**

๒๙. ครูอธิบายถึงเรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืช

๓๐. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ประเภทของพืชผัก การปลูกพืชผัก การปลูกไม้ดอก การดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับ การปลูกไม้ดอกไม้ประดับในภาชนะ การปลูกไม้ผล การดูแลรักษาไม้ผล จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ จากเอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๓๑. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืช

๓๒. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- วิธีการปลูกไม้ดอก

- การดูแลรักษา การเก็บเกี่ยว

- วิธีการปลูกไม้ผล

- การดูแลรักษาพืช

- วิธีป้องกันศัตรูพืชและการกำจัดศัตรูพืช

๓๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๓๔. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๓๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืชเพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๒-๖.๔

**ชั่วโมงที่ ๗**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๓๗. ครูทบทวนความรู้เรื่อง การปลูกพืชผัก ไม้ดอก และไม้ผล การดูแลรักษาพืช

**ขั้นสอน**

๓๘. ครูอธิบายถึงเรื่อง การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓๙. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง รูปแบบของการเกษตรแบบยั่งยืน หลักการและวิธีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๔๐. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔๑. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- วนเกษตร

- เกษตรอินทรีย์

- เกษตรธรรมชาติ

- เกษตรทฤษฎีใหม่

- เกษตรผสมผสาน

๔๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๔๓. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๔๔. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การเกษตรเพื่อการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๖.๕

๔๖. นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

๔๗. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง พืชผักต่างๆ



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

**๒. สาระสำคัญ**

การเลี้ยงสัตว์เป็นอาชีพที่ทำกันอย่างแพร่หลายทุกภูมิภาคของประเทศไทยทั้งเลี้ยงเพื่อบริโภคภายในประเทศและส่งออกไปยังต่างประเทศทำรายได้ปีละหลายร้อยล้านบาท การผลิตสัตว์เศรษฐกิจที่สำคัญของประเทศไทยนับว่ามีศักยภาพเทียบเท่านานาประเทศ สามารถตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. การเลี้ยงสัตว์

๒. ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย

๓. สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

๔. การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมาย ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์

๒. บอกประเภทของสัตว์เลี้ยงได้

๓. อธิบายประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

๔. รู้จักและเข้าใจถึงปัจจัยที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) แบบทดสอบ

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบ

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑-๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

๒. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

**ขั้นสอน**

๓. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๔. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน และตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

๕. ครูอธิบายถึง ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์

๗. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย

- ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

- สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์

๘. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ตามหัวข้อเรื่องที่จับฉลากได้ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๐. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๑๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๑

**ชั่วโมงที่ ๓-๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๓. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง ความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ วัตถุประสงค์ ประโยชน์ของการเลี้ยงสัตว์ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

๑๔. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

**ขั้นสอน**

๑๕. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ ประเภทของสัตว์เลี้ยงที่สำคัญในประเทศไทย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑๖. ครูอธิบายถึง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

๑๗. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์

๑๘. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วบันทึกลงในสมุดของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๙. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๒๐. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๑. นักเรียนทำใบงานที่ ๗.๒

**ชั่วโมงที่ ๕**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๒. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง แหล่งเลี้ยงสัตว์ในประเทศไทย ปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการเลี้ยงสัตว์ ที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

๒๓. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

**ขั้นสอน**

๒๒. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ สถานที่และอุปกรณ์การเลี้ยงสัตว์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒๓. ครูอธิบายถึง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ

๒๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ

๒๕. นักเรียนร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วบันทึกลงในใบงานของตนเองเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๖. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๒๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**ชั่วโมงที่ ๖-๗**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๘. ครูทบทวนเกี่ยวกับเรื่อง โรงเรือนเลี้ยงสัตว์ อุปกรณ์และเครื่องมือในการเลี้ยงสัตว์ หลักการใช้และการดูแลรักษาเครื่องมือที่ได้เรียนรู้ไปแล้ว

๒๙. นักเรียนซักถามและแสดงความคิดเห็น

**ขั้นสอน**

๓๐. นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับ การเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓๑. ครูอธิบายถึง หลักการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายตามความต้องการของตลาด สัตว์ที่มีจำหน่ายในท้องถิ่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงเพื่อจำหน่าย

๓๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง หลักการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายตามความต้องการของตลาด สัตว์ที่มีจำหน่ายในท้องถิ่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงเพื่อจำหน่าย

๓๓. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จัดทำรายงานการเลี้ยงสัตว์เศรษฐกิจ ตามหัวข้อที่

จับฉลากดังต่อไปนี้

- สุกร - โคเนื้อ

- โคนม - แพะ

- แกะ - กวาง

- กระต่าย - ไก่

- เป็ด - ห่าน

- จระเข้ - กุ้ง

- ปลานิล

๓๔. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ ตามหัวข้อเรื่องที่จับฉลากได้ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๓๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ หาข้อสรุป แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๓๖. ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๓๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง หลักการเลี้ยงสัตว์เพื่อจำหน่ายตามความต้องการของตลาด สัตว์ที่มีจำหน่ายในท้องถิ่น ประเภทของสัตว์เลี้ยงเพื่อจำหน่าย เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓. ข้อมูลความรู้เรื่อง ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยงสัตว์

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่อง สัตว์เลี้ยง

**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

รูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์เกิดจากการเลียนแบบจากของจริง การสร้างสรรค์งานใหม่ และการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมเป็นผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ที่เกิดจากการสร้างสรรค์ผลงานของมนุษย์

**๒. สาระสำคัญ**

งานประดิษฐ์เกิดจากความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ โดยนำวัสดุต่างๆ มาออกแบบประดิษฐ์เป็นชิ้นงานเพื่อนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในครอบครัว งานประดิษฐ์สามารถจำแนกออกได้หลายประเภท ตามวัตถุประสงค์ของผู้ผลิต อาทิ แบ่งตามวัสดุที่ใช้ผลิต แบ่งตามประโยชน์ใช้สอย แบ่งตามวิธีการประดิษฐ์ งานประดิษฐ์เป็นผลผลิตที่สะท้อนให้เห็นความเป็นเอกลักษณ์ไทยทางวัฒนธรรมของชาติ แสดงถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ รู้จักเลือกสรรวัสดุที่มีในท้องถิ่นมาใช้และถ่ายทอดสืบเนื่องกันต่อๆ มาเป็นมรดกตกทอดถึงปัจจุบันที่ควรอนุรักษ์สืบต่อไป

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์

๒. ขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์

๓. งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔. งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายรูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ได้

๒. ยกตัวอย่างผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ ได้

๓. อธิบายขั้นตอนการผลิตงานประดิษฐ์การเลียนแบบจากของจริงได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๒) แบบทดสอบ

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบ

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑-๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ต่างๆ

**ขั้นสอน**

๒. ครูอธิบายผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ รูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ ประเภทงานประดิษฐ์

๓. ให้นักเรียนซักถามในเรื่องที่ไม่เข้าใจ ครูสุ่มถามคำถามกับนักเรียน ชมเชยนักเรียนที่ตอบได้

๔. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑-๕.๒

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๕. ให้นักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ รูปแบบการผลิตงานประดิษฐ์ ประเภทงานประดิษฐ์

**ชั่วโมงที่ ๓-๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๖. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ ว่านักเรียนสนใจประดิษฐ์อะไรบ้าง และเพื่ออะไร

**ขั้นสอน**

๗. ครูอธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ประเภทของเล่น งานประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือเครื่องใช้ งานประดิษฐ์ประเภทประดับตกแต่ง

๘. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละเท่าๆ กันโดยให้ทำการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ประเภทต่างๆ มากลุ่มละ ๑ ชิ้น แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๙. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๓

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๐. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ประเภทของเล่น งานประดิษฐ์ประเภทของใช้หรือเครื่องใช้ งานประดิษฐ์ประเภทประดับตกแต่ง

**ชั่วโมงที่ ๕-๗**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๑. ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่แสดงถึงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาของไทยและในท้องถิ่นของนักเรียน

**ขั้นสอน**

๑๒. ครูอธิบายงานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๓. ครูพูดคุยกับนักเรียนเรื่องการห่อขนมด้วยใบตองแบบต่างๆ รูปแบบการห่อขนมไทยด้วยใบตอง การเลือกใบตอง การเตรียมใบตอง วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมในการห่อขนมไทย การประดิษฐ์ภาชนะจากใบตอง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

๑๔. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละเท่าๆ กันให้ห่อขนมในรูปแบบต่างๆ ที่ปรากฏในบทเรียน แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๕. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๔-๕.๗

๑๖. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๗. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการห่อขนมด้วยใบตองแบบต่างๆ รูปแบบการห่อขนมไทยด้วยใบตอง การเลือกใบตอง การเตรียมใบตอง วัสดุอุปกรณ์ที่ต้องเตรียมในการห่อขนมไทย การประดิษฐ์ภาชนะจากใบตอง งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

๑๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอรายงาน



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การดำเนินงานธุรกิจ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

ความหมายและความสำคัญของธุรกิจ วัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจ ผู้ประกอบการธุรกิจปัจจัยในการดำเนินธุรกิจ หน้าที่ของธุรกิจ แผนธุรกิจ ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในธุรกิจระดับต่างๆ แนวทางการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินธุรกิจ

**๒. สาระสำคัญ**

ธุรกิจต้องดำเนินการเพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของกิจการ สร้างความพึงพอใจแก่ลูกค้าและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมุ่งหวังผลกำไร ซึ่งประโยชน์ในการประกอบธุรกิจจะส่งผลไปยังบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ต้องตระหนักถึงความพร้อมรับผิดชอบต่อสังคมที่ผู้ประกอบการควรจะมีในการที่จะทำให้ธุรกิจดำเนินไปอย่างราบรื่น จึงควรมีการวางแผนในการดำเนินธุรกิจไว้ล่วงหน้า โดยการจัดทำแผนธุรกิจ เพื่อนำธุรกิจไปสู่ความสำเร็จตามที่คาดหวังไว้

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต

๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน

๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน

๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. ธุรกิจ

๒. ความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจ

๓. แผนธุรกิจ

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของธุรกิจได้

๒. บอกวัตถุประสงค์ของการประกอบธุรกิจได้

๓. วิเคราะห์ผู้ประกอบการธุรกิจได้

๔. บอกปัจจัยในการดำเนินธุรกิจได้

๕. บอกหน้าที่ของธุรกิจได้

๖. อธิบายและจัดทำแผนธุรกิจได้

๗. บอกความรับผิดชอบต่อสังคมของธุรกิจได้

๘. นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในธุรกิจระดับต่างๆ ได้

๙. เผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำเนินธุรกิจ

**๖. การวัดและประเมินผล**

**.๑ เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน

๒) แบบทดสอบหลังเรียน

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒ วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓ เกณฑ์การวัดผลประเมินผล**

๑) ชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินกว่าร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัยทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคือเกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน



**วิชา การงานอาชีพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การพัฒนาตนเองในสู่งานอาชีพ เวลา ๗ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง การสำรวจและพัฒนาตนเอง แนวทางในการพัฒนาตนเอง แนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา แนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

**๒. สาระสำคัญ**

การพัฒนาตนเองอย่างถูกวิธีและต่อเนื่องย่อมนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งเน้นคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งจะมีผลต่อการสมัครเข้าทำงาน ในปัจจุบันการรับบุคคลเข้าทำงานจะพิจารณาเรื่องบุคลิกภาพ ความคล่องตัว ความอดทน ปฏิภาณไหวพริบ การเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ในการสมัครงาน จึงต้องมีการสัมภาษณ์เพื่อนำข้อมูลมาประกอบการรับบุคคลเข้าทำงาน เมื่อเข้าทำงานแล้วผู้ประกอบอาชีพที่ดีจะต้องมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และในการปฏิบัติงานจะต้องรู้จักการเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ วิธีการเลือกใช้จะต้องรู้จักหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้ ประโยชน์ที่จะได้รับและชนิดของเทคโนโลยีเพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๒.๑ :** เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

**มาตรฐาน ง ๔.๑ :** เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

**มฐ. ง ๒.๑**

๑. อธิบายและเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีกับศาสตร์อื่นๆ

๒. วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืนด้วยวิธีการของเทคโนโลยี

**มฐ. ง ๔.๑**

๑. อภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ

๒. เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ

๓. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ

๔. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ

๒. ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ

๓. คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง

๔. การสำรวจและพัฒนาตนเอง

๕. แนวทางในการพัฒนาตนเอง

๖. แนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา

๗. แนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายการพัฒนาตนเองในงานอาชีพได้

๒. อธิบายความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพได้

๓. บอกคุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเองได้

๔. อธิบายวิธีการการสำรวจและพัฒนาตนเองได้

๕. อธิบายแนวทางในการพัฒนาตนเอง

๖. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา

๗. อธิบายแนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียงได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑ เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน

๒) แบบทดสอบหลังเรียน

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบประเมินพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒ วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓ เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) ชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินกว่าร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัยทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔)การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมินคือเกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑-๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองในอาชีพ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๒. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

**ขั้นสอน**

๓. ครูอธิบายเกี่ยวกับวิธีการพัฒนาตนเองในอาชีพ

๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับ ความหมายของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ แนวทางในการพัฒนาตนเอง

๕. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๖. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง การพัฒนาตนเองในงานอาชีพ ความสำคัญของการพัฒนาตนเองในงานอาชีพ คุณสมบัติของบุคคลในการพัฒนาตนเอง

๙. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- การสำรวจและพัฒนาตนเอง

- แนวทางการพัฒนาตนเอง

- แนวทางการพัฒนาตนเองตามหลักพระพุทธศาสนา

- แนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ นำผลงานที่ได้มาร่วมกัน

อภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๑๑. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๑-๑๑.๒

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญการพัฒนาตนเองเข้าสู่งานอาชีพ

**ชั่วโมงที่ ๓-๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๓. ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับแนวทางเศรษฐกิจพอเพียง

**ขั้นสอน**

๑๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

๑๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๑๗. ให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๓

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๗. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาตนเองโดยเศรษฐกิจพอเพียง

**ชั่วโมงที่ ๕**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๘. ครูซักถามนักเรียนว่านักเรียนมีบุคคลต้นแบบหรือไม่ นักเรียนชอบใครและเพราะอะไร บุคคลนั้นมีลักษณะเฉพาะอย่างไร

**ขั้นสอน**

๑๙. ครูอธิบายเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานอาชีพ

๒๐. ครูอธิบายเพิ่มเติทเกี่ยวกับการพัฒนาบุคลิกภาพทั่วไปในการทำงาน

๒๑. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง บุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานอาชีพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๒๒. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๔

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๒. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ในงานอาชีพ

**ชั่วโมงที่ ๖**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๓. ครูซักถามนักเรียนว่าในอนาคตนักเรียนต้องการประกอบอาชีพอะไร และเพราะอะไร

**ขั้นสอน**

๒๔. ครูอธิบายเกี่ยวกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน

๒๕. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน

๒๖. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๒๗. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๕-๑๑.๗

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๘. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการสมัครงานและการสัมภาษณ์งาน

**ชั่วโมงที่ ๗**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๙. ครูซักถามนักเรียนว่าการทำงานจำเป็นจะต้องมีคุณธรรม จริยธรรมหรือไม่ และนักเรียนคิดว่าคนที่ไม่มีคุณธรรม จริยธรรม จะเป็นบุคคลเช่นไร และมีผลอย่างไรต่อองค์กร

**ขั้นสอน**

๓๐. ครูอธิบายเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ

๓๑. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับจริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ

๓๒. นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๓๓. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑๑.๘-๑๑.๙

๓๔. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๓๕. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมต่ออาชีพ การเลือกใช้เทคโนโลยีให้เหมาะสมกับงานอาชีพ

๓๖. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓) ข้อมูลความรู้เรื่องการพัฒนาตนเองเข้าสู่งานอาชีพ

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับเรื่องงานอาชีพ