**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวที่พึงปรารถนา เวลา ๔ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

อธิบายความหมายและความสำคัญของครอบครัว วิเคราะห์บทบาทของสมาชิกในครอบครัว และอธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่อบอุ่นในครอบครัว

**๒. สาระสำคัญ**

ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญที่สุด และมีผลกระทบต่อสังคมโดยตรง ทุกคนสามารถสร้างครอบครัวให้มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้โดยปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักการสร้างสัมพันธภาพที่ดีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ก็จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. ครอบครัวที่พึงปรารถนา

๒. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๓. การสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศในครอบครัวให้อบอุ่น

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของครอบครัวได้

๒. วิเคราะห์บทบาทของสมาชิกในครอบครัวได้

๓. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพที่ดีและบรรยากาศในครอบครัวให้อบอุ่นได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ใบงาน

๓) แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ตรวจใบงาน

๓) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑-๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาอ่านข่าวที่เกี่ยวกับผลกระทบจากสภาพครอบครัว

ในหน้าหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมมา ข่าวที่ ๑ เป็นข่าวในด้านบวก ข่าวที่ ๒ เป็นข่าวในด้านลบ

๒) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่เพื่อนอ่านให้ฟังทั้งสองข่าวขั้นสอน

๓) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดเหตุการณ์ในข่าวทั้งสอง ผลที่กระทบต่อสังคมและแนวทางแก้ไข

๔) นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ในหน่วยที่ ๑ ครอบครัวที่พึงปรารถนา

๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑

๖) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ให้ทำใบงานที่ ๑.๒ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ แล้วออกมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เวลากลุ่มละ ๑๐ นาทีขั้นสรุปและการประยุกต์

๗) จากการแสดงบทบาทสมมุติในใบงานที่ ๑.๒ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปในหัวข้อ

- ความหมาย ความสำคัญของครอบครัว

- บทบาทของสมาชิกในครอบครัว

- การสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศในครอบครัวที่อบอุ่น

๘) นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕ และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ตรวจใบงานและแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๓. ข่าวที่เกี่ยวกับผลกระทบจากสภาพครอบครัวในหน้าหนังสือพิมพ์ต่างๆ

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอรายงาน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์ รูปแบบของงานประดิษฐ์

**๒. สาระสำคัญ**

วิวัฒนาการของงานประดิษฐ์มีมาตั้งแต่ยุคโบราณ โดยมนุษย์ได้คิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ สำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อมาเมื่อมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย จึงคิดค้นสิ่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการทำงานและความสุขสบายในการดำรงชีวิต ปัจจุบันพบว่า มีสิ่งประดิษฐ์อยู่เป็นจำนวนไม่น้อยที่ก่อให้เกิดภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เป็นอันตรายต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต และมนุษย์อีกเช่นกันที่หันมารณรงค์ให้กลับมาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยลดภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นพิษนั้น เพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ในโลกได้อย่างมีความสุขต่อไป

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

๒. รูปแบบของงานประดิษฐ์

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์ได้

๒. จำแนกรูปแบบและยกตัวอย่างประกอบได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๒) แบบทดสอบ

๓) ใบงาน

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

๒) ตรวจแบบทดสอบ

๓) ตรวจใบงาน

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) นักเรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ๑ ในเรื่องของเวลาเรียน การวัดและประเมินผลซักถามข้อปัญหาต่างๆ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้

๒) ครูชี้แจงวิธีการประเมินสมรรถนะของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนว่าจะต้องทำควบคู่กับกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มและครูจะดูพัฒนาการของนักเรียนไปตลอดภาคการศึกษา

๓) ครูชี้แจงกำหนดค่าระดับคะแนน ตามเกณฑ์ดังนี้

คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ได้เกรด ๔

คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙ ได้เกรด ๓.๕

คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔ ได้เกรด ๓

คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙ ได้เกรด ๒.๕

คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔ ได้เกรด ๒

คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙ ได้เกรด ๑.๕

คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔ ได้เกรด ๑

คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ ได้เกรด ๐

๔) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์**

๕) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

๖) ครูอธิบายถึงความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

๗) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญ ของงานประดิษฐ์

๙) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- งานประดิษฐ์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศิลปวัฒนธรรมต่างๆของชาติ

- งานประดิษฐ์มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของครัวเรือนและชุมชน

- งานประดิษฐ์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ นำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๑) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๑๒) นักเรียนช่วยกันสรุปความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

๑๓) นักเรียนทำกิจกรรมและใบงานเรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์ จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๔) ครูทบทวนความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์**

๑๕) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับรูปแบบของงานประดิษฐ์

๑๖) ครูอธิบายถึงรูปแบบของงานประดิษฐ์

๑๗) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๑๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์

๑๙) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- กำหนดรูปแบบตามรูปทรงที่มองเห็น

- กำหนดรูปแบบตามลักษณะการออกแบบ

เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

๒๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๑) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๒๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒๓) นักเรียนทำกิจกรรมและใบงานในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

๒๔) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

**๙ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓) แบบทดสอบ

๔) ใบงาน

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของงานประดิษฐ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประเภทของงานประดิษฐ์ เวลา ๓ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

ประเภทของงานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ตามประโยชน์ใช้สอย งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์งานประดิษฐ์ตามลักษณะของวัสดุที่ใช้

**๒. สาระสำคัญ**

งานประดิษฐ์เกิดจากการสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งใช้วัสดุต่างๆ กัน นำมาใช้ในชีวิตประจำวันตามวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์นั้นๆ ซึ่งผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ส่วนใหญ่มักคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม

**๓ มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

ประเภทของงานประดิษฐ์

- งานประดิษฐ์ตามประโยชน์ใช้สอย

- งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

- งานประดิษฐ์ตามลักษณะของวัสดุที่ใช้

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้

๒. อธิบายงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ และยกตัวอย่างประกอบได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบ

๒) ใบงาน

๓) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๖) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบ

๒) ตรวจใบงาน

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๖) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๒) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๕) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) ครูนำชิ้นงานและภาพงานให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ มานำเสนอ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและชื่นชมในชิ้นงาน

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** ประเภทของงานประดิษฐ์

๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบและส่งกระดาษคำตอบให้ครูเก็บไว้

๓) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์

๔) ครูอธิบายถึงประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ได้แก่

๑. การประดิษฐ์ของใช้

๒. การประดิษฐ์ของเล่น

๓. การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง

๕) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับสลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

๑. การประดิษฐ์ของใช้

๒. การประดิษฐ์ของเล่น

๓. การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง

เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๖) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ

๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้ มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอ

**หน้าชั้นเรียน**

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๘) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๙) นักเรียนช่วยกันสรุป ประเภทของงานประดิษฐ์

๑๐) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่องประเภทของงานประดิษฐ์ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๑) นักเรียนสนทนากับครูถึงงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

๑๒) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน ๕-๖ คน ยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนๆ ฟัง

๑๓) ครูอธิบายถึงงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ การแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์นอกจากแบ่งตามประโยชน์ใช้สอยแล้ว ยังสามารถจัดแบ่งตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ ได้แก่

- งานประดิษฐ์เชิงอนุรักษ์ไทย

- งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม

๑๔) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอย

ให้คำแนะนำ

๑๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

๑๖) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับสลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- งานประดิษฐ์เชิงอนุรักษ์ไทย

- งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม

เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

๑๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๘) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๑๙) นักเรียนช่วยกันสรุปงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

๒๐) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

**ชั่วโมงที่ ๓**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๑) นักเรียนสนทนากับครูถึงงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** งานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

๒๒) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน ๕-๖ คน ยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนๆ ฟัง

๒๓) ครูอธิบายถึงงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

๒๔) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๒๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

๒๖) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

- งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ

- งานประดิษฐ์จากวัสดุสังเคราะห์

- งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

๒๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๘) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๒๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่องงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓๐) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานตามที่ครูแนะนำ

๓๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

๓๒) ครูเฉลยและบอกคะแนน เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓ ) แบบทดสอบ

๔) ใบงาน

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กินดีมีสุข เวลา ๓ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

อธิบายความหมายและความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามธงโภชนาการ มีมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักสากล

**๒. สาระสำคัญ**

ร่างกายของเราได้รับผลจากการรับประทานอาหาร ดังนั้นถ้ารู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในปริมาณที่เหมาะสม จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี แข็งแรงปราศจากโรคภัย นอกจากนี้แต่ละครอบครัวควรอบรมให้สมาชิกในครอบครัวรู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร ฝึกประกอบอาหารที่ให้คุณค่าทางโภชนาการสูง สะอาด รสชาติอร่อย ปลอดภัยและราคาถูก เพื่อรับประทานภายในครอบครัว หากมีวัตถุดิบทางการเกษตรเหลือมากสามารถนำมาถนอมอาหารวิธีต่างๆ เก็บไว้รับประทานนอกฤดูกาล เป็นการประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑**เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. อาหารในชีวิตประจำวัน

๒. มารยาทในการรับประทานอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารและเครื่องดื่มในชีวิตประจำวันได้

๒. วิเคราะห์สารอาหารที่มีอยู่ในอาหารที่รับประทานได้

๓. อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักสากลได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ใบงาน

๓) แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ตรวจใบงาน

๓) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗ หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑-๓**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) ครูนำตัวอย่างภาพคนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และคนที่มีสุขภาพไม่สมบูรณ์มาให้นักเรียนดูเปรียบเทียบ

๒) นักเรียนบอกสาเหตุได้ว่าการที่คนเรามีสุขภาพร่างกายที่แตกต่างกันนี้ มีสาเหตุมาจากอะไร

**ขั้นสอน**

๓) นักเรียนศึกษาภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ ของคนไทย และระดมความคิดช่วยกันอภิปราย โดยแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๘-๑๐ คน ในเรื่องต่อไปนี้

กลุ่มที่ ๑ ความหมายของคำว่า อาหาร สารอาหาร

กลุ่มที่ ๒ อาหารหลัก ๕ หมู่ ของคนไทย

กลุ่มที่ ๓ สารอาหาร

กลุ่มที่ ๔ โภชนบัญญัติ ๙ ประการ

กลุ่มที่ ๕ ธงโภชนาการ

๔) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดรายการอาหาร ๓ มื้อ ใน ๑ วัน

๖) นักเรียนช่วยกันอภิปรายมารยาทในการรับประทานอาหาร สามารถบอกข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๗) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของอาหารที่รับประทานในแต่ละวัน

๘) นักเรียนและครูช่วยกันพิจารณาความถูกต้องของรายการอาหารที่แต่ละกลุ่มนำเสนออภิปรายและสรุปร่วมกัน

๙) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มี

ประโยชน์

๑๐) นักเรียนบอกประโยชน์ของการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาทได้

๑๑) นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑-๕.๓ และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ตรวจใบงานและตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

๓. ภาพธงโภชนการและภาพคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ และคนที่มีสุขภาพไม่สมบูรณ์

**๑๐ การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอผลงาน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบอาหาร เวลา ๓ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

ปฏิบัติตนตามหลักการสุขาภิบาลอาหารได้ถูกต้อง ประกอบอาหารจานเดียวที่มีคุณค่าทางโภชนาการและเหมาะสมกับวัย จัดตกแต่งอาหารได้อย่างสวยงามและปลอดภัย และบอกวิธีการประโยชน์และการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วได้อย่างถูกต้อง

**๒. สาระสำคัญ**

อาหารดีมีคุณภาพจะช่วยเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ขึ้นอยู่กับการประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงการรักษาคุณค่าของอาหาร ความสะอาด ความปลอดภัย ตลอดจนการผลิตและการจัดเก็บอย่างถูกวิธี ศึกษากรรมวิธีการถนอมอาหารไว้ใช้ต่างฤดูกาลจะช่วยให้ครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่ายและมีอาหารรับประทานตลอดปี

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑**เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. หลักการสุขาภิบาล

๒. การประกอบอาหารจานเดียว

๓. การถนอมอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. บอกหลักการสุขาภิบาลได้อย่างถูกต้อง

๒. อธิบายการประกอบอาหารจานเดียวได้อย่างถูกต้อง

๓. อธิบายการถนอมอาหารได้อย่างถูกต้อง

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ใบงาน

๓) แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

๒) ตรวจใบงาน

๓) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗ หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) ครูนำภาพข่าวผู้ที่ได้รับอันตรายจากการรับประทานอาหารไม่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหารจาก

สื่อต่างๆ มาให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

๒) นักเรียนบอกสาเหตุของภาพข่าวที่ครูนำมาให้ดูได้

**ขั้นสอน**

๓) นักเรียนช่วยกันระดมความคิด โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยในหัวข้อเรื่องที่กำหนดดังนี้

- ความหมายของคำว่าสุขาภิบาล

- อนามัยส่วนบุคคลของผู้ประกอบการ

- อนามัยของผู้บริการอาหาร

- สถานที่ประกอบอาหาร

๔) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

๕) ครูมอบหมายงานให้นักเรียนสำรวจร้านค้าภายในโรงเรียนว่าได้ปฏิบัติงานตามหลักการสุขภิบาลอาหารหรือไม่ บันทึกผลลงในใบงานที่ ๖.๑

๖) นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ในหน่วยที่ ๖ เรื่องการประกอบอาหาร

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๗) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อดีของการปฏิบัติตนตามหลักการสุขาภิบาล

**ชั่วโมงที่ ๒-๓**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๘) ครูนำภาพอาหารจานเดียวให้นักเรียนดูและให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็น

๙) ให้นักเรียนบอกขั้นตอนในการประกอบอาหารจานเดียวในภาพที่ดู

**ขั้นสอน**

๑๐) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบอาหารจานเดียวตามที่นักเรียนได้เตรียมวัตถุดิบ และวัสดุอุปกรณ์มา

๑๑) นักเรียนเตรียมวัตถุดิบ และวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติให้พร้อม

๑๒) ครูประเมินผลเรื่องการเตรียมวัตถุดิบ และวัสดุอุปกรณ์ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๓) นักเรียนปฏิบัติการประกอบอาหารจานเดียวตามรายการที่ศึกษามา

๑๔) ครูเดินดูการทำงานของนักเรียน ให้คำแนะนำ และย้ำเตือนเรื่องเวลาเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลา

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๕) นักเรียนจัดอาหารที่ประกอบเสร็จแล้วให้สวยงาม นำมาส่งหน้าชั้นเรียน

๑๖) ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม บอกเหตุผลที่ทำพร้อมทั้งคุณค่าทางโภชนาการที่ได้รับ

๑๗) นักเรียนช่วยกันประเมินผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามแบบประเมินผลงาน

๑๘) ครูประเมินผลงานของทุกกลุ่มและให้คำชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามกระบวนการกลุ่มและผลสำเร็จของงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

๑๙) นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์

**ชั่วโมงที่ ๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๐) นักเรียนศึกษาผลิตภัณฑ์อาหารที่มีการแปรรูปด้วยวิธีการต่างๆ จากตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

๒๑) นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์จากตัวอย่างที่นำมาให้ดู ครูสอบถามนักเรียนว่าทำให้ได้อาหารที่มีความแตกต่างกันอย่างไร

**ขั้นสอน**

๒๒) นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและอภิปรายในเรื่องที่ครูกำหนด ดังนี้

กลุ่มที่ ๑ ความหมายของการถนอมอาหาร

กลุ่มที่ ๒ วิธีการถนอมอาหารด้วยการดอง

กลุ่มที่ ๓ วิธีการถนอมอาหารด้วยการกวน

กลุ่มที่ ๔ วิธีการถนอมอาหารด้วยการเชื่อมหรือแช่อิ่ม

กลุ่มที่ ๕ วิธีการถนอมอาหารด้วยการตากแห้งหรือรมควัน

กลุ่มที่ ๖ ประโยชน์ของการถนอมอาหาร

๒๓) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งสามารถยกตัวอย่างจากผลิตภัณฑ์ที่ครูนำมาให้ศึกษาประกอบได้

๒๔) นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการถนอมอาหารเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๕) นักเรียนและครูสรุปความหมายและประโยชน์ของการถนอมอาหาร

๒๖) นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง การถนอมอาหาร และทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ตรวจใบงานและตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด

๓. หนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาหารและการถนอมอาหาร

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอผลงาน

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ สุขอนามัยส่วนบุคคลในการประกอบอาหาร

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ ความรู้เรื่องสี รูปทรง สัดส่วน เพื่อตกแต่งอาหารให้สวยงาม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เวลา ๕ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ**

งานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งเพื่อใช้ในครอบครัวหรือการผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นอาชีพ ผู้ผลิตจะต้องรู้จักการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการประดิษฐ์ ตามที่ตนเองถนัดด้วยการศึกษาข้อมูลต่างๆ อย่างรอบรู้และระมัดระวัง ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการผลิต เพื่อให้ได้งานประดิษฐ์ที่มีคุณภาพดีสวยงาม เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ การเลือกใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยลดต้นทุนการผลิตและทำให้ราคาสินค้าไม่สูงนัก จำหน่ายได้ง่าย

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

**มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๒. จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

๑. อธิบายหลักการเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในงานประดิษฐ์ได้

๒. บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงานได้

๓. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุท้องถิ่นได้

๔. อธิบายแนวทางการดูแลรักษาแหล่งวัสดุท้องถิ่นได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

**๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

๑) แบบทดสอบ

๒) ใบงาน

๓) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๖) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๒. วิธีวัดผล**

๑) ตรวจแบบทดสอบ

๒) ตรวจใบงาน

๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

๔) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

๕) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

๖) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

**๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

๑) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

๒) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

๓) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

๔) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

๕) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

๖) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

๑. ผลการทำแบบทดสอบ

๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

**ชั่วโมงที่ ๑**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑) ครูนำวีดิทัศน์ซึ่งเป็นการแสดงผลงานจากการผลิตวัสดุในท้องถิ่น เช่น กะลามะพร้าว ย่านลิเภา ใบกก ผักตบชวา ซึ่งสร้างสรรค์โดยนักประดิษฐ์เป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับครอบครัว

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** ความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์วัสดุจากท้องถิ่น

๒) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์

จากวัสดุท้องถิ่น

๓) ครูอธิบายถึงความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑

เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๖) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๗) นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๘) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

**ชั่วโมงที่ ๒**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๙) ครูทบทวนเรื่อง ความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๑๐) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๑๑) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน ๕-๖ คน ยกตัวอย่างจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยปฏิบัติให้เพื่อนๆ ฟัง

๑๒) ครูอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นใช้ประโยชน์ต่างๆ ดังนี้

- เพื่อใช้เป็นเครื่องนุ่งห่ม

- เพื่อใช้เป็นเครื่องประดับ

- เพื่อใช้เป็นเครื่องตกแต่ง

- เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเครื่องใช้

๑๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๑๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๑๕) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

๑๖) นักเรียนและครูช่วยกันสรุปจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๑๗) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

**ชั่วโมงที่ ๓**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๑๘) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าวโดยนำตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่ทำจากกะลามะพร้าวมาให้นักเรียนดู

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว

๑๙) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว ขั้นตอนการเตรียมกะลามะพร้าว ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่งชิ้นงาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๒๐) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน การประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว โดยครูคอยสังเกต

ขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงาน

- ปฏิบัติงานตามแผน

- ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

- ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

- ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

- ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

- มีอะไรบ้าง

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๑) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

๒๒) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

๒๓) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของประดับตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

**ชั่วโมงที่ ๔**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๒๔) ครูทบทวนการประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา

๒๕) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ประโยชน์ของยางพารา และการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา

๒๖) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ประโยชน์ของยางพารา และการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ตั้งแต่ขั้นเตรียม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่งจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๒๗) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงาน

- ปฏิบัติงานตามแผน

- ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

- ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

- ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

- ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

- มีอะไรบ้าง

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๒๘) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

๒๙) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

**ชั่วโมงที่ ๕**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๓๐) ครูทบทวนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากดิน

๓๑) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากดิน ซึ่งเป็นวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ทั่วไป มนุษย์นำดินมาใช้ประโยชน์มากมายในชีวิตประจำวัน

๓๒) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากดิน (ตุ๊กตาชาววัง) ตั้งแต่ขั้นเตรียมขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสารผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๓๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากดิน (ตุ๊กตาชาววัง) โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงาน

- ปฏิบัติงานตามแผน

- ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

- ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

- ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

- ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

- มีอะไรบ้าง

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๓๔) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

๓๕) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนอย่างไร และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

**ชั่วโมงที่ ๖**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๓๖) ครูทบทวนเรื่องผลิตภัณฑ์จากดิน (ตุ๊กตาชาววัง)

**ขั้นสอน**

**กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม

๓๗) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม ซึ่งเป็นเส้นใยธรรมชาติที่มีอยู่สามารถนำมาทำประโยชน์มากมาย เช่น นำไปทอผ้าไหม ผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมไทยเป็นที่นิยมแพร่หลายทั้งในและต่างประเทศ

๓๘) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม ตั้งแต่ขั้นเตรียม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๓๙) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงาน

- ปฏิบัติงานตามแผน

- ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

- ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

- ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

- ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

- มีอะไรบ้าง

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๔๐) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป

๔๑) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

**ชั่วโมงที่ ๗**

**ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

๔๒) ครูทบทวนเรื่องผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม

**ขั้นสอน**

๔๓) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากผ้าทอมือ ผ้าทอมือนับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติแสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทยนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

๔๔) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอมือ (ตะกร้าผ้าต่อ) ตั้งแต่ขั้นเตรียม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร

ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

๔๕) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงาน

- ปฏิบัติงานตามแผน

- ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

- การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

- ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

- ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

- ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

- ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

- มีอะไรบ้าง

**ขั้นสรุปและการประยุกต์**

๔๖) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

๔๗) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

๔๘) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่นเพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔๙) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

**๙ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓) แบบทดสอบ

๔) ใบงาน

**๑๐. การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ชื่อวัสดุจากท้องถิ่น