**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัวที่พึงปรารถนา เวลา ๔ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 อธิบายความหมายและความสำคัญของครอบครัว วิเคราะห์บทบาทของสมาชิกในครอบครัว และอธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศที่อบอุ่นในครอบครัว

**๒. สาระสำคัญ**

 ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีความสำคัญที่สุด และมีผลกระทบต่อสังคมโดยตรง ทุกคนสามารถสร้างครอบครัวให้มีความสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้โดยปฏิบัติตามบทบาท หน้าที่ของตนเอง มีความรับผิดชอบ รู้จักการสร้างสัมพันธภาพที่ดีช่วยเหลือเกื้อกูลกัน ก็จะสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

 ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

 ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. ครอบครัวที่พึงปรารถนา

 ๒. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

 ๓. การสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศในครอบครัวให้อบอุ่น

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของครอบครัวได้

 ๒. วิเคราะห์บทบาทของสมาชิกในครอบครัวได้

 ๓. อธิบายวิธีสร้างสัมพันธภาพที่ดีและบรรยากาศในครอบครัวให้อบอุ่นได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ใบงาน

 ๓) แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจใบงาน

 ๓) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูให้ตัวแทนนักเรียน ๒ คน ออกมาอ่านข่าวที่เกี่ยวกับผลกระทบจากสภาพครอบครัว

ในหน้าหนังสือพิมพ์ที่ครูเตรียมมา ข่าวที่ ๑ เป็นข่าวในด้านบวก ข่าวที่ ๒ เป็นข่าวในด้านลบ

 ๒) นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวที่เพื่อนอ่านให้ฟังทั้งสองข่าวขั้นสอน

 ๓) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงสาเหตุของการเกิดเหตุการณ์ในข่าวทั้งสอง ผลที่กระทบต่อสังคมและแนวทางแก้ไข

 ๔) นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ในหน่วยที่ ๑ ครอบครัวที่พึงปรารถนา

 ๕) นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑

 ๖) ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน ให้ทำใบงานที่ ๑.๒ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ แล้วออกมาแสดงให้เพื่อนๆ ดู โดยให้เวลากลุ่มละ ๑๐ นาทีขั้นสรุปและการประยุกต์

 ๗) จากการแสดงบทบาทสมมุติในใบงานที่ ๑.๒ นักเรียนและครูช่วยกันสรุปในหัวข้อ

 - ความหมาย ความสำคัญของครอบครัว

 - บทบาทของสมาชิกในครอบครัว

 - การสร้างสัมพันธภาพและบรรยากาศในครอบครัวที่อบอุ่น

 ๘) นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕ และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ตรวจใบงานและแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

 ๓. ข่าวที่เกี่ยวกับผลกระทบจากสภาพครอบครัวในหน้าหนังสือพิมพ์ต่างๆ

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอรายงาน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์ เวลา ๒ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์ รูปแบบของงานประดิษฐ์

**๒. สาระสำคัญ**

 วิวัฒนาการของงานประดิษฐ์มีมาตั้งแต่ยุคโบราณ โดยมนุษย์ได้คิดสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ สำหรับใช้ในชีวิตประจำวัน ต่อมาเมื่อมีการติดต่อสื่อสารกันอย่างแพร่หลาย จึงคิดค้นสิ่งต่างๆ เพื่อประโยชน์ในการทำงานและความสุขสบายในการดำรงชีวิต ปัจจุบันพบว่า มีสิ่งประดิษฐ์อยู่เป็นจำนวนไม่น้อยที่ก่อให้เกิดภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ เป็นอันตรายต่อมนุษย์และสิ่งมีชีวิต และมนุษย์อีกเช่นกันที่หันมารณรงค์ให้กลับมาคิดค้นสิ่งประดิษฐ์ที่ช่วยลดภาวะสิ่งแวดล้อมเป็นพิษนั้น เพื่อช่วยให้มนุษย์สามารถอาศัยอยู่ในโลกได้อย่างมีความสุขต่อไป

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

 ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

 ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

 ๒. รูปแบบของงานประดิษฐ์

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์ได้

 ๒. จำแนกรูปแบบและยกตัวอย่างประกอบได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

 ๒) แบบทดสอบ

 ๓) ใบงาน

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน

 ๒) ตรวจแบบทดสอบ

 ๓) ตรวจใบงาน

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) นักเรียนรับฟังคำชี้แจงเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ ๑ ในเรื่องของเวลาเรียน การวัดและประเมินผลซักถามข้อปัญหาต่างๆ รวมทั้งแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนวิชานี้

 ๒) ครูชี้แจงวิธีการประเมินสมรรถนะของนักเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนว่าจะต้องทำควบคู่กับกระบวนการทำกิจกรรมกลุ่มและครูจะดูพัฒนาการของนักเรียนไปตลอดภาคการศึกษา

 ๓) ครูชี้แจงกำหนดค่าระดับคะแนน ตามเกณฑ์ดังนี้

 คะแนนร้อยละ ๘๐-๑๐๐ได้เกรด ๔

 คะแนนร้อยละ ๗๕-๗๙ ได้เกรด ๓.๕

 คะแนนร้อยละ ๗๐-๗๔ ได้เกรด ๓

 คะแนนร้อยละ ๖๕-๖๙ ได้เกรด ๒.๕

 คะแนนร้อยละ ๖๐-๖๔ ได้เกรด ๒

 คะแนนร้อยละ ๕๕-๕๙ ได้เกรด ๑.๕

 คะแนนร้อยละ ๕๐-๕๔ ได้เกรด ๑

 คะแนนร้อยละ ๐-๔๙ ได้เกรด ๐

 ๔) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์**

 ๕) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

 ๖) ครูอธิบายถึงความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

 ๗) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญ ของงานประดิษฐ์

 ๙) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - งานประดิษฐ์มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับศิลปวัฒนธรรมต่างๆของชาติ

 - งานประดิษฐ์มีความสำคัญต่อเศรษฐกิจของครัวเรือนและชุมชน

 - งานประดิษฐ์มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

 ๑๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาค้นคว้าจากเอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ นำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

  **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๑) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๑๒) นักเรียนช่วยกันสรุปความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

 ๑๓) นักเรียนทำกิจกรรมและใบงานเรื่อง ความรู้พื้นฐานสำหรับงานประดิษฐ์ จากหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

 **ชั่วโมงที่ ๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๔) ครูทบทวนความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์**

 ๑๕) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับรูปแบบของงานประดิษฐ์

 ๑๖) ครูอธิบายถึงรูปแบบของงานประดิษฐ์

 ๑๗) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานงานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๑๘) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง รูปแบบของงานประดิษฐ์

 ๑๙) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - กำหนดรูปแบบตามรูปทรงที่มองเห็น

 - กำหนดรูปแบบตามลักษณะการออกแบบ

 เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

 ๒๐) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๑) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๒๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง ความเป็นมาและความสำคัญของงานประดิษฐ์

เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๒๓) นักเรียนทำกิจกรรมและใบงานในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

 ๒๔) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

**๙ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓) แบบทดสอบ

 ๔) ใบงาน

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับความรู้พื้นฐานของงานประดิษฐ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ประเภทของงานประดิษฐ์ เวลา ๓ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ประเภทของงานประดิษฐ์ งานประดิษฐ์ตามประโยชน์ใช้สอย งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์งานประดิษฐ์ตามลักษณะของวัสดุที่ใช้

**๒. สาระสำคัญ**

 งานประดิษฐ์เกิดจากการสร้างสรรค์ของมนุษย์ ซึ่งใช้วัสดุต่างๆ กัน นำมาใช้ในชีวิตประจำวันตามวัตถุประสงค์ของงานประดิษฐ์นั้นๆ ซึ่งผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ส่วนใหญ่มักคำนึงถึงประโยชน์ใช้สอยอนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีในสังคม

**๓ มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

 ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

 ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ประเภทของงานประดิษฐ์

 - งานประดิษฐ์ตามประโยชน์ใช้สอย

 - งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

 - งานประดิษฐ์ตามลักษณะของวัสดุที่ใช้

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. จำแนกประเภทของงานประดิษฐ์ได้

 ๒. อธิบายงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ และยกตัวอย่างประกอบได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบ

 ๒) ใบงาน

 ๓) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๕) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๖) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบ

 ๒) ตรวจใบงาน

 ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๔) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๕) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๖) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๒) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๕) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูนำชิ้นงานและภาพงานให้นักเรียนร่วมกันประดิษฐ์ในรูปแบบต่างๆ มานำเสนอ อภิปรายแสดงความคิดเห็นและชื่นชมในชิ้นงาน

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** ประเภทของงานประดิษฐ์

 ๒) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบและส่งกระดาษคำตอบให้ครูเก็บไว้

 ๓) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์

 ๔) ครูอธิบายถึงประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ได้แก่

 ๑. การประดิษฐ์ของใช้

 ๒. การประดิษฐ์ของเล่น

 ๓. การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง

 ๕) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับสลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 ๑. การประดิษฐ์ของใช้

 ๒. การประดิษฐ์ของเล่น

 ๓. การประดิษฐ์ของประดับตกแต่ง

 เพื่อศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากเอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๖) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ

 ๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้ มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอ

 **หน้าชั้นเรียน**

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๘) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๙) นักเรียนช่วยกันสรุป ประเภทของงานประดิษฐ์

 ๑๐) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่องประเภทของงานประดิษฐ์ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

 **ชั่วโมงที่ ๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๑) นักเรียนสนทนากับครูถึงงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** งานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

 ๑๒) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน ๕-๖ คน ยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนๆ ฟัง

 ๑๓) ครูอธิบายถึงงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ การแบ่งประเภทของงานประดิษฐ์นอกจากแบ่งตามประโยชน์ใช้สอยแล้ว ยังสามารถจัดแบ่งตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ ได้แก่

 - งานประดิษฐ์เชิงอนุรักษ์ไทย

 - งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม

 ๑๔) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอย

ให้คำแนะนำ

 ๑๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

 ๑๖) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับสลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - งานประดิษฐ์เชิงอนุรักษ์ไทย

 - งานประดิษฐ์ตามสมัยนิยม

 เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือแบบเรียน เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

 ๑๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๘) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๑๙) นักเรียนช่วยกันสรุปงานประดิษฐ์ตามคุณค่าของงานประดิษฐ์

 ๒๐) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง ประเภทของงานประดิษฐ์ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑

 **ชั่วโมงที่ ๓**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๑) นักเรียนสนทนากับครูถึงงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** งานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

 ๒๒) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน ๕-๖ คน ยกตัวอย่างงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ที่นักเรียนรู้จักให้เพื่อนๆ ฟัง

 ๒๓) ครูอธิบายถึงงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

 ๒๔) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ จากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๒๕) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้

 ๒๖) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้

 - งานประดิษฐ์จากวัสดุธรรมชาติ

 - งานประดิษฐ์จากวัสดุสังเคราะห์

 - งานประดิษฐ์จากเศษวัสดุ

 เพื่อศึกษาค้นคว้าจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ

 ๒๗) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย หาข้อสรุปแล้วบันทึกลงในใบงานของตนเพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๘) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๒๙) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่องงานประดิษฐ์ตามลักษณะวัสดุที่ใช้ เพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๓๐) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานตามที่ครูแนะนำ

 ๓๑) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

 ๓๒) ครูเฉลยและบอกคะแนน เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่างของผลคะแนน

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓ ) แบบทดสอบ

 ๔) ใบงาน

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ กินดีมีสุข เวลา ๓ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 อธิบายความหมายและความสำคัญของการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย เห็นความสำคัญของการปฏิบัติตนตามธงโภชนาการ มีมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักสากล

**๒. สาระสำคัญ**

 ร่างกายของเราได้รับผลจากการรับประทานอาหาร ดังนั้นถ้ารู้จักเลือกรับประทานอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการในปริมาณที่เหมาะสม จะส่งผลให้เรามีสุขภาพกายและสุขภาพจิตดี แข็งแรงปราศจากโรคภัย นอกจากนี้แต่ละครอบครัวควรอบรมให้สมาชิกในครอบครัวรู้จักมารยาทในการรับประทานอาหาร ฝึกประกอบอาหารที่ให้คุณค่าทางโภชนาการสูง สะอาด รสชาติอร่อย ปลอดภัยและราคาถูก เพื่อรับประทานภายในครอบครัว หากมีวัตถุดิบทางการเกษตรเหลือมากสามารถนำมาถนอมอาหารวิธีต่างๆ เก็บไว้รับประทานนอกฤดูกาล เป็นการประหยัดรายจ่ายของครอบครัว

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑**เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

 ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

 ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. อาหารในชีวิตประจำวัน

 ๒. มารยาทในการรับประทานอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของอาหารและเครื่องดื่มในชีวิตประจำวันได้

 ๒. วิเคราะห์สารอาหารที่มีอยู่ในอาหารที่รับประทานได้

 ๓. อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารตามหลักสากลได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ใบงาน

 ๓) แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจใบงาน

 ๓) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือเกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗ หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑-๓**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูนำตัวอย่างภาพคนที่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง สมบูรณ์ และคนที่มีสุขภาพไม่สมบูรณ์มาให้นักเรียนดูเปรียบเทียบ

 ๒) นักเรียนบอกสาเหตุได้ว่าการที่คนเรามีสุขภาพร่างกายที่แตกต่างกันนี้ มีสาเหตุมาจากอะไร

 **ขั้นสอน**

 ๓) นักเรียนศึกษาภาพอาหารหลัก ๕ หมู่ ของคนไทย และระดมความคิดช่วยกันอภิปราย โดยแบ่งออกเป็น ๕ กลุ่ม กลุ่มละประมาณ ๘-๑๐ คน ในเรื่องต่อไปนี้

 กลุ่มที่ ๑ ความหมายของคำว่า อาหาร สารอาหาร

 กลุ่มที่ ๒ อาหารหลัก ๕ หมู่ ของคนไทย

 กลุ่มที่ ๓ สารอาหาร

 กลุ่มที่ ๔ โภชนบัญญัติ ๙ ประการ

 กลุ่มที่ ๕ ธงโภชนาการ

 ๔) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน

 ๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันจัดรายการอาหาร ๓ มื้อ ใน ๑ วัน

 ๖) นักเรียนช่วยกันอภิปรายมารยาทในการรับประทานอาหาร สามารถบอกข้อควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติได้

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๗) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประโยชน์ของอาหารที่รับประทานในแต่ละวัน

 ๘) นักเรียนและครูช่วยกันพิจารณาความถูกต้องของรายการอาหารที่แต่ละกลุ่มนำเสนออภิปรายและสรุปร่วมกัน

 ๙) ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการเลือกรับประทานอาหารและเครื่องดื่มที่มี

ประโยชน์

 ๑๐) นักเรียนบอกประโยชน์ของการรับประทานอาหารอย่างมีมารยาทได้

 ๑๑) นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑-๕.๓ และแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ตรวจใบงานและตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์ จำกัด

 ๓. ภาพธงโภชนการและภาพคนที่มีสุขภาพสมบูรณ์ และคนที่มีสุขภาพไม่สมบูรณ์

**๑๐ การบูรณาการ**

บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอผลงาน

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ การประกอบอาหาร เวลา ๓ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ปฏิบัติตนตามหลักการสุขาภิบาลอาหารได้ถูกต้อง ประกอบอาหารจานเดียวที่มีคุณค่าทางโภชนาการและเหมาะสมกับวัย จัดตกแต่งอาหารได้อย่างสวยงามและปลอดภัย และบอกวิธีการประโยชน์และการเก็บรักษาอาหารที่ถนอมแล้วได้อย่างถูกต้อง

**๒. สาระสำคัญ**

 อาหารดีมีคุณภาพจะช่วยเสริมสร้างสุขภาพร่างกายให้แข็งแรง ขึ้นอยู่กับการประกอบอาหารที่ถูกสุขลักษณะโดยคำนึงถึงการรักษาคุณค่าของอาหาร ความสะอาด ความปลอดภัย ตลอดจนการผลิตและการจัดเก็บอย่างถูกวิธี ศึกษากรรมวิธีการถนอมอาหารไว้ใช้ต่างฤดูกาลจะช่วยให้ครอบครัวประหยัดค่าใช้จ่ายและมีอาหารรับประทานตลอดปี

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑**เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

 ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

 ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

 ๑. หลักการสุขาภิบาล

 ๒. การประกอบอาหารจานเดียว

 ๓. การถนอมอาหาร

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. บอกหลักการสุขาภิบาลได้อย่างถูกต้อง

 ๒. อธิบายการประกอบอาหารจานเดียวได้อย่างถูกต้อง

 ๓. อธิบายการถนอมอาหารได้อย่างถูกต้อง

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ใบงาน

 ๓) แบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน

 ๒) ตรวจใบงาน

 ๓) ตรวจแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

 ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

 ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจการนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗ หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูนำภาพข่าวผู้ที่ได้รับอันตรายจากการรับประทานอาหารไม่ถูกหลักสุขาภิบาลอาหารจาก

สื่อต่างๆ มาให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น

 ๒) นักเรียนบอกสาเหตุของภาพข่าวที่ครูนำมาให้ดูได้

 **ขั้นสอน**

 ๓) นักเรียนช่วยกันระดมความคิด โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยในหัวข้อเรื่องที่กำหนดดังนี้

 - ความหมายของคำว่าสุขาภิบาล

 - อนามัยส่วนบุคคลของผู้ประกอบการ

 - อนามัยของผู้บริการอาหาร

 - สถานที่ประกอบอาหาร

 ๔) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

 ๕) ครูมอบหมายงานให้นักเรียนสำรวจร้านค้าภายในโรงเรียนว่าได้ปฏิบัติงานตามหลักการสุขภิบาลอาหารหรือไม่ บันทึกผลลงในใบงานที่ ๖.๑

 ๖) นักเรียนศึกษาจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ในหน่วยที่ ๖ เรื่องการประกอบอาหาร

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๗) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปข้อดีของการปฏิบัติตนตามหลักการสุขาภิบาล

 **ชั่วโมงที่ ๒-๓**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๘) ครูนำภาพอาหารจานเดียวให้นักเรียนดูและให้ช่วยกันแสดงความคิดเห็น

 ๙) ให้นักเรียนบอกขั้นตอนในการประกอบอาหารจานเดียวในภาพที่ดู

 **ขั้นสอน**

 ๑๐) ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มประกอบอาหารจานเดียวตามที่นักเรียนได้เตรียมวัตถุดิบ และวัสดุอุปกรณ์มา

 ๑๑) นักเรียนเตรียมวัตถุดิบ และวัสดุอุปกรณ์ที่นำมาใช้ในการปฏิบัติให้พร้อม

 ๑๒) ครูประเมินผลเรื่องการเตรียมวัตถุดิบ และวัสดุอุปกรณ์ของนักเรียนทุกกลุ่ม

 ๑๓) นักเรียนปฏิบัติการประกอบอาหารจานเดียวตามรายการที่ศึกษามา

 ๑๔) ครูเดินดูการทำงานของนักเรียน ให้คำแนะนำ และย้ำเตือนเรื่องเวลาเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติงานได้ตรงต่อเวลา

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๕) นักเรียนจัดอาหารที่ประกอบเสร็จแล้วให้สวยงาม นำมาส่งหน้าชั้นเรียน

 ๑๖) ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของกลุ่ม บอกเหตุผลที่ทำพร้อมทั้งคุณค่าทางโภชนาการที่ได้รับ

 ๑๗) นักเรียนช่วยกันประเมินผลงานของเพื่อนแต่ละกลุ่มตามแบบประเมินผลงาน

 ๑๘) ครูประเมินผลงานของทุกกลุ่มและให้คำชมเชยกลุ่มที่ปฏิบัติงานตามกระบวนการกลุ่มและผลสำเร็จของงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์

 ๑๙) นักเรียนช่วยกันสรุปความรู้ที่ได้รับจากการปฏิบัติงานลงในแบบบันทึกการปฏิบัติงานด้วยความซื่อสัตย์

 **ชั่วโมงที่ ๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๐) นักเรียนศึกษาผลิตภัณฑ์อาหารที่มีการแปรรูปด้วยวิธีการต่างๆ จากตัวอย่างที่ครูนำมาให้ดู

 ๒๑) นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์จากตัวอย่างที่นำมาให้ดู ครูสอบถามนักเรียนว่าทำให้ได้อาหารที่มีความแตกต่างกันอย่างไร

**ขั้นสอน**

 ๒๒) นักเรียนช่วยกันระดมความคิดและอภิปรายในเรื่องที่ครูกำหนด ดังนี้

 กลุ่มที่ ๑ ความหมายของการถนอมอาหาร

 กลุ่มที่ ๒ วิธีการถนอมอาหารด้วยการดอง

 กลุ่มที่ ๓ วิธีการถนอมอาหารด้วยการกวน

 กลุ่มที่ ๔ วิธีการถนอมอาหารด้วยการเชื่อมหรือแช่อิ่ม

 กลุ่มที่ ๕ วิธีการถนอมอาหารด้วยการตากแห้งหรือรมควัน

 กลุ่มที่ ๖ ประโยชน์ของการถนอมอาหาร

 ๒๓) ตัวแทนนักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน พร้อมทั้งสามารถยกตัวอย่างจากผลิตภัณฑ์ที่ครูนำมาให้ศึกษาประกอบได้

 ๒๔) นักเรียนศึกษาความรู้เรื่องการถนอมอาหารเพิ่มเติมจากหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๕) นักเรียนและครูสรุปความหมายและประโยชน์ของการถนอมอาหาร

 ๒๖) นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อทำใบงานที่ ๖.๓ เรื่อง การถนอมอาหาร และทำแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ตรวจใบงานและตรวจแบบทดสอบด้วยตนเองเพื่อทดสอบความซื่อสัตย์

**๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด

 ๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๑ ของบริษัท สำนักพิมพ์เอมพันธ์จำกัด

 ๓. หนังสือเกี่ยวกับการประกอบอาหารและการถนอมอาหาร

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการเขียนรายงาน ทักษะการนำเสนอผลงาน

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ได้แก่ สุขอนามัยส่วนบุคคลในการประกอบอาหาร

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ ความรู้เรื่องสี รูปทรง สัดส่วน เพื่อตกแต่งอาหารให้สวยงาม

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖**

**วิชาการงานอาชีพ ๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น เวลา ๕ ชั่วโมง**

**๑. เป้าหมายการเรียนรู้**

 ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

**๒. สาระสำคัญ**

 งานประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งเพื่อใช้ในครอบครัวหรือการผลิตเพื่อจำหน่ายเป็นอาชีพ ผู้ผลิตจะต้องรู้จักการวางแผน กระบวนการและขั้นตอนการประดิษฐ์ ตามที่ตนเองถนัดด้วยการศึกษาข้อมูลต่างๆ อย่างรอบรู้และระมัดระวัง ตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการผลิต เพื่อให้ได้งานประดิษฐ์ที่มีคุณภาพดีสวยงาม เป็นที่ต้องการของผู้ใช้ การเลือกใช้วัสดุที่มีในท้องถิ่นเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยลดต้นทุนการผลิตและทำให้ราคาสินค้าไม่สูงนัก จำหน่ายได้ง่าย

**๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด**

 **มาตรฐาน ง ๑.๑ :** เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

 **ตัวชี้วัด :** สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

 ๑. วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน

 ๒. ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ

 ๓. ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

**๔. สาระการเรียนรู้**

๑. ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

๒. จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

**๕. จุดประสงค์การเรียนรู้**

 ๑. อธิบายหลักการเลือกวัสดุในท้องถิ่นมาใช้ในงานประดิษฐ์ได้

 ๒. บอกขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงานได้

 ๓. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ชิ้นงานจากวัสดุท้องถิ่นได้

 ๔. อธิบายแนวทางการดูแลรักษาแหล่งวัสดุท้องถิ่นได้

**๖. การวัดและประเมินผล**

 **๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล**

 ๑) แบบทดสอบ

 ๒) ใบงาน

 ๓) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๔) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๕) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๖) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๒. วิธีวัดผล**

 ๑) ตรวจแบบทดสอบ

 ๒) ตรวจใบงาน

 ๓) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

 ๔) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

 ๕) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน

 ๖) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 **๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล**

 ๑) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐

 ๒) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐

 ๓) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐

 ๔) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง

 ๕) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

 ๖) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับการประเมินตามสภาพจริง

**๗. หลักฐาน/ผลงาน**

 ๑. ผลการทำแบบทดสอบ

 ๒. ผลการทำใบงาน

**๘. กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ชั่วโมงที่ ๑**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑) ครูนำวีดิทัศน์ซึ่งเป็นการแสดงผลงานจากการผลิตวัสดุในท้องถิ่น เช่น กะลามะพร้าว ย่านลิเภา ใบกก ผักตบชวา ซึ่งสร้างสรรค์โดยนักประดิษฐ์เป็นการสร้างอาชีพและรายได้ให้กับครอบครัว

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** ความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์วัสดุจากท้องถิ่น

 ๒) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์

จากวัสดุท้องถิ่น

 ๓) ครูอธิบายถึงความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

 ๔) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑

เอกสาร ผู้รู้ อินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๕) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๖) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๗) นักเรียนและครูช่วยกันสรุปความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

 ๘) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

 **ชั่วโมงที่ ๒**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๙) ครูทบทวนเรื่อง ความหมายของวัสดุท้องถิ่น ความสำคัญของงานผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

 ๑๐) นักเรียนสนทนากับครูเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

 ๑๑) ครูสุ่มตัวอย่างนักเรียน ๕-๖ คน ยกตัวอย่างจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์จากประสบการณ์ที่นักเรียนเคยปฏิบัติให้เพื่อนๆ ฟัง

 ๑๒) ครูอธิบายถึงจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่นใช้ประโยชน์ต่างๆ ดังนี้

 - เพื่อใช้เป็นเครื่องนุ่งห่ม

 - เพื่อใช้เป็นเครื่องประดับ

 - เพื่อใช้เป็นเครื่องตกแต่ง

 - เพื่อใช้เป็นเครื่องมือเครื่องใช้

 ๑๓) นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ เรื่อง จุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๑๔) นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลงานที่ได้มาร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ ข้อดี ข้อเสีย แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๑๕) ครูแนะนำเพิ่มเติมเกี่ยวกับผลงานที่นักเรียนนำเสนอ

 ๑๖) นักเรียนและครูช่วยกันสรุปจุดมุ่งหมายของการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากวัสดุท้องถิ่น

 ๑๗) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

 **ชั่วโมงที่ ๓**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๑๘) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากกะลามะพร้าวโดยนำตัวอย่างงานประดิษฐ์ที่ทำจากกะลามะพร้าวมาให้นักเรียนดู

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว

 ๑๙) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว ขั้นตอนการเตรียมกะลามะพร้าว ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่งชิ้นงาน จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๒๐) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงาน การประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว โดยครูคอยสังเกต

ขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงาน

 - ปฏิบัติงานตามแผน

 - ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

 นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

 - ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

 - ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

 - ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 - มีอะไรบ้าง

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๑) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

 ๒๒) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

 ๒๓) นักเรียนทำกิจกรรมหรือใบงานเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของประดับตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่น

 **ชั่วโมงที่ ๔**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๒๔) ครูทบทวนการประดิษฐ์ชิ้นงานจากกะลามะพร้าว

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา

 ๒๕) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ประโยชน์ของยางพารา และการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา

 ๒๖) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ประโยชน์ของยางพารา และการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา ตั้งแต่ขั้นเตรียม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่งจากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๒๗) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงาน

 - ปฏิบัติงานตามแผน

 - ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

 นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

 - ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

 - ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

 - ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 - มีอะไรบ้าง

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๒๘) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

 ๒๙) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

 **ชั่วโมงที่ ๕**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๓๐) ครูทบทวนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากใบยางพารา

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากดิน

 ๓๑) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากดิน ซึ่งเป็นวัสดุธรรมชาติที่มีอยู่ทั่วไป มนุษย์นำดินมาใช้ประโยชน์มากมายในชีวิตประจำวัน

 ๓๒) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากดิน (ตุ๊กตาชาววัง) ตั้งแต่ขั้นเตรียมขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสารผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๓๓) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากดิน (ตุ๊กตาชาววัง) โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงาน

 - ปฏิบัติงานตามแผน

 - ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

 นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

 - ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

 - ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

 - ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 - มีอะไรบ้าง

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๓๔) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

 ๓๕) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียนอย่างไร และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

 **ชั่วโมงที่ ๖**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๓๖) ครูทบทวนเรื่องผลิตภัณฑ์จากดิน (ตุ๊กตาชาววัง)

 **ขั้นสอน**

 **กิจกรรมเรื่อง** การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม

 ๓๗) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม ซึ่งเป็นเส้นใยธรรมชาติที่มีอยู่สามารถนำมาทำประโยชน์มากมาย เช่น นำไปทอผ้าไหม ผลิตภัณฑ์จากผ้าไหมไทยเป็นที่นิยมแพร่หลายทั้งในและต่างประเทศ

 ๓๘) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่องผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม ตั้งแต่ขั้นเตรียม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร ผู้รู้สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๓๙) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงาน

 - ปฏิบัติงานตามแผน

 - ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

 นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

 - ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

 - ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

 - ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 - มีอะไรบ้าง

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๔๐) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุงในการทำงานครั้งต่อไป

 ๔๑) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

 **ชั่วโมงที่ ๗**

 **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน**

 ๔๒) ครูทบทวนเรื่องผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม

 **ขั้นสอน**

 ๔๓) ครูอธิบายถึงผลิตภัณฑ์จากผ้าทอมือ ผ้าทอมือนับเป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติแสดงความเป็นเอกลักษณ์ไทยนับตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

 ๔๔) นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากผ้าทอมือ (ตะกร้าผ้าต่อ) ตั้งแต่ขั้นเตรียม ขั้นตอนการประดิษฐ์ ขั้นตกแต่ง จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ เอกสาร

ผู้รู้ สื่ออินเทอร์เน็ต ฯลฯ โดยมีคุณครูคอยให้คำแนะนำ

 ๔๕) นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติงานการประดิษฐ์เรื่อง ผลิตภัณฑ์จากไหมและรังไหม โดยครูคอยสังเกตขณะนักเรียนปฏิบัติงาน และเสนอแนะเพื่อแก้ไขข้อบกพร่อง ดังต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงาน

 - ปฏิบัติงานตามแผน

 - ประเมินผลการทำงานของกลุ่ม

 นักเรียนร่วมกันประเมินผลการทำงานเป็นกลุ่มแล้วรายงานผลต่อไปนี้

 - การวางแผนการทำงานเป็นอย่างไร

 - ทำงานตามขั้นตอนหรือไม่

 - ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้หรือไม่ มีปัญหาอย่างไร

 - ลักษณะนิสัยในการทำงานเป็นอย่างไร

 - ผลงานเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงแก้ไขอย่างไร

 - มีอะไรบ้าง

 **ขั้นสรุปและการประยุกต์**

 ๔๖) ช่วยกันสรุปผลการทำงานและการแก้ไขปรับปรุง ในการทำงานครั้งต่อไป

 ๔๗) นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้รับจากการเรียน และสิ่งใดที่ต้องการเรียนรู้เพิ่มเติม

 ๔๘) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประเด็นสำคัญเรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากวัสดุท้องถิ่นเพื่อให้เข้าใจร่วมกัน ครูสังเกตสมรรถนะของนักเรียนและสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

 ๔๙) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบ

**๙ สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

 ๑) หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๒) หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์วิชา งานประดิษฐ์ ๑ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

 ๓) แบบทดสอบ

 ๔) ใบงาน

**๑๐. การบูรณาการ**

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ ทักษะการนำเสนอรายงาน

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ได้แก่ การวาดภาพระบายสี

 บูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ได้แก่ คำศัพท์เกี่ยวกับอุปกรณ์ในการทำงานประดิษฐ์ชื่อวัสดุจากท้องถิ่น