



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑

วิชา การงานอาชีพ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

ความหมาย ความสำคัญ บทบาทหน้าที่ ปัญหาและวิธีแก้ไข การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีรวมถึงกฎหมายของครอบครัวที่ควรรู้เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกในครอบครัวอยู่ด้วยกันได้อย่างมีความสุข

๒. สาระสำคัญ

ครอบครัวเป็นสังคมที่เกิดขึ้นจากความรัก ความอบอุ่นของสมาชิกในครอบครัว ครอบครัวจะอบอุ่นและมีความสุขได้ สมาชิกทุกคนในครอบครัวจะต้องมีบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบช่วยเหลือและผูกพันกันอย่างแน่นแฟ้น มีทัศนคติที่ดีต่อกันร่วมแก้ไขปัญหาและรักษาฐานะเป็ยบของครอบครัวและกฎหมายอย่างเคร่งครัด

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. ความหมาย ความสำคัญของสถาบันครอบครัว
๒. บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๓. ปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข
๔. การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลในครอบครัวและสังคม
๕. กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายและความสำคัญของครอบครัวได้
๒. รู้และเข้าใจบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว
๓. รู้และตระหนักในปัญหาครอบครัวและแนวทางแก้ไข
๔. รู้และตระหนักในการสร้างสัมพันธ์ภาพอันดีในครอบครัว
๕. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายในครอบครัว

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. เรียงความเรื่อง บ้านของฉัน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ปฐมนิเทศ/ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

๑) ครูนำภาพครอบครัวการทำกิจกรรมร่วมกันของครอบครัว เช่น สมาชิกทุกคนนั่งชมทีวีร่วมกัน ปลูกต้นไม้ร่วมกัน และภาพครอบครัวแตกแยก เช่น พ่อตีแม่ พ่อกินเหล้า ให้นักเรียนวิเคราะห์ เกิดขึ้นจากสาเหตุใด เพราะครอบครัวควรรักสามัคคีและมีความสุขในการดำรงอยู่ร่วมกัน

ขั้นสอน

๒) ครูอธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟังว่า ครอบครัวที่อบอุ่นนั้นจะต้องมาจากพื้นฐานของความรักระหว่างคน ๒ คน ที่จะต้องทำร่วมกันใช้ชีวิตร่วมกัน พร้อมทั้งจะช่วยเหลือให้อภัยกัน มีคุณธรรม ให้อภัย และให้เกียรติกัน ครอบครัวเล็กๆ ถึงจะเริ่มต้นอย่างมีความสุข

๓) ครูอธิบายความหมาย ความสำคัญของสถาบันครอบครัว

๔) ครูให้นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทุกคนในบ้าน แล้วให้นักเรียนหันหน้าเข้าหากัน ๒ คน ช่วยกันคิดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกในบ้าน ดังต่อไปนี้ บันทึกลงสมุด โดยใช้เวลา ๑๐ นาที

- บทบาทหน้าที่ของหัวหน้าครอบครัว
- บทบาทหน้าที่ของสามี-ภรรยา
- บทบาทหน้าที่ของสมาชิกในครอบครัว

๕) ครูนำภาพปัญหาและความรุนแรงในครอบครัวให้นักเรียนดูแล้วอธิบายอย่างย่อๆ ว่าเกิดจากอะไร

๖) ครูให้นักเรียนคู่เดิม เขียนปัญหาที่อาจพบในครอบครัวมาคู่ละ ๕ ปัญหา รวมทั้งวิธีแก้ไข ครูใช้เวลา ๑๐ นาที

๗) ครูอธิบายสรุปร่วมกับนักเรียนว่าเมื่อเกิดปัญหาแล้ว ควรแก้ไขปัญหานั้นอย่างไร และทำอย่างไรเราถึงจะสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลในครอบครัว โดยสุ่มถามให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายเสริม และชมเชยผู้ที่ตอบได้ดี

๘) ครูอธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครอบครัว โดยวิธีตั้งคำถาม ให้นักเรียนตอบ ครูอธิบายเสริมให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น กฎหมายนี้เป็นกฎหมายพื้นฐานที่คนทุกคนในประเทศต้องรู้และต้องปฏิบัติตาม

- การแจ้งเกิด
- การแจ้งตาย
- การย้ายที่อยู่
- การทำบัตรประชาชน
- การจดทะเบียนสมรส
- การจดทะเบียนหย่า
- การรับรองบุตร

ครูชมเชยนักเรียนที่ร่วมตอบคำถาม และให้นักเรียนบันทึกเนื้อหาลงในสมุดโดยค้นคว้าได้จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๙) ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบในเนื้อหาเพื่อเป็นการสรุปบทเรียนด้วยกันและให้นักเรียนซักถามปัญหาที่ยังไม่เข้าใจ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๐) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๑๑) ครูให้นักเรียนกลับไปเขียนเรียงความเรื่อง บ้านของฉัน กลับมาส่งครูในชั่วโมงหน้า

๑๒) ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑-๑.๕ ในหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์
เอมพันธ์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓. รูปภาพต่างๆ ที่เกี่ยวกับสมาชิกในครอบครัว



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒

วิชา การงานอาชีพ ๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ การประกอบอาหาร

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และอาหารปรุงรสต่างๆ รู้จักป้ายแสดงถึงอาหารปลอดภัย ห้องครัวที่สะอาด การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะ รวมถึงการเก็บการปรุงและตัดแปลงอาหารสำหรับบริโภค

๒. สารสำคัญ

อาหารที่มีคุณภาพจะต้องเริ่มจากวัตถุดิบที่ดี สถานที่ประกอบอาหารสะอาดใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมในการปรุง รู้จักวิธีการเก็บรักษาและปรุงอาหารให้ถูกวิธี รู้จักตัดแปลงอาหารเหลือให้นำรับประทาน และนำมารับประทานได้ในมือต่อไป เพื่อเป็นการประหยัดและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต

๔. สารการเรียนรู้

๑. หลักการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรส
๒. เครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย
๓. ห้องครัวที่สะอาด
๔. การเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้
๕. หลักการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะ
๖. การเก็บอาหาร
๗. การตัดแปลงอาหาร

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสได้
๒. รู้จักเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัย
๓. อธิบายห้องครัวที่ปรุงอาหารที่สะอาดได้
๔. อธิบายวิธีการเลือกใช้และทำความสะอาดภาชนะปรุงอาหารได้

๕. อธิบายการปรุงอาหารที่ถูกสุขลักษณะได้
๖. อธิบายวิธีเก็บอาหารได้ถูกต้อง
๗. วิเคราะห์และดัดแปลงอาหารที่เหลือให้เป็นอาหารชนิดใหม่ได้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ ประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

๑) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาหารหลักของคนไทยและต่างชาติว่าแต่ละชาติกินอาหารต่างๆ กัน แต่มีความสำคัญของอาหารเหมือนกัน โดยครูสุ่มนักเรียนแต่ละคนขึ้นมา

ขั้นสอน

๒) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๒-๓ คน ให้แต่ละกลุ่มจับฉลากการเลือกซื้ออาหารสด อาหารแห้ง อาหารกระป๋อง และเครื่องปรุงรสต่างๆ โดยใช้เวลา ๕ นาที ในการค้นคว้าหาความรู้จากในหนังสือและเมื่อหมดเวลาให้แต่ละกลุ่มออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียนว่าตนเองได้เรื่องอะไรและมีวิธีการเลือกซื้ออย่างไร โดยให้เพื่อนในห้องฟังและจดบันทึกความรู้ลงในสมุด

๓) ครูนำเครื่องหมายที่แสดงถึงอาหารปลอดภัยมาให้ให้นักเรียนดูและอธิบายเครื่องหมายเหล่านั้นให้นักเรียนฟังและจดบันทึกลงในสมุด

๔) ครูยกเครื่องหมายแสดงถึงอาหารปลอดภัยแต่ละภาพขึ้นมาโดยให้สุ่มนักเรียนตอบคำถามว่าแต่ละภาพมีความหมายอย่างไร

๕) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบได้ถูกต้องและให้เพื่อนช่วยเพื่อนตอบในกรณีที่สุ่มแล้วพบนักเรียนบางคนที่ตอบไม่ได้

๖) ครูอธิบายข้อเสนอแนะในการใช้ห้องครัว การเลือกใช้และการทำความสะอาดภาชนะและอุปกรณ์เครื่องใช้ในครัว

๗) ครูอธิบายเทคนิควิธีการปรุงอาหารให้มีคุณค่าและน่ารับประทานรวมถึงมารยาทของผู้ประกอบอาหาร การเก็บอาหาร และการตัดแปลงอาหารเหลือให้นำมาปรุงแต่งเป็นอาหารชนิดใหม่ให้นำรับประทาน

๘) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการตัดแปลงอาหารเหลือในแต่ละมื้อแล้วตัดแปลงเป็นอาหารชนิดใหม่ ในมือต่อไปโดยสุ่มนักเรียน

๙) ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบปัญหาได้ดี

๑๐) ครูให้นักเรียนซักถามในเนื้อหาที่เรียน

๑๑) ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยที่ ๘

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๒) ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนร่วมกัน

๑๓) ครูให้ใบงานนักเรียนในเรื่องการตัดแปลงอาหาร ตามหนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์โดยแบ่งกลุ่มกันกลุ่มละ ๓-๕ คน แล้วออกมาอภิปรายหน้าชั้นเรียน (ใบงานที่ ๘.๔)

๑๔) ครูให้นักเรียนกลับไปทำใบงานที่ ๘.๑ เป็นการบ้านโดยให้ทำทุกคนและให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓

วิชา การงานอาชีพ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ มารยาทในการรับประทานอาหาร

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

มารยาทในการรับประทานอาหารแบบทั่วไป แบบบุฟเฟต์ และแบบสากลนิยมที่ถูกต้อง เพื่อปฏิบัติตนได้เหมาะสมเมื่อร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่น

๒.สาระสำคัญ

การร่วมรับประทานอาหารกับผู้อื่นทั้งแบบไทยและแบบสากลนิยมมีกฎ ระเบียบ ที่ยึดถือเป็นมารยาทที่สำคัญที่ทุกคนควรปฏิบัติเพื่อให้เข้ากับสังคมได้ถูกต้องเหมาะสม

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ : เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน

๔. สาระการเรียนรู้

๑. มารยาทในการรับประทานอาหาร
๒. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์
๓. มารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรป
๔. มารยาทในการเสิร์ฟอาหาร

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายมารยาททั่วไปในการรับประทานอาหารร่วมกับผู้อื่นได้
๒. อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์ได้
๓. รู้และเข้าใจวิธีการจัดเลี้ยงแบบบุฟเฟต์ได้
๔. อธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรปได้
๕. รู้และเข้าใจวิธีการจัดเลี้ยงอาหารแบบยุโรปทั้งแบบการเลี้ยง แบบเป็นพิธี (Formal Diner) และแบบไม่เป็นพิธี (Informal Diner) ได้ถูกต้อง
๖. รู้และเข้าใจมารยาทในการบริการอาหารหรือเสิร์ฟอาหารให้กับแขกได้ถูกต้อง

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เกณฑ์คะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ ประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบก่อนเรียน/หลังเรียน
๒. ผลการทำใบงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ทดสอบก่อนเรียน

๑) ครูถามนักเรียนถึงการร่วมรับประทานอาหารเย็นของบ้านนักเรียนว่าแต่ละบ้านรับประทานอาหารกันอย่างไร โดยเรียกชื่อนักเรียนบางคนให้ตอบคำถาม

๒) ครูสรุปว่าแต่ละบ้านรับประทานอาหารแบบรวมโต๊ะหรือตั้งวงรับประทานอาหาร หรือบางบ้านอาจไม่ร่วมกันรับประทานอาหารก็ได้ แต่ส่วนใหญ่คนในครอบครัวมักจะรับประทานอาหารเย็นร่วมกัน

ขั้นสอน

๓) ครูแจกแบบสอบถามให้นักเรียนทำ ๕ นาที

๔) ครูอธิบายถึงมารยาททั่วไปในการรับประทานอาหาร จากหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๕) ครูให้นักเรียนดูภาพการจัดอาหารแบบบุฟเฟต์ รวมถึงมารยาทของผู้ร่วมรับประทานอาหารแบบบุฟเฟต์

๖) ครูคิดผังการจัดโต๊ะอาหารแบบยุโรป ๒ แบบ บนกระดานพร้อมทั้งยกตัวอย่างวัสดุ-อุปกรณ์ที่ใช้บนโต๊ะอาหารให้นักเรียนดู เช่น ถ้วย ชาม มีด ช้อน ผ้าเช็ดมือ เป็นต้น พร้อมทั้งอธิบายว่าใช้สำหรับใส่อาหารประเภทไหน มีรูปร่างลักษณะอย่างไร และมีวิธีใช้อย่างไร สาคิดให้นักเรียนได้ดู

๗) ครูจัดโต๊ะอาหารแบบยุโรปให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง อาจมีรูปภาพการจัดโต๊ะอาหารแบบยุโรปที่สวยงามให้นักเรียนได้ดูด้วยหลายๆ ภาพ ก็จะทำให้นักเรียนได้เข้าใจเร็วขึ้น

๘) ครูอธิบายมารยาทในการรับประทานอาหารแบบยุโรปให้นักเรียนฟังว่ามีวิธีการใช้ภาชนะบนโต๊ะอย่างไร และมีมารยาทในการรับประทานอาหารที่เสิร์ฟอย่างไร

๙) ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม

๑๐) ครูอธิบายมารยาทในการเสิร์ฟอาหาร

๑๑) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มกันแสดงบทบาทสมมุติในฐานะผู้ให้บริการและผู้รับบริการอาหารแบบยุโรป

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๒) ครูและนักเรียนสรุปบทเรียนร่วมกัน

๑๓) ท้ายชั่วโมงครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนและตรวจคะแนนโดยครูเฉลยให้นักเรียนเปลี่ยนกันตรวจรวมทั้งแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

๑๔) ครูให้นักเรียนกลับไปจดบันทึกความรู้ที่บ้านลงสมุดจดงาน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานบ้าน ๔-๖ ของสำนักพิมพ์ เอมพันธ์

๓. รูปภาพการจัดอาหารแบบบุฟเฟต์และแบบยุโรป



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔

วิชา การงานอาชีพ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ประเภทงานประดิษฐ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

งานประดิษฐ์แบ่งออกได้หลายประเภทขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้ประดิษฐ์

๒. สารสำคัญ

งานประดิษฐ์สามารถจำแนกออกได้หลายประเภทตามวัตถุประสงค์ของผู้ผลิต อาทิ แบ่งตามวัสดุที่ใช้ผลิต แบ่งตามประโยชน์ใช้สอย แบ่งตามวิธีการประดิษฐ์

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อมและมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ วิเคราะห์ระบบเทคโนโลยี สร้างและพัฒนาสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างปลอดภัย โดยถ่ายทอดความคิดเป็นภาพฉายและแบบจำลองเพื่อนำไปสู่การสร้างชิ้นงาน หรือถ่ายทอด ความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิดและการรายงานผลโดยใช้ซอฟต์แวร์ช่วยใน การออกแบบหรือนำเสนอผลงาน มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเองหรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ผู้อื่นผลิตวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืนด้วยวิธีการของเทคโนโลยี

๔. สารการเรียนรู้

๑. ประเภทงานประดิษฐ์
๒. ขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. รู้และเข้าใจความหมายของงานประดิษฐ์ได้
๒. อธิบายประเภทของงานประดิษฐ์ประเภทวิธี สร้างสรรค์และวัสดุที่ใช้ได้
๓. วิเคราะห์งานประดิษฐ์ที่แบ่งตามประโยชน์ใช้สอยได้ถูกต้อง
๔. อธิบายขั้นตอนการประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์งานประดิษฐ์ได้
๕. อธิบายประโยชน์ของงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ ได้

๖ การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูนำชิ้นงานประดิษฐ์ประเภทต่างๆ เช่น ถุงปักไหม สร้อยลูกปัด หมวกสาน ฯลฯ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนอธิบายว่างานประดิษฐ์แต่ละชิ้นประดิษฐ์จากวัสดุอะไรบ้าง และใช้วิธีใดประดิษฐ์ชิ้นงานเหล่านั้น ครูชมเชยนักเรียน

๒) ครูอธิบายสรุปเนื้อหาเรื่องการแบ่งประเภทงานประดิษฐ์

๓) ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มนักเรียนในห้องออกเป็น ๗ กลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน รับผิดชอบคำถามดังนี้

- | | |
|------------|--|
| กลุ่มที่ ๑ | บอกประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ประเภทของเล่น |
| กลุ่มที่ ๒ | บอกประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ประเภทของใช้ |
| กลุ่มที่ ๓ | บอกประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ประเภทของประดับตกแต่งบ้าน |
| กลุ่มที่ ๔ | บอกประโยชน์ของสิ่งประดิษฐ์ประเภทของประดับร่างกาย |
| กลุ่มที่ ๕ | อธิบายสิ่งที่ควรคำนึงถึงการประดิษฐ์ของเล่น |
| กลุ่มที่ ๖ | บอกชื่อวัสดุที่สามารถนำมาใช้ประดิษฐ์ชิ้นงานประเภทของใช้หรือเครื่องใช้ได้ |
| กลุ่มที่ ๗ | บอกชื่องานประดิษฐ์ที่ประดิษฐ์เป็นเครื่องประดับตกแต่งบ้านเพื่อความสวยงาม |

ซึ่งมีชื่อเสียงของแต่ละท้องถิ่นมา ๖ ชนิด

๔) ให้แต่ละกลุ่มอภิปรายในกลุ่มแล้วจดบันทึกเป็นข้อๆ ส่งงานครูเป็นกลุ่ม ครูชมเชยนักเรียนที่อภิปรายได้ดี

๕) ครูแจกใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง ประเภทงานประดิษฐ์ให้นักเรียนทำ

๖) ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายสรุปหน้าชั้นเรียนตามใบคำสั่งที่ได้รับ

๗) ครูให้นักเรียนทุกคนกลับไปสืบค้นการผลิตชิ้นงานประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ หรือของประดับตกแต่งตามช่องทางอินเทอร์เน็ต

ขั้นสอน

๘) ให้นักเรียนปฏิบัติงานประดิษฐ์ตามความชอบ ๑ ชิ้นตามใบงานที่ ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖

๙) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้

ตอนที่ ๑ แบบอัตนัยมี ๓ ข้อ

ตอนที่ ๒ เป็นแบบเลือกตอบมี ๑๐ ข้อ

ตอนที่ ๓ แบบจับคู่มี ๑๐ ข้อ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๑๐) นักเรียนทำบันทึกงานกลุ่มตามคำสั่งส่งครู

๑๑) นักเรียนทำใบงานที่ได้รับ

๑๒) นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาอภิปรายสรุป ครูชมเชยนักเรียน

๑๓) นักเรียนปฏิบัติชิ้นงานส่ง ชมเชยกลุ่มที่ทำงานเสร็จเร็ว งานเรียบร้อยทันเวลา

๑๔) นักเรียนตอบคำถามท้ายหน่วยส่งครู

๑๕) ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงาน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕

วิชา การงานอาชีพ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

เวลา ๔ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

งานดอกไม้ใบตองเป็นงานประดิษฐ์ที่สำคัญบ่งบอกถึงเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นของคนไทย

๒. สาระสำคัญ

งานประดิษฐ์เป็นผลผลิตที่สะท้อนให้เห็นความเป็นเอกลักษณ์ไทยทางวัฒนธรรมของชาติตลอดจนแสดงถึงวิถีชีวิตความเป็นอยู่ในการรู้จักเลือกสรรวัสดุที่มีอยู่ในท้องถิ่นมาใช้ และถ่ายทอดสืบเนื่องกันต่อๆ มาเป็นมรดกตกทอดถึงปัจจุบันที่ควรอนุรักษ์ไว้

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๑.๑ เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้

๑. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
๒. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
๓. มีทักษะการจัดการในการทำงาน
๔. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
๕. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
๖. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
๗. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืนเพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๔. สาระการเรียนรู้

๑. งานประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๒. งานประดิษฐ์เอกลักษณ์ไทย

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายการใช้ประโยชน์จากใบตองในการประดิษฐ์ที่แสดงเอกลักษณ์หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นได้
๒. รู้จักเลือกและเตรียมใบตองรวมทั้งเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการห่อขนมไทยทรงต่างๆ ได้
๓. รู้จักเลือกและเตรียมใบตองรวมทั้งเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์ถาดใบตองได้

๔. รู้จักเลือกและเตรียมใบตองรวมทั้งเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์กระทงลอยได้
๕. รู้จักเลือกและเตรียมใบตองรวมทั้งเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์บายศรีปากชามได้
๖. รู้จักเลือกดอกไม้สดและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์มาลัยตุ้มได้
๗. รู้จักเลือกดอกบานไม่รู้โรยและเตรียมวัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์พานพุ่มได้

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) ตรวจแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำงาน
๓. ชิ้นงานประดิษฐ์

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๔

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) ครูอธิบายให้นักเรียนทราบว่าคนไทยมีเอกลักษณ์และภูมิปัญญาท้องถิ่นมากมายหลายอย่าง เช่น การนำส่วนของไม้บางชนิดมาประดิษฐ์เป็นชิ้นงานได้

ขั้นสอน

๒) ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างชื่อขนมไทยที่ห่อด้วยใบตองทีละคน แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายประโยชน์ของใบตองและการนำใบตองมาใช้ในการประดิษฐ์งานเอกลักษณ์ไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๓) ครูอธิบายสรุปประโยชน์ของใบตอง การห่อขนมด้วยใบตองรูปทรงต่างๆ การเลือกใบตอง การเตรียมใบตองที่ใช้สำหรับงานประดิษฐ์ให้นักเรียนซักถาม

๔) ครูอธิบายการห่อขนมด้วยใบตองทรงสูงและทรงเตี้ย โดยดูวิธีทำตามขั้นตอนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๕) ครูอธิบายวิธีการประดิษฐ์ภาชนะจากใบตอง โดยดูวิธีทำตามขั้นตอนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๖) ครูอธิบายวิธีการประดิษฐ์กระทงลอย โดยดูวิธีทำตามขั้นตอนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๗) ครูอธิบายวิธีการประดิษฐ์มาลัยขำร่วย การทำดอกข่า การทำอุบะ การทำโบใบตองและวิธีการร้อยมาลัยตุ้มขำร่วย โดยดูวิธีทำตามขั้นตอนในหนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๘) ครูให้นักเรียนซักถาม

๙) ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๕-๖ คน จับฉลากสำหรับฝึกปฏิบัติในสัปดาห์หน้า

กลุ่มที่ ๑ ประดิษฐ์บายศรีปากชาม

กลุ่มที่ ๒ ประดิษฐ์กระทงลอย

กลุ่มที่ ๓ ประดิษฐ์มาลัยขำร่วย

กลุ่มที่ ๔ ประดิษฐ์พานพุ่ม

๑๐) ครูให้นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มปฏิบัติงานตามที่กลุ่มจับฉลากได้

๑๑) ครูให้นักเรียนส่งงานที่สำเร็จ ครูชมเชยผลงานนักเรียน

๑๒) ให้นักเรียนสรุปประโยชน์ของใบตองและภูมิปัญญาท้องถิ่น และงานประดิษฐ์เอกลักษณ์ของไทย

๑๓) ให้นักเรียนอภิปรายชิ้นงานของแต่ละกลุ่มว่าประดิษฐ์ได้ถูกต้องและสวยงามอย่างไร

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์
๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์ งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖

วิชา การงานอาชีพ ๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ บรรจุภัณฑ์สำหรับงานประดิษฐ์

เวลา ๒ ชั่วโมง

๑. เป้าหมายการเรียนรู้

การออกแบบบรรจุภัณฑ์ ประเภทบรรจุภัณฑ์ คุณสมบัติบรรจุภัณฑ์งานประดิษฐ์ การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับงานประดิษฐ์

๒. สาระสำคัญ

บรรจุภัณฑ์เป็นพาหนะนำสินค้าไปถึงมือกลุ่มเป้าหมายอย่างปลอดภัย บรรจุภัณฑ์ที่ดีจะสามารถรักษาคุณภาพของผลิตภัณฑ์ให้มีคุณภาพดี หรือคงอยู่ในสภาพเดิมได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับทางเลือกใช้วัสดุให้เหมาะสมกับผลงาน

๓. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง ๒.๑ เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด : สิ่งที่นักเรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ มีความคิดสร้างสรรค์ในการแก้ปัญหาหรือสนองความต้องการในงานที่ผลิตเองหรือการพัฒนาผลิตภัณฑ์ที่ผู้อื่นผลิต วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืนด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด

๔. สาระการเรียนรู้

๑. การออกแบบบรรจุภัณฑ์
๒. ประเภทบรรจุภัณฑ์
๓. คุณสมบัติบรรจุภัณฑ์งานประดิษฐ์
๔. การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับงานประดิษฐ์

๕. จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. อธิบายความหมายการออกแบบบรรจุภัณฑ์ได้
๒. อธิบายประเภทของบรรจุภัณฑ์ได้ถูกต้อง
๓. อธิบายคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์งานประดิษฐ์ได้
๔. เลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับงานประดิษฐ์ได้ถูกต้องเหมาะสม

๖. การวัดและประเมินผล

๑. เครื่องมือวัดและประเมินผล

- ๑) แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) แบบทดสอบ
- ๓) ใบงาน
- ๔) แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) แบบสังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. วิธีวัดผล

- ๑) ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน
- ๒) ตรวจสอบแบบทดสอบ
- ๓) ตรวจสอบใบงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- ๖) สังเกตสมรรถนะของนักเรียน
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๓. เกณฑ์การวัดและประเมินผล

- ๑) สำหรับชั่วโมงแรกที่ใช้แบบทดสอบก่อนเรียนไม่มีเกณฑ์ผ่าน เก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน
- ๒) การประเมินผลจากแบบทดสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบเกินร้อยละ ๕๐
- ๓) การประเมินจากแบบตรวจใบงาน ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน เรื่องความรู้ความเข้าใจ การนำไปใช้ ทักษะ และจิตพิสัย ทุกช่องเกินร้อยละ ๕๐
- ๔) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ต้องผ่านเกณฑ์การประเมิน คือ เกินร้อยละ ๕๐
- ๕) การประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล เกณฑ์ผ่านการประเมิน ต้องไม่มีช่องปรับปรุง
- ๖) การประเมินผลจากการสังเกตสมรรถนะของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับประเมินตามสภาพจริง
- ๗) การประเมินผลจากการสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน คะแนนขึ้นอยู่กับ ประเมินตามสภาพจริง

๗. หลักฐาน/ผลงาน

๑. ผลการทำแบบทดสอบ
๒. ผลการทำใบงาน
๓. ผลการผลิตชิ้นงาน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ ๑-๒

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑) นำบรรจุภัณฑ์แบบต่างๆ มาให้นักเรียนดูเป็นแบบอย่าง นักเรียนวิจารณ์บรรจุภัณฑ์ โดยอภิปรายถึงความเหมาะสมของบรรจุภัณฑ์

ขั้นสอน

๒) ครูอธิบายถึงสิ่งที่ต้องพิจารณาในการออกแบบบรรจุภัณฑ์

๓) ครูนำบรรจุภัณฑ์ชนิดต่างๆ จากข้อ ๑ มาให้นักเรียนดูอีกครั้งแล้วบอกข้อดีข้อเสียของบรรจุภัณฑ์ชนิดต่างๆ

๔) ครูอธิบายคุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์งานประดิษฐ์และการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์สำหรับงานประดิษฐ์

๕) ครูแบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นคว้าโดยกำหนดหัวข้อ

๑. การออกแบบบรรจุภัณฑ์มีผลต่อการเพิ่มราคาของผลิตภัณฑ์อย่างไร

๒. ประเภทบรรจุภัณฑ์ต่อการเลือกใช้ในงานประดิษฐ์ ควรปฏิบัติอย่างไร

๓. คุณสมบัติของบรรจุภัณฑ์งานประดิษฐ์ต่อการบรรจุงานประดิษฐ์ ควรสัมพันธ์กันอย่างไร

๔. ผู้ผลิตงานประดิษฐ์ชนิดต่างๆ ควรมีความรู้ในการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ให้เกิดความเหมาะสม

อย่างไร

๖) นักเรียนนำผลงานกลุ่มมารายงานหน้าชั้นเรียน ครูประเมินผลงานให้คะแนนและอธิบายเพิ่มเติม

๗) ให้นักเรียนทำแบบทดสอบท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ และใบงานที่ ๖.๑, ๖.๒, ๖.๔

๘) ให้นักเรียนทำใบงานออกแบบบรรจุภัณฑ์กลุ่มละ ๑ แบบ

ขั้นสรุปและการประยุกต์

๙) ให้นักเรียนสรุปข้อดีข้อเสียจากบรรจุภัณฑ์ทั้ง ๔ ชนิดที่ครูนำมาเป็นตัวอย่าง แล้วบันทึกส่งครู

๑๐) ให้นักเรียนทำใบงาน ออกแบบบรรจุภัณฑ์กลุ่มละ ๑ แบบ ส่งครู ครูชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ออกแบบได้

ดี

๑๑) ครูสังเกตพฤติกรรมกลุ่มและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๑. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานงานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๒. หนังสือเสริมฝึกประสบการณ์เรียนรู้วิชา งานประดิษฐ์ ๔-๖ ของสำนักพิมพ์เอมพันธ์

๓. ตัวอย่างบรรจุภัณฑ์ที่ทำจาก

- กระดาษ

- พลาสติก

- แก้ว

- โลหะ