



วิจัยในชั้นเรียน
การพัฒนาทักษะกีฬาออลเลย์บอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ผู้วิจัย

อาจารย์เสาวณี ก้านดอกไม้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปีการศึกษา 2562

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
รายงานการวิจัยหน้าเดียว	
ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาที่ต้องการปรับปรุง	1
ขั้นตอนที่ 2 สืบสภาพปัญหา ระบุตัวชี้วัด ตั้งเป้าหมาย	2
ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา	3
ขั้นตอนที่ 4 คิดค้นวิธีแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม	4
ขั้นตอนที่ 5 ทดลองปฏิบัติใช้นวัตกรรม	5
ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบผลการปฏิบัติ	6
ขั้นตอนที่ 7 การเสนอวิธีปฏิบัติงานใหม่	6
ขั้นตอนที่ 8 ระบุปัญหาที่ต้องการวิจัย	7

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาทักษะกีฬาบอลเลย์บอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
ผู้ศึกษาค้นคว้า : นางสาวณิ ก้านดอกไม้
ปีการศึกษา : 2562

ปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียน เป็นปัญหาหนึ่งที่พบอยู่เสมอในวิชาพลศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นกับวิชาพลศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้มากคือ ถ้านักเรียนขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียนจะทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และส่งผลให้การสอบนั้นคะแนนออกมาไม่ดี เป็นต้น

จากการทำวิจัยครั้งนี้ พบว่านักเรียนขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา มากที่สุด ผู้วิจัยได้นำปัญหาดังกล่าวมาทำการปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการทำวิจัยทั้งหมด 8 ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาที่ต้องการปรับปรุง
- ขั้นตอนที่ 2 สืบสภาพปัญหา ระบุตัวชี้วัด ตั้งเป้าหมาย
- ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
- ขั้นตอนที่ 4 คิดค้นวิธีการแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 5 ทดลองปฏิบัติการใช้นวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบผลการปฏิบัติ
- ขั้นตอนที่ 7 การเสนอวิธีการปฏิบัติงานใหม่
- ขั้นตอนที่ 8 ระบุปัญหาที่ต้องการวิจัยต่อไป

ซึ่งจะนำเสนอตามรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาที่ต้องการปรับปรุง

ผู้วิจัยกำหนดปัญหาที่เกิดขึ้นในชั่วโมงการเรียนวิชาพลศึกษา (พ32202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-2 และจัดลำดับของปัญหาได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (พ32202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-2 จำนวน 28 คน

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1.นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา	3
2. นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมง	4
3. นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน	6
4. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	10
5. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	5

นำข้อมูลจากตารางมาวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหา (นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา) และสามารถเรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลของปัญหาก่อนการปรับปรุง

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1.นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	10
2.นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน	6
3.กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	5
4.นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมง	4
5.นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา	3
รวม	28

ขั้นตอนที่ 2 สืบสภาพปัญหา ระบุตัวชี้วัด ตั้งเป้าหมาย

จากปัญหานักเรียนที่ขาดทักษะด้านกีฬาบอลเลย์บอล จำนวน 10 คน จำแนกตามลักษณะปัญหาได้ 5 ลักษณะ ซึ่งปรากฏดังนี้

1. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา

- ไม่เคยรู้มาก่อน
- ไม่เคยเรียนมาก่อน
- ไม่เคยเห็นมาก่อน
- เมื่อปฏิบัติแล้วเจ็บร่างกายก็ไม่อยากเล่น

2. นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน เมื่อเกิดความเบื่อหน่ายจะชักจูงเพื่อนคุย และสนใจสิ่งแวดลอมรอบข้างมากกว่า

3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ เพราะทักษะแต่ละอย่างต้องทำการฝึกซ้อมซ้ำๆเรื่อยๆทำให้ผู้เรีนนเบื่อหน่าย

4. นักเรียนเข้าเรียนสายเนื่องจาก

- ไปเข้าห้องน้ำ
- ไปดื่มน้ำ
- แวะคุยกับเพื่อนขณะเปลี่ยนคาบเรียน
- อาจารย์ก่อนหน้าปล่อยช้า

5. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา เนื่องจาก

- ลืม
- ชี้แจงแต่ลงมา

ข้อมูลเบื้องต้นพบว่าลักษณะของปัญหาที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-2 เกิดปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษา (พ 32202) มากที่สุดก็คือ ปัญหาที่นักเรียนขาดทักษะกีฬาบอลเลย์บอลในชั่วโมงเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 10 คน

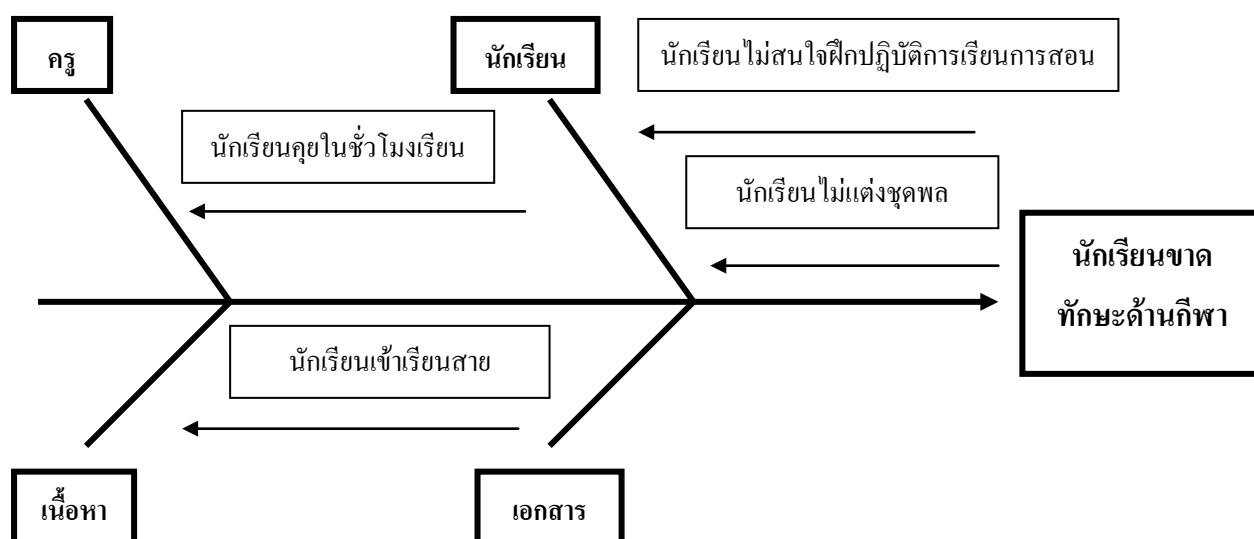
จากปัญหาทั้งหมดจึงเลือกปัญหาของนักเรียนที่ขาดทักษะกีฬาบอลเลย์บอลในชั่วโมงเรียนนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นอันดับแรก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ จำนวนนักเรียนที่ขาดทักษะการเล่นกีฬาบอลเลย์บอลในชั่วโมงเรียน

เป้าหมาย คือ จำนวนนักเรียนที่ขาดทักษะกีฬาบอลเลย์บอลจะต้องลดลงจาก 10 คน ให้เหลือ 0 คน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของเป้าหมาย

ผู้วิจัยร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-2 ได้ร่วมวิจัยหาสาเหตุของปัญหาและวัดค่าความสำคัญ แล้วนำข้อมูลมาเขียนผังก้างปลา ได้ดังนี้



จากแผนผังก้างปลา พบว่าสาเหตุสำคัญที่นักเรียนขาดทักษะกีฬาบอลเลย์บอลในช่วงโมงเรียนวิชาพลศึกษา (พ32202) โดยคัดเลือกจากสาเหตุที่สำคัญมา 2 สาเหตุเพื่อนำไปดำเนินแก้ไข คือ

1. นักเรียนไม่สนใจฝึกปฏิบัติการเรียนการสอน
2. นักเรียนคุยในช่วงโมงเรียน
3. นักเรียนเข้าเรียนสาย

ขั้นตอนที่ 4 คิดค้นวิธีแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม

ผู้วิจัยได้เลือกสาเหตุสำคัญ 3 สาเหตุมาทำการแก้ไขปัญหา ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แผนปฏิบัติการปรับปรุงเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่เข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียน
วิชาพลศึกษา (พ32202)

สาเหตุ	วิธีแก้ไข	นวัตกรรม
1. นักเรียนไม่สนใจฝึก ปฏิบัติการเรียนการสอน	- ใช้เวลาเป็นตัวกำหนด - จำนวนครั้งในการปฏิบัติเป็น ตัวกำหนด	- ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน - มีบททดสอบ
2. นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน	- หยุดการสอนสวดาเว้นช่วง เล็กน้อย - เรียกชื่อถาม-ตอบ - เรียกออกมาสาธิต	- ให้สาธิตตามแบบฝึก แบบทดสอบ
3. นักเรียนเข้าเรียนสาย	- กำหนดเวลาในการเข้าสายได้ ไม่เกิน (นาที) - จัดการฝึกให้เป็นในรูปแบบ กลุ่ม	- เกินเวลา/ครั้ง (เช็คสายมีผล ต่อคะแนน) - กิจกรรมกลุ่มเพื่อให้เพื่อน ช่วยเพื่อน

จากตารางจะเห็นว่า ผู้วิจัยจะต้องพัฒนา นวัตกรรมขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่ขาดทักษะ
กีฬาออลเลย์บอลในชั่วโมงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-2 จำนวน 3 นวัตกรรม คือ

1. กิจกรรมกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะ
3. ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน/บทลงโทษ

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองปฏิบัติใช้นวัตกรรม

ผู้วิจัยนำนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติในชั้นเรียน ระหว่างวันที่ 4 พฤศจิกายน – วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562 ซึ่งเป็นระยะเวลาทั้งหมด 3 สัปดาห์

ตารางที่ 4 แผนทดลองการปฏิบัติกรนำนวัตกรรมไปใช้วิจัยในชั้นเรียน

นวัตกรรม	การทดลองปฏิบัติ	ระยะเวลา (สัปดาห์)		
		1	2	3
- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แบบฝึกทักษะ - ทฤษฎีเสริมแรงด้าน คะแนน	1. แจงหัวข้อเรื่องให้นักเรียนค้นคว้า ทักษะด้านกีฬา 2. แต่ละกลุ่มสาธิตทักษะด้านกีฬาที่ เลือก 3. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม ฝึกซ้อมทักษะ 4. นักเรียนทุกคนฝึกซ้อมทักษะด้าน ต่าง ๆ	→		
		→	→	
		→		→
		→	→	

ระหว่างทดลองปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมต่างๆ ไปใช้ตามลำดับดังตาราง และ
 ติดตามผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบผลการปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้สรุปผลการติดตามและเสนอแนวทางการปรับปรุงต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 ผลการติดตามและแนวทางปรับปรุง การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะกีฬาบอลเลย์บอลในชั่วโมงเรียน

นวัตกรรม	ผลการติดตาม	แนวทางการปรับปรุงต่อเนื่อง
กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	นักเรียนยังค้นหาข้อมูลไม่เป็นระบบ	ให้ความรู้นักเรียนในการค้นหาข้อมูล
แบบฝึกทักษะ	นักเรียนยังไม่รู้วิธีฝึกอย่างถูกต้อง	ให้คำแนะนำในการฝึกทักษะ
ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน	นักเรียนสนใจเรียนและเข้าเรียนทุกคาบ	พยายามฝึกความรับผิดชอบและวินัย โดยการกล่าวคำชมเชย

จากตารางที่ 5 ผลการติดตาม และแนวทางการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สามารถเห็นการเปลี่ยนแปลงได้ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 7 การเสนอวิธีปฏิบัติงานใหม่

เมื่อได้ตรวจสอบผลการวิจัย เรื่องการแก้ปัญหาให้นักเรียนขาดทักษะกีฬาบอลเลย์บอลในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา (พ32202) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1-2 ได้เสนอวิธีการปฏิบัติการในการแก้ไขปัญหาที่ใช้ได้ผลดังนี้

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนคิดค้นอย่างอิสระและทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะ เสริมและเพิ่มการฝึกทักษะให้มากขึ้น
3. ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน กระตุ้นผู้เรียนให้มีการเก็บคะแนนเรื่อยๆ

ขั้นตอนที่ 8 ระบุปัญหาที่ยังเหลืออยู่ หรือหัวข้อที่ปรับปรุงต่อไป

ผู้วิจัยตรวจสอบปัญหาความสำคัญในชั้นเรียนที่เหลืออยู่โดยใช้ใบตรวจสอบ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลของปัญหาหลังการปรับปรุง

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	0
2. นักเรียนคุยในชั้นเรียน	6
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	5
4. นักเรียนเข้าเรียนสาย	4
5. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา	3

ข้อมูลจากแผ่นตรวจสอบปัญหา นำมาวิเคราะห์เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหา (นักเรียนขาดทักษะในชั่วโมงเรียน) ได้ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลของปัญหาหลังการปรับปรุง

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1. นักเรียนคุยในชั้นเรียน	6
2. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	5
3. นักเรียนเข้าเรียนสาย	4
4. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา	3
5. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	0
รวม	18