

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย เวลา 2 ชั่วโมง

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความ

สมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย (K)

2. เขียนแผนภาพหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย (P)

3. เห็นความสำคัญ­ของการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องตามหลักการ (A)

**สาระสำคัญ**

การออกกำลังกายและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจำเป็นต้องใช้ความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหว มีการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

**สาระการเรียนรู้**

หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มีวินัย**

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน

และสังคม

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการแก้ปัญหา

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แผนภาพหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนใช้การเคลื่อนไหวร่างกายทำกิจกรรมใดบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ล้างจาน ซักผ้า กระโดด วิ่ง)**

- นักเรียนใช้ท่าทางแบบใดในการเคลื่อนไหวบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเดิน การวิ่ง การผลัก)**

2. ให้นักเรียนออกมาแสดงท่ายืน ท่านอน จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- การเรียนหนังสือต้องใช้การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ**

**ท่ายืน ท่านั่ง ท่าวิ่ง)**

- นอกจากท่าทางการเคลื่อนไหวที่นักเรียนแสดง ยังมีท่าทางการเคลื่อนไหวอื่น ๆ อีกหรือไม่ อะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ มี เช่น ท่ากลิ้งตัว ท่าเดิน)**

3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมทางกาย แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูถามคำถาม ดังนี้

ภาพที่ 1 ภาพเด็กเล่นชักเย่อ

ภาพที่ 2 ภาพผู้รักษาประตูรับลูกฟุตบอล

ภาพที่ 3 ภาพคนขี่จักรยาน

ภาพที่ 1 เป็นภาพอะไร **(คนเล่นชักเย่อ)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ใช้แรงดึง)**

ภาพที่ 2 เป็นภาพอะไร **(ภาพผู้รักษาประตู รับลูกบอล)**

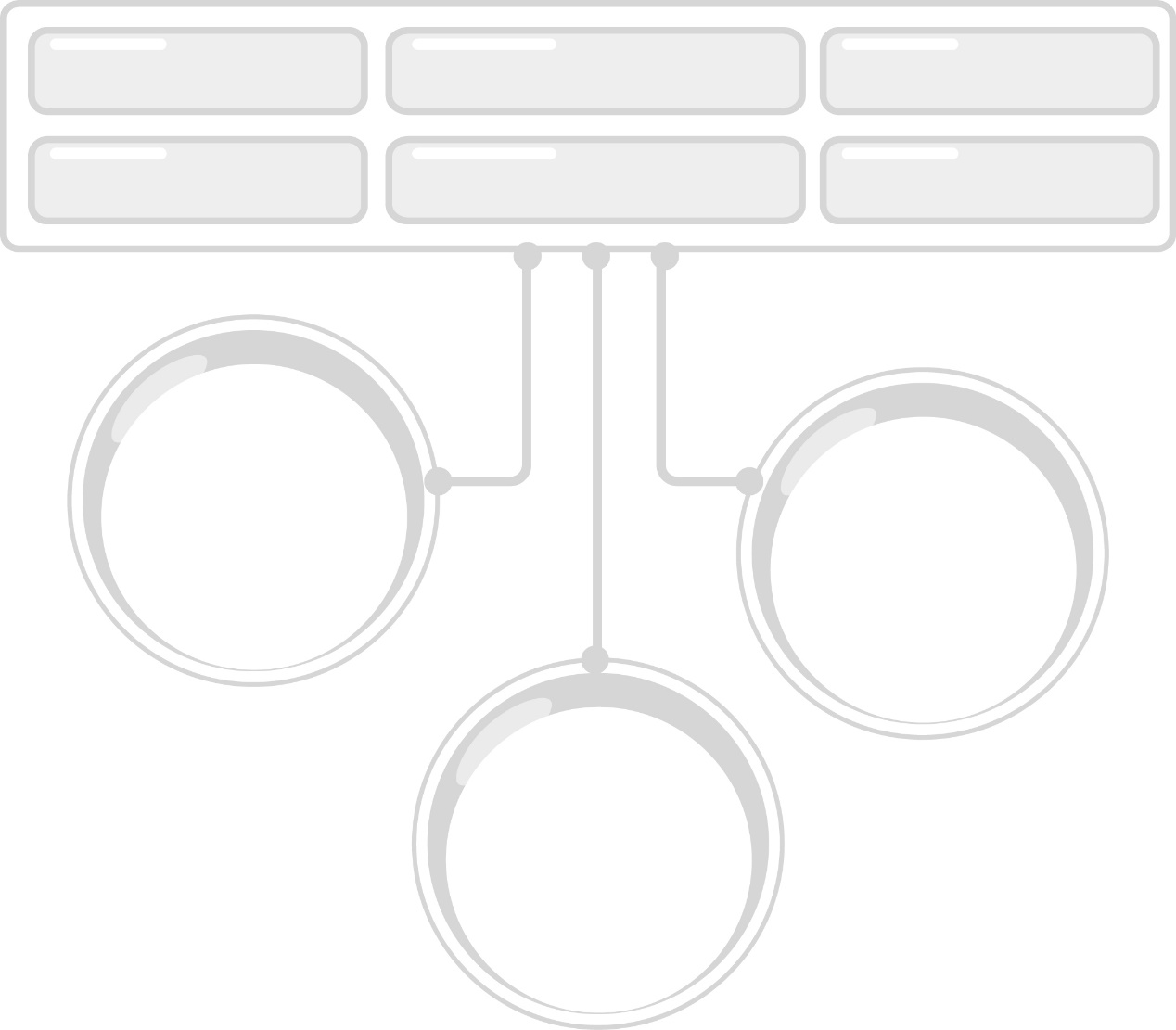
กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ การรับลูกฟุตบอลไม่ให้หลุดมือ)**

ภาพที่ 3 เป็นภาพอะไร **(ภาพคนขี่จักรยาน)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ใช้การทรงตัว เพื่อสร้างสมดุลไม่ให้จักรยานล้ม)**

จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย เรื่อง การใช้แรง การรับแรงและ ความสมดุล

4. ให้ผู้แทนนักเรียนช่วยกันจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล โดยนำข้อความในบัตรคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพให้ถูกต้อง ดังนี้



การปั่นจักรยาน

การแยกเท้าก่อนขว้างลูกบอล

การรับลูกวอลเลย์บอล

การเล่นชักเย่อ

การเดินบนคานทรงตัว

การพุ่งแหลน

การรับแรง

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ความสมดุล

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

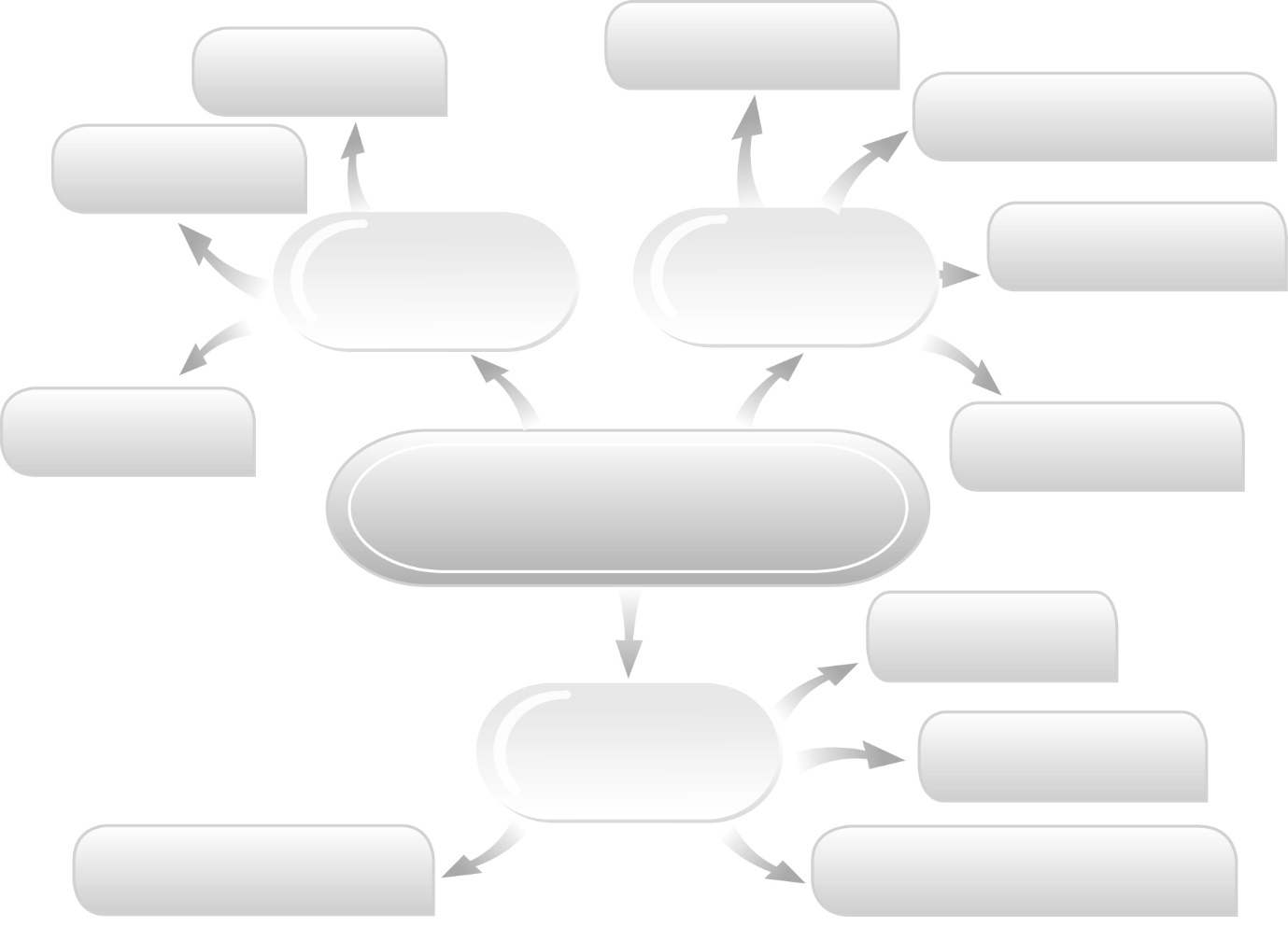
การใช้แรง

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย แล้วนำผลมาสรุป และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนภาพความคิด

 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังนี้

ยืนแยกเท้าก่อนกระโดด

การทรงตัวที่ดี

การเอนตัวไปข้างหน้าขณะวิ่ง

การมีจุดศูนย์ถ่วง

การรับแรง

รับของที่โยนจากเพื่อน

ความสมดุล

ปั่นจักรยาน

การรับลูกฟุตบอล

หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

การเล่นชักเย่อ

การผลัก ดัน ดึง

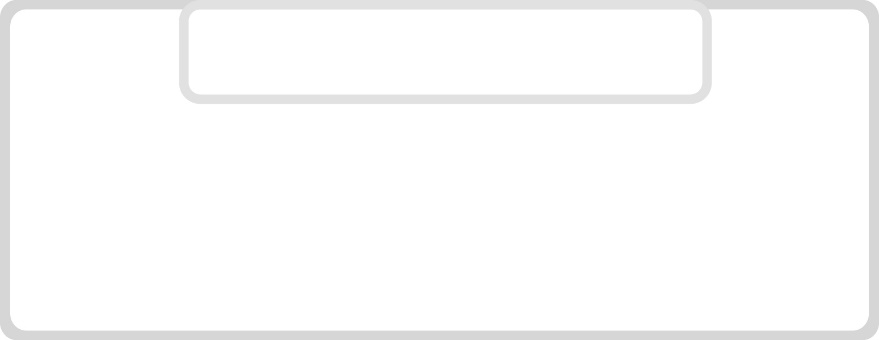
การใช้แรง

ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง

การปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้แรงมาก ๆ

7. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว จากนั้นบันทึกผลจากการปฏิบัติลงในแบบบันทึกและเขียนเครื่องหมาย 🗸 ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. ฝึกปฏิบัติการโยนลูกบอลลงตะกร้า



**วิธีการโยนลูกบอลลงตะกร้า**

๏ กำหนดระยะห่างจากจุดโยน 5 เมตร

๏ โยนลูกบอล 10 ลูกและนับจำนวนลูกบอลที่เข้าตะกร้า

**แบบบันทึกการโยนลูกบอลลงตะกร้า**

1. นักเรียนโยนลูกบอลลงตะกร้าได้กี่ลูก \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. นักเรียนใช้อวัยวะใดในการโยนลูกบอล \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. การโยนลูกบอลเป็นการประยุกต์ใช้หลักการใดบ้าง

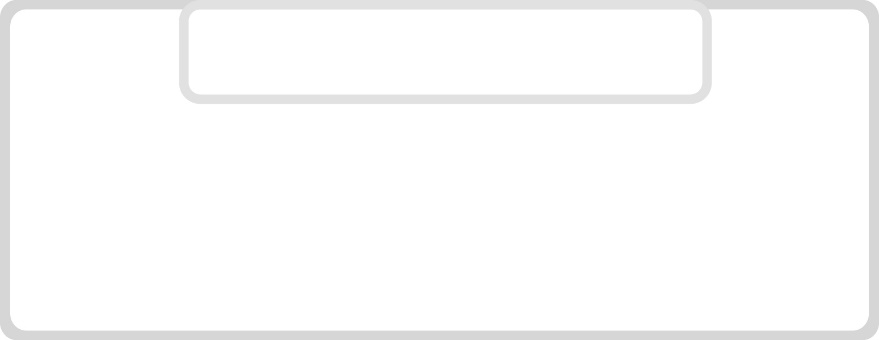
ในการพัฒนาการเคลื่อนไหว

ความสมดุล การรับแรง การใช้แรง

4. นักเรียนจะมีวิธีฝึกอย่างไรให้โยนลูกบอลได้ดีขึ้น

ฝึกโยนลูกบอลลงตะกร้าเป็นประจำ ฝึกเดาะลูกบอลเป็นประจำ

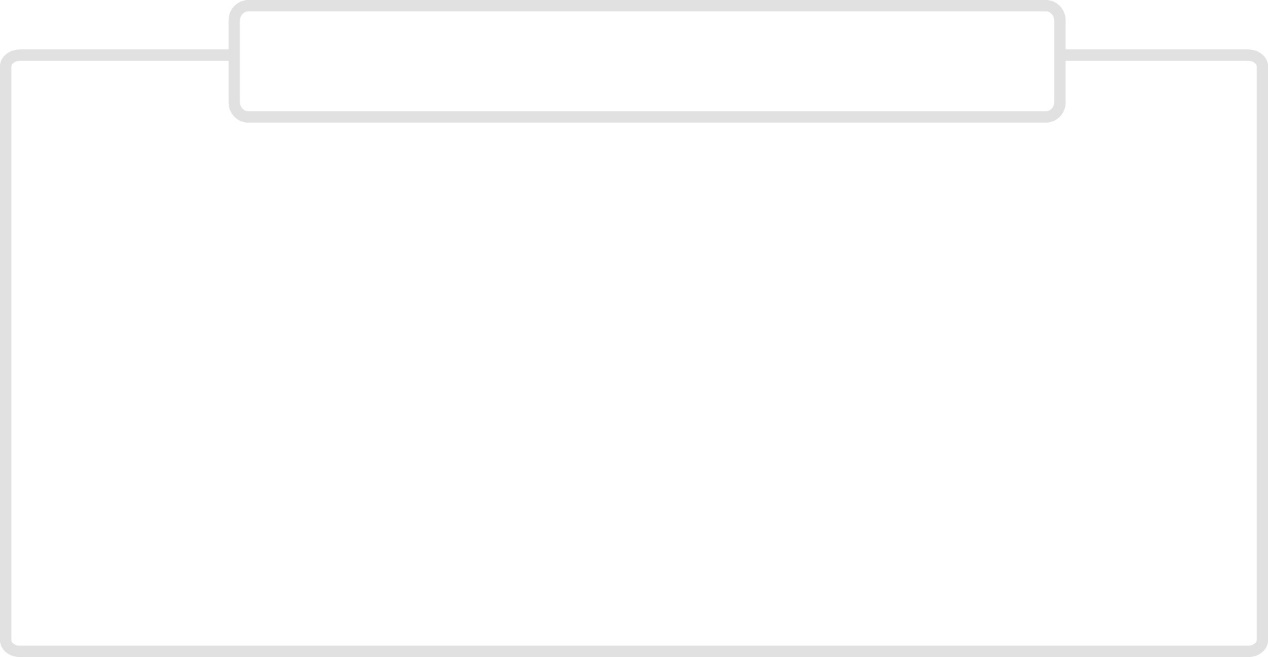
2. ฝึกปฏิบัติการกระโดดเปลี่ยนเท้า



**วิธีการกระโดดเปลี่ยนเท้า**

๏ ยืนตรงแล้วกระโดดเตะเท้าซ้ายไปข้างหน้าเท้าขวาไปข้างหลัง

สลับแตะเท้าขวาไปข้างหน้าเท้าซ้ายไปหลัง ติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง โดยไม่ให้ล้มภายในเวลา 3 นาที



**แบบบันทึกการกระโดดเปลี่ยนเท้า**

1. นักเรียนกระโดดเปลี่ยนเท้าได้กี่ครั้ง \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. นักเรียนใช้อวัยวะใดในการกระโดด \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. การกระโดดเปลี่ยนเท้าเป็นการประยุกต์ใช้หลักการใดในการพัฒนาการเคลื่อนไหว

ความสมดุล การรับแรง การใช้งาน

4. นักเรียนจะมีวิธีฝึกอย่างไรให้มีการทรงตัวได้ดีขึ้น

ฝึกเดินบนราวไม้กลมเป็นประจำ

ฝึกเดินออกกำลังกายทุกเช้า

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

หลักการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งการใช้แรง การรับแรง และการสมดุลควรนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ดี

9. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ถ้าร่างกายนักเรียนไม่เคยเคลื่อนไหวเลย จะเกิดผลอย่างไรบ้าง

**สื่อการเรียนรู้**

- ภาพเด็กเล่นชักเย่อ

- ภาพผู้รักษาประตูรับลูกฟุตบอล

- ภาพคนขี่จักรยาน

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)**

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล

ในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ รวมทั้งให้คำแนะนำกับผู้อื่นในขณะปฏิบัติได้ | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับ  ผู้อื่นและสามารถ  แก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ แต่  ไม่สามารถให้คำแนะนำกับผู้อื่นในขณะ  ปฏิบัติได้ | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติโดยอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่นบ้าง | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นโดยต้องอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่นเท่านั้น |

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กิจกรรมแบบผลัด การเล่นเกม ฯลฯ เวลา 3 ชั่วโมง**

**1. สาระสำคัญ**

กิจกรรมแบบผลัด เป็นกิจกรรมที่เล่นตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นไม่น้อยกว่า 2 คน ผู้เล่นแต่ละคนในกลุ่มจะผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดขึ้น

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด(พ 3.1 ป. 4/3)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายและความปลอดภัยในการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดอย่างถูกต้องได้ (K)

2. อธิบายวิธีปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด ต้อนหมูไปตลาดอย่างถูกต้องได้ (K)

3. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมแบบผลัด ต้อนหมูไปตลาด (A)

4. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด ต้อนหมูไปตลาดด้วยความปลอดภัยและ

สนุกสนาน (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับความหมาย และคุณค่าของกิจกรรมแบบผลัด | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดต้อนหมูไปตลาด | • รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ  พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 | • ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กิจกรรมแบบผลัด

– กิจกรรมแบบผลัด: ต้อนหมูไปตลาด

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. ครูคัดเลือกนักเรียนอาสาสมัคร 2–3 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติการเลียนแบบ

เครื่องจักรกลหรือเครื่องใช้ ตามที่ได้รับมอบหมายในคาบเรียนที่ผ่านมา โดยให้เพื่อน ๆ ร่วมกันแสดงความคิดเห็น

4. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเรื่อง กิจกรรมแบบผลัด พร้อมทั้งให้นักเรียนผลัดเปลี่ยนกัน

ยกตัวอย่างของกิจกรรมแบบผลัด

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายความหมายของกิจกรรมแบบผลัด และแนวทางปฏิบัติเพื่อให้เกิดความปลอดภัยจาก

หนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4

2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด ต้อนหมูไปตลาดพร้อมแสดงภาพกิจกรรม

ต้อนหมูไปตลาดให้นักเรียนดู

3. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยตกลงเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติร่วมกันเพื่อความปลอดภัยในการเข้า

ร่วมกิจกรรมต้อนหมูไปตลาด



**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

• แบ่งกลุ่มนักเรียน 3–4 กลุ่ม ร่วมกันแข่งขันกิจกรรมต้อนหมูไปตลาด ผลัดเปลี่ยนกันเป็น

กรรมการจัดการแข่งขันและผู้เข้าร่วมการแข่งขัน โดยครูคอยให้คำปรึกษาและดูแลการปฏิบัติ

กิจกรรม

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนชวนสมาชิกภายในบ้านเล่นกิจกรรมแบบผลัดโดยการแบ่งกลุ่มสมาชิกภายในบ้านเป็น 2

ฝ่าย แข่งขันกันซักผ้าให้สะอาดและตากที่ราวตากผ้าถือว่าเป็นการจบเกม ฝ่ายใดซักผ้าเสร็จก่อนและสะอาดเป็นฝ่ายชนะ

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

• นักเรียนแบ่งกลุ่มไปศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดหมุน–หมุน–หมุน จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัดแล้วนำมาเสนอในคาบเรียนต่อไป

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ภาพขยายกิจกรรมแบบผลัดต้อนหมูไปตลาด จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ที่ครูเตรียมมา

3. ไม้สำหรับเขี่ยกระป๋อง และกระป๋อง

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 -6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 กิจกรรมเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เวลา 2 ชั่วโมง**

**1. สาระสำคัญ**

กิจกรรมแบบผลัด เป็นกิจกรรมที่เล่นตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นไม่น้อยกว่า 2 คน ผู้เล่นแต่ละคนในกลุ่มจะผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดขึ้น

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด(พ 3.1 ป. 4/3)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายวิธีปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดหมุน–หมุน–หมุนอย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมแบบผลัดหมุน–หมุน–หมุน (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดหมุน–หมุน–หมุนด้วยความปลอดภัยและ

สนุกสนาน (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด: หมุน–หมุน–หมุน | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กิจกรรมแบบผลัด

– กิจกรรมแบบผลัด: หมุน–หมุน–หมุน

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. ครูคัดเลือกกลุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 1 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมแบบ

ผลัดหมุน–หมุน–หมุน จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด: หมุน–หมุน–หมุน พร้อมแสดงภาพกิจกรรมหมุน–หมุน–หมุน ให้นักเรียนดู

2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมหมุน–หมุน–หมุนด้วยความปลอดภัย

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

• แบ่งกลุ่มนักเรียน 3–4 กลุ่ม แข่งขันกันปฏิบัติกิจกรรมหมุน–หมุน–หมุน ผลัดเปลี่ยนกัน

กรรมการจัดการแข่งขัน และผู้เข้าร่วมการแข่งขัน โดยครูคอยให้คำปรึกษาและดูแลการปฏิบัติ

กิจกรรม

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนเปลี่ยนอุปกรณ์การเล่นกิจกรรมหมุน–หมุน–หมุน เป็นการปิดตาแล้วหมุนตัวแทนการ

หมุนไม้ก็ได้ (หรืออาจใช้อุปกรณ์อื่นตามความเหมาะสม)

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

• นักเรียนศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัดในเรื่อง การกระโดดข้ามไม้และการวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางแล้วนำมาเสนอในคาบเรียนต่อไป

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ภาพขยายกิจกรรมแบบผลัดหมุน–หมุน–หมุน จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ที่ครูเตรียมมา

3. ท่อนไม้ยาว 50 เซนติเมตร สำหรับใช้หมุน

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 – 9 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 ทักษะการเคลื่อนไหวเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด เวลา 2 ชั่วโมง**

**1. สาระสำคัญ**

กิจกรรมแบบผลัด เป็นกิจกรรมที่เล่นตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นไม่น้อยกว่า 2 คน ผู้เล่นแต่ละคนในกลุ่มจะผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดขึ้น

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด(พ 3.1 ป. 4/3)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายวิธีปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางอย่างถูกต้องได้(K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่ง

กีดขวาง(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางด้วย

ความปลอดภัยและสนุกสนาน (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด: กระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กิจกรรมแบบผลัด

– กิจกรรมแบบผลัด: กระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. ครูคัดเลือกกลุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 2 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมแบบ

ผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางจากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด: กระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

พร้อมแสดงภาพกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางให้นักเรียนดู

2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางด้วยความปลอดภัย

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

• แบ่งกลุ่มนักเรียน 3–4 กลุ่ม แข่งขันปฏิบัติกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

ผลัดเปลี่ยนกันเป็นกรรมการจัดการแข่งขัน และผู้เข้าร่วมการแข่งขัน โดยครูคอยให้คำปรึกษาและ

ดูแลการปฏิบัติกิจกรรม

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ*กิจกรรมแบบผลัด* ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 นอกเวลาเรียน โดยขอคำแนะนำ

จากผู้ปกครองหรือครูประจำชั้น และนำผลการปฏิบัติมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุป**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

• นักเรียนแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้ากิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางและร่วมกันสรุปเป็นแผนที่

ความคิดถึงปัจจัยสำคัญที่ทำให้ปฏิบัติกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางประสบความสำเร็จ

**ตัวอย่าง**

*ความกล้า*

*ความขยันในการฝึกฝน*

*ความแข็งแรง*

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ภาพขยายกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางจากหนังสือเรียนฯ/หรือ

สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ที่ครูเตรียมมา

3. สิ่งกีดขวางระดับเดียวกันหรือต่างระดับตามความเหมาะสม (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 -12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย เรื่อง กิจกรรมการเคลื่อนไหวร่างกาย เวลา 3 ชั่วโมง

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความ

สมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย (K)

2. เขียนแผนภาพหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย (P)

3. เห็นความสำคัญ­ของการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องตามหลักการ (A)

**สาระสำคัญ**

การออกกำลังกายและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันจำเป็นต้องใช้ความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหว มีการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

**สาระการเรียนรู้**

หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มีวินัย**

ตัวชี้วัดที่ 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน

และสังคม

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการแก้ปัญหา

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แผนภาพหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนใช้การเคลื่อนไหวร่างกายทำกิจกรรมใดบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ล้างจาน ซักผ้า กระโดด วิ่ง)**

- นักเรียนใช้ท่าทางแบบใดในการเคลื่อนไหวบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเดิน การวิ่ง การผลัก)**

2. ให้นักเรียนออกมาแสดงท่ายืน ท่านอน จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- การเรียนหนังสือต้องใช้การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ**

**ท่ายืน ท่านั่ง ท่าวิ่ง)**

- นอกจากท่าทางการเคลื่อนไหวที่นักเรียนแสดง ยังมีท่าทางการเคลื่อนไหวอื่น ๆ อีกหรือไม่ อะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ มี เช่น ท่ากลิ้งตัว ท่าเดิน)**

3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมทางกาย แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูถามคำถาม ดังนี้

ภาพที่ 1 ภาพเด็กเล่นชักเย่อ

ภาพที่ 2 ภาพผู้รักษาประตูรับลูกฟุตบอล

ภาพที่ 3 ภาพคนขี่จักรยาน

ภาพที่ 1 เป็นภาพอะไร **(คนเล่นชักเย่อ)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ใช้แรงดึง)**

ภาพที่ 2 เป็นภาพอะไร **(ภาพผู้รักษาประตู รับลูกบอล)**

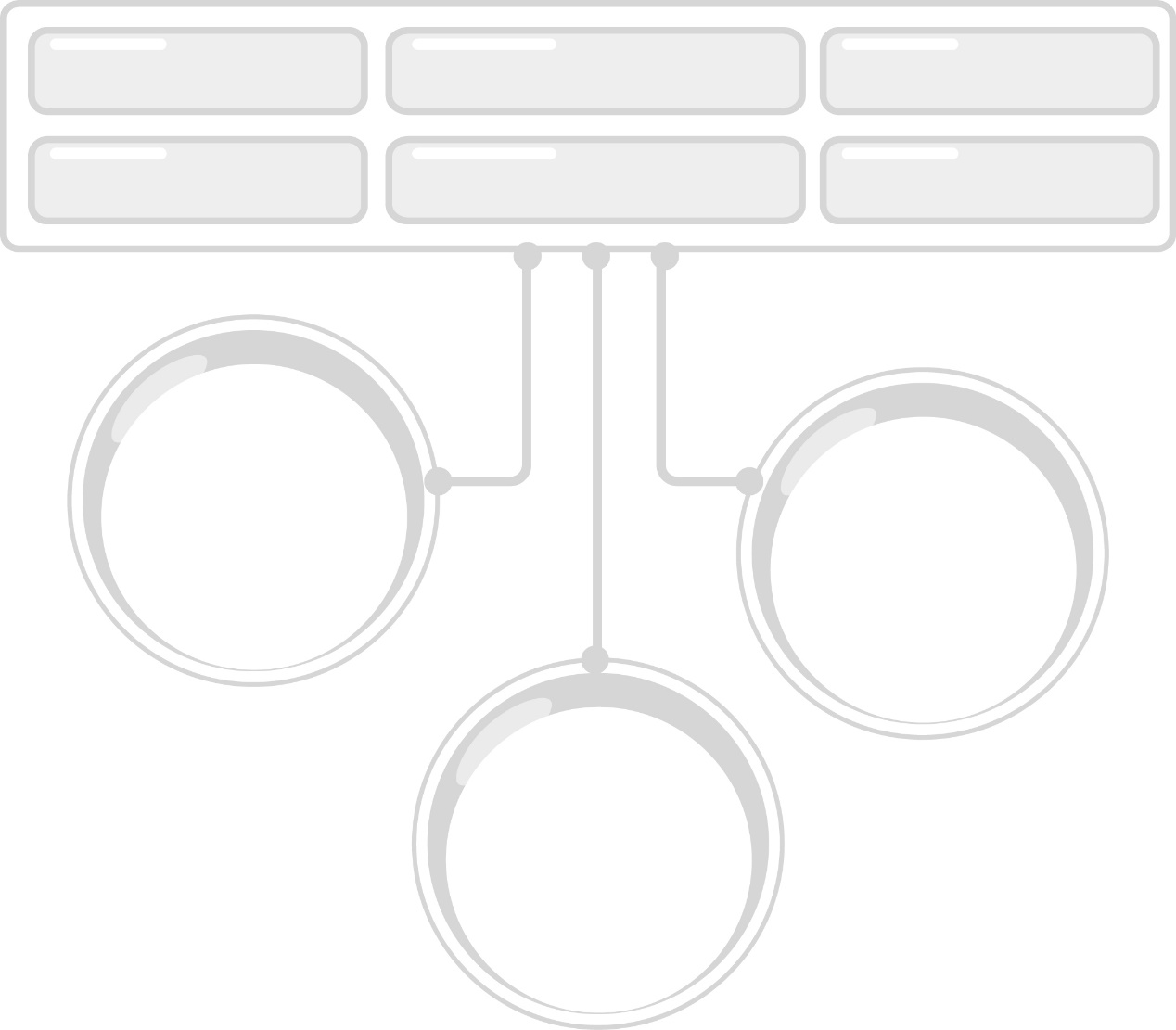
กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ การรับลูกฟุตบอลไม่ให้หลุดมือ)**

ภาพที่ 3 เป็นภาพอะไร **(ภาพคนขี่จักรยาน)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ใช้การทรงตัว เพื่อสร้างสมดุลไม่ให้จักรยานล้ม)**

จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย เรื่อง การใช้แรง การรับแรงและ ความสมดุล

4. ให้ผู้แทนนักเรียนช่วยกันจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล โดยนำข้อความในบัตรคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพให้ถูกต้อง ดังนี้



การปั่นจักรยาน

การแยกเท้าก่อนขว้างลูกบอล

การรับลูกวอลเลย์บอล

การเล่นชักเย่อ

การเดินบนคานทรงตัว

การพุ่งแหลน

การรับแรง

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ความสมดุล

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

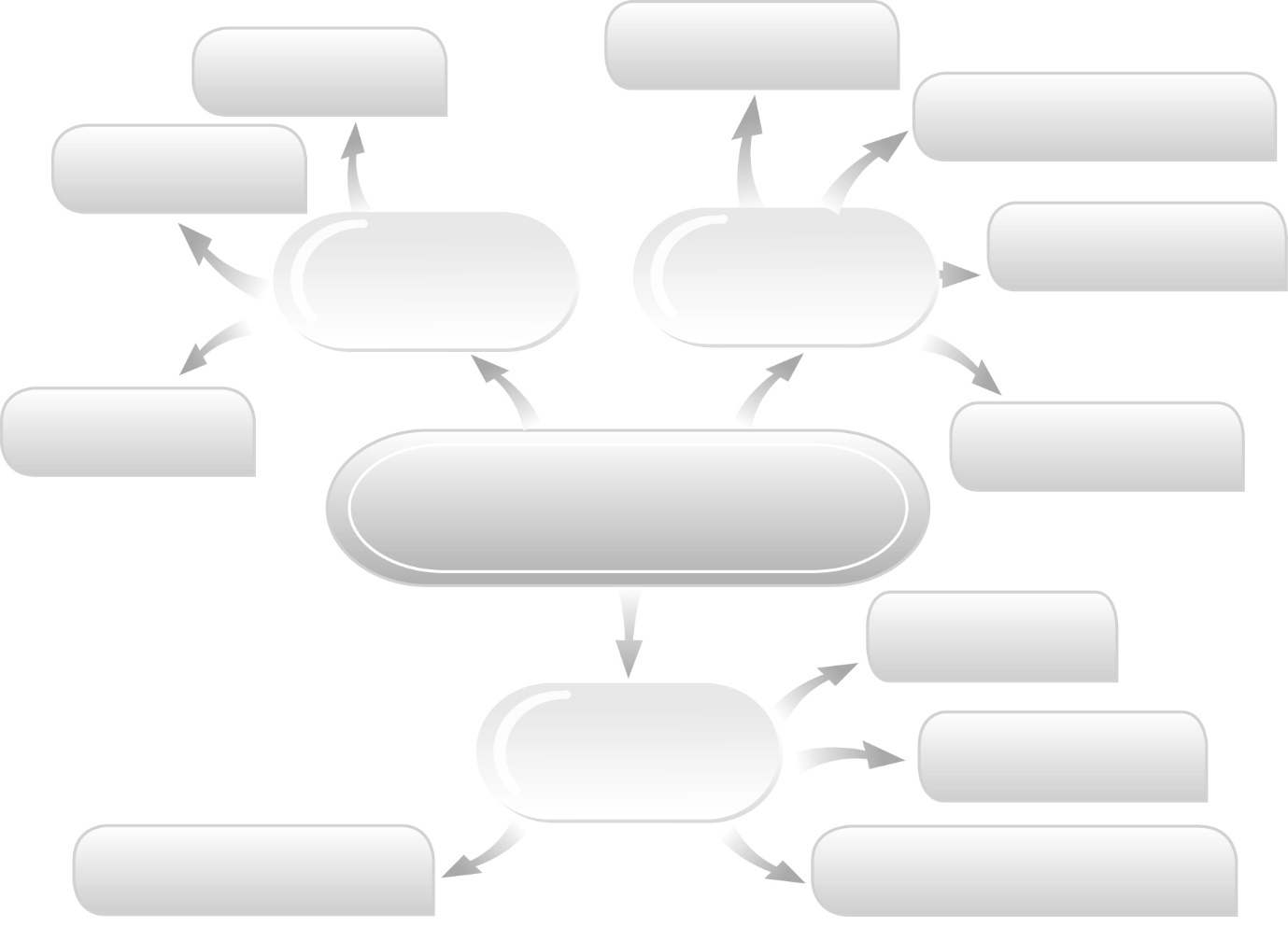
การใช้แรง

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย แล้วนำผลมาสรุป และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนภาพความคิด

 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังนี้

ยืนแยกเท้าก่อนกระโดด

การทรงตัวที่ดี

การเอนตัวไปข้างหน้าขณะวิ่ง

การมีจุดศูนย์ถ่วง

การรับแรง

รับของที่โยนจากเพื่อน

ความสมดุล

ปั่นจักรยาน

การรับลูกฟุตบอล

หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

การเล่นชักเย่อ

การผลัก ดัน ดึง

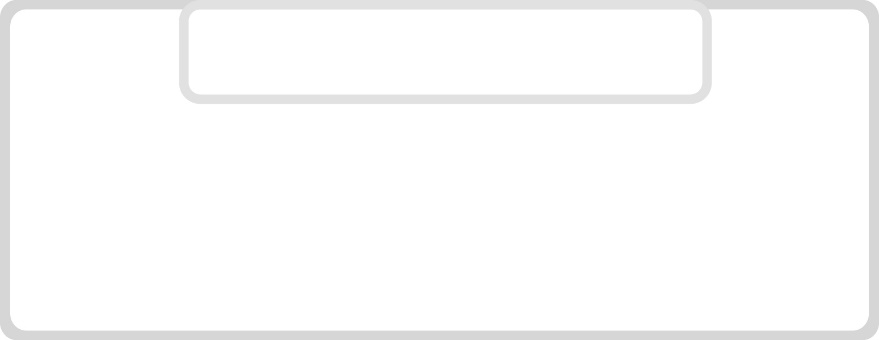
การใช้แรง

ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง

การปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้แรงมาก ๆ

7. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว จากนั้นบันทึกผลจากการปฏิบัติลงในแบบบันทึกและเขียนเครื่องหมาย 🗸 ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง

1. ฝึกปฏิบัติการโยนลูกบอลลงตะกร้า



**วิธีการโยนลูกบอลลงตะกร้า**

๏ กำหนดระยะห่างจากจุดโยน 5 เมตร

๏ โยนลูกบอล 10 ลูกและนับจำนวนลูกบอลที่เข้าตะกร้า

**แบบบันทึกการโยนลูกบอลลงตะกร้า**

1. นักเรียนโยนลูกบอลลงตะกร้าได้กี่ลูก \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. นักเรียนใช้อวัยวะใดในการโยนลูกบอล \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. การโยนลูกบอลเป็นการประยุกต์ใช้หลักการใดบ้าง

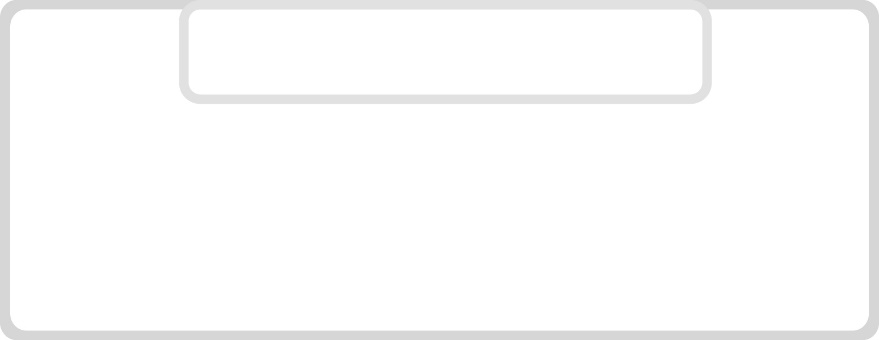
ในการพัฒนาการเคลื่อนไหว

ความสมดุล การรับแรง การใช้แรง

4. นักเรียนจะมีวิธีฝึกอย่างไรให้โยนลูกบอลได้ดีขึ้น

ฝึกโยนลูกบอลลงตะกร้าเป็นประจำ ฝึกเดาะลูกบอลเป็นประจำ

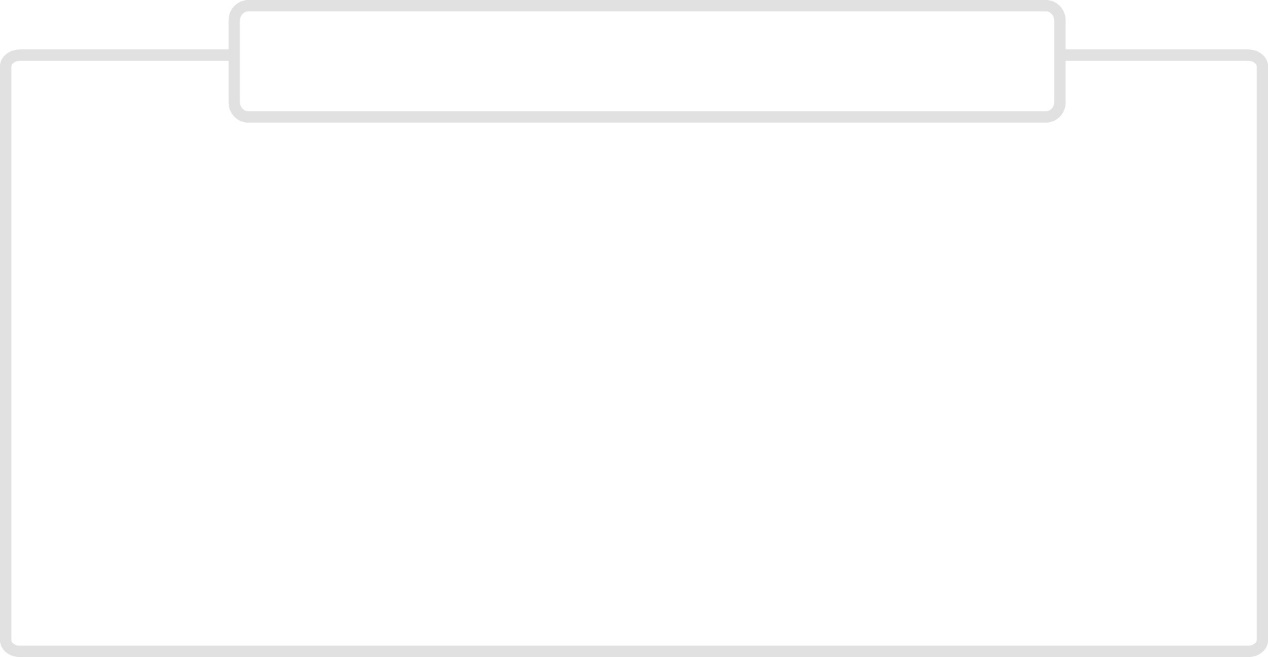
2. ฝึกปฏิบัติการกระโดดเปลี่ยนเท้า



**วิธีการกระโดดเปลี่ยนเท้า**

๏ ยืนตรงแล้วกระโดดเตะเท้าซ้ายไปข้างหน้าเท้าขวาไปข้างหลัง

สลับแตะเท้าขวาไปข้างหน้าเท้าซ้ายไปหลัง ติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง โดยไม่ให้ล้มภายในเวลา 3 นาที



**แบบบันทึกการกระโดดเปลี่ยนเท้า**

1. นักเรียนกระโดดเปลี่ยนเท้าได้กี่ครั้ง \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. นักเรียนใช้อวัยวะใดในการกระโดด \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. การกระโดดเปลี่ยนเท้าเป็นการประยุกต์ใช้หลักการใดในการพัฒนาการเคลื่อนไหว

ความสมดุล การรับแรง การใช้งาน

4. นักเรียนจะมีวิธีฝึกอย่างไรให้มีการทรงตัวได้ดีขึ้น

ฝึกเดินบนราวไม้กลมเป็นประจำ

ฝึกเดินออกกำลังกายทุกเช้า

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

หลักการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งการใช้แรง การรับแรง และการสมดุลควรนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ดี

9. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ถ้าร่างกายนักเรียนไม่เคยเคลื่อนไหวเลย จะเกิดผลอย่างไรบ้าง

**สื่อการเรียนรู้**

- ภาพเด็กเล่นชักเย่อ

- ภาพผู้รักษาประตูรับลูกฟุตบอล

- ภาพคนขี่จักรยาน

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)**

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล

ในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ รวมทั้งให้คำแนะนำกับผู้อื่นในขณะปฏิบัติได้ | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับ  ผู้อื่นและสามารถ  แก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ แต่  ไม่สามารถให้คำแนะนำกับผู้อื่นในขณะ  ปฏิบัติได้ | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติโดยอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่นบ้าง | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นโดยต้องอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่นเท่านั้น |

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 -12 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การออกกำลังกาย การเล่นเกม และกิจกรรมนันทนาการ เวลา 3 ชั่วโมง

**มาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.5/6 อธิบายหลักการ และเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ อย่างน้อย 1 กิจกรรม

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายวิธีการเล่นหมากฮอส (K)

2. ฝึกปฏิบัติการเล่นหมากฮอส (P)

3. เห็นความสำคัญของการเล่นหมากฮอส (A)

**สาระสำคัญ**

การเล่นหมากฮอสเป็นกิจกรรมนันทนาการอย่างหนึ่ง ที่ช่วยสร้างทักษะการคิด การแก้ปัญหา การวางแผนการเล่น การทำสมาธิ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

**สาระการเรียนรู้**

การเล่นหมากฮอส

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**ซื่อสัตย์สุจริต**

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ประพฤติตรงตามความเป็นจริงต่อตนเองทั้งทางกาย วาจา ใจ

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

- แบบบันทึกการเล่นหมากฮอส

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการแล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

ไอคอน⬩ นักเรียนเคยเล่นหรือทำกิจกรรมนันทนาการอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเล่นเกม เล่นกีฬา ไปเที่ยว ดูหนัง ฟังเพลง)**

⬩ นักเรียนชอบกิจกรรมนันทนาการกิจกรรมใดมากที่สุด **(ตัวอย่างคำตอบ การเล่นกีฬา)**

2. ให้นักเรียนจำแนกกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งกับกิจกรรมนันทนาการในร่ม โดยให้ตอบว่ากิจกรรมที่ครูบอกเป็นกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งหรือกิจกรรมนันทนาการในร่ม ตัวอย่างกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ การปลูกพืช การเที่ยวสวนสัตว์ การเล่นหมากรุก หมากฮอส สะสมแสตมป์ ร้องเพลง โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง **(การปลูกพืช การเที่ยวสวนสัตว์)**

⬩ นักเรียนคิดว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมนันทนาการในร่ม **(การเล่นหมากรุก หมากฮอส สะสมแสตมป์ ร้องเพลง)**

3. ครูนำตารางหมากฮอส หรือภาพตารางหมากฮอสมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนรู้จักเกมหมากฮอสหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก)**

⬩ นักเรียนเคยเล่นเกมหมากฮอสหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ เคยเล่น)**

⬩ นักเรียนเล่นเกมหมากฮอสแล้วรู้สึกอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกสนุกสนาน)**

⬩ นักเรียนคิดว่าเกมหมากฮอสฝึกทักษะทางด้านใด **(ตัวอย่างคำตอบ ฝึกสมาธิ)**

⬩ เกมหมากฮอสมีวิธีการเล่นอย่างไร **(ตัวหมากผู้เล่นแต่ละฝ่ายต้องกินหมากของฝ่ายตรงข้ามให้หมดทุกตัว ฝ่ายใดหมากหมดกระดานก่อนเป็นฝ่ายแพ้)**

4. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นหมากฮอส โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ อุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่นหมากฮอสมีอะไรบ้าง **(กระดานที่เป็นตารางจำนวน 64 ช่องเท่า ๆ กัน (กระดานหมากฮอส) ตัวหมากจะมี 2 ฝ่าย ฝ่ายละ 8 ตัว ตัวหมากแต่ละฝ่ายต้องต่างกัน)**

⬩ อุปกรณ์แต่ละชนิดมีความสำคัญอย่างไรบ้าง **(กระดานใช้สำหรับวางตัวหมาก**

**ส่วนตัวหมากก็ต้องมีเพราะถ้าไม่มีก็ไม่สามารถเดินหมากได้)**

⬩ กติกาในการเล่นหมากฮอสเป็นอย่างไร **(ผู้เล่นแต่ละฝ่ายต้องกินหมากของฝ่ายตรงข้ามให้หมดทุกตัว ฝ่ายใดตัวหมากหมดกระดานก่อนเป็นฝ่ายแพ้)**

⬩ กติกาในการเล่นหมากฮอสเหมือนกับกิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ หรือไม่ เพราะอะไร **(ตัวอย่างคำตอบ ไม่เหมือน เพราะว่ากิจกรรมนันทนาการอื่น ๆ อาจไม่ต้องมีกติกามากเหมือนกับการเล่นหมากฮอส)**

⬩ กติกาในการเล่นหมากฮอสมีความสำคัญอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญเพราะว่าถ้าไม่เล่นตามกติกาก็จะไม่มีการแพ้การชนะ ไม่มีกฎ กติกา และก็เป็นการควบคุมเกม  
การเล่นให้อยู่ในกฎเกณฑ์ที่กำหนดไว้)**

⬩ นักเรียนมีวิธีการเล่นหมากฮอสอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ต้องพยายามหาทางให้ตัวหมากเข้าฮอสให้ได้ ถ้าเข้าฮอสได้มากโอกาสชนะก็จะมีมากด้วย)**

⬩ การเดินหมากมีความสำคัญอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญ คือ ถ้าเดินแบบไม่ได้วางแผนก็จะทำให้ฝ่ายตรงข้ามเข้าฮอสได้มากกว่า โอกาสชนะของเราก็จะน้อยกว่า)**

⬩ ข้อเสนอแนะในการเล่นมีความสำคัญต่อการเล่นหมากฮอสหรือไม่ เพราะอะไร **(ตัวอย่างคำตอบ มีความสำคัญเพราะถ้าเราทำได้ก็จะมีโอกาสชนะมากกว่า)**

5. ให้นักเรียนจับคู่กันเล่นหมากฮอส โดยกำหนดให้เล่น 3 เกม ผู้ที่เล่นชนะ 2 ใน 3 เกม จะเป็นฝ่ายชนะ

จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการเล่นเกมหมากฮอสลงในแบบบันทึก

**ตัวอย่างแบบบันทึก**

**แบบบันทึกการเล่นหมากฮอส**

1. มีผู้เล่น\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ คน

2. นักเรียนเล่นกับใคร \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ผลของการเล่นฝ่ายใดชนะ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. การเดินหมากตอนใดที่นักเรียนคิดว่าตนเองได้เปรียบ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

การเดินหมากตอนใดที่นักเรียนคิดว่าตนเองเสียเปรียบ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. นักเรียนจะมีวิธีพัฒนาการเล่นหมากฮอสอย่างไร

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. นักเรียนคิดว่าการเล่นหมากฮอสมีประโยชน์อย่างไร

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. ให้นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเล่นหมากฮอส โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ ขณะเล่นหมากฮอสนักเรียนพบอุปสรรคหรือปัญหาอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ**

**การเดินหมากแล้วตัวหมากถูกกิน 2 ต่อ หรือ 3 ต่อ)**

⬩ นักเรียนจะมีวิธีพัฒนาการเล่นหมากฮอสให้ดีขึ้นได้อย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ต้องระวังโดยตัวฮอสจะต้องไม่อยู่ติดกับตัวหมากที่จะนำไปต่อในแนวเดินของฝ่ายตรงข้าม)**

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การเล่นหมากฮอสเป็นกิจกรรมนันทนาการที่ช่วยฝึกทักษะการคิดแก้ปัญหา การวางแผนปฏิบัติงาน การฝึกสมาธิและเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

⬩ มีเกมอะไรอีกบ้างที่ใช้ตารางเป็นอุปกรณ์การเล่นเหมือนหมากฮอส

**การจัดบรรยากาศเชิงบวก**

ครูให้นักเรียนมีอิสระในการเล่นหมากฮอสในเวลาว่างเพื่อพัฒนาความคิดและ

การแก้ปัญหาของนักเรียน

**สื่อการเรียนรู้**

1. ตารางหมากฮอส

2. ตัวหมาก

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

๐ สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

**2. เครื่องมือ**

๐ แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

๐ การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

**กิจกรรมเสนอแนะ**

1. ให้นักเรียนประดิษฐ์กระดานหมากฮอสและตัวหมากจากเศษวัสดุเหลือใช้คนละ 1 ชิ้นงาน

2. ครูให้นักเรียนเขียนเรียงความเรื่องประโยชน์ที่ได้จากการทำกิจกรรมนันทนาการ

ความยาวไม่น้อยกว่า 1 หน้ากระดาษ A4

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

กรอบสีเหลี่ยม**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



**โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 -16 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 การสร้างเสริมและทดสอบสมรรถภาพทางกาย เวลา 3 ชั่วโมง**

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มฐ.พ 4.1 เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค

และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

**ตัวชี้วัด**

มฐ.พ 4.1 ป.6/4 สร้างเสริมและปรับปรุงสมรรถภาพทางกายเพื่อสุขภาพอย่างต่อเนื่อง

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ (K)

2. เขียนแผนภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ (P)

3. เห็นความสำคัญของการทดสอบสมรรถภาพทางกายที่มีต่อสุขภาพ (A)

**สาระสำคัญ**

การทดสอบสมรรถภาพทางกายทำให้รู้ถึงความสามารถของร่างกายตนเองในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้ดีขึ้น

**สาระการเรียนรู้**

**1. ความรู้**

การทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ

**2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด**

การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ

**3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

**ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)**

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การทดสอบสมรรถภาพทางกายทำให้ทราบระดับความสามารถของร่างกายในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาสมรรถภาพทางกายให้ดีขึ้น

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แผนภาพการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ

**คำถามท้าทายความรู้**

การเล่นเกมและกีฬาจัดเป็นการทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือไม่ อย่างไร

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ให้นักเรียนดูภาพคนที่วิ่งและเหนื่อย จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ คนในภาพเป็นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ วิ่งและเหนื่อย)**

นักเรียนคิดว่าการเหนื่อยง่ายเกิดจากสาเหตุใด **(ตัวอย่างคำตอบ เนื่องจากไม่เคยออกกำลังกายหรือทดสอบสมรรถภาพทางกายเลย)**

⬩ นักเรียนเคยทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือไม่อะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ เคย วิ่งระยะสั้น)**

⬩ นักเรียนคิดว่า การทดสอบสมรรถภาพทางกายมีประโยชน์อย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ทราบถึงความสามารถของร่างกายว่าสามารถทำงานหนักได้มากเพียงไรและทำให้ปฏิบัติงานต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ)**

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านต่างๆ โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

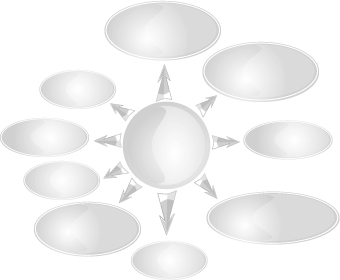
⬩ นักเรียนคิดว่า การทดสอบสมรรถภาพทางกายมีการทดสอบด้านใดบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความทนทานของกล้ามเนื้อ ความทนทานของระบบ-หมุนเวียนโลหิต พลังของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว การทรงตัว ความว่องไว)**

⬩ การวิ่งเปี้ยวเป็นการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านใด **(ตัวอย่างคำตอบ ความว่องไว)**

⬩ การวางหนังสือบนศีรษะแล้วเดินเป็นการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านใด **(ตัวอย่างคำตอบ การทรงตัว)**

⬩ การดันพื้นเป็นการทดสอบสมรรถภาพทางกายด้านใด **(ตัวอย่างคำตอบ ความทนทานของกล้ามเนื้อ)**

3. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายในด้านต่างๆ โดยครูสรุปข้อมูล เป็นแผนภาพความคิดลงบนกระดานดังนี้



ความทนทานของระบบหมุนเวียนโลหิต

ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ

การทรงตัว

การทดสอบ

สมรรถภาพทางกาย

พลังกล้ามเนื้อ

ความอ่อนตัว

ความว่องไว

ความสัมพันธ์ระหว่างมือ-ตา-เท้า

ความทนทานของกล้ามเนื้อ

ความเร็ว

4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้ การทดสอบสมรรถภาพทางกายทำให้ทราบระดับความสามารถของร่างกายในการทำกิจกรรมต่างๆ เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาสมรรถภาพทางกายให้ดีขึ้น

5. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทายดังนี้

⬩ การเล่นเกมและกีฬาจัดเป็นการทดสอบสมรรถภาพทางกายหรือไม่ อย่างไร

**การจัดบรรยากาศเชิงบวก**

ครูให้นักเรียนหาข้อมูลเพิ่มเติมจาก Internet หรือแหล่งการเรียนรู้อื่นเกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพทางกายเพื่อเพิ่มความรู้ให้นักเรียน

**สื่อการเรียนรู้**

* ภาพคนวิ่งและเหนื่อยง่าย

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

**2. เครื่องมือ**

2. แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3. การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการถือว่า **ไม่ผ่าน**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บริหารสถานศึกษา)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

กรอบสีเหลี่ยม**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา / อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_