**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 1-4 กิจกรรมแบบผลัด กระโดดข้ามไม้และสิ่งกีดขวาง**

**1. สาระสำคัญ**

กิจกรรมแบบผลัด เป็นกิจกรรมที่เล่นตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยแต่ละกลุ่มจะมีผู้เล่นไม่น้อยกว่า 2 คน ผู้เล่นแต่ละคนในกลุ่มจะผลัดเปลี่ยนกันปฏิบัติกิจกรรมที่กำหนดขึ้น

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นเกมเลียนแบบและกิจกรรมแบบผลัด(พ 3.1 ป. 4/3)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายวิธีปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางอย่างถูกต้องได้(K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่ง

กีดขวาง(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางด้วย

ความปลอดภัยและสนุกสนาน (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด: กระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กิจกรรมแบบผลัด

– กิจกรรมแบบผลัด: กระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. ครูคัดเลือกกลุ่มนักเรียนอาสาสมัคร 2 กลุ่ม ออกมานำเสนอผลการศึกษาการปฏิบัติกิจกรรมแบบ

ผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางจากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการปฏิบัติกิจกรรมแบบผลัด: กระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

พร้อมแสดงภาพกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางให้นักเรียนดู

2. ครูอธิบายวิธีการปฏิบัติกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางด้วยความปลอดภัย

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

• แบ่งกลุ่มนักเรียน 3–4 กลุ่ม แข่งขันปฏิบัติกิจกรรมกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวาง

ผลัดเปลี่ยนกันเป็นกรรมการจัดการแข่งขัน และผู้เข้าร่วมการแข่งขัน โดยครูคอยให้คำปรึกษาและ

ดูแลการปฏิบัติกิจกรรม

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนแบ่งกลุ่มปฏิบัติ*กิจกรรมแบบผลัด* ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้

สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 นอกเวลาเรียน โดยขอคำแนะนำ

จากผู้ปกครองหรือครูประจำชั้น และนำผลการปฏิบัติมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุป**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

*ความกล้า*

*ความขยันในการฝึกฝน*

*ความแข็งแรง*

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ภาพขยายกิจกรรมแบบผลัดการกระโดดข้ามไม้และวิ่งข้ามสิ่งกีดขวางจากหนังสือเรียนฯ/หรือ

สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ที่ครูเตรียมมา

3. สิ่งกีดขวางระดับเดียวกันหรือต่างระดับตามความเหมาะสม (ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู)

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 5 - 10 ลักษณะ กติกาและวิธีการเล่นกีฬาแฮนด์บอล**

**1. สาระสำคัญ**

กีฬาแฮนด์บอล เป็นกีฬาที่ส่งเสริมการเคลื่อนไหว ความคล่องแคล่วว่องไว และความสัมพันธ์ในการทำงานของอวัยวะและข้อต่อต่าง ๆ ของร่างกาย และช่วยพัฒนาทักษะเรื่องการทรงตัว การวิ่ง การกระโดดได้เป็นอย่างดี

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

3. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น (พ 3.2 ป. 4/2)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายลักษณะกติกาและวิธีการเล่นกีฬาแฮนด์บอลอย่างถูกต้องได้(K)

2. สนใจเข้าร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับลักษณะ กติกาและวิธีการเล่นกีฬาแฮนด์บอล(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติกีฬาแฮนด์บอลอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับกติกาและวิธีการเล่นกีฬาแฮนด์บอล | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กีฬาแฮนด์บอล

– ลักษณะของกีฬาแฮนด์บอล

– กติกาและวิธีการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูนำนักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

2. ครูคัดเลือกนักเรียนอาสาสมัคร 1–2 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม*เรียงลำดับท่าทางกิจกรรมยืดหยุ่นให้ถูกต้อง* ที่มอบหมายให้ในคาบเรียนที่ผ่านมา

3. ครูให้นักเรียนร่วมกันดูภาพหรือวีดิทัศน์ที่แสดงกิจกรรมการแข่งขันกีฬาแฮนด์บอล และร่วมกันตอบคำถามนำเข้าสู่บทเรียน ตัวอย่างเช่น

– นักเรียนชอบกีฬาชนิดใด เพราะเหตุใด

– นักเรียนชอบเล่นกีฬาหรือไม่ เพราะเหตุใด

– การเล่นกีฬาให้ประโยชน์อย่างไรบ้าง

(ครูอาจกระตุ้นให้นักเรียนตอบโดยใช้คำถามอื่น ๆ เพิ่มเติมตามความเหมาะสมกับสภาพการ

จัดการเรียนการสอนได้)

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายความรู้เรื่อง ความหมายของกีฬา และให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

2. ครูอธิบายลักษณะของกีฬาแฮนด์บอลและให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย

3. ครูอธิบายประกอบการสาธิตกติกาและวิธีการเล่นของกีฬาแฮนด์บอล โดยดูจากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 พร้อมกับแสดงภาพขยายขนาดสนาม และตำแหน่งต่าง ๆ ของผู้เล่นกีฬาแฮนด์บอล

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. แบ่งกลุ่มนักเรียน 3–4 กลุ่ม ร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้รับโดยดูจากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ประกอบเขียนลงในกระดาษที่ครูแจกให้

2. แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมารายงานผลการสรุปความรู้หน้าชั้นเรียน โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนเล่นเกมตอบคำถามกติกาและวิธีการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

วิธีการเล่น

1. นักเรียนนั่งเป็นกลุ่มที่แบ่งไว้

2. ครูเป็นผู้ถามคำถามเกี่ยวกับกติกาและวิธีการเล่นเกมกีฬาแฮนด์บอลเมื่อครูถามคำถามจบ แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเขียนคำตอบบนกระดานในเวลาที่ครูกำหนด นักเรียนตัวแทนคนแรกกลับมานั่งที่เพื่อเปลี่ยนให้คนต่อไปออกไปตอบคำถามในคำถามใหม่ที่ครูถาม

3. เมื่อจบคำถามครูตรวจคำตอบของนักเรียนบนกระดานกลุ่มใดตอบคำถามได้ถูกหมด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ภาพขยายขนาดสนามและตำแหน่งต่าง ๆ ของผู้เล่นกีฬาแฮนด์บอล จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ที่ครูเตรียมมา

3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

4. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ชั้น ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 11 - 13 ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอล**

**1. สาระสำคัญ**

ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม เป็นสิ่งที่ช่วยฝึกให้การเคลื่อนไหวร่างกายเกิดความคล่องแคล่วว่องไว และความสัมพันธ์ในการทำงานของอวัยวะและข้อต่อต่าง ๆ ของร่างกาย และช่วยพัฒนาทักษะเรื่องการทรงตัว

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

3. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น (พ 3.2 ป. 4/2)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 1–3อย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 1–3(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึก

ที่ 1–3อย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| •ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 1–3 | • รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 | •ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กีฬาแฮนด์บอล

– ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 1–3

รูปแบบการฝึกที่ 1 ฝึกทักษะการรับ–ส่งลูกบอลสองมือระดับอก

รูปแบบการฝึกที่ 2 ฝึกทักษะการรับ–ส่งลูกบอลสองมือเหนือศีรษะ

รูปแบบการฝึกที่ 3 ฝึกทักษะการรับ–ส่งลูกกระดอน

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูคัดเลือกนักเรียนอาสาสมัคร 5–6 คน ออกมานำอบอุ่นร่างกาย (warm-up) โดยผลัดกันคนละ 1 ท่า แล้วเปลี่ยนให้คนต่อไปออกมานำปฏิบัติต่อจนครบกำหนด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 1–3 จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ดังต่อไปนี้

รูปแบบการฝึกที่ 1 ฝึกทักษะการรับ–ส่งลูกบอลสองมือระดับอก

รูปแบบการฝึกที่ 2 ฝึกทักษะการรับ–ส่งลูกบอลสองมือเหนือศีรษะ

รูปแบบการฝึกที่ 3 ฝึกทักษะการรับ–ส่งลูกกระดอน

2. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 1–3

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

•แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8–10 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 1–3จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 โดยครูคอยดูเพื่อให้คำแนะนำ

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนฝึกฝนทักษะการรับ–ส่งลูกบอลในกีฬาแฮนด์บอลกับเพื่อน ๆ เพิ่มเติมนอกเวลาเรียน

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ลูกแฮนด์บอล

3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

4. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ชั้น ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 14 – 15 เพิ่มพูนทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอล(ต่อ)**

**1. สาระสำคัญ**

ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม เป็นสิ่งที่ช่วยฝึกให้การเคลื่อนไหวร่างกายเกิดการคล่องแคล่วว่องไว และความสัมพันธ์ในการทำงานของอวัยวะและข้อต่อต่าง ๆ ของร่างกาย และช่วยพัฒนาทักษะเรื่องการทรงตัว

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

3. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น (พ 3.2 ป. 4/2)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 4–6อย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 4–6(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่

4–6อย่างถูกต้องได้(P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| •ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ แบบฝึกที่ 4–6 | •แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | •ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กีฬาแฮนด์บอล

– ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 4–6

รูปแบบการฝึกที่ 4 ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลด้วยมือ

รูปแบบการฝึกที่ 5 ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกหลัก

รูปแบบการฝึกที่ 6 ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลแล้วส่งให้เพื่อน

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูคัดเลือกนักเรียนอาสาสมัคร 5–6 คน ออกมานำอบอุ่นร่างกาย (warm-up) โดยผลัดกันคนละ

1 ท่า แล้วเปลี่ยนให้คนต่อไปออกมานำปฏิบัติต่อจนครบกำหนด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. ครูคัดเลือกอาสาสมัครเพื่อแสดงทักษะรูปแบบการฝึกที่ 4–6

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 4–6 จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ดังต่อไปนี้

รูปแบบการฝึกที่ 4 ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลด้วยมือ

รูปแบบการฝึกที่ 5 ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลหลบหลีกหลัก

รูปแบบการฝึกที่ 6 ฝึกทักษะการเลี้ยงลูกบอลแล้วส่งให้เพื่อน

2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 4–6

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

•แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 8–10 คน แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม รูปแบบการฝึกที่ 4–6จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ

พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 โดยครูคอยดูเพื่อให้คำแนะนำ

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• เล่นเกมเลี้ยงลูกบอลข้ามเขต

วิธีการเล่น

ครูตีเส้นแบ่งเขตดังภาพ แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน จับฉลากเลือกกลุ่มที่เป็นฝ่ายที่ยืนประจำเส้นคอยป้องกันไม่ให้ใครข้ามเขตได้ และกลุ่มที่เล่นก่อน–หลังตามลำดับ เมื่อได้ยินสัญญาณเริ่มเล่น กลุ่มที่เป็นฝ่ายยืนประจำเส้นเข้าประจำที่ กลุ่มที่เล่นเป็นอันดับแรกเล่นโดยการให้สมาชิกทุกคนเลี้ยงลูกแฮนด์บอล

จุดหมาย

ตำแหน่งที่ยืน =

พร้อม ๆ กัน พยายามข้ามเขตแดนทุกเขตไปยังจุดหมายให้ได้โดยไม่ถูกจับ เมื่อครบแล้วผลัดให้กลุ่มต่อไปปฏิบัติตาม กลุ่มใดมีสมาชิกไปถึงจุดหมายได้จำนวนมากที่สุดถือว่าเป็นกลุ่มที่มีทักษะในการหลบหลีกและเลี้ยงลูกแฮนด์บอลที่ดี

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และ

ทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ลูกแฮนด์บอล

3. หลักใช้สำหรับเลี้ยงลูกบอลอ้อม

4. เขตสนามใช้เล่นเกมเลี้ยงลูกบอลข้ามเขต

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 16 เพิ่มพูนทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอล(ต่อ)**

**1. สาระสำคัญ**

ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีม เป็นสิ่งที่ช่วยฝึกให้การเคลื่อนไหวร่างกายเกิดการคล่องแคล่วว่องไว และความสัมพันธ์ในการทำงานของอวัยวะและข้อต่อต่าง ๆ ของร่างกาย และช่วยพัฒนาทักษะเรื่องการทรงตัว

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. เล่นกีฬาพื้นฐานได้อย่างน้อย 1 ชนิด(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

3. ปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นกีฬาพื้นฐานตามชนิดกีฬาที่เล่น (พ 3.2 ป. 4/2)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9อย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึก

ที่ 7–9อย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| •ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมขั้นตอนการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9 | •แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกทักษะรับ–ส่งลูกบอล | •รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 | • ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กีฬาแฮนด์บอล

– ทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9

รูปแบบการฝึกที่ 7 การยืนยิงประตู

รูปแบบการฝึกที่ 8 การกระโดดยิงประตู

รูปแบบการฝึกที่ 9 การรักษาประตู

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัคร 5–6 คน ออกมานำเพื่อนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) โดยผลัดกันคนละ

1 ท่า แล้วเปลี่ยนให้คนต่อไปออกมานำปฏิบัติต่อจนครบกำหนด

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัครออกมาแสดงทักษะรูปแบบการฝึกที่ 7–9

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9 จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 ดังต่อไปนี้

รูปแบบการฝึกที่ 7 การยืนยิงประตู

รูปแบบการฝึกที่ 8 การกระโดดยิงประตู

รูปแบบการฝึกที่ 9 การรักษาประตู

2. ครูอธิบายและสาธิตวิธีการสร้างความปลอดภัยในการปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอล

เป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

•แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 3–4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาทักษะพื้นฐานการเล่นกีฬาแฮนด์บอลเป็นทีมรูปแบบการฝึกที่ 7–9จากหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 โดยครูคอยดูแลเพื่อให้คำแนะนำ

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• เล่นเกมยิงประตู

วิธีการเล่น

ครูเตรียมประตูรูหนูให้พอดีกับจำนวนกลุ่ม นักเรียนเข้าแถวตอนเรียง 1 เมื่อได้ยินสัญญาณ

เริ่มเล่นให้สมาชิกคนแรกของแต่ละกลุ่มใช้ทักษะยิงประตูที่ฝึกฝนมายิงประตูรูหนูแล้วกลับมา

ต่อท้ายแถว สมาชิกคนต่อไปปฏิบัติตามจนครบทุกคน กลุ่มใดได้จำนวนประตูมากที่สุดถือว่ามี

ความแม่นยำมากที่สุด

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ลูกแฮนด์บอล

3. ประตูแฮนด์บอล หรือประตูฟุตบอล

4. ประตูรูหนู

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน