

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ เวลา 1 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐนการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มฐ.พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

มฐ.พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความ

สมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายการเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ (K)

2. เขียนแผนภาพการเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ (P)

3. เห็นความสำคัญ­ของการเคลื่อนไหวร่างกายตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ (A)

**สาระสำคัญ**

การเรียนรู้การเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ จะทำให้มีการเคลื่อนไหวร่างกายได้ ถูกวิธี และเหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติ

**สาระการเรียนรู้**

**1. ความรู้**

การเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

**2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด**

การให้เหตุผล การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ

**3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

**ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)**

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า การเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกวิธีตามหลักการทางวิทยาศาสตร์และเหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติจะทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง ไม่เกิดอันตรายต่อร่างกาย

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แผนภาพการเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

**คำถามท้าทายความรู้**

การมีบุคลิกภาพที่ดีควรฝึกการเคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามดังนี้

นักเรียนชอบออกกำลังกายหรือไม่ เพราะเหตุใด **(ตัวอย่างคำตอบ ชอบ เพราะทำให้ร่างกายแข็งแรง)**

นักเรียนชอบออกกำลังกายด้วยวิธีใด **(ตัวอย่างคำตอบ วิ่ง เล่นแบดมินตัน**

**เล่นบาสเกตบอล)**

นักเรียนเคลื่อนไหวอวัยวะส่วนใดบ้างในการออกกำลังกาย **(ตัวอย่างคำตอบ แขน ขา หัวไหล่)**

2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ โดยครูใช้คำถามดังนี้

เราจะปฏิบัติตามหลักการเคลื่อนไหวทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ จัดวางตำแหน่งของอวัยวะให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติและให้กล้ามเนื้อได้ออกแรงในทุกส่วนอย่างสม่ำเสมอ)**

3. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ จากนั้นนำมาสรุปแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนให้เพื่อนในชั้นเรียนฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนภาพ

4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์เป็นแผนภาพความคิดบนกระดานดังนี้

ควบคุมสั่งการให้กล้ามเนื้อและกระดูกเกิดการเคลื่อนไหวตามต้องการ

ระบบประสาท

ช่วยรองรับน้ำหนักตัว

การเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์

ระบบกล้ามเนื้อ

ระบบโครงร่าง

ทำให้ร่างกายคงรูป

บังคับให้ระบบโครงร่างมีการ

เคลื่อนไหว

บังคับร่างกายให้เกิดการเคลื่อนไหว

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ การเคลื่อนไหวร่างกายได้ถูกวิธีตามหลักการทางวิทยาศาสตร์และเหมาะสมกับกิจกรรมที่ปฏิบัติจะทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์และแข็งแรง ไม่เกิดอันตรายต่อร่างกาย

icon6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทายดังนี้

การมีบุคลิกภาพที่ดี ควรฝึกการเคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง

**สื่อการเรียนรู้**

-

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา / อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 - 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การเคลื่อนไหวตามหลักการทางวิทยาศาสตร์ เวลา 3 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มฐ.พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

มฐ.พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรงและความ

สมดุลในการเคลื่อนไหวร่างกาย ในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุง เพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย (K)

2. เขียนแผนภาพหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย (P)

3. เห็นความสำคัญ­ของการเคลื่อนไหวร่างกายที่ถูกต้องตามหลักการ (A)

**สาระสำคัญ**

การออกกำลังกายและ การทำกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวันจำเป็นต้องใช้ความสามารถของร่างกายในการเคลื่อนไหว มีการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล เพื่อนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

**สาระการเรียนรู้**

**1. ความรู้**

หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

**2. ทักษะ/กระบวนการ/กระบวนการคิด**

การจำแนก การสรุปความรู้ การจัดระบบความคิดเป็นแผนภาพ การปฏิบัติ/การสาธิต

**3. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

**ความเข้าใจที่คงทน (Enduring Understanding)**

นักเรียนสามารถสรุปได้ว่า หลักการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งการใช้แรง การรับแรง และความสมดุลควรนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ดี

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แผนภาพหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

**คำถามท้าทายความรู้**

ถ้าร่างกายของนักเรียนไม่เคยเคลื่อนไหวเลย จะส่งผลต่อร่างกายอย่างไรบ้าง

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเคลื่อนไหว โดยครูใช้คำถามดังนี้

- นักเรียนใช้การเคลื่อนไหวร่างกายทำกิจกรรมใดบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ล้างจาน ซักผ้า กระโดด วิ่ง)**

- นักเรียนใช้ท่าทางแบบใดในการเคลื่อนไหวบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเดิน การวิ่ง การผลัก)**

2. ให้นักเรียนออกมาแสดงท่ายืน ท่านอน จากนั้นร่วมกันสนทนาโดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- การเรียนหนังสือต้องใช้การเคลื่อนไหวในชีวิตประจำวันอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ท่ายืน ท่านั่ง ท่าวิ่ง)**

- นอกจากท่าทางการเคลื่อนไหวที่นักเรียนแสดง ยังมีท่าทางการเคลื่อนไหวอื่นๆ อีกหรือไม่ อะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ มี เช่น ท่ากลิ้งตัว ท่าเดิน)**

3. ครูให้นักเรียนดูภาพกิจกรรมทางกาย แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็นโดยครูถามคำถาม ดังนี้

ภาพที่ 1 ภาพเด็กเล่นชักเย่อ

ภาพที่ 2 ภาพผู้รักษาประตูรับลูกฟุตบอล

ภาพที่ 3 ภาพคนขี่จักรยาน

ภาพที่ 1 เป็นภาพอะไร **(คนเล่นชักเย่อ)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ใช้แรงดึง)**

ภาพที่ 2 เป็นภาพอะไร **(ภาพผู้รักษาประตู รับลูกบอล)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ การรับลูกฟุตบอลไม่ให้หลุดมือ)**

ภาพที่ 3 เป็นภาพอะไร **(ภาพคนขี่จักรยาน)**

กิจกรรมดังกล่าวต้องใช้หลักการเคลื่อนไหวอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ใช้การทรงตัว เพื่อสร้างสมดุลไม่ให้จักรยานล้ม)**

จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย เรื่อง การใช้แรง การรับแรงและ ความสมดุล

4. ให้ผู้แทนนักเรียนช่วยกันจำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล โดยนำข้อความในบัตรคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพให้ถูกต้อง ดังนี้

การปั่นจักรยาน

การแยกเท้าก่อนขว้างลูกบอล

การรับลูกวอลเลย์บอล

การเล่นชักเย่อ

การเดินบนคานทรงตัว

การพุ่งแหลน

การรับแรง

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ความสมดุล

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

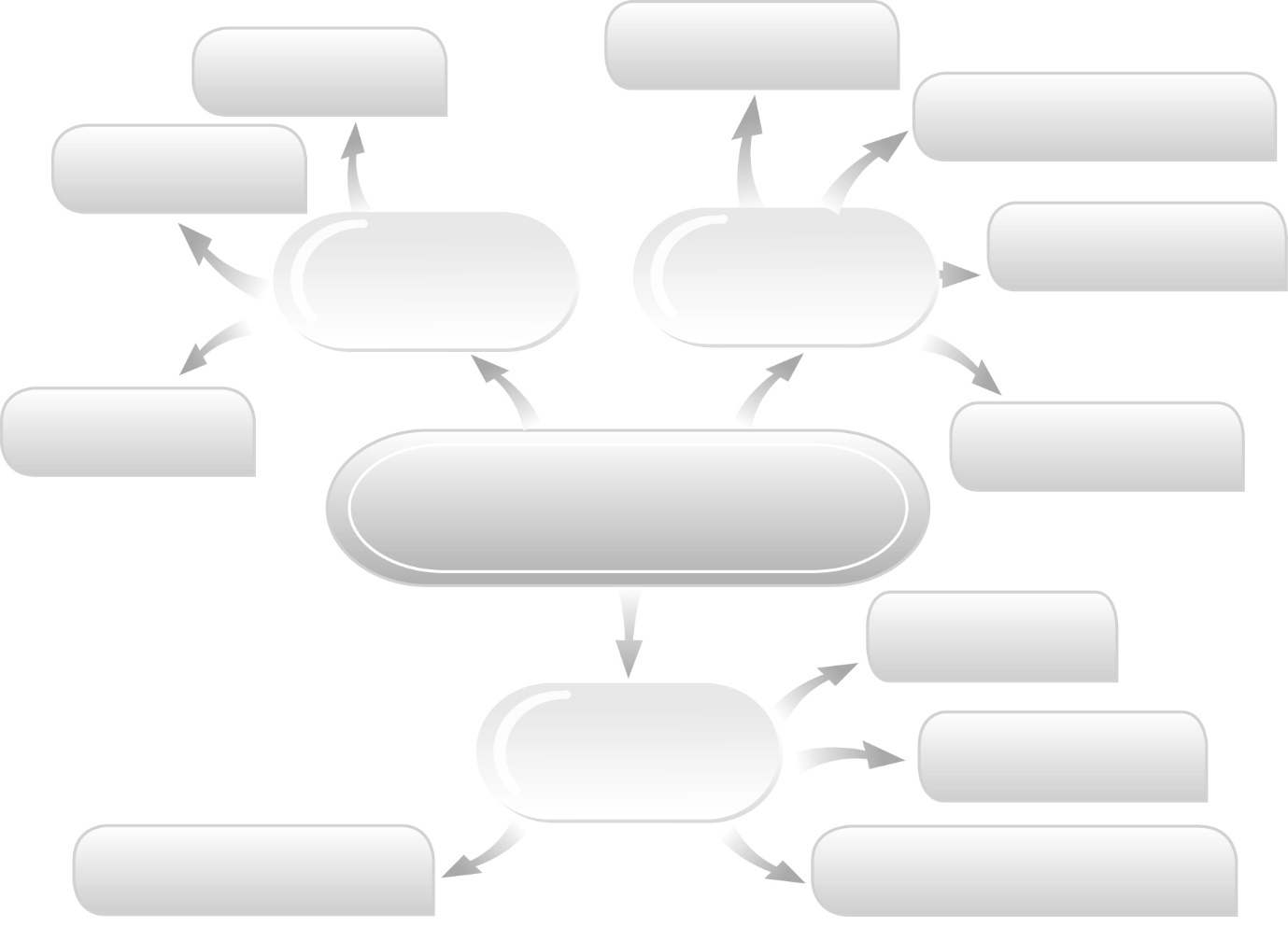
การใช้แรง

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. แบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 5 คน โดยแต่ละกลุ่มระดมสมองเกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกาย แล้วนำผลมาสรุป และนำเสนอให้เพื่อนในชั้นฟัง พร้อมทั้งแสดงแผนภาพความคิด

 6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกายเป็นแผนภาพความคิดบนกระดานดังนี้

ยืนแยกเท้าก่อนกระโดด

การทรงตัวที่ดี

การเอนตัวไปข้างหน้าขณะวิ่ง

การมีจุดศูนย์ถ่วง

การรับแรง

รับของที่โยนจากเพื่อน

ความสมดุล

ปั่นจักรยาน

การรับลูกฟุตบอล

หลักการเคลื่อนไหวร่างกาย

การเล่นชักเย่อ

การผลัก ดัน ดึง

การใช้แรง

ทำให้กล้ามเนื้อแข็งแรง

การปฏิบัติกิจกรรมที่ใช้แรงมากๆ

7. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว จากนั้นบันทึกผลจากการปฏิบัติลงในแบบบันทึกและเขียนเครื่องหมาย 🗸 ลงใน หน้าข้อความที่ถูกต้อง

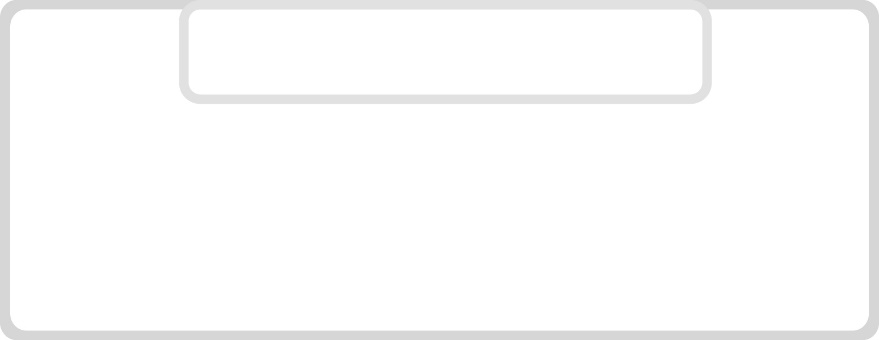
1. ฝึกปฏิบัติการโยนลูกบอลลงตะกร้า

**วิธีการโยนลูกบอลลงตะกร้า**

๏ กำหนดระยะห่างจากจุดโยน 5 เมตร

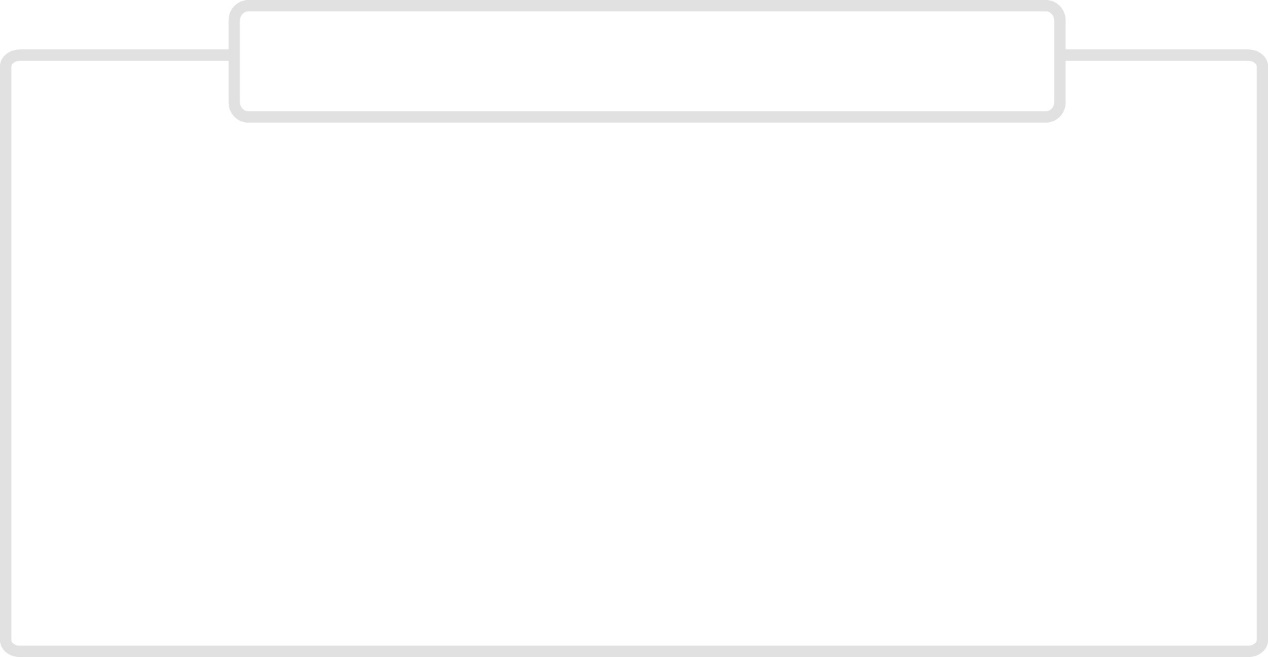
๏ โยนลูกบอล 10 ลูกและนับจำนวนลูกบอลที่เข้าตะกร้า

2. ฝึกปฏิบัติการกระโดดเปลี่ยนเท้า



**วิธีการกระโดดเปลี่ยนเท้า**

๏ ยืนตรงแล้วกระโดดเตะเท้าซ้ายไปข้างหน้าเท้าขวาไปข้างหลัง สลับแตะเท้าขวาไปข้างหน้าเท้าซ้ายไปหลัง ติดต่อกันหลายๆ ครั้ง โดยไม่ให้ล้มภายในเวลา 3 นาที



**แบบบันทึกการกระโดดเปลี่ยนเท้า**

1. นักเรียนกระโดดเปลี่ยนเท้าได้กี่ครั้ง \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. นักเรียนใช้อวัยวะใดในการกระโดด \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. การกระโดดเปลี่ยนเท้าเป็นการประยุกต์ใช้หลักการใดในการพัฒนาการเคลื่อนไหว

ความสมดุล การรับแรง การใช้งาน

4. นักเรียนจะมีวิธีฝึกอย่างไรให้มีการทรงตัวได้ดีขึ้น

ฝึกเดินบนราวไม้กลมเป็นประจำ

ฝึกเดินออกกำลังกายทุกเช้า

8. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ดังนี้ หลักการเคลื่อนไหวร่างกายทั้งการใช้แรง การรับแรง และการสมดุลควรนำไปประยุกต์ใช้และปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเคลื่อนไหวที่ดี

9. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

- ถ้าร่างกายนักเรียนไม่เคยเคลื่อนไหวเลย จะเกิดผลอย่างไรบ้าง

**การจัดบรรยากาศเชิงบวก**

ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับหลักการเคลื่อนไหวร่างกายอย่างอิสระ เพื่อผ่อนคลายและเพลิดเพลินในการเรียน

**สื่อการเรียนรู้**

- ภาพเด็กเล่นชักเย่อ

- ภาพผู้รักษาประตูรับลูกฟุตบอล

- ภาพคนขี่จักรยาน

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม ผ่านตั้งแต่ 2 รายการถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)**

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การฝึกปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว

**ตัวชี้วัด**

มฐ.พ 3.1 ป.6/2 จำแนกหลักการเคลื่อนไหวในเรื่องการรับแรง การใช้แรง และความสมดุล

ในการเคลื่อนไหวร่างกายในการเล่นเกม เล่นกีฬา และนำผลมา

ปรับปรุงเพิ่มพูนวิธีปฏิบัติของตนและผู้อื่น

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| เกณฑ์การประเมิน | ระดับคะแนน | | | |
| 4  (10 คะแนน) | 3  (9 คะแนน) | 2  (7-8 คะแนน) | 1  (5-6 คะแนน) |
| ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ รวมทั้งให้คำแนะนำกับผู้อื่นในขณะปฏิบัติได้ | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติได้ แต่ไม่สามารถให้คำแนะนำกับผู้อื่นในขณะปฏิบัติได้ | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นและสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างปฏิบัติโดยอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่นบ้าง | ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเคลื่อนไหว  อย่างถูกต้องร่วมกับผู้อื่นโดยต้องอาศัยคำแนะนำจากผู้อื่นเท่านั้น |

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา / อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

****

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-7 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาสากลวอลเลย์บอล เวลา 3 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นใน

การเล่นกีฬา

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็น ประจำ

พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายกติกาการเล่นวอลเลย์บอล (K)

2. วาดภาพสนามวอลเลย์บอล (P)

3. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A)

**สาระสำคัญ**

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่ได้รับความนิยมทั้งการเล่นและการเข้าชม รวมทั้งเป็นกีฬาที่มีการแข่งขันในระดับนานาชาติ จึงเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันเพื่อการออกกำลังกาย

**สาระการเรียนรู้**

การเล่นวอลเลย์บอล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการคิด

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

ภาพวาดสนามวอลเลย์บอล

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นวอลเลย์บอล โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนรู้จักกีฬาวอลเลย์บอลหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก)**

นักเรียนเคยเล่นกีฬาวอลเลย์บอลหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ เคย/ไม่เคย)**

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับกติกาการเล่นวอลเลย์บอลให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ กีฬาวอลเลย์บอลมีกติกาในการเล่นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ส่งลูกให้ข้ามตาข่ายตกลงบนพื้นในแดนของทีมตรงข้าม และป้องกันไม่ให้ทีมตรงข้ามส่งลูกข้ามตาข่ายมาตกลงบนพื้นในแดนของตน แต่ละทีมจะถูกลูกได้ 3 ครั้ง ในการส่งลูกบอลไปยังแดนของทีมตรงข้าม ยกเว้นการถูกลูกบอลในการสกัดกั้น)**

⬩ กีฬาวอลเลย์บอลมีลักษณะการแข่งขันอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ วอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่เล่นเป็นทีมในสนามที่แบ่งแดนด้วยตาข่าย ลักษณะของการแข่งขันอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)**

⬩ กีฬาวอลเลย์บอลมีการเริ่มต้นการเล่นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ เริ่มต้นโดยเสิร์ฟลูกบอลข้ามตาข่ายไปยังทีมตรงข้าม การเล่นจะดำเนินไปจนกว่าลูกบอลตกลงบนพื้นที่ในเขตสนามหรือนอกเขตสนามหรือทีมไม่สามารถส่งลูกกลับไปยังทีมตรงข้ามได้อย่างถูกต้องตามกติกา)**

3. ให้นักเรียนดูภาพสถานที่และอุปกรณ์ของการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ สนามการแข่งขันวอลเลย์บอลมีลักษณะอย่างไร **(สนามการแข่งขันเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืน-ผ้า ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร ล้อมรอบด้วยเขตรอบสนามกว้างอย่างน้อย 3 เมตรทุกด้าน (ในระดับนานาชาติกว้างอย่างน้อยที่สุด 5 เมตร จากเส้นข้างและ 8 เมตร จากเส้นหลัง) มีที่ว่างเหลือพื้นที่เล่นลูกสูงขึ้นไปอย่างน้อยที่สุด 7 เมตร จากพื้นที่ของสนาม (ในระดับนานาชาติอย่างน้อยที่สุด 12.50 เมตร) พื้นผิวของสนามต้องเป็นพื้นราบเรียบเหมือนกันตลอดทั้งสนาม)**

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเส้นบนพื้นสนาม ดังนี้

**เส้นบนพื้นสนาม**

⬩ เส้นเขตสนาม 4 เส้น กว้าง 5 เซนติเมตร มีสีแตกต่างจากพื้นสนาม

⬩ เส้นแบ่งแดน จะแบ่งสนามออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน ขนาด 9x9 เมตร เส้นนี้ลากจากเส้นข้างด้านหนึ่งไปยังเส้นข้างอีกด้านหนึ่งใต้ตาข่าย

เส้นรุก แต่ละแดนจะมีเส้นรุกซึ่งขีดห่างจากจุดกึ่งกลางของเส้นแบ่งแดน 3 เมตร

เขตเสิร์ฟ มีพื้นที่กว้าง 9 เมตร อยู่เลยเส้นหลังแต่ละเส้นออกไป

4. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูถามคำถาม ดังนี้

⬩ เขตเสิร์ฟควรมีลักษณะอย่างไร **(เขตเสิร์ฟมีพื้นที่กว้าง 9 เมตร อยู่นอกเส้นหลังแต่ละเส้นออกไป**)

⬩ ตาข่ายควรมีลักษณะอย่างไร **(ตาข่าย ขึงเป็นแนวตั้งเหนือเส้นแบ่งแดน สำหรับทีมชายขอบบนสุดต้องสูงจากพื้น 2.43 เมตร ทีมหญิง สูง 2.24 เมตร ตาข่ายกว้าง 1 เมตร ยาว 9.50 – 10 เมตร ทำด้วยวัสดุสีดำ รูตาข่ายกว้าง 10 เซนติเมตร ขอบบนตาข่ายมีแถบพับ 2 ชั้น สีขาว กว้าง 7 เซนติเมตร ขอบล่างสุดของตาข่ายมีแถบขนานกับพื้นกว้าง 5 เซนติเมตร แถบข้างตาข่ายเป็นสีขาวกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 1 เมตร)**

⬩ เสาอากาศควรมีลักษณะอย่างไร **(เสาอากาศแต่ละต้นถูกยึดติดอยู่ที่ริมด้านนอกของแถบข้างทั้งสอง แต่อยู่คนละด้านของตาข่าย เป็นแท่งกลมยืดหยุ่นได้ ยาว 1.80 เมตร เส้นผ่าน-ศูนย์กลาง 10 มิลลิเมตร ทำด้วยใยแก้วหรือวัสดุที่คล้ายคลึงกัน ส่วนบนสุดของเสาอากาศที่ยื่นเลยเหนือตาข่ายขึ้นไป 80 เซนติเมตร จะเป็นแถบสีสลับกันเป็นช่วง ๆ ยาวช่วงละ 10 เซนติเมตร ส่วนมากนิยมใช้สีแดงกับสีขาว)**

⬩ ลูกบอลมีลักษณะอย่างไร **(ลูกบอลเป็นทรงกลม ทำด้วยหนังฟอกหรือหนังสังเคราะห์ที่ยืดหยุ่นได้ มีเส้นรอบวงยาว 65 - 67 เซนติเมตร และมีน้ำหนัก 260 - 280 กรัม มีแรงดัน 0.30 -0.325 กิโลกรัม/ตารางเซนติเมตร**)

⬩ จำนวนผู้เล่นมีกี่คน **(ในสนามมีผู้เล่นทีมละ 6 คน มีผู้เล่นสำรองทีมละไม่เกิน 6 คน)**

5. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันวอลเลย์บอล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ การเล่นวอลเลย์บอลจะมีการแข่งขันอย่างไร

**(การแข่งขันทีมที่ชนะการเล่นลูกจะได้ 1 คะแนน และได้สิทธิเสิร์ฟ โดยผู้เล่นทีมนั้นต้องหมุนตามเข็มนาฬิกาไป 1 ตำแหน่ง การชนะในแต่ละเซต ทีมที่ทำได้ 25 คะแนนก่อน**

**(ยกเว้นเซตตัดสิน) และมีคะแนนนำทีมตรงข้ามอย่างน้อยที่สุด 2 คะแนน จะเป็นทีมชนะ**

**การแข่งขันเซตนั้น ถ้าทำคะแนนได้ 24 คะแนนเท่ากัน จะแข่งขันกันต่อไปจนกว่าทีมใดทีมหนึ่งทำคะแนนนำอีกทีมหนึ่งอย่างน้อยที่สุด 2 คะแนน (26-24 , 27-25.....))**

**(การชนะการแข่งขัน ทีมที่ทำได้ 3 เซต เป็นทีมที่ชนะการแข่งขัน ในกรณีที่ได้เซตเท่ากัน 2 : 2 การแข่งขันเซตตัดสิน (เซตที่ 5) จะแข่งขันกัน 15 คะแนน และต้องมีคะแนนนำอีกทีมหนึ่งอย่างน้อยที่สุด 2 คะแนน)**

⬩ การขอเวลานอกควรปฏิบัติอย่างไร

**(การขอเวลานอก**

**1. ใน 1 เซตจะขอเวลานอกได้ 2 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที และระหว่างเซตที่ 1 ถึง 4 เมื่อทีมใดทำไปถึงคะแนนที่ 8 และคะแนนที่ 16 ในแต่ละเซต จะให้เวลานอกทางเทคนิคโดยอัตโนมัติครั้งละ 60 วินาที ในเซตตัดสิน (เซตที่ 5) ไม่มีการให้เวลานอกทางเทคนิค แต่ละทีมขอเวลานอกตามปกติได้ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที**

**2. ระหว่างการขอเวลานอกทุกแบบ ผู้เล่นในสนามแข่งขันต้องออกไปอยู่ที่เขตรอบสนามใกล้ม้านั่ง)**

⬩ การเปลี่ยนแดนมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร **(การเปลี่ยนแดนจะเปลี่ยนเมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละเซต ยกเว้นเซตตัดสิน ทีมใดทำได้ 8 คะแนนก่อน จะต้องเปลี่ยนแดนกันทันที โดยตำแหน่งผู้เล่นจะยังคงเหมือนเดิม)**

⬩ การหยุดพักการแข่งขันระหว่างเซต พักได้กี่นาที **(พักได้เซตละ 3 นาที)**

6. ให้นักเรียนวาดภาพสนามแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่ได้รับความนิยมทั้งการเล่นและการเข้าชมและ

เป็นกีฬาที่แข่งขันในระดับนานาชาติ จึงเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันเพื่อการออกกำลังกาย

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

⬩ ถ้าไม่ได้ชื่อวอลเลย์บอล นักเรียนคิดว่ากีฬาชนิดนี้น่าจะชื่อว่าอะไร เพราะอะไร

**สื่อการเรียนรู้**

1. ภาพสถานที่และอุปกรณ์การเล่นวอลเลย์บอล

2. กระดาษเปล่า

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

**2. เครื่องมือ**

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

****

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8-11 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 การออกกำลังกายโดยเล่นกีฬา เรื่อง ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (ต่อ) เวลา 4 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นใน

การเล่นกีฬา

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็น ประจำ

พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายกติกาการเล่นวอลเลย์บอล (K)

2. วาดภาพสนามวอลเลย์บอล (P)

3. มีความกระตือรือร้นและมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (A)

**สาระสำคัญ**

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่ได้รับความนิยมทั้งการเล่นและการเข้าชม รวมทั้งเป็นกีฬาที่มีการแข่งขันในระดับนานาชาติ จึงเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันเพื่อการออกกำลังกาย

**สาระการเรียนรู้**

การเล่นวอลเลย์บอล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการคิด

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

ภาพวาดสนามวอลเลย์บอล

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการเล่นวอลเลย์บอล โดยให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนรู้จักกีฬาวอลเลย์บอลหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก)**

นักเรียนเคยเล่นกีฬาวอลเลย์บอลหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ เคย/ไม่เคย)**

2. ครูอธิบายเกี่ยวกับกติกาการเล่นวอลเลย์บอลให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ กีฬาวอลเลย์บอลมีกติกาในการเล่นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ส่งลูกให้ข้ามตาข่ายตกลงบนพื้นในแดนของทีมตรงข้าม และป้องกันไม่ให้ทีมตรงข้ามส่งลูกข้ามตาข่ายมาตกลงบนพื้นในแดนของตน แต่ละทีมจะถูกลูกได้ 3 ครั้ง ในการส่งลูกบอลไปยังแดนของทีมตรงข้าม ยกเว้นการถูกลูกบอลในการสกัดกั้น)**

⬩ กีฬาวอลเลย์บอลมีลักษณะการแข่งขันอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ วอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่เล่นเป็นทีมในสนามที่แบ่งแดนด้วยตาข่าย ลักษณะของการแข่งขันอาจเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม)**

⬩ กีฬาวอลเลย์บอลมีการเริ่มต้นการเล่นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ เริ่มต้นโดยเสิร์ฟลูกบอลข้ามตาข่ายไปยังทีมตรงข้าม การเล่นจะดำเนินไปจนกว่าลูกบอลตกลงบนพื้นที่ในเขตสนามหรือนอกเขตสนามหรือทีมไม่สามารถส่งลูกกลับไปยังทีมตรงข้ามได้อย่างถูกต้องตามกติกา)**

3. ให้นักเรียนดูภาพสถานที่และอุปกรณ์ของการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลและร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ สนามการแข่งขันวอลเลย์บอลมีลักษณะอย่างไร **(สนามการแข่งขันเป็นรูปสี่เหลี่ยมผืน-ผ้า ขนาดกว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร ล้อมรอบด้วยเขตรอบสนามกว้างอย่างน้อย 3 เมตรทุกด้าน (ในระดับนานาชาติกว้างอย่างน้อยที่สุด 5 เมตร จากเส้นข้างและ 8 เมตร จากเส้นหลัง) มีที่ว่างเหลือพื้นที่เล่นลูกสูงขึ้นไปอย่างน้อยที่สุด 7 เมตร จากพื้นที่ของสนาม (ในระดับนานาชาติอย่างน้อยที่สุด 12.50 เมตร) พื้นผิวของสนามต้องเป็นพื้นราบเรียบเหมือนกันตลอดทั้งสนาม)**

จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเส้นบนพื้นสนาม ดังนี้

**เส้นบนพื้นสนาม**

⬩ เส้นเขตสนาม 4 เส้น กว้าง 5 เซนติเมตร มีสีแตกต่างจากพื้นสนาม

⬩ เส้นแบ่งแดน จะแบ่งสนามออกเป็น 2 ส่วนเท่า ๆ กัน ขนาด 9x9 เมตร เส้นนี้ลากจากเส้นข้างด้านหนึ่งไปยังเส้นข้างอีกด้านหนึ่งใต้ตาข่าย

เส้นรุก แต่ละแดนจะมีเส้นรุกซึ่งขีดห่างจากจุดกึ่งกลางของเส้นแบ่งแดน 3 เมตร

เขตเสิร์ฟ มีพื้นที่กว้าง 9 เมตร อยู่เลยเส้นหลังแต่ละเส้นออกไป

4. ให้นักเรียนร่วมกันสนทนา โดยครูถามคำถาม ดังนี้

⬩ เขตเสิร์ฟควรมีลักษณะอย่างไร **(เขตเสิร์ฟมีพื้นที่กว้าง 9 เมตร อยู่นอกเส้นหลังแต่ละเส้นออกไป**)

⬩ ตาข่ายควรมีลักษณะอย่างไร **(ตาข่าย ขึงเป็นแนวตั้งเหนือเส้นแบ่งแดน สำหรับทีมชายขอบบนสุดต้องสูงจากพื้น 2.43 เมตร ทีมหญิง สูง 2.24 เมตร ตาข่ายกว้าง 1 เมตร ยาว 9.50 – 10 เมตร ทำด้วยวัสดุสีดำ รูตาข่ายกว้าง 10 เซนติเมตร ขอบบนตาข่ายมีแถบพับ 2 ชั้น สีขาว กว้าง 7 เซนติเมตร ขอบล่างสุดของตาข่ายมีแถบขนานกับพื้นกว้าง 5 เซนติเมตร แถบข้างตาข่ายเป็นสีขาวกว้าง 5 เซนติเมตร ยาว 1 เมตร)**

⬩ เสาอากาศควรมีลักษณะอย่างไร **(เสาอากาศแต่ละต้นถูกยึดติดอยู่ที่ริมด้านนอกของแถบข้างทั้งสอง แต่อยู่คนละด้านของตาข่าย เป็นแท่งกลมยืดหยุ่นได้ ยาว 1.80 เมตร เส้นผ่าน-ศูนย์กลาง 10 มิลลิเมตร ทำด้วยใยแก้วหรือวัสดุที่คล้ายคลึงกัน ส่วนบนสุดของเสาอากาศที่ยื่นเลยเหนือตาข่ายขึ้นไป 80 เซนติเมตร จะเป็นแถบสีสลับกันเป็นช่วง ๆ ยาวช่วงละ 10 เซนติเมตร ส่วนมากนิยมใช้สีแดงกับสีขาว)**

⬩ ลูกบอลมีลักษณะอย่างไร **(ลูกบอลเป็นทรงกลม ทำด้วยหนังฟอกหรือหนังสังเคราะห์ที่ยืดหยุ่นได้ มีเส้นรอบวงยาว 65 - 67 เซนติเมตร และมีน้ำหนัก 260 - 280 กรัม มีแรงดัน 0.30 -0.325 กิโลกรัม/ตารางเซนติเมตร**)

⬩ จำนวนผู้เล่นมีกี่คน **(ในสนามมีผู้เล่นทีมละ 6 คน มีผู้เล่นสำรองทีมละไม่เกิน 6 คน)**

5. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันวอลเลย์บอล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ การเล่นวอลเลย์บอลจะมีการแข่งขันอย่างไร

**(การแข่งขันทีมที่ชนะการเล่นลูกจะได้ 1 คะแนน และได้สิทธิเสิร์ฟ โดยผู้เล่นทีมนั้นต้องหมุนตามเข็มนาฬิกาไป 1 ตำแหน่ง การชนะในแต่ละเซต ทีมที่ทำได้ 25 คะแนนก่อน**

**(ยกเว้นเซตตัดสิน) และมีคะแนนนำทีมตรงข้ามอย่างน้อยที่สุด 2 คะแนน จะเป็นทีมชนะ**

**การแข่งขันเซตนั้น ถ้าทำคะแนนได้ 24 คะแนนเท่ากัน จะแข่งขันกันต่อไปจนกว่าทีมใดทีมหนึ่งทำคะแนนนำอีกทีมหนึ่งอย่างน้อยที่สุด 2 คะแนน (26-24 , 27-25.....))**

**(การชนะการแข่งขัน ทีมที่ทำได้ 3 เซต เป็นทีมที่ชนะการแข่งขัน ในกรณีที่ได้เซตเท่ากัน 2 : 2 การแข่งขันเซตตัดสิน (เซตที่ 5) จะแข่งขันกัน 15 คะแนน และต้องมีคะแนนนำอีกทีมหนึ่งอย่างน้อยที่สุด 2 คะแนน)**

⬩ การขอเวลานอกควรปฏิบัติอย่างไร

**(การขอเวลานอก**

**1. ใน 1 เซตจะขอเวลานอกได้ 2 ครั้ง ๆ ละ 30 วินาที และระหว่างเซตที่ 1 ถึง 4 เมื่อทีมใดทำไปถึงคะแนนที่ 8 และคะแนนที่ 16 ในแต่ละเซต จะให้เวลานอกทางเทคนิคโดยอัตโนมัติครั้งละ 60 วินาที ในเซตตัดสิน (เซตที่ 5) ไม่มีการให้เวลานอกทางเทคนิค แต่ละทีมขอเวลานอกตามปกติได้ 2 ครั้ง ครั้งละ 30 วินาที**

**2. ระหว่างการขอเวลานอกทุกแบบ ผู้เล่นในสนามแข่งขันต้องออกไปอยู่ที่เขตรอบสนามใกล้ม้านั่ง)**

⬩ การเปลี่ยนแดนมีวิธีการปฏิบัติอย่างไร **(การเปลี่ยนแดนจะเปลี่ยนเมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันในแต่ละเซต ยกเว้นเซตตัดสิน ทีมใดทำได้ 8 คะแนนก่อน จะต้องเปลี่ยนแดนกันทันที โดยตำแหน่งผู้เล่นจะยังคงเหมือนเดิม)**

⬩ การหยุดพักการแข่งขันระหว่างเซต พักได้กี่นาที **(พักได้เซตละ 3 นาที)**

6. ให้นักเรียนวาดภาพสนามแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลลงในกระดาษเปล่าที่ครูแจกให้

7. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกีฬาชนิดหนึ่งที่ได้รับความนิยมทั้งการเล่นและการเข้าชมและ

เป็นกีฬาที่แข่งขันในระดับนานาชาติ จึงเป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันเพื่อการออกกำลังกาย

8. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

⬩ ถ้าไม่ได้ชื่อวอลเลย์บอล นักเรียนคิดว่ากีฬาชนิดนี้น่าจะชื่อว่าอะไร เพราะอะไร

**สื่อการเรียนรู้**

1. ภาพสถานที่และอุปกรณ์การเล่นวอลเลย์บอล

2. กระดาษเปล่า

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

**2. เครื่องมือ**

แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

****

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12-14 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ทักษะพื้นฐานกีฬาวอลเลย์บอล (ต่อ) เวลา 3 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นใน

การเล่นกีฬา

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็น ประจำ

พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น

พ 3.2 ป.6/5 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

พ 3.2 ป.6/6 เล่นเกม และกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (K)

2. ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (P)

3. เห็นประโยชน์ของการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (A)

**สาระสำคัญ**

การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลจำเป็นต้องฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่น เพื่อให้การเล่นดำเนินไปได้ด้วยดี การเล่นวอลเลย์บอลช่วยสร้างความสามัคคีในทีมและทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง

**สาระการเรียนรู้**

การเล่นวอลเลย์บอล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการคิด

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอล

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูนำภาพการเล่นวอลเลย์บอลมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนคิดว่า การเล่นวอลเลย์บอลใช้ทักษะในการเล่นอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ทักษะการเคลื่อนที่ การเสิร์ฟลูก)**

⬩ นักเรียนคิดว่า การเคลื่อนที่เมื่อเล่นลูกบอลสามารถทำได้อย่างไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า การเคลื่อนที่ไปด้านข้าง การเคลื่อนที่ไปข้างหลัง)**

2. ครูสาธิต การจับมือเพื่อเล่นลูกบอล การยืนเตรียมพร้อมเพื่อเล่นลูกอันเดอร์ และการเซตให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ และร่วมกันสนทนาโดยครูถามคำถาม ดังนี้

⬩ การเล่นลูกบอลด้วยมือล่างมีวิธีการจับมือกี่ลักษณะ อะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ 3 วิธี คือ วิธีซ้อนมือ วิธีการโอบมือ วิธีการกำมือทั้งสองข้าง)**

⬩ นักเรียนมีการยืนเตรียมพร้อมเพื่อเล่นลูกอันเดอร์อย่างไร

**(การยืนเตรียมพร้อมเพื่อเล่นลูกอันเดอร์**

**1) ยืนแยกเท้าออกประมาณ 1 ช่วงไหล่หรือกว้างกว่าเล็กน้อย ปลายเท้าทั้งสองข้างเสมอกันหรือเท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า**

**2) ย่อเข่าลงให้หัวเข่าเลยปลายเท้าเล็กน้อย หัวไหล่อยู่ในแนวระดับของเข่า**

**3) ยกส้นเท้าขึ้นเล็กน้อย น้ำหนักตัวอยู่ที่ปลายเท้าทั้งสองข้าง ยกมือทั้งสองขึ้นเหนือเข่า**

**ตามองที่ลูกบอล**

**4) ใช้บริเวณท่อนแขนด้านหน้าทั้งสองข้าง ตีลูกบอล ขณะตีให้ยกลำตัวและแขนขึ้นด้วย**

**5) การเคลื่อนที่เพื่อตีลูกบอลให้หยุดและย่อเข่าลง ขณะลูกบอลกำลังตกลงมาให้เหยียดแขนตึงพร้อมยกแขนและเหยียดเข่าขึ้นตีลูก)**

⬩ การเล่นลูกบอลด้วยมือบนหรือการเซต มีลักษณะการเล่นอย่างไร **(ใช้มือแตะชูลูกขึ้นด้านบนด้วยนิ้วมือ อาจจะเซตด้วยมือเดียวหรือสองมือก็ได้)**

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตบลูกบอลในการเล่นวอลเลย์บอล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ การตบลูกบอลควรเลือกผู้เล่นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ตัวสูง มีทักษะคล่องแคล่วในการเคลื่อนที่)**

จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับการตบลูกบอลให้นักเรียนฟัง ดังนี้

การตบลูกบอลสามารถฝึกปฏิบัติได้ ดังนี้

1) วิ่งเข้าหาจุดที่ลูกบอลจะตก งอเข่าเล็กน้อย โน้มตัวไปข้างหน้า กระโดดขึ้นเหวี่ยงแขนไปด้านหลัง

2) แอ่นลำตัวไปข้างหลัง เหยียดแขนตรงไปตบลูกบอลด้วยฝ่ามือและหักข้อมือลง

3) ลงสู่พื้นด้วยปลายเท้าทั้งสองข้างพร้อมงอเข่าพับตัวเล็กน้อย เพื่อช่วยในการทรงตัวเตรียมพร้อมในการรับ

4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอล และครูบันทึกผลการปฏิบัติลงในแบบประเมินและให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอล | เกณฑ์การประเมิน | | |
| ดี  (2 คะแนน) | พอใช้  (1 คะแนน) | ควรปรับปรุง  (0 คะแนน) |
| 1. การเสิร์ฟ  1.1 การเสิร์ฟมือบนด้านหน้า  1.2 การเสิร์ฟมือล่าง  2. การเล่นลูกบอลด้วยมือล่าง (อันเดอร์)  3. การเล่นลูกบอลด้วยมือบน (เซต)  4. การตบลูกบอล | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ได้คะแนนรวม\_\_\_\_\_\_\_\_\_คะแนน | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้ 8 -10 คะแนน นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี

ถ้าได้ 5 - 7 คะแนน นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ พอใช้

ถ้าได้ 0 - 4 คะแนน นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

นักเรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลอยู่ในระดับใด **(ตัวอย่างคำตอบ ระดับดี)**

นักเรียนควรปรับปรุงทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลทักษะใดบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเซตและการตบลูกบอล)**

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การเล่นวอลเลย์บอลจำเป็นต้องฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นให้ชำนาญ เพื่อทำให้การเล่นดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพช่วยสร้างความสามัคคีในทีม และทำให้ร่างกายมี

ความสมบูรณ์แข็งแรง

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

⬩ คนที่มีรูปร่างอ้วนกับคนที่มีรูปร่างผอมสูง นักเรียนคิดว่าใครจะเล่นวอลเลย์บอลได้ดีกว่ากัน

**สื่อการเรียนรู้**

1. ภาพการเล่นวอลเลย์บอล

2. ลูกวอลเลย์บอล

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

****

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15-17 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (ต่อ) เวลา 3 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นใน

การเล่นกีฬา

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตนเป็น ประจำ

พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น

พ 3.2 ป.6/5 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกัน และนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

พ 3.2 ป.6/6 เล่นเกม และกีฬาด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (K)

2. ฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (P)

3. เห็นประโยชน์ของการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (A)

**สาระสำคัญ**

การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลจำเป็นต้องฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่น เพื่อให้การเล่นดำเนินไปได้ด้วยดี การเล่นวอลเลย์บอลช่วยสร้างความสามัคคีในทีมและทำให้ร่างกายสมบูรณ์และแข็งแรง

**สาระการเรียนรู้**

การเล่นวอลเลย์บอล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการคิด

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แบบประเมินการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอล

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูนำภาพการเล่นวอลเลย์บอลมาให้นักเรียนดู แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนคิดว่า การเล่นวอลเลย์บอลใช้ทักษะในการเล่นอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ ทักษะการเคลื่อนที่ การเสิร์ฟลูก)**

⬩ นักเรียนคิดว่า การเคลื่อนที่เมื่อเล่นลูกบอลสามารถทำได้อย่างไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเคลื่อนที่ไปข้างหน้า การเคลื่อนที่ไปด้านข้าง การเคลื่อนที่ไปข้างหลัง)**

2. ครูสาธิต การจับมือเพื่อเล่นลูกบอล การยืนเตรียมพร้อมเพื่อเล่นลูกอันเดอร์ และการเซตให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนฝึกปฏิบัติ และร่วมกันสนทนาโดยครูถามคำถาม ดังนี้

⬩ การเล่นลูกบอลด้วยมือล่างมีวิธีการจับมือกี่ลักษณะ อะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ 3 วิธี คือ วิธีซ้อนมือ วิธีการโอบมือ วิธีการกำมือทั้งสองข้าง)**

⬩ นักเรียนมีการยืนเตรียมพร้อมเพื่อเล่นลูกอันเดอร์อย่างไร

**(การยืนเตรียมพร้อมเพื่อเล่นลูกอันเดอร์**

**1) ยืนแยกเท้าออกประมาณ 1 ช่วงไหล่หรือกว้างกว่าเล็กน้อย ปลายเท้าทั้งสองข้างเสมอกันหรือเท้าใดเท้าหนึ่งอยู่ข้างหน้า**

**2) ย่อเข่าลงให้หัวเข่าเลยปลายเท้าเล็กน้อย หัวไหล่อยู่ในแนวระดับของเข่า**

**3) ยกส้นเท้าขึ้นเล็กน้อย น้ำหนักตัวอยู่ที่ปลายเท้าทั้งสองข้าง ยกมือทั้งสองขึ้นเหนือเข่า**

**ตามองที่ลูกบอล**

**4) ใช้บริเวณท่อนแขนด้านหน้าทั้งสองข้าง ตีลูกบอล ขณะตีให้ยกลำตัวและแขนขึ้นด้วย**

**5) การเคลื่อนที่เพื่อตีลูกบอลให้หยุดและย่อเข่าลง ขณะลูกบอลกำลังตกลงมาให้เหยียดแขนตึงพร้อมยกแขนและเหยียดเข่าขึ้นตีลูก)**

⬩ การเล่นลูกบอลด้วยมือบนหรือการเซต มีลักษณะการเล่นอย่างไร **(ใช้มือแตะชูลูกขึ้นด้านบนด้วยนิ้วมือ อาจจะเซตด้วยมือเดียวหรือสองมือก็ได้)**

3. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการตบลูกบอลในการเล่นวอลเลย์บอล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ การตบลูกบอลควรเลือกผู้เล่นอย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ตัวสูง มีทักษะคล่องแคล่วในการเคลื่อนที่)**

จากนั้นครูอธิบายเกี่ยวกับการตบลูกบอลให้นักเรียนฟัง ดังนี้

การตบลูกบอลสามารถฝึกปฏิบัติได้ ดังนี้

1) วิ่งเข้าหาจุดที่ลูกบอลจะตก งอเข่าเล็กน้อย โน้มตัวไปข้างหน้า กระโดดขึ้นเหวี่ยงแขนไปด้านหลัง

2) แอ่นลำตัวไปข้างหลัง เหยียดแขนตรงไปตบลูกบอลด้วยฝ่ามือและหักข้อมือลง

3) ลงสู่พื้นด้วยปลายเท้าทั้งสองข้างพร้อมงอเข่าพับตัวเล็กน้อย เพื่อช่วยในการทรงตัวเตรียมพร้อมในการรับ

4. ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอล และครูบันทึกผลการปฏิบัติลงในแบบประเมินและให้นักเรียนตอบคำถาม ดังนี้

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอล | เกณฑ์การประเมิน | | |
| ดี  (2 คะแนน) | พอใช้  (1 คะแนน) | ควรปรับปรุง  (0 คะแนน) |
| 1. การเสิร์ฟ  1.1 การเสิร์ฟมือบนด้านหน้า  1.2 การเสิร์ฟมือล่าง  2. การเล่นลูกบอลด้วยมือล่าง (อันเดอร์)  3. การเล่นลูกบอลด้วยมือบน (เซต)  4. การตบลูกบอล | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| ได้คะแนนรวม\_\_\_\_\_\_\_\_\_คะแนน | | | |

เกณฑ์การประเมิน

ถ้าได้ 8 -10 คะแนน นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ ดี

ถ้าได้ 5 - 7 คะแนน นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ พอใช้

ถ้าได้ 0 - 4 คะแนน นักเรียนปฏิบัติอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

นักเรียนปฏิบัติทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลอยู่ในระดับใด **(ตัวอย่างคำตอบ ระดับดี)**

นักเรียนควรปรับปรุงทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลทักษะใดบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ การเซตและการตบลูกบอล)**

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

การเล่นวอลเลย์บอลจำเป็นต้องฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นให้ชำนาญ เพื่อทำให้การเล่นดำเนินไปอย่างราบรื่นและมีประสิทธิภาพช่วยสร้างความสามัคคีในทีม และทำให้ร่างกายมี

ความสมบูรณ์แข็งแรง

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

⬩ คนที่มีรูปร่างอ้วนกับคนที่มีรูปร่างผอมสูง นักเรียนคิดว่าใครจะเล่นวอลเลย์บอลได้ดีกว่ากัน

**สื่อการเรียนรู้**

1. ภาพการเล่นวอลเลย์บอล

2. ลูกวอลเลย์บอล

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

****

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 - 20 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ทักษะกีฬาวอลเลย์บอล (ต่อ) เวลา 3 ชั่วโมง

1. อธิบายลักษณะและหน้าที่ของอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.1 ป.1/1)

2. อธิบายวิธีดูแลรักษาอวัยวะภายนอก (มฐ.พ 1.2 ป.1/2)

**มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.1 เข้าใจ มีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนและผู้อื่นใน

การเล่นกีฬา

**มาตรฐานการเรียนรู้**

พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่าง

สม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการ

แข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา

**ตัวชี้วัด**

พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบ และสามารถประเมินทักษะการเล่นของตน

เป็นประจำ

พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกาตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น

**จุดประสงค์การเรียนรู้สู่ตัวชี้วัด**

1. อธิบายทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (K)

2. ฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (P)

3. เห็นความสำคัญของการฝึกทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล (A)

**สาระสำคัญ**

ทักษะที่ควรฝึกในการเล่นวอลเลย์บอลมีหลายทักษะ การฝึกทักษะดังกล่าวจนชำนาญจะทำให้เล่นวอลเลย์บอลได้ดี และไม่เกิดอันตรายในการเล่น

**สาระการเรียนรู้**

ทักษะพื้นฐานในการเล่นวอลเลย์บอล

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการคิด

**ชิ้นงานหรือภาระงาน (หลักฐาน ร่องรอยแสดงความรู้)**

แบบบันทึกการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ ทักษะที่ควรฝึกในการเล่นวอลเลย์บอลได้แก่ทักษะอะไรบ้าง **(ตัวอย่างคำตอบ**

**การเสิร์ฟ การอันเดอร์ การเซต การตบ)**

⬩ สนามและตำแหน่งของผู้เล่นควรจัดอย่างไร

**(หมายเลขและตำแหน่งผู้เล่น**

**หมายเลข 1 คือ ตำแหน่งหลังขวา หมายเลข 2 คือ ตำแหน่งหน้าขวา**

**หมายเลข 3 คือ ตำแหน่งหน้ากลาง หมายเลข 4 คือ ตำแหน่งหน้าซ้าย**

**หมายเลข 5 คือ ตำแหน่งหลังซ้าย หมายเลข 6 คือ ตำแหน่งหลังกลาง)**

จากนั้นครูวาดสนามแข่งขันและตำแหน่งผู้เล่นลงในกระดานให้นักเรียนดู

2. ให้ผู้แทนนักเรียนออกมานำเพื่อน ๆ อบอุ่นร่างกาย และฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลเป็นกลุ่ม ๆ ได้แก่ การเสิร์ฟ การอันเดอร์ การเซต และการตบลูกบอล

3. ให้นักเรียนแบ่งทีมเพื่อทำการแข่งขันวอลเลย์บอล ทีมละอย่างน้อย 6 คน (จำนวนทีมขึ้นอยู่กับจำนวนนักเรียนในห้อง) จากนั้นให้นักเรียนบันทึกผลการเล่นกีฬาวอลเลย์บอลลงใน

แบบบันทึก

1. ทีมของนักเรียน แพ้ หรือชนะ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. ทีมของนักเรียนปฏิบัติตามกฎ กติกาการเล่นหรือไม่ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. ทีมของนักเรียนมีกลวิธีการรุกและการป้องกันในการเล่นอย่างไร\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. ทีมของนักเรียนใช้คุณธรรมข้อใดในการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**แบบบันทึกการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล**

4. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการเล่นวอลเลย์บอล โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

⬩ นักเรียนชอบเล่นกีฬาวอลเลย์บอลหรือไม่ **(ตัวอย่างคำตอบ ชอบ)**

⬩ การเล่นกีฬาวอลเลย์บอลมีประโยชน์อย่างไร **(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ร่างกายแข็งแรง ทำให้เกิดความคล่องแคล่วในการเคลื่อนไหว)**

5. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปความรู้ ดังนี้

ฝึกทักษะพื้นฐานการเล่นวอลเลย์บอลจนชำนาญจะทำให้เล่นวอลเลย์บอลได้ดี

6. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถามท้าทาย ดังนี้

⬩ นักเรียนมีวิธีการฝึกอันเดอร์ลูกบอลไม่ตกพื้นได้อย่างไร

**สื่อการเรียนรู้**

1. ลูกวอลเลย์บอล

2. แบบบันทึกการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

**การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

**1. วิธีการวัดและประเมินผล**

1.1 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

1.3 การปฏิบัติกิจกรรมการเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

**2. เครื่องมือ**

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

2.2 แบบสังเกตพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

**3. เกณฑ์การประเมิน**

3.1 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรม

ผ่านตั้งแต่ 2 รายการ ถือว่า **ผ่าน**

ผ่าน 1 รายการ ถือว่า **ไม่ผ่าน**

3.2 การประเมินพฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่ม

คะแนน 9-10 ระดับ ดีมาก

คะแนน 7-8 ระดับ ดี

คะแนน 5-6 ระดับ พอใช้

คะแนน 0-4 ระดับ ควรปรับปรุง

**การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)**

การประเมินกิจกรรมนี้ให้ผู้สอนพิจารณาจากเกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics) เรื่อง การเล่นกีฬาวอลเลย์บอล

**ตัวชี้วัด**

พ 3.1 ป.6/3 เล่นกีฬาไทย กีฬาสากลประเภทบุคคลและประเภททีมอย่างละ 1 ชนิด

พ 3.1 ป.6/4 ใช้ทักษะกลไก เพื่อปรับปรุงเพิ่มพูนความสามารถของตนเองและผู้อื่นใน

การเล่นกีฬา

พ 3.2 ป.6/3 เล่นกีฬาที่ตนเองชื่นชอบและสามารถประเมินทักษะการเล่นของตน

เป็นประจำ

พ 3.2 ป.6/4 ปฏิบัติตามกฎ กติกา ตามชนิดกีฬาที่เล่น โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ

ตนเองและผู้อื่น

พ 3.2 ป.6/5 จำแนกกลวิธีการรุก การป้องกันและนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

พ 3.2 ป.6/6 เล่นเกมและกีฬา ด้วยความสามัคคีและมีน้ำใจนักกีฬา

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **เกณฑ์การประเมิน** | **ระดับคะแนน** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| เล่นแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลและบันทึกผลการเล่น | เล่นแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลและบันทึกผลการเล่น  ได้สัมพันธ์กับ  หัวข้อที่กำหนด  และแตกต่างจากที่  ครูยกตัวอย่าง มีการ  เชื่อมโยงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น | เล่นแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอลและบันทึกผลการเล่นได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดและแตกต่างจากที่ครูยกตัวอย่างแต่เชื่อมโยงให้เห็นเฉพาะตนเอง | เล่นกีฬาแข่งขันวอลเลย์บอลและบันทึกผลการเล่นได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่างแต่มีการดัดแปลงให้แตกต่าง | เล่นกีฬาแข่งขันวอลเลย์บอลและบันทึกผลการเล่นได้สัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดตามที่ครูยกตัวอย่าง |

**บันทึกหลังการสอน**

ผลการจัดการเรียนการสอน

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ปัญหา/อุปสรรค

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

แนวทางแก้ไข

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ลงชื่อ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ผู้บันทึก)

(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_