

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** 1 **การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล**

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานมี 3 รูปแบบ คือ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวร่างกายแบบเคลื่อนที่ และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายและรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานครบทั้ง 3 รูปแบบได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐาน (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการการเคลื่อนไหวร่างกายพื้นฐานและแบบผสมผสานอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ทดสอบก่อนเรียนในหน่วย การเรียนรู้ที่ 3 เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหว | • แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนท้ายหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 | – |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับความหมาย ประโยชน์ และรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกาย | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรมการวิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายจากภาพ | • รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 | • ร้อยละ 80 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– ความหมายและรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นเตรียมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูและนักเรียนทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยระหว่างกัน

2. ครูแนะนำเกี่ยวกับระเบียบและมารยาทในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ให้นักเรียนทราบ

3. นักเรียนทำแบบทดสอบความรู้ก่อนการเรียนรู้หน่วยที่ 3 เพิ่มพูนทักษะการเคลื่อนไหวร่วมกัน

เพื่อเป็นการประเมินพื้นฐานความรู้

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยตกลงเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติร่วมกันในการเข้าร่วมเรียนรู้กิจกรรม

พลศึกษาในประเด็นต่าง ๆ เช่น

– ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในการแต่งกาย

– ความตรงต่อเวลาหรือการปฏิบัติตนระหว่างการปฏิบัติกิจกรรม

ฯลฯ

2. นักเรียนผลัดเปลี่ยนกันเล่าถึงประสบการณ์ในการเรียนและการฝึกปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษาใน

ระดับชั้นที่ผ่านมา และให้คำตอบในประเด็นต่อไปนี้

– จากการเรียนพลศึกษาในระดับชั้นที่ผ่านมา นักเรียนชอบการปฏิบัติกิจกรรมใดมากที่สุด

เพราะเหตุใด

– ขณะศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมพลศึกษา นักเรียนได้แสดงรูปแบบของการเคลื่อนไหวอย่างไรบ้าง

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนแสดงความคิดเห็นร่วมกันเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของการเคลื่อนไหวจากประสบการณ์การเรียนรู้ในระดับชั้นที่ผ่านมา โดยครูให้ความรู้ที่ถูกต้องเพิ่มเติม

2. นักเรียนร่วมกันสรุปรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกาย โดยครูใช้ภาพประกอบการอธิบายลักษณะการเคลื่อนไหวในแต่ละรูปแบบ

3. นักเรียนอาสาสมัคร 4 คน ออกมาแสดงท่าทางการเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ ตามประสบการณ์ ทั้งรูปแบบการเคลื่อนไหวอยู่กับที่ การเคลื่อนไหวแบบเคลื่อนที่ การเคลื่อนไหวประกอบอุปกรณ์ และการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานให้เพื่อนในชั้นเรียนดู

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

• แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกรูปแบบการเคลื่อนไหวประจำกลุ่ม 1 แบบจาก

4 แบบ คือการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบใช้อุปกรณ์ประกอบ และแบบผสมผสาน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนออกมาค้นหาภาพที่เป็นการเคลื่อนไหวที่กลุ่มของตนเองเลือกไว้ที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มสรุปว่าภาพที่ค้นหามาเป็นการเคลื่อนไหวที่ตรงกับกลุ่มตนเองเลือกไว้ได้อย่างไร

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• มอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม*วิเคราะห์รูปแบบการเคลื่อนไหวจากภาพ* ดังรายละเอียดใน

หนังสือเรียนฯ/หรือสื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 นอกเวลาเรียน โดย

ขอคำแนะนำจากผู้ปกครอง หรือครูประจำชั้น และนำผลการปฏิบัติมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

• นักเรียนดูข่าวกีฬาในสื่อโทรทัศน์หรือหนังสือพิมพ์ แล้วนำการเคลื่อนไหวที่ชื่นชอบมาแสดงท่าทางให้เพื่อนดูในชั้นเรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์การเคลื่อนไหวว่าเป็นลักษณะการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานได้อย่างไร

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ภาพแสดงการเคลื่อนไหวแบบอยู่กับที่ แบบเคลื่อนที่ แบบประกอบอุปกรณ์ และแบบผสมผสาน

3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

4. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** 2 -3 **การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเลี้ยงลูกบาสเกตบอล**

**1. สาระสำคัญ**

รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายในการฝึกเลี้ยงลูกบาสเกตบอลเป็นการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ คือการเคลื่อนไหวของมือขณะที่เลี้ยงลูกบาสเกตบอลบอลขึ้น–ลง และการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่ คือการเดินไปด้านหน้า ด้านข้าง หรือด้านหลังในขณะที่เลี้ยงลูกบาสเกตบอล

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเลี้ยงลูกบาสเกตบอลอย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมสานการฝึกเลี้ยง

ลูกบาสเกตบอล (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเลี้ยงลูกบาสเกตบอลอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเลี้ยงลูกบอล | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานในระหว่างเดินทางกลับจากโรงเรียนจนถึงบ้าน | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานโดยการฝึกเลี้ยงลูกบอล

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการปฏิบัติกิจกรรม*วิเคราะห์รูปแบบ*

*การเคลื่อนไหวร่างกายจากภาพ*

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการเลี้ยงลูกบอล โดยใช้ลูกบาสเกตบอลประกอบการสาธิต ดังนี้

– เลี้ยงลูกบาสเกตบอลอยู่กับที่

– เลี้ยงลูกบาสเกตบอลพร้อมกับวนรอบตัวเองเป็นวงกลม

– เลี้ยงลูกบาสเกตบอลโดยการยกขาข้ามลูกบาสเกตบอลทีละข้างสลับกัน

– เลี้ยงลูกบาสเกตบอลอ้อมหลัก

2. ครูอธิบายวิธีการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลด้วยความปลอดภัยและการแสดงออกถึงมารยาทที่ดีในขณะ

ปฏิบัติกิจกรรมเลี้ยงลูกบาสเกตบอล

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะปละประสบการณ์**

1. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มและฝึกปฏิบัติการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลตามที่ครูสาธิตโดยลำดับ

2. เรียนวิเคราะห์ท่าทางการเลี้ยงลูกบาสเกตบอลแต่ละท่าว่าเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานได้อย่างไร

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนแต่ละคนสำรวจตนเองโดยเริ่มต้นจากการเดินทางกลับจากโรงเรียนจนถึงบ้านว่าได้

เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานในการปฏิบัติกิจกรรมใดบ้าง จดลงในใบงาน แล้วนำมาพูดคุยในคาบเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. บัตรคำเขียนท่าทางการเคลื่อนไหว

3. ลูกบาสเกตบอล

4. ใบงาน

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** 4-6 **การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกกระโดดตบและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล**

**1. สาระสำคัญ**

รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายในการกระโดดตบลูกวอลเลย์บอลและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลเป็นการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่ และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกกระโดดตบและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกกระโดดตบและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกกระโดดตบและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการกระโดดตบและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานในการดูการแข่งขันกีฬาฟุตบอล | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานโดยการฝึกกระโดดตบและเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอล

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอผลการสังเกตจากการเดินทางกลับจากโรงเรียน

จนถึงที่บ้านว่าได้เคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานในการปฏิบัติกิจกรรมใดบ้าง

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตการฝึกทักษะวอลเลย์บอล ดังนี้

– การกระโดดตบลูกวอลเลย์บอล

– การเสิร์ฟบอลมือล่าง

– การเสิร์ฟบอลมือบน

2. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการฝึกทักษะวอลเลย์บอลด้วยความปลอดภัย

3. ครูอธิบายมารยาทที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกทักษะวอลเลย์บอล

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะวอลเลย์บอลตามที่ครูสาธิตโดยลำดับ

2. นักเรียนวิเคราะห์ท่าทางการเล่นลูกวอลเลย์บอลแต่ละท่าว่าเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานได้อย่างไร

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนดูการแข่งขันกีฬาฟุตบอล แล้วนำท่าที่ตนเองชื่นชอบมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป พร้อม

ทั้งวิเคราะห์ลักษณะรูปแบบการเคลื่อนไหว

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ลูกวอลเลย์บอล

3. ใบงาน

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ชั้น ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่** 7-8 **การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกทักษะฟุตบอล**

**1. สาระสำคัญ**

รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายด้วยการฝึกทักษะฟุตบอลเป็นการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่การเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายและรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกทักษะฟุตบอลอย่างถูกต้องได้

(K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมสานการฝึกทักษะ

ฟุตบอล (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกทักษะฟุตบอลอย่าง

ถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกทักษะฟุตบอล | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมวิเคราะห์การเคลื่อนไหวร่างกายจากการดูการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานโดยการฝึกทักษะฟุตบอล

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอทักษะฟุตบอลที่ตนเองชื่นชอบที่ได้จากการดูสื่อ

โทรทัศน์หรือหนังสือพิมพ์

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตการฝึกทักษะฟุตบอล ดังนี้

– การเลี้ยงลูกฟุตบอลอ้อมหลัก

– การเตะลูกฟุตบอลด้วยข้างเท้าด้านใน

– การกระโดดโหม่งลูกฟุตบอล

2. ครูอธิบายประกอบการสาธิตการฝึกทักษะฟุตบอลด้วยความปลอดภัย

3. ครูอธิบายมารยาทที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกทักษะฟุตบอล

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะฟุตบอลตามที่ครูสาธิตโดยลำดับ

2. นักเรียนวิเคราะห์ทักษะการเล่นลูกฟุตบอลแต่ละท่าว่าเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานได้

อย่างไร

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนแต่ละคนดูการแข่งขันกีฬาเทเบิลเทนนิส แล้วนำท่าที่ตนเองชื่นชอบมานำเสนอให้เพื่อนดูใน

ชั้นเรียน พร้อมทั้งวิเคราะห์การเคลื่อนไหว

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

• นักเรียนศึกษาวิธีการฝึกทักษะฟุตบอลด้วยทักษะอื่น ๆ แล้ววิเคราะห์ลักษณะการเคลื่อนไหวว่าเป็นการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานได้อย่างไร

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ลูกฟุตบอล

3. ใบงาน

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**9. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 9-10 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเดาะลูกเทเบิลเทนนิส**

**1. สาระสำคัญ**

รูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายในการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส เป็นการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานระหว่างการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่คือการเคลื่อนที่ของข้อมือในการยกไม้ขึ้นลงเพื่อส่งลูกเทเบิลเทนนิสขึ้น–ลงการเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่คือการเดินไปข้างหน้าขณะที่เดาะลูกเทเบิลเทนนิสและการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์คือการจับไม้เดาะลูกเทเบิลเทนนิสอยู่กับที่และไปข้างหน้า

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายและรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเดาะลูกเทเบิลเทนนิสอย่าง

ถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเดาะลูก

เทเบิลเทนนิส (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเดาะลูกเทเบิลเทนนิสอย่าง

ถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการฝึกเดาะลูก  เทเบิลเทนนิส | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมผลการวิเคราะห์การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานในกิจกรรมที่ชื่นชอบ | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานโดยการฝึกเดาะลูกเทเบิลเทนนิสหน้ามือและหลังมือ

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูนำนักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร 3–5 คน ออกมานำเสนอท่าทางการเล่นเทเบิลเทนนิสที่ตนเองชื่นชอบที่ได้จาก

การดูสื่อโทรทัศน์หรือหนังสือพิมพ์

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตทักษะการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส ดังนี้

– การเดาะลูกเทเบิลเทนนิสหน้ามือและหลังมืออยู่กับที่

– การเดาะลูกเทเบิลเทนนิสวนหน้ามือและหลังมือ

– การเดาะลูกเทเบิลเทนนิสหน้ามือและหลังมืออ้อมหลัก

2. ครูอธิบายประกอบการสาธิตวิธีการฝึกทักษะการเดาะลูกเทเบิลเทนนิสหน้ามือและหลังมือด้วยความ

ปลอดภัย

3. ครูอธิบายมารยาทที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกทักษะการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มฝึกปฏิบัติทักษะการเดาะลูกเทเบิลเทนนิส ตามที่ครูสาธิตโดยลำดับ

2. นักเรียนวิเคราะห์ท่าทางการเดาะลูกเทเบิลเทนนิสแต่ละท่าว่าเป็นการเคลื่อนไหวร่างกายแบบ

ผสมผสานได้อย่างไร

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• มอบหมายให้นักเรียนกลับไปคิดท่าทางการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานที่ตนเองถนัดมาคนละ 1

กิจกรรม พร้อมกับวิเคราะห์การเคลื่อนไหว แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนในคาบต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. กิจกรรมเสนอแนะ**

• นักเรียนศึกษาวิธีการฝึกทักษะเทเบิลเทนนิสด้วยทักษะอื่น ๆ แล้ววิเคราะห์ลักษณะเคลื่อนไหวว่าเป็น

การเคลื่อนไหวร่างกายแบบใด

**8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ลูกเทเบิลเทนนิส

3. ไม้เทเบิลเทนนิส

4. ใบงาน

5. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

6. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

7. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 1 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 11 การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน**

**1. สาระสำคัญ**

การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานการเคลื่อนไหวร่างกายที่มีรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายขณะอยู่กับที่การเคลื่อนไหวร่างกายขณะเคลื่อนที่และการเคลื่อนไหวร่างกายประกอบอุปกรณ์อยู่ในกิจกรรมเดียวกันหรือมีการเคลื่อนไหวต่อเนื่องกันอย่างสมบูรณ์แบบ

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ควบคุมตนเองเมื่อใช้ทักษะการเคลื่อนไหวในลักษณะผสมผสานได้ทั้งแบบอยู่กับที่ เคลื่อนที่ และใช้อุปกรณ์ประกอบ(พ 3.1 ป. 4/1)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายและรูปแบบการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานอย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมสาน (A)

3. สามารถคิดวิเคราะห์การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานอย่างถูกต้องได้ (P)

4. สามารถใช้ทักษะกระบวนการการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสานอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับรูปแบบของการเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรมภาพกีฬา | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– การเคลื่อนไหวร่างกายแบบผสมผสาน

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการ

ปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูนำนักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

เพื่อทบทวนความรู้

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

• นักเรียนอาสาสมัคร 4–5คนออกมานำเสนอรูปแบบการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานที่ตนเองชื่นชอบ

ให้เพื่อน ๆ ฟัง

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. นักเรียนเข้าแถวตามกลุ่มฝึกปฏิบัติท่าทางตามนักเรียนที่นำเสนอ

2. นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์ท่าทางการเคลื่อนไหวแบบผสมผสานที่ปฏิบัติในแต่ละท่า

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนปฏิบัติกิจกรรม*ภาพกีฬา* ดังรายละเอียดในหนังสือเรียนฯ/หรือ

สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 นอกเวลาเรียน โดยขอคำแนะนำจากผู้ปกครอง หรือครูประจำชั้น และนำผลการปฏิบัติมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

3. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. ใบงาน

3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

4. สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

5. แบบฝึกทักษะ สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน



**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 12-14 กายบริหารประกอบดนตรี**

**1. สาระสำคัญ**

กายบริหารมือเปล่าด้วยการใช้จังหวะดนตรีประกอบช่วยให้จังหวะการเคลื่อนไหวมีความสม่ำเสมอเป็นการฝึกประสาทกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน ทำให้กล้ามเนื้อได้ทำงานโดยทั่วถึงและมีความหนักเบาเร็วช้าตามต้องการ การใช้ดนตรีประกอบทำให้มีความสนุกสนาน มีคุณค่าทางด้านจิตใจควบคู่ไปกับร่างกาย และทำให้เกิดความพร้อมเพรียงสวยงามอีกด้วย

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ(พ 3.1 ป. 4/2)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายและคุณค่าของกายบริหารประกอบดนตรีอย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบ(A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการกายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ซักถามและสอบถามเกี่ยวกับความหมายและความสำคัญของกายบริหารประกอบดนตรี | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |
| • ตรวจสอบความถูกต้องในการปฏิบัติกิจกรรมการให้จังหวะและเนื้อร้องของเพลงไตรรงค์ | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• กายบริหารประกอบดนตรี

– ความหมายและคุณค่าของกายบริหารประกอบดนตรี

– การขับร้องเพลงที่ชอบ

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. ครูนำนักเรียนพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่ผ่านมา

2. นักเรียนอาสาสมัครออกมารายงานผลการปฏิบัติกิจกรรม*ภาพกีฬา* ที่ได้รับมอบหมายในคาบเรียนที่ผ่านมา

3. ครูและนักเรียนร่วมพูดคุยเกี่ยวกับข้อตกลงและระเบียบในการศึกษากิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรีให้นักเรียนทราบ

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4–5 คน ร่วมกันศึกษาเรื่อง ความหมายและคุณค่าของ

กายบริหารประกอบดนตรี

2. ครูให้ความรู้เรื่อง กายบริหารประกอบดนตรี และให้นักเรียนดู วิดิโอ เทปเพลงที่ชอบ

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันฝึกท่าเต้นตามเวลาที่กำหนด

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนแต่ละกลุ่มไปศึกษาท่ากายบริหารเพลงที่ชอบจากสื่อการเรียนรู้ และหนังสือ

สุขศึกษาและพลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 และปฏิบัติกิจกรรม แล้วนำผลการปฏิบัติมานำเสนอในคาบเรียนต่อไป

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันทำความสะอาดร่างกาย

2.นักเรียนฝึกท่าเต้นเพลงที่ชอบร่วมกัน

3. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

4. นักเรียนบันทึกความรู้และความรู้สึกที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเขปลงในสมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. เพลงที่ชอบจากยูทูป

3. โทรศัพท์

4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน สุขศึกษาและพลศึกษา ป. 4 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิชจำกัด

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน

**แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาฯ วิชา พลศึกษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เวลา 3 ชั่วโมง**

**แผนการจัดการเรียนรู้ที 15-18 กายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบ( ต่อ )**

**1. สาระสำคัญ**

กายบริหารมือเปล่าด้วยเพลงที่ชอบ เนื้อเพลงมีลักษณะของความเข้มแข็ง ช่วยให้จังหวะการเคลื่อนไหวมีความสม่ำเสมอเป็นการฝึกประสาทกล้ามเนื้อให้สัมพันธ์กัน ทำให้กล้ามเนื้อได้ทำงานโดยทั่วถึงและมีความหนักเบาเร็วช้าตามต้องการ มีคุณค่าทางด้านจิตใจควบคู่ไปกับร่างกาย และทำให้เกิดความพร้อมเพรียงสวยงามอีกด้วย

**2. ตัวชี้วัดชั้นปี**

1. ฝึกกายบริหารท่ามือเปล่าประกอบจังหวะ(พ 3.1 ป. 4/2)

2. ออกกำลังกาย เล่นเกมและกีฬาที่ตนเองชอบ และมีความสามารถในการวิเคราะห์ผลการพัฒนาการของ

ตนเองตามตัวอย่างและแบบปฏิบัติของผู้อื่น (พ 3.2 ป. 4/1)

**3. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายเนื้อร้องเพลงไตรรงค์และท่ากายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบอย่างถูกต้องได้ (K)

2. สนใจเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับกายบริหารประกอบดนตรี: เพลงที่ชอบ (A)

3. สามารถใช้ทักษะกระบวนการกายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบอย่างถูกต้องได้ (P)

**4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้**

•**ด้านความรู้(K)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรมการฝึกท่ากายบริหารให้ตรงกับเพลง | • รูปแบบของกิจกรรมตามที่ระบุในหนังสือเรียนฯ/หรือ  สื่อการเรียนรู้ สุขศึกษาและ  พลศึกษา สมบูรณ์แบบ ป. 4 | • ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครู |
| • ตรวจสอบความถูกต้องของการปฏิบัติกิจกรรมกายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบ | • แบบประเมินผลการนำเสนอข้อมูล/การอภิปราย/การสร้างแผนที่ความคิด\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินคุณธรรม จริยธรรมค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

•**ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการวัดและประเมินผล** | **เครื่องมือวัดและประเมินผล** | **เกณฑ์การวัดและประเมินผล** |
| • สังเกตพฤติกรรมการแสดงออกของนักเรียน | • แบบประเมินทักษะ/กระบวนการ\* | • ผ่านเกณฑ์เฉลี่ย 2 ขึ้นไป |

**5. สาระการเรียนรู้**

• การเคลื่อนไหวร่างกาย

– กายบริหารประกอบดนตรีเพลงที่ชอบ

**6. กระบวนการจัดการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1: นำเข้าสู่บทเรียน**

1. นักเรียนอาสาสมัครนำเพื่อนในชั้นเรียนอบอุ่นร่างกาย (warm-up) เพื่อเตรียมความพร้อมในการปฏิบัติกิจกรรม

2. ครูและนักเรียนร่วมกันพูดคุยเพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในคาบเรียนที่

ผ่านมา

3. นักเรียนอาสาสมัคร ประมาณ 5–6 คน ออกมานำเสนอการปฏิบัติท่ากายบริหารประกอบเพลงที่ชอบ

**ขั้นที่ 2: กิจกรรมการเรียนรู้**

1. ครูอธิบายประกอบการสาธิตท่ากายบริหารประกอบเพลงที่ชอบเพิ่มเติม

2. ครูให้นักเรียนแสดงรูปแบบและขั้นตอนการปฏิบัติในท่ากายบริหารประกอบเพลงที่ชอบที่เตรียมไว้

แต่ละกลุ่มดูร่วมกัน

3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสอบถามในประเด็นที่สงสัยเพิ่มเติม

**ขั้นที่ 3: ฝึกฝนทักษะและประสบการณ์**

1. นักเรียนปฏิบัติท่ากายบริหารประกอบเพลงที่ชอบตามที่นักเรียนออกแบบท่าทาง

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มแยกกันฝึกกายบริหารประกอบเพลงที่ชอบ ตามเวลาที่กำหนด

**ขั้นที่ 4: การนำไปใช้**

• นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการฝึกท่ากายบริหารให้ตรงกับเพลง ตามที่นักเรียนออกแบบ

**ขั้นที่ 5: สรุปความรู้**

1.นักเรียนร่วมกันคลายกล้ามเนื้อ (cool-down) และทำความสะอาดร่างกาย

2.นักเรียนร่วมกันปฏิบัติกายบริหารประกอบเพลงที่ชอบที่ละกลุ่ม

3. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ และผลที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมแล้วบันทึกความรู้โดยสังเขปใน

สมุดบันทึก

**7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้**

1. ลานอเนกประสงค์หรือโรงพลศึกษา

2. วิดิโอ ยูทูปเพลงที่ชอบ

3. โทรศัพท์

**8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้**

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน

1. ความสำเร็จในการจัดการเรียนรู้

แนวทางในการพัฒนา

2. ปัญหา/อุปสรรคในการสอน

แนวทางในการแก้ไข \_\_\_\_\_\_\_\_

3. สิ่งที่ไม่ได้ปฏิบัติตามแผน

เหตุผล

4. การปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้

(ลงชื่อ) ครูผู้สอน