



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. ความหมายของของใช้ส่วนตัว
2. ตัวอย่างของใช้ส่วนตัว

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของเครื่องใช้เฉพาะบุคคลที่ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

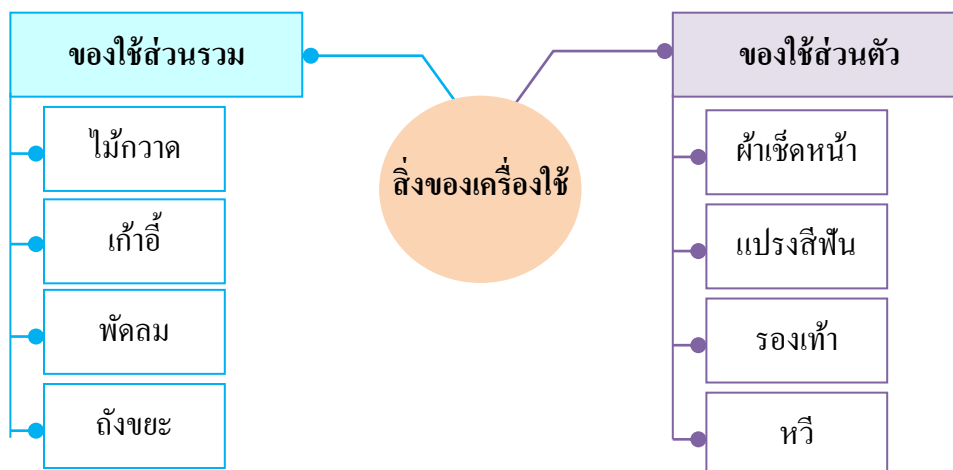
1. นักเรียนสังเกตตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ หน้าที่เรียน มีทั้งของใช้ส่วนตัวและที่ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัว ดังนี้



จากนั้นร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม ดังนี้

- จากภาพมีของใช้อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ แก้วน้ำ โตะ แปรงสีฟัน ถูงเท้า ผ้าเช็ดตัว หวี ผ้าเช็ดหน้า แก้วน้ำ ถังขยะ กรรไกร)
- สิ่งของใดที่นักเรียนเคยใช้ร่วมกับผู้อื่น (ตัวอย่างคำตอบ แก้วน้ำ ถังขยะ กรรไกร)
- สิ่งของใดที่นักเรียนไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น (ตัวอย่างคำตอบ หวี ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน)
- ถ้านักเรียนจะจำแนกสิ่งของในภาพ โดยใช้เกณฑ์บุคคลที่ใช้สิ่งของนั้นจะจำแนกได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ จำแนกได้ 2 ประเภท คือ ของใช้ส่วนตัวและของใช้ส่วนรวม)

2. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว จากหนังสือเรียน และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ แล้วสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนภาพความคิด ดังนี้





ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการใช้ของใช้ส่วนตัว หนูแดงเป็นเด็กขี้เกียจ ไม่ชอบอาบน้ำ ไม่มีความรับผิดชอบในการดูแลสิ่งของเครื่องใช้ ของตนเอง มักทำของหายอยู่เสมอ วันหนึ่งหนูแดงทำหวีหาย จึงแอบหยิบหวีของเพื่อนคนหนึ่ง มาใช้โดยไม่รู้ว่าเพื่อนคนนั้นเป็นเหา ผ่านมาหลายวันหนูแดงมีอาการคันศีรษะอย่างมาก เมื่อคุณแม่เปิดผมหนูแดงดู พบว่ามีไข่เหาติดอยู่เต็มเลย คุณแม่ต้องตัดผมยาว ๆ ของหนูแดง ให้สั้นลงเพื่อรักษาเหา หนูแดงเสียใจมาก

จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่า ปัญหาที่เกิดขึ้นกับหนูแดงเกิดมาจากสาเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ การใช้ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่นที่เป็นโรคติดต่อ คือ เป็นเหา)
- การกระทำของหนูแดงทำให้เกิดผลเสียอย่างไร ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ติดโรคติดต่อจากผู้อื่นได้
- นักเรียนคิดว่า หนูแดงควรทำอะไรเพื่อป้องกันไม่ให้เกิดขึ้นอีก
(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น และดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวของตนเอง

ให้สะอาดเรียบร้อย สามารถใช้งานได้นาน)

- นักเรียนได้ข้อคิดอะไรบ้างจากสถานการณ์ของหนูแดง
(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวร่วมกับผู้อื่น และดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวของตนเอง

ให้สะอาดเรียบร้อยอยู่เสมอ)

- ของใช้ส่วนตัวควรใช้ร่วมกับผู้อื่นหรือไม่ เพราะอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ไม่ควร เพราะอาจทำให้ติดโรค ส่งผลเสียต่อสุขภาพและเพื่อป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ)

4. นักเรียนจับคู่กับเพื่อน แล้วเลือกของใช้ส่วนตัว 1 อย่าง จากนั้นร่วมกันอธิบายวิธีการใช้ และการเก็บรักษา

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับของใช้ส่วนตัว โดยตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ถ้ามีเพื่อนมาขอยืมของใช้ส่วนตัว นักเรียนควรทำอะไร
(ตัวอย่างคำตอบ ปฏิเสธการขอยืมของเพื่อน โดยบอกเหตุผลกับเพื่อนว่าของใช้ส่วนตัวไม่ควรใช้

ร่วมกับผู้อื่น)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มกับเพื่อน เลือกสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของส่วนตัวและที่ไม่ใช่ของส่วนตัว มาอย่างละ 1 ชิ้น แล้ววาดภาพสิ่งของเครื่องใช้ที่เลือกลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม พร้อมอธิบายวิธีการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

กิจกรรมนี้สร้างเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ด้านการร่วมมือทำงานเป็นทีม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
 ของใช้ส่วนตัวเป็นสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้ได้เฉพาะบุคคล ไม่ควรใช้ร่วมกับผู้อื่น เพื่อป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตวิธีการใช้และดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวและที่ไม่ใช่ของใช้ส่วนตัวหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว จากนั้นนำไปจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

6. การวัดและการประเมินผล

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

	พร้อมกับการประเมินเป็น ระยะ ๆ	แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	ไม่ครบทุกคน	
--	----------------------------------	----------------------------------	-------------	--

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพสิ่งของเครื่องใช้ภายในบ้าน
3. สถานการณ์การใช้ของใช้ส่วนตัว
4. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว : แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า เสื้อผ้า และถุงเท้า
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิต และครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. สรุปรูปร่างเกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวลงในแผนภาพความคิด (K)
2. ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวได้ถูกวิธี (P)
3. เห็นประโยชน์ของการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ของใช้สะอาด ปราศจากเชื้อโรค และใช้งานได้นาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว : แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า เสื้อผ้า และถุงเท้า (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

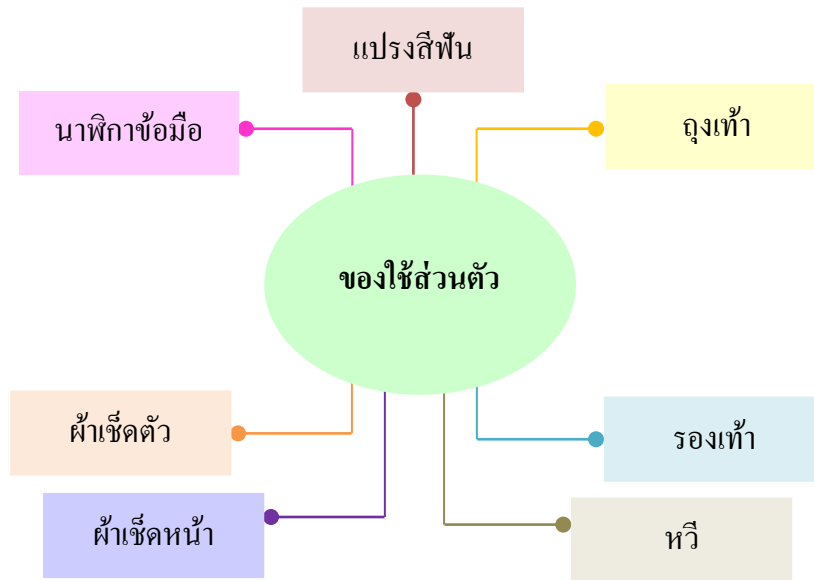
7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพของใช้ส่วนตัวบนกระดาน ดังนี้



จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- จากภาพ นักเรียนใช้อะไรบ้างในชีวิตประจำวัน (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ทุกอย่าง)
 - นักเรียนคิดว่าของใช้ในภาพมีวิธีการดูแลรักษาหรือไม่ (มี/ไม่มี)
2. นักเรียนร่วมกันบอกของใช้ส่วนตัวลงในแผนภาพความคิด



3. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลของใช้ส่วนตัว จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด
-  **ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)**
-

4. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

4.1



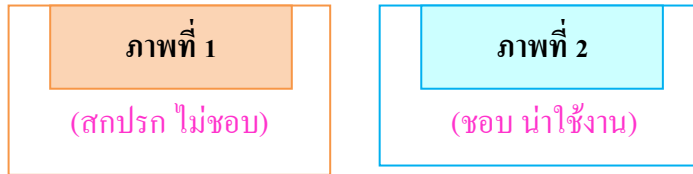
ภาพที่ 1



ภาพที่ 2

- 1) ภาพที่ 1 เกิดจากการกระทำใด (ใช้งานมานานมาก แล้วไม่เปลี่ยนแปลงสีฟันใหม่)
- 2) ภาพที่ 2 เกิดจากการกระทำใด (ทำความสะอาดทุกครั้งหลังใช้เสร็จ และเปลี่ยนแปลงใหม่เมื่อขนแปรงบาน)

3) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่ 1 และภาพที่ 2 (ตัวอย่างคำตอบ)

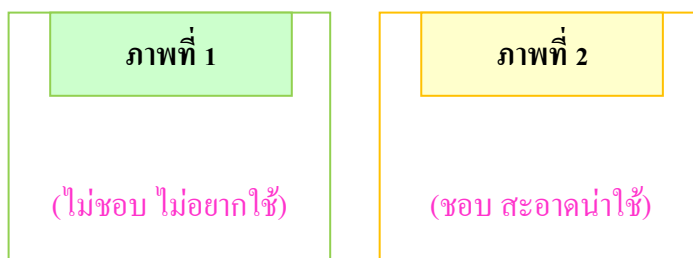


- 4) ถ้านักเรียนจะเลือกนำของใช้ส่วนตัวในภาพมาใช้งาน จะเลือกใช้ของใช้ส่วนตัวในภาพใด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาพที่ 2 เพราะสะอาด นำใช้ ปลอดภัยจากเชื้อโรค)

4.2



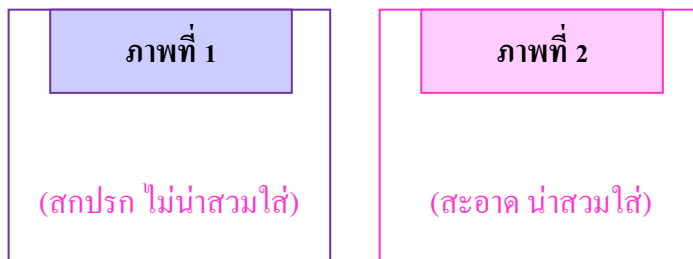
- 1) ภาพที่ 1 เกิดจากการกระทำใด (ใช้แล้วไม่ทำความสะอาด ไม่ผึ่งแดด ไม่ซัก)
- 2) ภาพที่ 2 เกิดจากการกระทำใด (ทำความสะอาดบ่อยครั้ง)
- 3) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่ 1 และภาพที่ 2 (ตัวอย่างคำตอบ)



- 4) ถ้านักเรียนจะเลือกนำของใช้ส่วนตัวในภาพมาใช้งาน จะเลือกใช้ของใช้ส่วนตัวในภาพใด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาพที่ 2 เพราะสะอาดนำไปใช้งาน ปลอดภัย ไม่มีเชื้อโรค)



- 1) ภาพที่ 1 เกิดจากการกระทำใด (ใช้งานแล้วไม่ซักทำความสะอาด)
- 2) ภาพที่ 2 เกิดจากการกระทำใด (ซักทำความสะอาดสม่ำเสมอ)
- 3) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่ 1 และภาพที่ 2 (ตัวอย่างคำตอบ)



- 4) ถ้านักเรียนจะเลือกนำของใช้ส่วนตัวในภาพมาใช้งาน จะเลือกใช้ของใช้ส่วนตัวในภาพใด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาพที่ 2 เพราะสะอาด พร้อมต่อการสวมใส่)
5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวจะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ของใช้ส่วนตัวสกปรก สะสมเชื้อโรค ไม่สะอาด ไม่น่าใช้งาน)
 - นักเรียนคิดว่าของใช้ส่วนตัวสำคัญต่อสุขภาพของตนเองหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ สำคัญ)
6. นักเรียนดูวีดิทัศน์วิธีการทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวที่ถูกต้อง
7. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการดูแลของใช้ส่วนตัว โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ถ้านักเรียนดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอยู่เสมอและทำอย่างถูกวิธีจะเกิดผลดีอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ป้องกันโรคติดต่อต่าง ๆ ได้ นำใช้อยู่เสมอสามารถใช้งานได้นาน โดยไม่ชำรุดเสียหายและช่วยประหยัดเงินในการซื้อใหม่อีกด้วย)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มฝึกทำความสะอาดของใช้ โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เมื่อปฏิบัติเสร็จแล้ว ให้สังเกตว่าของใช้ส่วนตัวสะอาดและน่าใช้มากขึ้นหรือไม่ นักเรียนมีความพอใจหรือไม่
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ของใช้สะอาด ปราศจากเชื้อโรค และใช้งานได้นาน



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสาธิตวิธีการทำความสะอาดของใช้ส่วนตัวที่หน้าชั้นเรียน
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวจัดทำเป็นแผ่นพับเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น
13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
- สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร
- จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ภาพของใช้ส่วนตัว แปรงสีฟัน ผ้าเช็ดตัว ผ้าเช็ดหน้า รองเท้า
3. วิดิทัศน์บันทึกวิธีการทำความสะอาดและเครื่องเล่นแผ่นวิดิทัศน์
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว : หวี เครื่องนอน แก้วน้ำ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

วิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว • หวี • เครื่องนอน • แก้วน้ำ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ของใช้สะอาด ปราศจากเชื้อโรค และใช้งานได้นาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวจะเกิดผลอย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว : หวี เครื่องนอน แก้วน้ำ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจนและมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การวาดภาพของใช้ส่วนตัวและอธิบายวิธีการดูแลรักษาและผลที่เกิดขึ้น	วาดภาพของใช้ส่วนตัวและอธิบายการดูแลรักษาและผลที่เกิดขึ้นได้ถูกต้องสัมพันธ์กันมีการคิดแนวปฏิบัติขึ้นมาใหม่	วาดภาพของใช้ส่วนตัวและอธิบายการดูแลรักษาและผลที่เกิดขึ้น ได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน มีการคิดแนวปฏิบัติ	วาดภาพของใช้ส่วนตัวและอธิบายการดูแลรักษาและผลที่เกิดขึ้น ได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน โดยทำตามแบบอย่าง	วาดภาพของใช้ส่วนตัวและอธิบายการดูแลรักษาและผลที่เกิดขึ้น ได้ถูกต้องสัมพันธ์กัน โดยทำตามแบบอย่าง

	โดยไม่มีผู้แนะนำ และเน้นให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเอง และผู้อื่น	ขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีผู้แนะนำ และเน้นให้เกิด ประโยชน์ ต่อตนเองเท่านั้น	และมีการตัดแปลง ให้แตกต่างเล็กน้อย	
--	--	--	---------------------------------------	--

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพหวีที่สะอาดและหวีที่มีคราบสกปรก แล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม
ดังนี้



- หวีภาพที่ 1 สะอาดหรือสกปรก (สะอาด)
- หวีภาพที่ 2 สะอาดหรือสกปรก (สกปรก)
- นักเรียนจะเลือกใช้หวีในภาพใด เพราะเหตุใด
(ตัวอย่างคำตอบ หวีภาพที่ 1 เพราะสะอาด เมื่อหวีแล้วผมจะไม่สกปรก)
- นักเรียนจะอย่างไรให้หวีในภาพที่ 2 นำใช้ (ตัวอย่างคำตอบ ล้างให้สะอาด)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว
จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้



ภาพที่ 1

ภาพที่ 2

- 1) ภาพที่ 1 เกิดจากการกระทำใด (ใช้งานแล้วไม่ทำความสะอาดให้เรียบร้อย)
- 2) ภาพที่ 2 เกิดจากการกระทำใด (ทำความสะอาดทุกครั้งหลังใช้งานเสร็จ)
- 3) นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อภาพที่ 1 และภาพที่ 2 (ตัวอย่างคำตอบ)

ภาพที่ 1

(สกปรก ไม่ชอบ)

ภาพที่ 2

(ชอบ นำใช้งาน)

4) ถ้านักเรียนจะเลือกนำของใช้ส่วนตัวในภาพมาใช้งาน จะเลือกใช้ของใช้ส่วนตัวในภาพใด เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ภาพที่ 2 เพราะสะอาด นำใช้ ปลอดภัยจากเชื้อโรค)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลของใช้ส่วนตัว โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ของใช้ส่วนตัวที่นักเรียนใช้เป็นประจำทุกวันมีอะไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ผ้าเช็ดตัว เสื้อผ้า หวี ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ เครื่องนอน)
 - นักเรียนมีวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวแต่ละอย่างเหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไรบ้าง
(ตัวอย่างคำตอบ ควรนำที่นอน หมอน ผ้าห่ม มุ้งมาตากแดดจัด ๆ ทุกสัปดาห์ อย่างน้อยครั้งละ

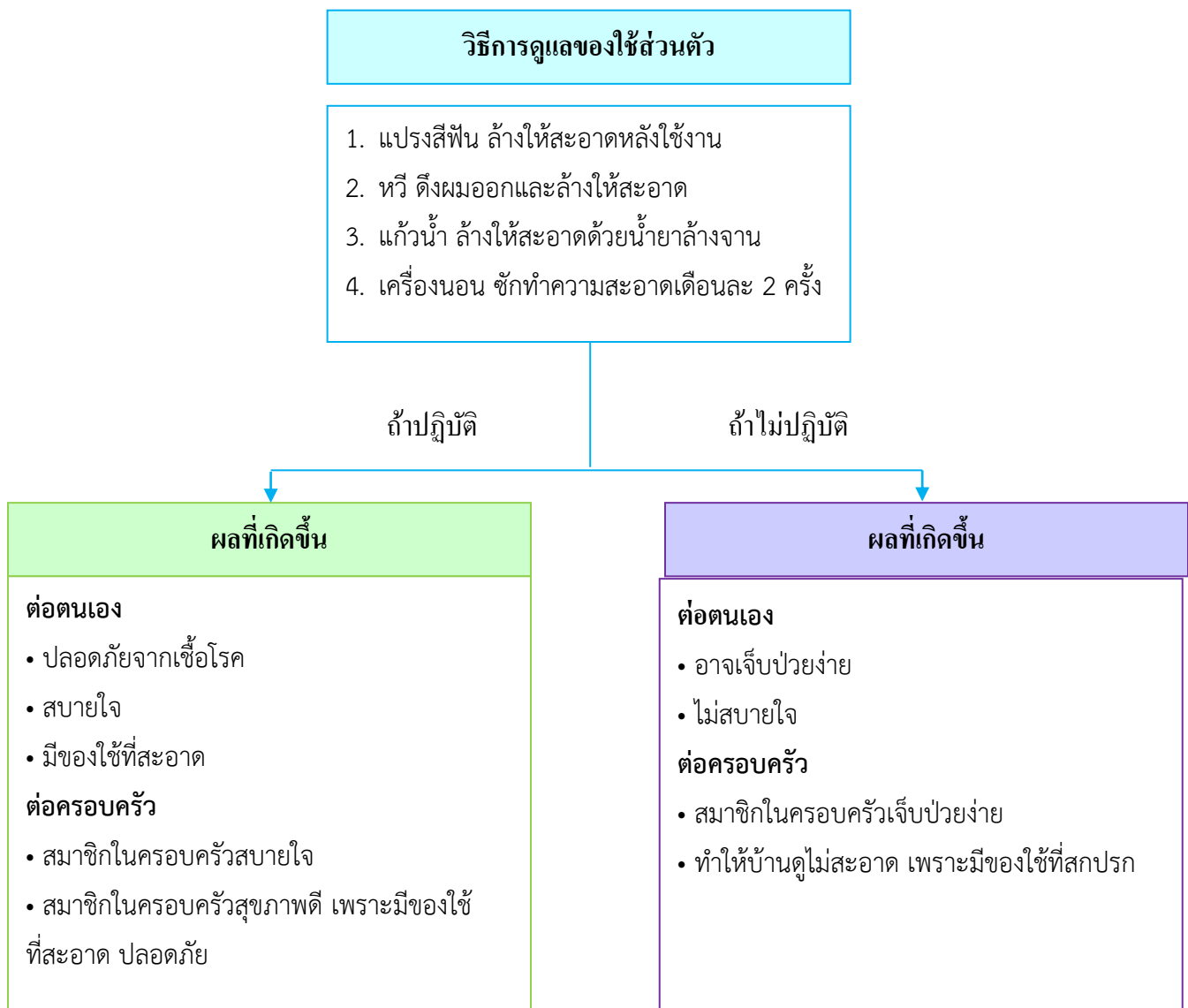
30 นาที)

5. นักเรียนชมวีดิทัศน์การสาธิตวิธีการทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว ดังนี้
 - การทำความสะอาดหวี
 - การทำความสะอาดเครื่องนอน
 - การทำความสะอาดแก้วน้ำ
6. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการดูแลของใช้ส่วนตัว โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวจะเกิดผลอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ของใช้ส่วนตัวสกปรก ไม่นำใช้ และถ้าใช้อาจจะส่งผลเสียต่อสุขภาพได้ หรืออาจเกิดการชำรุดเสียหายจนต้องซื้อใหม่ มีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

- นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว และฝึกทำความสะอาดของใช้ โดยมีครูคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำเพิ่มเติม เมื่อนักเรียนปฏิบัติเสร็จแล้วให้สังเกตว่าของใช้ส่วนตัวสะอาดและนำใช้มากขึ้นหรือไม่
- นักเรียนยกตัวอย่างของใช้ส่วนตัวของตนเองมา 1 อย่าง โดยวาดภาพระบายสีประกอบให้สวยงาม แล้วตอบคำถาม โดยบันทึกลงในชิ้นงานที่ 1 เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว
- นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวลงในแผนภาพความคิดดังตัวอย่าง



ถ้านักเรียนดูแลของใช้ส่วนตัวได้ถูกวิธีจะเกิดผลดีอย่างไร

ของใช้จะมีอายุการใช้งานได้ยาวนาน

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้ของใช้สะอาด ปราศจากเชื้อโรค และใช้งาน

ได้นาน



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

- 11. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการดูแลรักษาของใช้ส่วนตัวหน้าชั้นเรียน
- 12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาและลงมือปฏิบัติ เรื่อง การดูแลรักษาของใช้ส่วนตัว ไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัวได้ปฏิบัติตาม เพื่อสุขภาพที่ดีของทุกคนในครอบครัว

14. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพหวี เครื่องนอน แก้วน้ำ
3. วิดิทัศน์วิธีการทำความสะอาดของใช้ส่วนตัว
4. เครื่องเล่นแผ่นวิดิทัศน์
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายกระบวนการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ (K)
2. เขียนแผนภาพแสดงกระบวนการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

กระบวนการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้เสร็จเร็ว ผลงานเรียบร้อย ประหยัดเวลา
แรงงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ /การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ โดยทำงานเป็นกระบวนการตามลำดับขั้นตอนมีประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ แล้วตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนสังเกตภาพในห้องเรียนว่ามีสิ่งใดบ้างที่ควรจัดให้เป็นระเบียบ (ตัวอย่างคำตอบ ชั้นวางของ ชั้นหนังสือ ชั้นวางรองเท้า)
 - นักเรียนคิดว่าสิ่งใดในบ้านที่ควรจัดเก็บให้เป็นระเบียบเช่นเดียวกัน (ตัวอย่างคำตอบ ตู้เสื้อผ้า โต๊ะทำงานที่บ้าน)
2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้หน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสนทนา
3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันชมวิดีโอที่บันทึกการจับสิ่งของเครื่องใช้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าในวิดีโอที่มีการจับสิ่งของเครื่องใช้อย่างเป็นกระบวนการหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ จับเก็บอย่างเป็นกระบวนการ)
- ถ้าไม่จับสิ่งของเครื่องใช้ตามกระบวนการจะส่งผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เก็บของเสร็จช้าลง ใช้เวลานาน สิ่งของเครื่องใช้ไม่เป็นระเบียบ หายากกว่าเดิม ไม่สะดวกต่อการใช้งาน)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบประโยคเกี่ยวกับการจับสิ่งของเครื่องใช้ว่ามีกระบวนการอย่างไร โดยบันทึกลงในแผนภาพความคิด

3. ประเมินผลการทำงาน เป็นการตรวจสอบผลงานว่าเสร็จตามเป้าหมาย

หรือไม่ ถ้ามีข้อบกพร่องจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้

2. ปฏิบัติงานตามแผน เป็นการทำตามวิธีการที่กำหนดไว้ เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย

1. วางแผนการทำงาน ซึ่งเป็นการกำหนดเป้าหมายในการทำงาน

6. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการจับสิ่งของ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- การจับสิ่งของเครื่องใช้โดยทำงานเป็นกระบวนการลำดับขั้นตอนมีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้งานเสร็จเร็ว ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานดี

มีคุณภาพ)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน จากนั้นร่วมกันจัดชั้นวางหนังสือ โดยวางแผนการทำงาน อย่างเป็นกระบวนการ เพื่อให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และบันทึกขั้นตอนการทำงาน ลงในแผนภาพความคิด

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

กระบวนการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การจับสิ่งของเครื่องใช้เสร็จเร็ว ผลงานเรียบร้อย ประหยัดเวลา แรงงาน

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการวางแผนการจัดชั้นวางหนังสืออย่างเป็นทางการหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน

11. นักเรียนนำกระบวนการทำงานการวางแผนจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ไปแนะนำให้กับสมาชิกในครอบครัวได้ปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดความรวดเร็วในการทำงาน และความสะอาดเรียบร้อยของบ้าน

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งทีนักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. วิดีทัศน์การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้
3. เครื่องเล่นแผ่นวีดิทัศน์
4. แลกบประโยชน์
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรื่อง การจัดตู้เสื้อผ้าส่วนตัว

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายกระบวนการจัดตู้เสื้อผ้า (K)
2. เขียนแผนภาพแสดงกระบวนการจัดตู้เสื้อผ้า (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดตู้เสื้อผ้า (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดตู้เสื้อผ้าตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การจัดตู้เสื้อผ้าเสร็จเร็ว ผลงานเรียบร้อย ประหยัดเวลา และแรงงาน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ขั้นตอนการจัดตู้เสื้อผ้า นักเรียนจะอย่างไรให้ตู้เสื้อผ้าที่ไม่เป็นระเบียบให้มีสภาพดีขึ้น

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการจัดตู้เสื้อผ้า (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมินแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพบนกระดาน ดังนี้



จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- จากภาพ มีสิ่งของเครื่องใช้อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ โต๊ะ เก้าอี้ เตียงนอน ตู้เสื้อผ้า ฝ้าม่าน กรอบรูป หมอน ผ้าห่ม หนังสือ)

ชั้นวางของ)

- จากภาพ สิ่งใดควรจัดให้เป็นระเบียบ (ตัวอย่างคำตอบ ทุกอย่างควรจัดให้เป็นระเบียบ และจัดเข้าที่ให้เรียบร้อย)

2. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดเก็บเสื้อผ้าว่าจัดเก็บในตะกร้าหรือในตู้เสื้อผ้า

3. นักเรียนที่จัดเก็บเสื้อผ้าไว้ในตู้เสื้อผ้าออกมาเล่าถึงวิธีการจัดเก็บเสื้อผ้า

4. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดตู้เสื้อผ้า จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์กระบวนการเกี่ยวกับการจัดตู้เสื้อผ้าให้บรรลุเป้าหมาย ดังนี้

1. การวางแผนการทำงาน

1.1 กำหนดเป้าหมายในการจัดตู้เสื้อผ้า

- เพื่อให้เสื้อผ้าเป็นระเบียบ
- เพื่อให้หยิบเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้สะดวก

1.2 กำหนดวิธีการจัดตู้เสื้อผ้า โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) แยกประเภทเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 2) เสื้อผ้าที่ต้องรีดควรรีดให้เรียบร้อยและใส่ไม้แขวนเตรียมไว้
เสื้อผ้าที่ต้องพับควรพับให้เรียบร้อย
- 3) จัดเก็บเสื้อผ้าที่พับและแขวนไว้เป็นหมวดหมู่

2. ปฏิบัติงานตามแผน

จัดเสื้อผ้าตามที่วางไว้

3. ประเมินผลการทำงาน

ตรวจสอบผลงานว่าตรงตามเป้าหมายหรือไม่ มีข้อบกพร่องอย่างไร จะได้ปรับปรุงแก้ไข
ได้ดีขึ้น

6. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนด แล้วตอบคำถาม

6.1 ภาพที่ 1



- ตู้เสื้อผ้าในภาพเป็นระเบียบหรือไม่ (ไม่เป็นระเบียบ)
- หยิบจับเสื้อผ้าที่ต้องการได้สะดวกหรือไม่ (ไม่สะดวก)
- เสื้อผ้าในภาพจะสามารถใช้งานได้นานหรือไม่ (อาจเสียหายได้ง่าย ใช้ไม่ได้นาน)
- เกิดอันตรายต่อผู้สวมใส่หรือไม่ อย่างไร (ทำให้เสื้อผ้าอับชื้น เกิดเชื้อรา เป็นอันตรายต่อผู้สวมใส่)



- ถ้านักเรียนมีตู้เสื้อผ้าเหมือนในภาพจะรู้สึกอย่างไร (ไม่ชอบ ไม่สบายใจ ไม่ปลอดภัยจากสัตว์และแมลง)
- นักเรียนจะอย่างไรให้ตู้เสื้อผ้าในภาพมีสภาพดีขึ้น (พับผ้าวางไว้ให้เป็นระเบียบ และแขวนไว้ให้เรียบร้อย)

6.2 ภาพที่ 2



- ตู้อัดผ้าในภาพเป็นระเบียบหรือไม่ (เป็นระเบียบ)
- หยิบจับเสื้อผ้าที่ต้องการได้สะดวกหรือไม่ (สะดวก)
- เสื้อผ้าในภาพจะสามารถใช้งานได้นานหรือไม่ (ใช้งานได้นาน)
- เกิดอันตรายต่อผู้สวมใส่หรือไม่ อย่างไร (ไม่เกิดเขื่อรา ไม่เกิดอันตรายต่อผู้สวมใส่)



- ถ้านักเรียนมีตู้อัดผ้าเหมือนในภาพจะรู้สึกรังอย่างไร (ชอบ สบายใจ เพราะปลอดภัยจากสัตว์และแมลง)
- นักเรียนจะปรับปรุงหรือเพิ่มเติมอะไรให้ตู้อัดผ้าหรือไม่ อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เพิ่มเติมน้ำหอมลกลิ่นอับไว้ในตู้อัดผ้า)

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนจะอย่างไรให้ตู้อัดผ้าที่ไม่เป็นระเบียบให้มีสภาพดีขึ้น (ตัวอย่างคำตอบ จัดเสื้อผ้าเข้าตู้ให้เป็นหมวดหมู่ พับเก็บหรือแขวนให้เรียบร้อย)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นร่วมกันวางแผนการจัดตู้เสื้อผ้า เป็นแผนภาพความคิดแบบขั้นบันได แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การจัดตู้เสื้อผ้าตามกระบวนการที่มีประสิทธิภาพช่วยให้การจัดตู้เสื้อผ้าเสร็จเร็ว ผลงานเรียบร้อย ประหยัดเวลา และแรงงาน



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการวางแผนการจัดตู้เสื้อผ้าหน้าชั้นเรียน
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดตู้เสื้อผ้านำไปเผยแพร่ให้กับสมาชิกในครอบครัว

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ภาพห้องนอน
3. บัตรภาพตู้เสื้อผ้า
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การจัดโต๊ะเขียนหนังสือ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. สร้างความรู้เกี่ยวกับขั้นตอนการจัดโต๊ะเขียนหนังสืออย่างมีประสิทธิภาพ (K)
2. จัดโต๊ะเขียนหนังสือตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การกำหนดเป้าหมาย การจัดโต๊ะเขียนหนังสือจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย ได้ผลงานดีมีคุณภาพ และหยิบสิ่งของใช้งานได้สะดวก

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ขั้นตอนการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ การจัดโต๊ะเขียนหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจะเกิดผลอย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ขั้นตอนการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้บนกระดาน



จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนเห็นอะไรในภาพบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ โคมไฟ หนังสือ สมุด ที่กั้นหนังสือ โต๊ะหนังสือ เด็กผู้ชาย)

- เด็กชายในภาพกำลังทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ จัดหนังสือ)
- หนังสือบนโต๊ะมีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นระเบียบเรียบร้อย)

2. นักเรียนทุกคนสังเกตโต๊ะเขียนหนังสือของตนเอง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ช่องเก็บของใต้โต๊ะเขียนหนังสือของนักเรียนเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ รกรุงรังไม่เป็นระเบียบ/เป็นระเบียบเรียบร้อย)
- นักเรียนควรทำอย่างไรกับช่องเก็บของใต้โต๊ะที่ไม่เป็นระเบียบ (ตัวอย่างคำตอบ จัดเก็บของให้

เรียบร้อย)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเห็นช่องเก็บของใต้โต๊ะที่เป็นระเบียบแล้วรู้สึกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกชอบและหาของหยิบใช้ได้สะดวก)
- นักเรียนเห็นช่องเก็บของใต้โต๊ะที่ไม่เป็นระเบียบแล้วรู้สึกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกไม่ชอบและหาของหยิบใช้ยาก)
- นักเรียนจะอย่างไรให้ช่องเก็บของใต้โต๊ะนักเรียนเป็นระเบียบ หยิบสิ่งของมาใช้

ได้สะดวก (ตัวอย่างคำตอบ จัดเก็บสิ่งของในช่องเก็บของใต้โต๊ะนักเรียนให้เป็นระเบียบ)

5. นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับกระบวนการจัดโต๊ะเขียนหนังสือบนกระดาน ดังนี้

1. การวางแผนการทำงาน

1.1 กำหนดเป้าหมายในการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ

- เพื่อให้โต๊ะเขียนหนังสือเป็นระเบียบ
- เพื่อให้โต๊ะเขียนหนังสือมีพื้นที่สำหรับใช้งาน
- เพื่อให้สะดวกต่อการหยิบและเก็บสิ่งของบนโต๊ะเขียนหนังสือ

1.2 กำหนดวิธีการใช้โต๊ะเขียนหนังสือ โดยมีขั้นตอน ดังนี้

- 1) แยกประเภทสิ่งของที่ต้องการจัดเก็บ
- 2) หนังสือวางเรียงลำดับจากสูงไปต่ำ หันสันหนังสือออกด้านนอก โดยใช้ที่คั่นหนังสือกั้นไว้ไม่ให้ล้ม
- 3) สมุดวางซ้อนกัน
- 4) ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัดควรวางในภาชนะที่หยิบใช้ได้สะดวก และมั่นคง ไม่ล้มง่าย

2. ปฏิบัติงานตามแผน

จัดโต๊ะเขียนหนังสือตามที่วางแผนไว้

3. ประเมินผลการทำงาน

ตรวจสอบผลงานว่าตรงตามเป้าหมายหรือไม่ มีขั้นตอนการทำงานอย่างไร จะได้ปรับปรุงได้ดีขึ้น

จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การจัดโต๊ะเขียนหนังสือควรมีกระบวนการทำงานอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ แผนการทำงาน ปฏิบัติงานตามแผน และประเมินผลการทำงาน)
- การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ โดยทำงานเป็นกระบวนการตามลำดับขั้นตอนมีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้งานเสร็จเร็ว ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานดี

มีคุณภาพ)

4. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ ดังนี้
โต๊ะเขียนหนังสือ ถ้าทำอย่างมีกระบวนการจะช่วยให้งานเสร็จเร็วและหยิบสิ่งของใช้งาน

ได้สะดวก



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

5. นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกจัดโต๊ะเขียนหนังสือ โดยมีสิ่งของที่กำหนดให้ ดังนี้

- สมุด
- หนังสือเรียน
- ดินสอ
- ไม้บรรทัด
- ยางลบ
- กบเหลาดินสอ

• สีไม้ จากนั้นแต่ละกลุ่มฝึกจัดโต๊ะเขียนหนังสือ โดยนักเรียนนำอุปกรณ์ที่กำหนดของแต่ละคน มาจัดบนโต๊ะ แล้วช่วยกันตรวจสอบความเรียบร้อย

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเรียงลำดับขั้นตอนการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้บนโต๊ะเขียนหนังสือ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

4. ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด วางรวมในภาชนะที่หยิบใช้
ได้สะดวกและมั่นคง ไม่ล้มง่าย

3. สมุดวางซ้อนกัน

2. หนังสือวางเรียงจากสูงไปต่ำหันสันหนังสือออกด้านนอก
โดยมีที่คั่นหนังสือไว้ไม่ให้ล้ม

1. แยกประเภทสิ่งของที่ต้องการ

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ

- นักเรียนคิดว่า การจัดโต๊ะเขียนหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อยจะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้หาของได้ง่ายขึ้น โต๊ะสะอาด สามารถหยิบและเก็บสิ่งของบนโต๊ะ

ได้สะดวก)

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การกำหนดเป้าหมาย การจัดโต๊ะเขียนหนังสือจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ประหยัดแรงงาน

ประหยัดค่าใช้จ่าย ได้ผลงานดีมีคุณภาพและหยิบสิ่งของใช้งานได้สะดวก



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพแสดงขั้นตอนการจัดโต๊ะเขียนหนังสือหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพการจัดโต๊ะเขียนหนังสือ
3. ข้อความ
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การจัดกระเป๋านักเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายกระบวนการจัดกระเป๋านักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (K)
2. แสดงวิธีการจัดกระเป๋าเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ (P)
3. เห็นประโยชน์ของการจัดกระเป๋าเรียน (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การจัดกระเป๋าเรียนอย่างมีกระบวนการจะช่วยให้กระเป๋าไม่หนักมาก หยิบใช้อุปกรณ์การเรียน ได้สะดวก และอุปกรณ์การเรียนไม่สูญหาย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ขั้นตอนการจัดกระเป๋านักเรียน การจัดกระเป๋านักเรียนอย่างมีกระบวนการมีประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดกระเป๋านักเรียน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมินแบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การจัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียน	จัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียน ได้ตามขั้นตอน และบันทึกผล การจัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องตามขั้นตอนและ บันทึกผล ได้สัมพันธ์กัน มีการคิดแบบปฏิบัติขึ้นมา ใหม่ โดยไม่มีผู้แนะนำ และเน้นให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและผู้อื่น	จัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียน ได้ตามขั้นตอน และบันทึกผล การจัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องตามขั้นตอนและ บันทึกได้สัมพันธ์กัน มีการคิดแบบปฏิบัติขึ้นมา ใหม่ โดยมีผู้อื่นเป็นผู้แนะนำ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเอง	จัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียน ได้ตามขั้นตอน และบันทึกผล การจัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องตามขั้นตอนและ บันทึกได้สัมพันธ์กัน โดยทำตามแบบอย่าง และมีการดัดแปลง ให้แตกต่างเล็กน้อย	จัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียน ได้ตามขั้นตอน และบันทึกผล การจัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋านักเรียนได้ ถูกต้องตามขั้นตอนและ บันทึกได้สัมพันธ์กัน โดยทำตามแบบอย่าง หรือตามที่ผู้อื่นแนะนำ เท่านั้น

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพบนกระดาน ดังนี้



จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- จากภาพ นักเรียนสังเกตเห็นอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ สมุด หนังสือ กระเป๋านักเรียน)
- เด็กชายในภาพกำลังทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ เก็บสมุด หนังสือเข้ากระเป๋า/จัดกระเป๋า

นักเรียน)

2. นักเรียนแต่ละคนสังเกตกระเป๋านักเรียนของตนเอง แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- กระเป๋านักเรียนหนักหรือไม่ ถ้าหนักเพราะอะไร

(ตัวอย่างคำตอบ หนัก เพราะไม่ได้จัดตารางเรียน นำอุปกรณ์ทุกอย่างมาทุกวัน แม้ว่าจะใช้หรือไม่ใช้

ก็ตาม)

• นักเรียนสามารถหยิบสิ่งของเครื่องใช้ออกมาจากกระเป๋านักเรียนได้สะดวก รวดเร็วหรือไม่ เพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ เพราะจัดของไม่เป็นระเบียบ)

- ถ้านักเรียนต้องการให้กระเป๋านักเรียนไม่หนัก หยิบสิ่งของเครื่องใช้ได้สะดวกควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ จัดกระเป๋านักเรียนทุกวัน)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกระเป๋านักเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกระเป๋านักเรียน โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เป้าหมายในการจัดกระเป๋านักเรียนคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ กระเป๋าไม่หนักมาก หยิบใช้อุปกรณ์การเรียนได้สะดวก และอุปกรณ์การเรียน

ไม่สูญหาย)

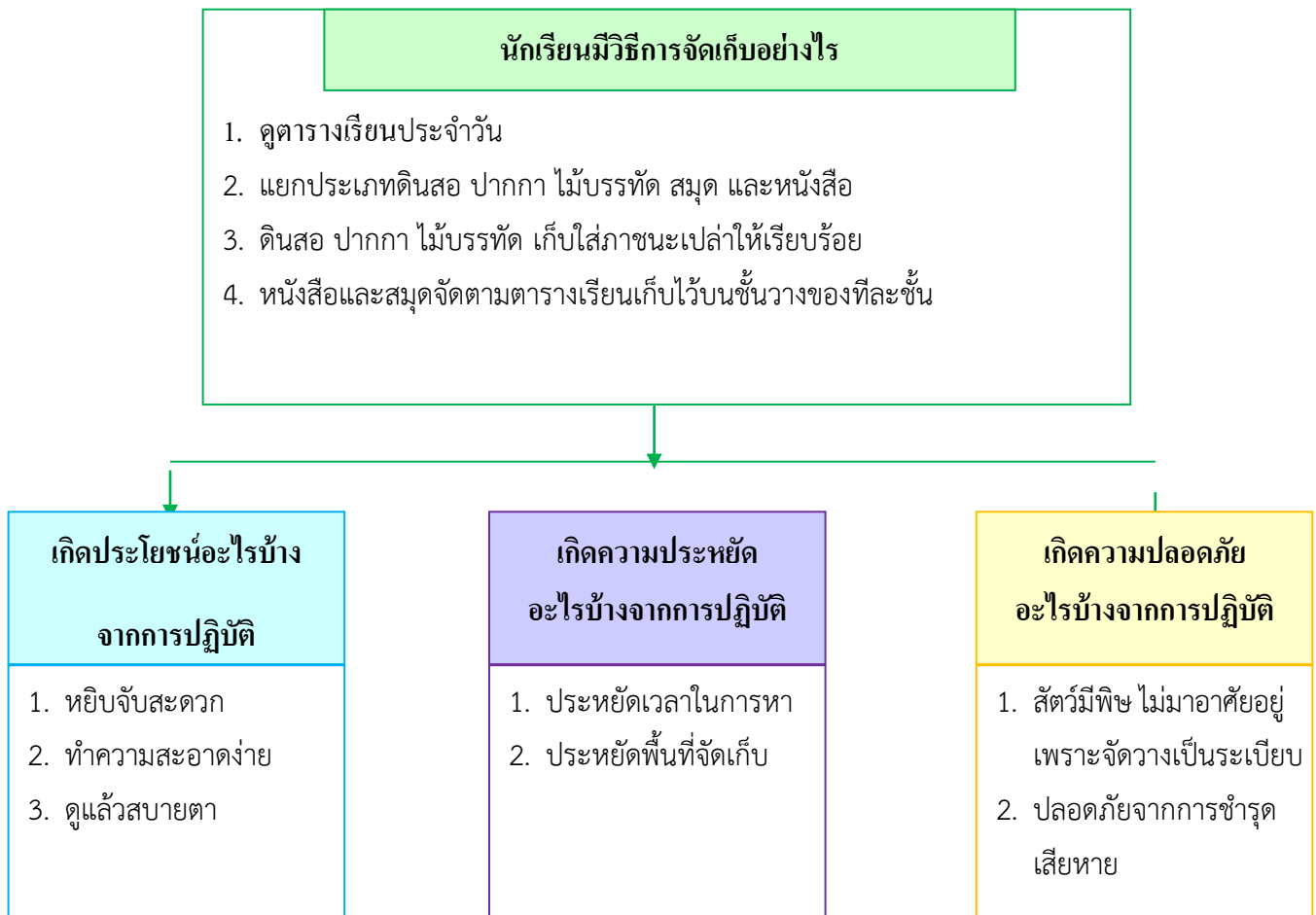
• ก่อนจัดกระเป๋า กระเป๋านักเรียนมีลักษณะอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ไม่เป็นระเบียบ รกรุงรัง หยิบใช้อุปกรณ์ไม่สะดวก)

5. นักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การจัดกระเป๋านักเรียนของตนเองว่าใครมีหน้าที่จัดกระเป๋านักเรียนและมีวิธีจัดอย่างไร

6. นักเรียนอ่านสถานการณ์ต่อไปนี้เป็นกระดาน

ปีต้องการจัดเก็บสิ่งของลงในชั้นวางของให้เป็นระเบียบ โดยมีสิ่งของต่าง ๆ ดังนี้ ดินสอ ปากกา ไม้บรรทัด หนังสือเล่มหนา 5 เล่ม สมุด 5 เล่ม ตารางเรียนประจำวัน ภาชนะเปล่า 1 ชิ้น

จากนั้นนักเรียนตอบคำถามลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการจัดกระเป๋านักเรียน ทำให้สิ่งของเครื่องใช้
ในกระเป๋าเป็นระเบียบ หยิบใช้งานได้ง่าย และเป็นการฝึกให้นักเรียนมีระเบียบวินัยในการทำงาน



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนดูการสาธิตวิธีการจัดเก็บกระเป๋านักเรียน โดยครูเป็นผู้สาธิต จากนั้นนักเรียนวิเคราะห์ขั้นตอนการจัดเก็บกระเป๋านักเรียน แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรมดังตัวอย่าง

4. จัดเก็บหนังสือ สมุด และอุปกรณ์การเรียนอย่างละช่อง

3. แยกประเภทหนังสือ สมุด และอุปกรณ์การเรียน

2. เตรียมหนังสือและสมุดตามตารางเรียน

1. ดูตารางเรียนประจำวัน

ตามกระบวนการลำดับขั้นตอน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น ดังนี้

• หลังจัดกระเป๋านักเรียนมีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นระเบียบ หยิบใช้อุปกรณ์การเรียนได้สะดวก และอุปกรณ์การเรียนไม่สูญหาย)

• ผลงานการจัดกระเป๋าเรียนอยู่ในระดับใด (ตัวอย่างคำตอบ พอใจ/ไม่พอใจ)

9. นักเรียนฝึกจัดตู้เสื้อผ้า จัดโต๊ะเขียนหนังสือ และจัดกระเป๋าเรียนที่บ้าน โดยมีผู้ปกครองตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นบันทึกผลลงในชิ้นงานที่ 2 เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้

10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปความคิดรวบยอด โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• การจัดกระเป๋าเรียนอย่างมีกระบวนการมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ กระเป๋าไม่หนักมาก หยิบใช้อุปกรณ์การเรียนได้สะดวก และอุปกรณ์การเรียนไม่สูญหาย)

11. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การจัดกระเป๋าเรียนอย่างมีกระบวนการจะช่วยให้กระเป๋าไม่หนักมาก หยิบใช้อุปกรณ์การเรียนได้สะดวก และอุปกรณ์การเรียนไม่สูญหาย



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

12. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

13. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

14. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียนรู้ ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพการจัดกระเป๋านักเรียน
3. สถานการณ์
4. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของมารยาท (K)
2. เขียนแผนภาพแสดงความสำคัญของการมีมารยาท (P)
3. เห็นประโยชน์ของการมีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การมีกิริยาวาจาที่สุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะโดยไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น แสดงถึงการมีมารยาท ซึ่งจะทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ซึ่่งงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

6. การวัดและการประเมินผล

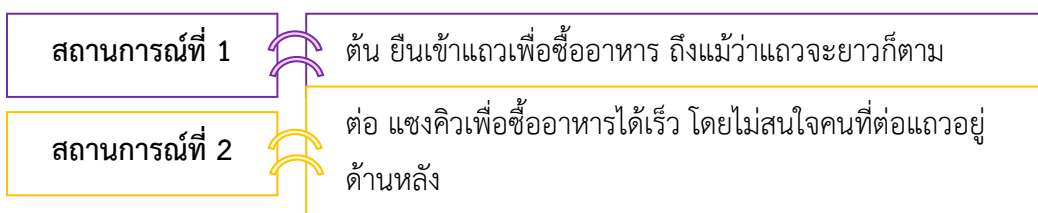
1. ประเมินความรู้ เรื่อง มารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับมารยาท โดยใช้คำถามกระตุ้นความสนใจ ดังนี้
 - นักเรียนคิดว่ามารยาทหมายถึงอะไร(ตัวอย่างคำตอบ กิริยาวาจาที่ถือว่าสุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะ เป็นกรอบหรือแบบแผน ที่ควรปฏิบัติหรือละเว้น โดยไม่ก่อความเดือดร้อนหรือรำคาญใจแก่ผู้อื่น)
2. นักเรียนอ่านสถานการณ์บทบาทสมมุติบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้



- การกระทำของต้นเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ยืนเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร)
- การกระทำของต่อเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ แขงคิวในการซื้ออาหาร)
- แบบอย่างการกระทำของใครที่นักเรียนจะทำตาม (ตัวอย่างคำตอบ การกระทำของต้น)
- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงทำตามแบบอย่างนี้ (ตัวอย่างคำตอบ เพราะเป็นแบบอย่างที่ดี)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในภาพ แล้วร่วมกันตอบคำถาม

- ภาพที่ 1



- บุคคลในภาพกำลังทำอะไร (แต่งกายสุภาพเข้าวัด)
- เป็นพฤติกรรมที่เคารพต่อสิ่งใด (ตัวอย่างคำตอบ สถานที่)
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมในภาพ (ตัวอย่างคำตอบ ชื่นชอบ)

- ภาพที่ 2



- บุคคลในภาพกำลังทำอะไร (ไหว้/ทำความเคารพผู้ใหญ่)

- เป็นพฤติกรรมที่เคารพต่อสิ่งใด (ตัวอย่างคำตอบ ผู้ใหญ่/คุณครู)
- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมในภาพ (ตัวอย่างคำตอบ ชื่นชอบ)
- ภาพที่ 3

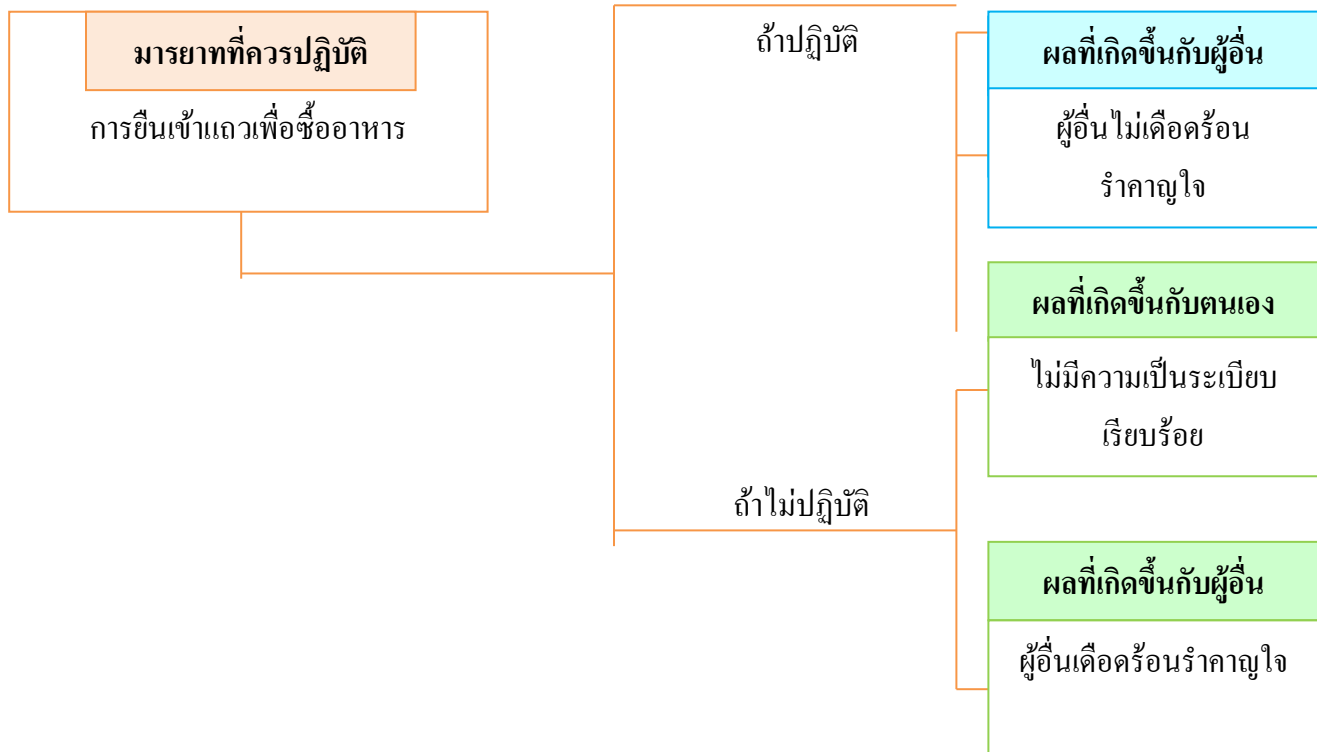


- บุคคลในภาพกำลังทำอะไร (ช่วยผู้ใหญ่อะไร)
 - เป็นพฤติกรรมที่เคารพต่อสิ่งใด (ตัวอย่างคำตอบ ผู้ใหญ่)
 - นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อพฤติกรรมในภาพ (ตัวอย่างคำตอบ ชื่นชมความมีน้ำใจ)
5. นักเรียนอ่านบัตรคำมารยาทที่ควรปฏิบัติบนกระดาน ดังนี้

การยืนเข้าแถวเพื่อซื้ออาหาร

ที่เกิดขึ้นจากการปฏิบัติและไม่ปฏิบัติ โดยวิเคราะห์

เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

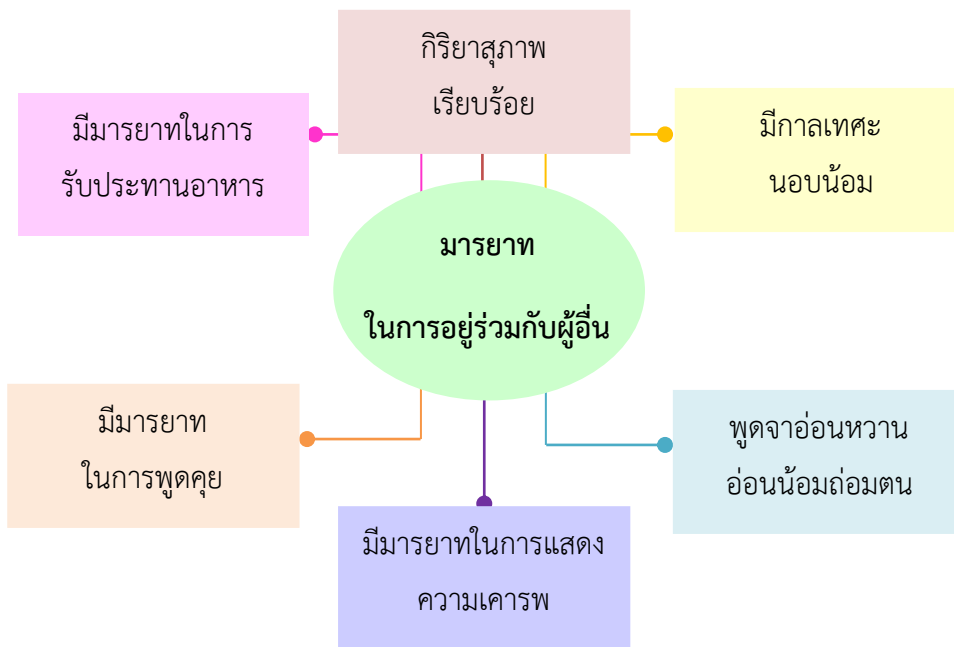


จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- บุคคลในสถานการณ์ปฏิบัติได้เหมาะสมหรือไม่
(เหมาะสม/ไม่เหมาะสม)
- การไม่ปฏิบัติตนของบุคคลในสถานการณ์ ทำให้เกิดผลอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ก่อความเดือดร้อนหรือรำคาญใจให้แก่ผู้อื่น อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างไม่มีความสุข)
- บุคคลในสถานการณ์ที่ปฏิบัติตนไม่เหมาะสมควรปรับปรุงตนอย่างไร
(ตัวอย่างคำตอบ ควรเกรงใจผู้อื่น ไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน มีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น

เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แล้วแจกกระดาษให้กลุ่มละ 1 แผ่น สีเมจิกกลุ่มละ 1 กล่อง

จากนั้นมอบหมายงานให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของมารยาท โดยนักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมได้จากหนังสือเรียน แล้วนำเสนอข้อมูลที่ได้ลงในกระดาษโปสเตอร์ที่แจกให้ โดยนำเสนอเป็นแผนภาพความคิด ใช้เวลาประมาณ 15 นาที จากนั้นออกมาแนะนำหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น โดยใช้คำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

(ตัวอย่างคำตอบ ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทที่ดี พุดจาสุภาพ)

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การมีกิริยาจาที่สุภาพเรียบร้อย ถูกกาลเทศะโดยไม่ก่อความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น แสดงถึงการมีมารยาท ซึ่งจะช่วยให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. สถานการณ์
3. บัตรภาพ
4. บัตรคำ
5. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
6. สีเมจิก
7. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลการเรียนรู้

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง มารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายมารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ (K)
2. แสดงบทบาทสมมุติมารยาทต่อบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ (P)
3. ตระหนักถึงการแสดงบทบาทสมมุติต่อบิดามารดาและผู้ปกครอง (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

บิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นผู้มีพระคุณ ดังนั้น เราจึงควรแสดงความเคารพด้วยการแสดงมารยาทที่ดีต่อท่าน โดยการเชื่อฟัง ดูแลท่านในโอกาสต่าง ๆ และแบ่งเบาภาระของท่าน

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีการแสดงมารยาทต่อใครบ้าง และแสดงออกอย่างไร
มารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง มารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครองในโอกาสต่าง ๆ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาท สมาชิกและไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านเนื้อเพลงและฝึกร้องเพลงบนกระดานจนคล่อง แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง ดังต่อไปนี้

เพลง ไครหนอ

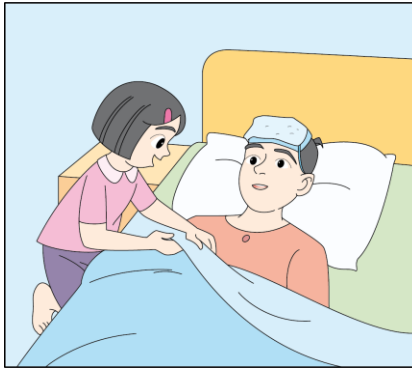
ไครหนอรักเราเท่าชีวี	ไครหนอปราณีไม่มีเสื่อมคลาย
ไครหนอรักเราใช่เพียงรูปกาย	รักเขาไม่หน่ายมิติดทำลาย...ไครหนอ
ไครหนอเห็นเราเศร้าทรวงใน	ไครหนอเอาใจปลอบเราเรื่อยมา
ไครหนอรักเราดังดวงแก้วตา	รักเขากว้างกว่าพื้นพสุธา นภากาศ
จะเอาโลกมาทำปากกา	แล้วเอานภามาแทนกระดาด
เอาน้ำหมุดมหาสมุทรแทนหมึกวาด	ประกาศพระคุณไม่พอ
ไครหนอรักเราเท่าชีวัน	ไครหนอใครกันให้เราซึ้งคือ...คุณพ่อคุณแม่
ไครหนอซักชวนดูหนังสี่จอ	รู้แล้วละก็อย่ามัวรั้งรอ ทดแทนบุญคุณ

- ในเนื้อเพลงกล่าวถึงใคร (คุณพ่อคุณแม่)
- นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไรกับคุณพ่อคุณแม่หรือผู้ปกครอง (ตัวอย่างคำตอบ เชื้อฟังคำสั่งสอน ตั้งใจเรียน ดูแลท่านในโอกาสต่าง ๆ)
- นักเรียนเคยช่วยคุณพ่อคุณแม่ทำงานบ้านหรือไม่ (เคยช่วย/ไม่เคยช่วย)
- เมื่อนักเรียนได้ช่วยเหลืองานบ้านคุณพ่อคุณแม่ นักเรียนรู้สึกแบบใด (ตัวอย่างคำตอบ ดีใจ ยินดีช่วยเหลือด้วยความเต็มใจ)

2. นักเรียนสังเกตภาพบนกระดาน ดังนี้



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3

จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ภาพที่ 1 คือภาพอะไร (ยกแก้วน้ำให้ผู้ปกครอง)
- ภาพที่ 2 คือภาพอะไร (ดูแลผู้ปกครองเมื่อไม่สบาย)
- ภาพที่ 3 คือภาพอะไร (ช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน)
- นักเรียนคิดว่าทั้ง 3 ภาพ เป็นแบบอย่างที่ดีหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ เป็นแบบอย่างที่ดีที่ควรปฏิบัติตาม)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนพบคุณแม่กำลังชนของลงจากรถ นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ รีบเข้าไปช่วยคุณแม่ชนของทันที)
- เมื่อคุณพ่อเลิกงานกลับมาเหนื่อย ๆ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำน้ำดื่มเย็น ๆ มาให้คุณพ่อดื่ม)

5. นักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ความประทับใจที่ปฏิบัติต่อบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ

6. นักเรียนวิเคราะห์พฤติกรรมของบุคคลในภาพ ดังนี้



จากนั้นตอบคำถามลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง

- สถานที่ในภาพคือที่ใด (บ้าน)
- บุคคลในภาพมีใครบ้าง (บิดา มารดา บุตร)
- พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติกับบุคคลในภาพมีอะไรบ้าง
(1. ดูแลท่านยามเจ็บป่วย 2. ช่วยทำงานบ้าน
3. ช่วยเหลือของ)

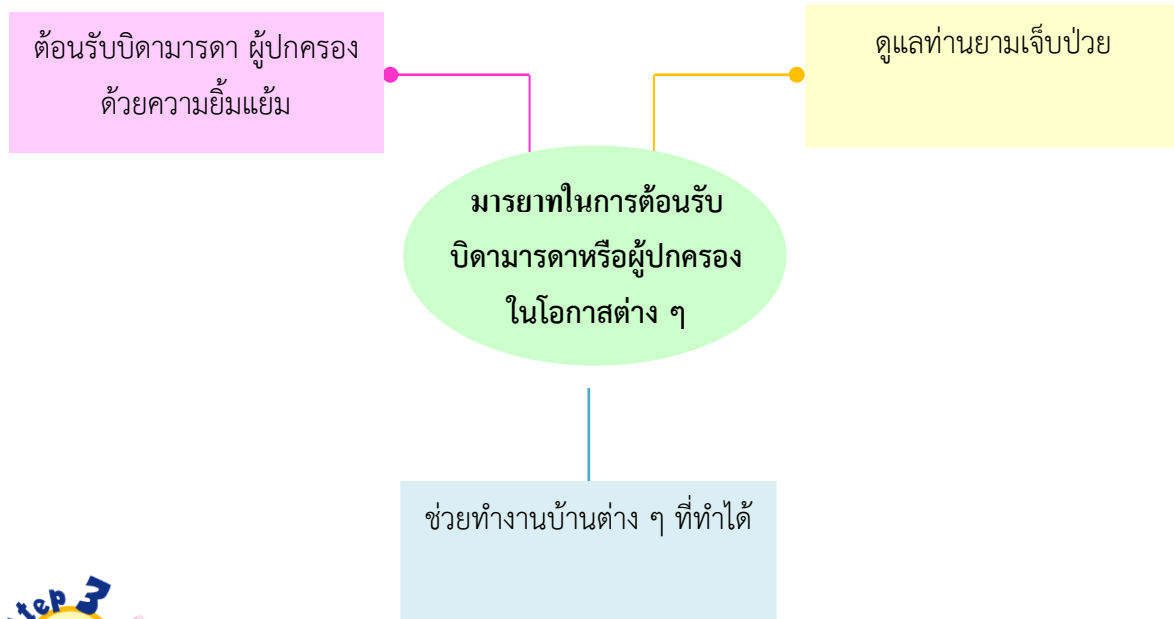
ถ้าปฏิบัติ

ถ้าไม่ปฏิบัติ

- ส่งผลต่อตนเองอย่างไร
(เป็นคนดี ผู้คนรักใคร่)
- ส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
(เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้พบเห็น)
- ส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร
(สมาชิกในครอบครัวมีความสุข สนับสนุนกัน)

- ส่งผลต่อตนเองอย่างไร
(เป็นเด็กไม่ดี ผู้คนไม่รักใคร่)
- ส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
(คนที่พบเห็นจะตำหนิเราได้)
- ส่งผลต่อครอบครัวอย่างไร
(สมาชิกในครอบครัวไม่มีความสุข
อาจทะเลาะกันได้)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับมารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ เป็นความรู้ร่วมกัน โดยสรุปเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการแสดงมารยาทที่ดีต่อบิดามารดาหรือผู้ปกครอง โดยนักเรียนคิดสถานการณ์และกำหนดบทบาทของตัวละคร

กลุ่มที่ 1 แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการแสดงมารยาทเมื่อท่านกลับจากที่ทำงาน

กลุ่มที่ 2 แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการแสดงมารยาทเมื่อท่านเจ็บป่วย

กลุ่มที่ 3 แสดงบทบาทสมมุติเกี่ยวกับการแสดงมารยาทเมื่อท่านทำงานบ้าน

9. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับมารยาทในการต้อนรับบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในโอกาสต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีการแสดงมารยาทต่อใครบ้าง และแสดงออกอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ แสดงออกต่อคุณพ่อคุณแม่ ผู้ปกครองด้วยความเคารพ และแสดงมารยาทที่ดีต่อท่าน)

10. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

บิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นผู้มีพระคุณ ดังนั้น เราจึงควรแสดงความเคารพ ด้วยการแสดงมารยาทที่ดีต่อท่าน โดยการเชื่อฟัง ดูแลท่านในโอกาสต่าง ๆ และแบ่งเบาภาระของท่าน



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

11. นักเรียนนำเสนอการแสดงผลบทบาทสมมติที่ละ 1 กลุ่ม หน้าชั้นเรียน
12. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. เนื้อเพลง ใครหนอ
3. บัตรภาพ
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายมารยาทในการใช้ห้องเรียนร่วมกับผู้อื่น (K)
2. แสดงบทบาทสมมุติมารยาทที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียน (P)
3. เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียน (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

มารยาทในการใช้ห้องเรียน ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้และทำกิจกรรมกับเพื่อนนักเรียนและคุณครู เราจึงควรปฏิบัติตน อย่างมีมารยาทต่อกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การมีมารยาทในการใช้ห้องเรียนส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องเรียน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมินแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพบนกระดานต่อไปนี้



จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- สิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพคืออะไร (ครูกำลังสอนนักเรียน)
- นักเรียนในภาพตั้งใจเรียนหรือไม่ (ตั้งใจเรียน)
- นักเรียนคิดว่าการตั้งใจเรียนหนังสือเป็นมารยาทหรือไม่ (เป็นมารยาท)
- นักเรียนคิดว่ามารยาทในการใช้ห้องเรียนมีความสำคัญหรือไม่ (มี/ไม่มี)

2. นักเรียนอ่านสถานการณ์บนกระดาน ดังต่อไปนี้

ในห้องเรียน เด็กหญิงนารีคุยกับเพื่อนในกลุ่มเสียงดัง ขณะที่เพื่อนหลายคนกำลังนั่งทำรายงาน และอ่านหนังสืออย่างตั้งใจ

จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เด็กหญิงนารีและกลุ่มเพื่อนปฏิบัติตนได้เหมาะสมหรือไม่ (ไม่เหมาะสม)
- การปฏิบัติตนของเด็กหญิงนารีและกลุ่มเพื่อน ทำให้เกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ รบกวนเพื่อนที่กำลังนั่งทำรายงานและอ่านหนังสือ)
- เด็กหญิงนารีและกลุ่มเพื่อนควรปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะเหมาะสม (ตัวอย่างคำตอบ ตั้งใจทำรายงาน ไม่พูดคุยกัน)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องเรียน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบข้อความเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียน โดยตอบว่าใช่ ถ้าข้อความนั้นเป็นมารยาทในห้องเรียน และตอบว่าไม่ใช่ถ้าข้อความนั้นไม่ใช่มารยาทในห้องเรียน

- เข้าเรียนตรงเวลา ไม่หนีเรียน (ใช่)
- ร้องเพลงและฟังเพลงขณะเรียน (ไม่ใช่)
- ตั้งใจเรียน ถ้ามีข้อสงสัยควรซักถามครูทันที (ใช่)
- งดใช้อุปกรณ์และเครื่องมือสื่อสารทุกชนิด (ใช่)
- พูดคุยกันเสียงดัง เล่น หรือหลอกล้อกัน (ไม่ใช่)
- ไม่รับประทานอาหารและเครื่องดื่มในห้องเรียน (ใช่)
- ชิดเขียนโต๊ะ เก้าอี้ ผนังห้อง ประตู หน้าต่าง หรือพื้นห้องเรียน (ไม่ใช่)
- ไม่อ่านหนังสือการ์ตูน หรือนิยายในห้องเรียนขณะที่ครูกำลังสอน (ใช่)
- ขอลื่อนเวลาในการส่งงานครูเป็นประจำ (ไม่ใช่)
- เมื่อต้องการถามครูควรยกมือขึ้นก่อน และไม่ควรพูดแทรกขณะที่ครูสอน (ใช่)
- ทำงานของวิชาอื่นขณะเรียนอีกวิชาหนึ่ง (ไม่ใช่)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพบนกระดานต่อไปนี้



จากนั้นตอบคำถามลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง

- สถานที่ในภาพคือที่ใด (ห้องเรียน)
- บุคคลในภาพมีใครบ้าง (ครู นักเรียนหลายคน)
- พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในสถานที่นี้มีอะไรบ้าง
(1. ไม่คุยเสียงดัง 2. ตั้งใจเรียน 3. ไม่แกล้งเพื่อน
4. ไม่นอนหลับในห้องเรียน 5. ไม่ขีดเขียนโต๊ะ เก้าอี้)

ถ้าปฏิบัติ

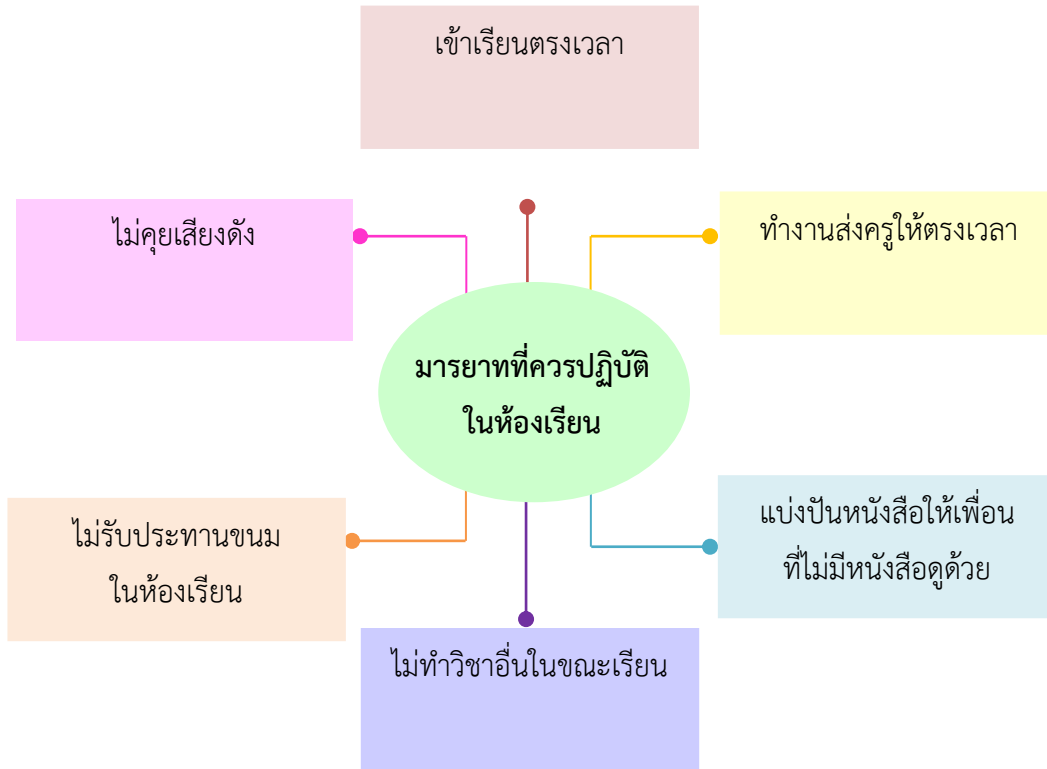
ถ้าไม่ปฏิบัติ

- ส่งผลต่อตนเองอย่างไร
(เป็นคนมีมารยาทเรียบร้อย)
- ส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
(เพื่อน ๆ รักใคร่ เพื่อนมีสมาธิในการเรียน)
- ส่งผลต่อโรงเรียนอย่างไร
(โรงเรียนเป็นระเบียบ น่าอยู่)

- ส่งผลต่อตนเองอย่างไร
(เป็นคนไม่เรียบร้อย)
- ส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
(ห้องเรียนไม่เป็นระเบียบเรียบร้อย
เพื่อนไม่มีสมาธิในการเรียน)
- ส่งผลต่อโรงเรียนอย่างไร
(โรงเรียนไม่เป็นระเบียบ ไม่น่าอยู่)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับมารยาทในห้องเรียนเป็นแผนภาพความคิด

ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 2 กลุ่ม ส่งตัวแทนจับสลากหัวข้อเพื่อแสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียน จากนั้นร่วมกันแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการปฏิบัติ

8. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การมีมารยาทในการใช้ห้องเรียนส่งผลดีต่อตนเองและผู้อื่นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีสมาธิในการเรียน เพื่อน ๆ รักใคร่ ห้องเรียนเป็นระเบียบ น่าเรียน)

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

- ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ให้ความรู้และทำกิจกรรมกับเพื่อนนักเรียนและคุณครู

เราจึงควรปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทต่อกัน เพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทที่ควรปฏิบัติและไม่ควรปฏิบัติในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียนที่หน้าชั้นเรียน
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันฝึกซ้อมบทบาทสมมติ แล้วจัดแสดงในกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อเผยแพร่และแนะนำมารยาทที่ควรปฏิบัติ เมื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียน
13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไรจากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพเหตุการณ์ในห้องเรียน
3. สถานการณ์
4. แฉบข้อความ
5. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
6. สลาก
7. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานบ้าน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องน้ำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม (K)
2. แสดงบทบาทสมมติเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม (P)
3. เห็นความสำคัญของการมีมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ห้องน้ำและห้องส้วมเป็นสถานที่ที่หลายคนใช้ร่วมกัน จึงต้องช่วยกันรักษาความสะอาด ให้น่าใช้และป้องกันเชื้อโรคต่าง ๆ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. รักความเป็นไทย

5. ชี้นำงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

มารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม การมีมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วมมีประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง มารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

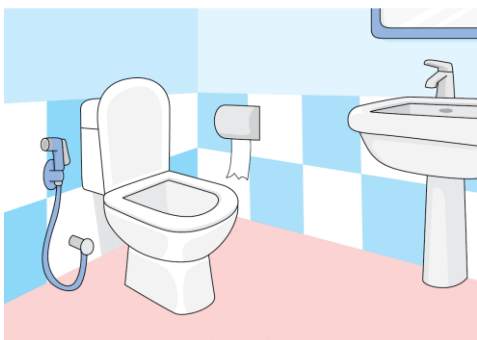
1. นักเรียนสนทนาเกี่ยวกับห้องน้ำและห้องส้วม โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนเคยเข้าห้องน้ำ ห้องส้วมสถานที่ใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ห้องส้วมของโรงเรียน ห้องส้วมของปั้มน้ำมัน ห้องส้วมของสวนสาธารณะห้องส้วมของห้างสรรพสินค้า)

- ห้องน้ำ ห้องส้วมที่นักเรียนกล่าวมา มีความสะอาดหรือไม่ (มี/ไม่มี)

- การเข้าห้องน้ำ ห้องส้วมในที่สาธารณะควรช่วยกันดูแลใช่หรือไม่ (ใช่/ไม่ใช่)

2. นักเรียนสังเกตภาพห้องน้ำและห้องส้วมบนกระดาน ดังนี้



แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ภาพที่ 1 เป็นอย่างไร (ห้องน้ำที่สะอาด)
- ภาพที่ 2 เป็นอย่างไร (ห้องน้ำที่ไม่สะอาด)
- นักเรียนจะเลือกเข้าห้องน้ำแบบภาพใด (ภาพที่ 1)
- ถ้านักเรียนต้องการให้ห้องน้ำภาพที่ 2 เป็นเหมือนภาพที่ 1 นักเรียนจะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำความสะอาด)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

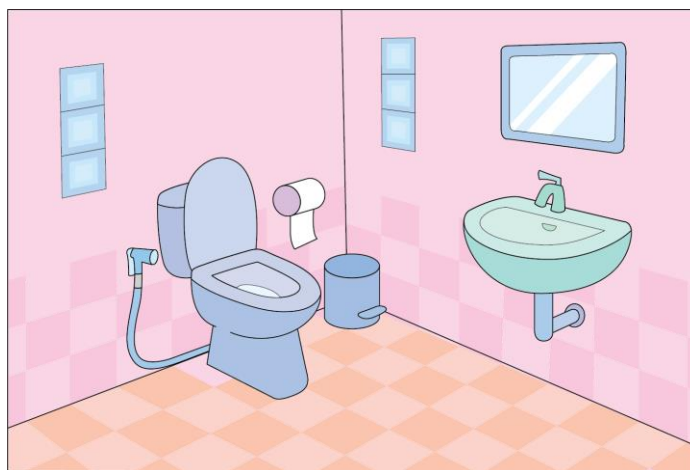


ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม โดยใช้คำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้

- การมีมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วมมีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ช่วยป้องกันเชื้อโรค ทำให้ห้องน้ำและห้องส้วมสะอาด)

5. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ภาพบนกระดานต่อไปนี้



จากนั้นตอบคำถามลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง

- สถานที่ในภาพคือที่ใด (ห้องน้ำและห้องส้วม)
- พฤติกรรมที่ควรปฏิบัติในสถานที่นี้มีอะไรบ้าง
(1. กดชักโครกทุกครั้งหลังใช้เสร็จ 2. หมั่นดูแลรักษา
ความสะอาด 3. ไม่ขีดเขียนผนังหรือประตูห้องน้ำ)

ถ้าปฏิบัติ

ถ้าไม่ปฏิบัติ

- ส่งผลต่อตนเองอย่างไร
(เป็นคนมีวินัย มีสุขอนามัยที่ดี)
- ส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
(ได้ใช้ห้องน้ำและห้องส้วมที่สะอาด
และปลอดภัย)
- ส่งผลต่อสังคมอย่างไร
(สังคมมีความเป็นระเบียบขึ้น สะอาด
เรียบร้อย น่าอยู่ ผู้คนในสังคมมีความสุข)

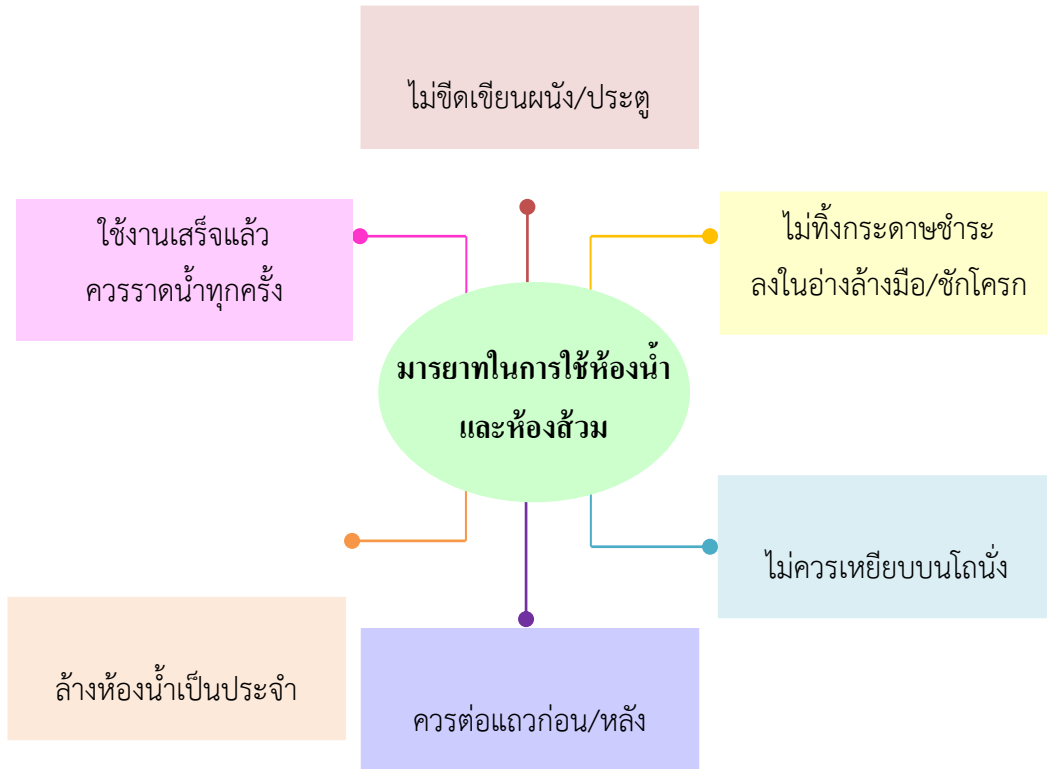
- ส่งผลต่อตนเองอย่างไร
(ขาดระเบียบวินัย อาจเจ็บป่วยง่าย)
- ส่งผลต่อผู้อื่นอย่างไร
(เจ็บป่วยง่าย)
- ส่งผลต่อสังคมอย่างไร
(สังคมไม่เป็นระเบียบ ไม่สะอาด)

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อผลของการกระทำต่อไปนี้

- เข้าห้องส้วมแล้วไม่ราดน้ำ
- ไม่ล้างห้องน้ำ
- เขียนคำคมต่าง ๆ ไว้ที่ฝาผนังในห้องส้วม
- ทิ้งกระดาษชำระลงในชักโครกเสมอ

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม

เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแต่ละคนเลือกมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วมที่ควรปฏิบัติมา 1 อย่าง แล้ววาดภาพลักษณะมารยาทที่เลือกมา พร้อมระบายสีให้สวยงาม จากนั้นเขียนอธิบายเหตุผลในการเลือกมารยาทดังกล่าวได้ภาพ

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
ห้องน้ำและห้องส้วมเป็นสถานที่ที่หลายคนใช้ร่วมกัน จึงต้องช่วยกันรักษาความสะอาดให้ดูน่าใช้และป้องกันเชื้อโรคต่าง ๆ

10. นักเรียนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

12. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับมารยาทในการใช้ห้องน้ำและห้องส้วม

มาจัดทำเป็นป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกล้างการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพ
3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นพืชที่มีดอก ลำต้น

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

นักเรียนเข้าใจว่า

- ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นพืชที่มีดอก ลำต้น และใบที่สวยงามตามธรรมชาติ นิยมปลูกทั้งในภาชนะและปลูกในแปลง ซึ่งพบเห็นได้ทั่วไปตามอาคารบ้านเรือนและสวนสาธารณะ ไม้ดอก ไม้ประดับ ช่วยเพิ่มสีสันและสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้พบเห็น

- การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษาอย่างถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ผลงานมีคุณภาพ และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ยาวนานขึ้น จึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้

- การปลูกไม้ดอกและการปลูกไม้ประดับ ควรปลูกตามขั้นตอนและกระบวนการปลูกเพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ควรศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของไม้ดอกและไม้ประดับแต่ละชนิดซึ่งการเตรียมวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการปลูก และการดูแลรักษาที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติ จะได้ผลผลิตที่ดีช่วยประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน และประหยัดค่าใช้จ่าย

3. สารสำคัญ/ความคิดรวบยอด

1. ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ
 - ความหมายและประโยชน์ของไม้ดอก
 - ความหมายและประโยชน์ของไม้ประดับ
2. เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
 - เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการเก็บรักษา ได้แก่ บัวรดน้ำ ถังน้ำ สายยาง เสียม จอบ ช้อนปลูก ส้อมพรวน กรรไกรตัดกิ่ง
 - การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัย
3. การปลูกไม้ดอก
 - กระบวนการปลูกไม้ดอก
 - การปลูกดาวเรือง
4. การปลูกไม้ประดับ
 - กระบวนการปลูกไม้ประดับ
 - การปลูกฤๅษีผสม
 - การดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ
 - การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

1. ไม้ดอกมีประโยชน์อย่างไร
2. ไม้ประดับมีประโยชน์อย่างไร
3. เพื่อความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเกษตร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร

4. การทำความสะอาดเครื่องมือ อุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หลังจากการใช้งานเสร็จแล้วมีประโยชน์อย่างไร
5. ถ้านักเรียนใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัยจะเกิดประโยชน์อย่างไร
6. การปลูกไม้ดอกตามแผนหรือขั้นตอนที่กำหนดไว้จะส่งผลอย่างไร
7. นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ปลูกไม้ดอกด้วยตนเอง

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของไม้ดอก ไม้ประดับ เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ การปลูกไม้ดอก และการปลูกไม้ประดับ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การบันทึกผลการปลูก และดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ	บันทึกผลการปลูก และดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ ได้สอดคล้องกับการปฏิบัติมีการเชื่อมโยงให้ เป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเอง และผู้อื่น	บันทึกผลการปลูก และดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ ได้สอดคล้องกับการปฏิบัติมีการจำแนกข้อมูล หรืออธิบายให้เห็นถึงตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	บันทึกผลการปลูก และดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ ได้สอดคล้องกับ การปฏิบัติมีการเขียน ขยายความและมีการ ยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้ เข้าใจง่าย	บันทึกผลการปลูก และดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ แต่ไม่สอดคล้องกับ การปฏิบัติ เขียนตาม หัวข้อที่กำหนดให้ ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ไม่เรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 4.1

ตั้งใจ เพียรพยายามในการเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
4.1.1 ตั้งใจเรียน	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ตั้งใจเรียน เอาใจใส่	ไม่ตั้งใจเรียน
4.1.2 เอาใจใส่ และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	และมีความเพียรพยายาม ในการเรียนรู้	
4.1.3 สนใจเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ	เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นประจำ	เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บ่อยครั้ง	เข้าร่วมกิจกรรม การเรียนรู้ต่าง ๆ บางครั้ง	

ตัวชี้วัดที่ 4.2 แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยการเลือกใช้
สื่ออย่างเหมาะสม บันทึกความรู้ วิเคราะห์ สรุปเป็นองค์ความรู้ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
4.2.1 ศึกษา ค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อ ได้อย่างเหมาะสม	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ทั้ง ภายในและภายนอก โรงเรียน มีการบันทึกความรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้า หาความรู้
4.2.2 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบ จากสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้	มีการบันทึกความรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยน องค์ความรู้ด้วยวิธีการ ที่หลากหลาย	สรุปเป็นองค์ความรู้ นำเสนอและแลกเปลี่ยน ความรู้กับผู้อื่นได้		
4.2.3 แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ และนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน				

มุ่งมั่นในการทำงาน

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
6.1.1 เอาใจใส่ต่อการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่การงาน
6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบต่อการทำงานให้สำเร็จ	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดีขึ้นด้วยตนเอง	ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น	ให้สำเร็จ	
6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงานด้วยตนเอง				

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

พฤติกรรมบ่งชี้	ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ไม่ผ่าน (0)
6.2.1 ทุ่มเททำงานอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาและอุปสรรคในการทำงาน	ทำงานด้วยความขยันอดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามทำงานสำเร็จ	ทำงานด้วยความขยันอดทน พยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ทำงานด้วยความขยัน พยายามทำงานสำเร็จตามเป้าหมาย	ไม่ขยัน อดทนในการทำงาน
6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ	ตามเป้าหมาย	ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ		
6.2.3 ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ				

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพไม้ดอก ไม้ประดับ แล้วสนทนา และตอบคำถาม
2. นักเรียนจำแนกภาพไม้ดอก ไม้ประดับลงในตาราง
3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ และตอบคำถาม

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม ดอกเอ๋ยดอกไม้อ
6. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับประโยชน์ของไม้ดอก โดยใช้คำถาม กระตุ้นความคิด ดังนี้ ไม้ดอกมีประโยชน์อย่างไร
7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยชน์ของไม้ดอกเป็นแผนภาพความคิด
8. นักเรียนแบ่งกลุ่มเล่นเกม “ไม้ประดับแสนสวย”
9. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยชน์ของไม้ประดับ โดยใช้ คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
 - ไม้ประดับมีประโยชน์อย่างไร



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

10. นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับไม้ดอกในอาเซียน แล้วแบ่งกลุ่มศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับไม้ดอก ในอาเซียน แล้วจัดทำป้ายนิเทศไม้ดอกของสมาชิกอาเซียน
11. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของไม้ดอกและไม้ประดับลงใน แผนภาพความคิด
12. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอกและไม้ประดับ แล้วตอบคำถาม
13. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นพืชที่มีดอก ลำต้น และใบที่สวยงามตามธรรมชาติ นิยมปลูกทั้งในภาชนะและปลูกในแปลง ซึ่งพบเห็นได้ทั่วไปตามอาคารบ้านเรือนและสวนสาธารณะ ไม้ดอก ไม้ประดับ ช่วยเพิ่มสีสันและสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้พบเห็น



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

14. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอป้ายนิเทศไม้ดอกในอาเซียนหน้าชั้นเรียน
15. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอแผนภาพความคิดการเปรียบเทียบไม้ดอก ไม้ประดับหน้าชั้นเรียน
16. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

17. นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับมาจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ ความรู้ให้กับผู้อื่น

18. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม
ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป
ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทํางานในครั้งต่อไป

2. เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (3 ชั่วโมง)



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนสังเกตภาพเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนา
และตอบคำถาม
2. นักเรียนจับคู่ภาพอุปกรณ์การเกษตรและชื่ออุปกรณ์ให้สัมพันธ์กัน
3. นักเรียนอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับอุปกรณ์และเครื่องมือการเกษตร แล้วร่วมกันสนทนา
และตอบคำถาม
4. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ
และการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัย จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นักเรียนสังเกตภาพเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นและ
ตอบคำถาม
6. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความเกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร
7. นักเรียนอธิบายวิธีเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับในภาพ
8. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - เพื่อความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร
 - การทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หลังจากใช้งาน
เสร็จแล้วมีประโยชน์อย่างไร

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร แล้วร่วมกันอธิบายวิธีการใช้ การดูแลรักษา การใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย แล้วร่วมกันตอบคำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้
- ถ้านักเรียนใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัยจะเกิดประโยชน์อย่างไร
10. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และการใช้อุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัยเป็นแผนภาพความคิด



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

11. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันหาวิธีรดน้ำต้นไม้ โดยไม่ใช้บัวรดน้ำหรือสายยาง พร้อมวาดภาพ และระบายสีประกอบลงในกระดาษวาดเขียน
12. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมา 3 อย่าง แล้วช่วยกันอธิบาย วิธีการเก็บรักษาและทำความสะอาด พร้อมออกมาปฏิบัติหน้าชั้นเรียน
13. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วจับสลากชื่ออุปกรณ์งานเกษตร แล้วร่วมกันแสดงบทบาทสมมติในการใช้อุปกรณ์การเกษตรที่จับสลากได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัย
14. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษาอย่างถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ผลงานมีคุณภาพ และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ยาวนานขึ้นจึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

15. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการรดน้ำต้นไม้และภาพวาดหน้าชั้นเรียน
16. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอวิธีการเก็บรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับหน้าชั้นเรียน
17. นักเรียนแต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมติการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัยหน้าชั้นเรียน
18. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

19. นักเรียนร่วมกันรวบรวมผลงานที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ ภาพวาด แผนภาพความคิด

แบบบันทึกมาจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นและสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

20. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนรู้และหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

3. การปลูกไม้ดอก (4 ชั่วโมง)



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้ดอกรอบบริเวณบ้านและชุมชน แล้วร่วมกันตอบคำถาม
2. นักเรียนสังเกตภาพดอกดาวเรือง ดอกบานไม่รู้โรย ต้นคุณนายตีนสาย แล้วร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม
3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการปลูกไม้ดอกให้เพื่อน ๆ ร่วมชั้นฟัง แล้วร่วมกันสนทนา
4. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของไม้ดอก ได้แก่ ดอกดาวเรือง ดอกบานไม่รู้โรย ต้นคุณนายตีนสาย และวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกไม้ดอก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก และตอบคำถาม
6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดแสดงขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม
7. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - การปลูกไม้ดอกตามแผนหรือขั้นตอนที่กำหนดไว้จะส่งผลอย่างไร
8. นักเรียนอ่านแถบประโยคขั้นตอนการปลูกดาวเรือง การปลูกบานไม่รู้โรย แล้วช่วยกันเรียงลำดับ

ขั้นตอนการปลูกเป็นแผนภาพความคิด และตอบคำถาม

9. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบและนำเสนอการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ การปลูกดาวเรือง บานไม่รู้โรยในรูปแบบต่าง ๆ หรือเป็นแผนภาพความคิด

10. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการปลูกดาวเรืองและบานไม่รู้โรย โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ดาวเรืองนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อได้ปลูกไม้ดอกด้วยตนเอง

11. นักเรียนร่วมกันชมวีดิทัศน์การปลูกต้นคุณนายตื่นสาย แล้วร่วมกันตอบคำถาม จากนั้นแบ่งกลุ่ม ร่วมกันวิเคราะห์การเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกต้นคุณนายตื่นสาย

12. นักเรียนแต่ละกลุ่มรับแถบประโยคขั้นตอนการปลูกต้นคุณนายตื่นสาย แล้วเรียงลำดับขั้นตอนเป็น แผนภาพความคิดให้ถูกต้อง

13. นักเรียนร่วมกันบอกวิธีดูแลรักษาคุณนายตื่นสายให้ถูกต้อง แล้วบันทึกลงในกระดาษ สำหรับทำกิจกรรม

14. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกต้นคุณนายตื่นสาย โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนมีแนวทางในการนำต้นคุณนายตื่นสายไปใช้ให้เกิดประโยชน์และคุณค่าได้อย่างไร



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

15. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกไม้ดอกที่กลุ่มตนเองชื่นชอบ 1 ชนิด สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับการปลูก แล้วนำเสนอผลงานตามกระบวนการทำงาน

16. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันปลูกไม้ดอก ได้แก่ ดาวเรือง บานไม่รู้โรย คุณนายตื่นสาย ลงในแปลงปลูกหรือกระถางต้นไม้ แล้วจัดทำรายงานขั้นตอนการปลูกไม้ดอกแต่ละชนิด พร้อมมีภาพขั้นตอนการทำงานการลงมือปฏิบัติเป็นรูปเล่มรายงาน

17. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความคิดร่วมกัน ดังนี้

การปลูกไม้ดอกและการปลูกไม้ประดับ ควรปลูกตามขั้นตอนและกระบวนการปลูก เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ควรศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของไม้ดอกและไม้ประดับแต่ละชนิด ซึ่งการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการปลูก และการดูแลรักษาที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติ จะได้ผลผลิตที่ดี ช่วยประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน และประหยัดค่าใช้จ่าย



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

18. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปลูกไม้ดอกหน้าชั้นเรียน
19. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอรายงานการปลูกไม้ดอกแต่ละชนิดหน้าชั้นเรียน
20. กลุ่มที่ปลูกไม้ดอกในกระถางนำเสนอผลการปลูกไม้ดอกหน้าชั้นเรียน
21. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

22. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษา เรื่อง การปลูกไม้ดอก ไปแนะนำให้ผู้อื่นได้รู้จัก และนำไปปรับใช้ในการปลูกไม้ดอกที่บ้าน
 23. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสายพันธุ์ของดาวเรือง แล้วจัดทำเป็นใบความรู้หรือป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้แก่ผู้อื่น
 24. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการปลูกบานไม่รู้โรยมาจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น
 25. นักเรียนชักชวนสมาชิกในครอบครัวหรือคนในชุมชนมาร่วมกันปลูกต้นคุณนายตื่นสาย บริเวณบ้านหรือชุมชน เพื่อสร้างบรรยากาศให้ชุมชนสวยงาม น่าอยู่อาศัย และสร้างความสามัคคีให้กับคนในชุมชน
 26. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม
- ในประเด็นต่อไปนี้
- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

4. การปลูกไม้ประดับ



ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตไม้ประดับบริเวณบ้าน ชุมชน หรือโรงเรียน แล้วร่วมกันสนทนาและตอบคำถาม
2. นักเรียนร่วมกันบอกชื่อไม้ประดับที่รู้จัก
3. นักเรียนสังเกตภาพไม้ประดับชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ฤๅษีผสม พลุต่าง ว่าน กาบหอยแครง แคระบอน กระดาน แล้วร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม
4. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการปลูกไม้ประดับ แล้วร่วมกันสนทนา
5. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของไม้ประดับชนิดต่าง ๆ ได้แก่ ฤๅษีผสม พลุต่าง ว่าน กาบหอยแครง แคระบอน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด แล้วนำมาสรุปเป็นแผนภาพความคิด
6. นักเรียนอ่านสถานการณ์การดูแลต้นไม้บนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนา และตอบคำถาม
7. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ และตอบคำถาม
8. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

9. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ประดับ และตอบคำถาม
10. นักเรียนร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดแสดงขั้นตอนการปลูกไม้ประดับ
11. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอด โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - การปลูกไม้ประดับตามแผนที่วางไว้มีข้อดีอย่างไร
12. นักเรียนอ่านแถบประโยคขั้นตอนการปลูกฤๅษีผสมที่วางคละกัน จากนั้นช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกตั้งแต่เริ่มต้นไปถึงขั้นตอนสุดท้ายของการปลูกฤๅษีผสม แล้วร่วมกันตอบคำถาม
13. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันออกแบบและนำเสนอแผนภาพการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการปลูกฤๅษีผสมเป็นแผนภาพความคิด
14. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกฤๅษีผสม โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนจะเลือกใช้ปุ๋ยประเภทใดในการบำรุงต้นฤๅษีผสม เพราะอะไร
15. นักเรียนร่วมกันชมวีดิทัศน์การปลูกพลุต่าง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกใช้วัสดุ

อุปกรณ์ในการปลูกพืชมูลต่าง และตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่มกันออกแบบและนำเสนอแผนภาพการเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกพืชมูลต่างเป็นแผนภาพความคิด

16. นักเรียนอ่านแถบประโยคขั้นตอนการปลูกพืชมูลต่างที่วางคละกัน จากนั้นช่วยกันเรียงลำดับขั้นตอนการปลูกตั้งแต่ขั้นตอนแรกไปจนถึงขั้นตอนสุดท้าย

17. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกพืชมูลต่างโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- ถ้านักเรียนปลูกพืชมูลต่างโดยไม่ปฏิบัติตามขั้นตอนและกระบวนการปลูกที่ถูกต้อง จะเกิดผลอย่างไร

18. นักเรียนร่วมกันชมวีดิทัศน์การปลูกว่านกาบหอยแครงแครง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า การปลูกว่านกาบหอยแครงแครง มีการใช้วัสดุและอุปกรณ์ใดบ้าง โดยเขียนสรุปเป็นแผนภาพความคิด

19. นักเรียนวิเคราะห์ขั้นตอนการปลูกว่านกาบหอยแครงแครง แล้วเขียนเป็นแผนภาพลำดับขั้นตอนแล้วร่วมกันตอบคำถาม

20. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกว่านกาบหอยแครงแครง โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- การปลูกว่านกาบหอยแครงแครงอย่างถูกวิธีจะเกิดผลอย่างไร

21. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการดูแลรักษาว่านกาบหอยแครงแครงเป็นแผนภาพความคิด

22. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ และตอบคำถาม

23. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วจับสลากชื่อไม้ดอก ไม้ประดับ กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นแต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูลการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

24. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- นักเรียนจะเลือกใช้สารเคมีหรือสารสกัดจากสมุนไพรในการกำจัดแมลงและวัชพืชเพราะอะไร

25. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และการดูแลรักษาและตอบคำถาม

26. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นเลือกไม้ดอกหรือไม้ประดับมา 1 ชนิดแล้วช่วยกันเตรียมวัสดุ อุปกรณ์สำหรับปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

27. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับโดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- เมื่อไม้ดอก ไม้ประดับที่ปลูกเจริญเติบโตแล้วจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

28. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกไม้ประดับที่กลุ่มตนเองชื่นชอบ 1 ชนิด แล้วสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปลูก

29. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันจัดทำสมุดภาพไม้ประดับ พร้อมเขียนชื่อไม้ประดับภาษาไทย และภาษาอังกฤษประกอบภาพ

30. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันปลูกพืชผสม พืชต่าง ว่านกาบหอยแครงแคะลงในแปลงปลูก ตามขั้นตอนที่ได้ศึกษาและวางแผน พร้อมจัดทำป้ายนิเทศ ประกอบด้วยภาพถ่ายการลงมือปฏิบัติงาน และคำอธิบายขั้นตอนการทำงานและผลการปฏิบัติงาน

31. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ภายในบริเวณโรงเรียน โดยแบ่งพื้นที่ในการดูแลรักษาให้ทั่วถึงตามวิธีที่ได้ศึกษามา เมื่อแต่ละกลุ่มลงมือปฏิบัติการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับเรียบร้อยแล้ว ให้เพื่อนกลุ่มอื่นเป็นผู้ประเมินผลการปฏิบัติ โดยแต่ละกลุ่มจะหมุนเวียนกันประเมิน พร้อมบันทึกผลการประเมิน

32. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับที่เลือกไว้แล้ว โดยปลูกในบริเวณโรงเรียน จากนั้นบันทึกผลการปฏิบัติลงในชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ

33. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การปลูกไม้ดอกและการปลูกไม้ประดับ ควรปลูกตามขั้นตอนและกระบวนการปลูก เพื่อให้ได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ ควรศึกษาลักษณะการเจริญเติบโตของไม้ดอกและไม้ประดับแต่ละชนิด ซึ่งการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ขั้นตอนการปลูก และการดูแลรักษาที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติ จะได้ผลผลิตที่ดีช่วยประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน และประหยัดค่าใช้จ่าย



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

34. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปลูกไม้ประดับ และการจัดทำสมุดภาพไม้ประดับหน้าชั้นเรียน

35. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการปลูกพืชผสม พืชต่าง ว่านกาบหอยแครงแคะหน้าชั้นเรียน

36. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า การนำเสนอกระบวนการปลูกพืชผสม พืชต่าง ว่านกาบหอยแครงแคะของแต่ละกลุ่มถูกต้องและเหมาะสม หรือพบปัญหาในการปฏิบัติงานหรือไม่ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาร่วมกัน

37. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการประเมินการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับหน้าชั้นเรียน

38. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

39. นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลและผลงานที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ ภาพวาด แบบบันทึก แผนภาพความคิด สมุดเล่มเล็ก แผ่นพับ ใบความรู้มาจัดทำป้ายนิเทศหรือจัดนิทรรศการ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน

40. นักเรียนร่วมกันชักชวนเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือสมาชิกในครอบครัวมาปลูกไม้ดอกไม้ประดับบริเวณโรงเรียน ชุมชน หรือบ้านของนักเรียน เพื่อสร้างความสวยงาม ความสดชื่นให้กับตนเอง ครอบครัว หรือผู้ที่มาพบเห็น

41. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพ ได้แก่ ภาพไม้ดอกไม้ประดับ
3. บัตรคำ
4. เกมดอกเอ๋ยดอกไม้
5. เกมไม้ประดับแสนสวย
6. ข้อความไม้ดอกไม้ประดับ
7. ภาพอุปกรณ์ เครื่องมือการเกษตร
8. กระดาษวาดเขียน และกระดาษสำหรับทำกิจกรรม
9. สีไม้ สีเทียน หรือสีชอล์ก
10. สลากชื่ออุปกรณ์การเกษตร

แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

ได้ _____ คะแนน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง

- การรดน้ำต้นไม้ที่ช่วยประหยัดน้ำควรทำอย่างไร
 - ใช้สายยางรดน้ำ
 - ใช้น้ำดื่มราคาถูก
 - ใช้น้ำประปาที่สะอาด
 - ใช้น้ำที่เหลือจากการถูพื้น
- การขุดพลิกหน้าดินก่อนปลูกมีประโยชน์อย่างไร
 - เพิ่มแร่ธาตุในดิน
 - ทำให้พืชแข็งแรง
 - ฆ่าเชื้อโรคที่อยู่ในดิน
 - ทำให้พืชดูดซึมน้ำได้ดี
- ขั้นตอนการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ข้อใดที่ต้องปฏิบัติทุกวัน
 - กำจัดวัชพืช
 - พรวนดิน
 - ใส่ปุ๋ย
 - รดน้ำ
- ข้อใดเป็นไม้ดอกทั้งหมด
 - ดาวเรือง พลูด่าง
 - ดาวเรือง เบญจมาศ
 - พลูด่าง โกสน
 - โกสน เบญจมาศ
- เมื่อใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืชแล้ว ขั้นตอนต่อไปควรปฏิบัติอย่างไร
 - นำไปแช่น้ำไว้
 - นำไปเก็บไว้ในที่ร่ม
 - วางไว้ในบริเวณที่ปลูกพืช
 - ทำความสะอาดแล้วเก็บในหีบอุปกรณ์

6. การย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงควรใช้อุปกรณ์ใดจึงเหมาะสม

- ① ส้อมพรวน
- ② ช้อนปลูก
- ③ จอบ
- ④ เสียม

7. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมีประโยชน์อย่างไร

- ① เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- ② เกิดความสวยงามในบริเวณที่ปลูก
- ③ สามารถทำเป็นอาชีพได้
- ④ ถูกทุกข้อ

8. อุปกรณ์ใดใช้กร่องแปลงปลูกได้เหมาะสมที่สุด

- ① จอบ
- ② เสียม
- ③ ช้อนปลูก
- ④ ส้อมพรวน

9. ถ้าต้องการนำพลูต่างไปประดับภายในห้องเรียน นักเรียนจะอย่างไร

- ① ปลูกลงดินเหนียวในกระถาง
- ② ปลูกลงดินร่วนในแก้วน้ำ
- ③ ปลูกลงในกระบะทราย
- ④ ปักไว้ในแจกันที่มีน้ำ

10. ไม้ดอก ไม้ประดับ มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร

- ① เหมือนกัน ไม้ดอก ไม้ประดับเป็นไม้ที่มีเฉพาะใบเท่านั้น
- ② เหมือนกัน ไม้ดอก ไม้ประดับเป็นไม้ที่มีเฉพาะดอกเท่านั้น
- ③ ต่างกัน ไม้ดอกเป็นพืชที่มีดอกสวยงาม ไม้ประดับเป็นพืชที่มีใบสวยงาม
- ④ ต่างกัน ไม้ดอกเป็นพืชที่มีใบสวยงาม ไม้ประดับเป็นพืชที่มีดอกสวยงาม

แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)

ได้ _____ คะแนน

ชื่อ _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง

- ไม้ดอก ไม้ประดับ มีความเหมือนหรือต่างกันอย่างไร
 - ① เหมือนกัน ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นไม้ที่มีเฉพาะใบเท่านั้น
 - ② เหมือนกัน ไม้ดอก ไม้ประดับ เป็นไม้ที่เฉพาะดอกเท่านั้น
 - ③ ต่างกัน ไม้ดอกเป็นพืชที่มีใบสวยงาม ไม้ประดับเป็นพืชที่มีดอกสวยงาม
 - ④ ต่างกัน ไม้ดอกเป็นพืชที่มีดอกสวยงาม ไม้ประดับเป็นพืชที่มีใบสวยงาม
- ข้อใดเป็นไม้ดอกทั้งหมด
 - ① ดาวเรือง พลูด่าง
 - ② ดาวเรือง เบญจมาศ
 - ③ พลูด่าง โกสน
 - ④ โกสน เบญจมาศ
- อุปกรณ์ใดใช้กร่องแปลงปลูกได้เหมาะสมที่สุด
 - ① จอบ
 - ② เสียม
 - ③ ช้อนปลูก
 - ④ ส้อมพรวน
- การย้ายต้นกล้าไปปลูกในแปลงควรใช้อุปกรณ์ใดจึงเหมาะสม
 - ① ส้อมพรวน
 - ② เสียม
 - ③ จอบ
 - ④ ช้อนปลูก
- การขุดพลิกหน้าดินก่อนปลูกมีประโยชน์อย่างไร
 - ① เพิ่มแร่ธาตุในดิน
 - ② ทำให้พืชแข็งแรง
 - ③ ฆ่าเชื้อโรคที่อยู่ในดิน
 - ④ ทำให้พืชดูดซึมน้ำได้ดี
- ถ้าต้องการนำพลูด่างไปประดับภายในห้องเรียน นักเรียนจะทำอย่างไร

- ① ปลุกลงดินเหนียวในกระถาง
 - ② ปลุกลงดินร่วนในแก้วน้ำ
 - ③ ปลุกลงในกระบะทราย
 - ④ ปักไว้ในแจกันที่มีน้ำ
7. ขั้นตอนการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ ข้อใดที่ต้องปฏิบัติทุกวัน
- ① กำจัดวัชพืช
 - ② พรวนดิน
 - ③ รดน้ำ
 - ④ ใส่ปุ๋ย
8. เมื่อใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืชแล้ว ขั้นตอนต่อไปควรปฏิบัติอย่างไร
- ① นำไปแช่น้ำไว้
 - ② นำไปเก็บไว้ในที่ร่ม
 - ③ วางไว้ในบริเวณที่ปลูกพืช
 - ④ ทำความสะอาดแล้วเก็บในห้องเก็บอุปกรณ์
9. การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมีประโยชน์อย่างไร
- ① เป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
 - ② เกิดความสวยงามในบริเวณที่ปลูก
 - ③ สามารถทำเป็นอาชีพได้
 - ④ ถูกทุกข้อ
10. การรดน้ำต้นไม้ที่ช่วยประหยัดน้ำควรทำอย่างไร
- ① ใช้สายยางรดน้ำ
 - ② ใช้น้ำดื่มราคาถูก
 - ③ ใช้น้ำประปาที่สะอาด
 - ④ ใช้น้ำที่เหลือจากการถูพื้น

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)

1. ④

6. ②

2. ③

7. ④

3. ④

8. ①

4. ②

9. ④

5. ④

10. 3 ①

แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล _____ เลขที่ _____ ชั้น _____

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

คำชี้แจง นักเรียนบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้นี้



9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง งานเกษตร
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ประโยชน์ของไม้ดอก

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงานทักษะการจัดการทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและประโยชน์ของไม้ดอก (K)
2. จำแนกประเภทไม้ดอกได้ถูกต้อง (P)
3. เห็นประโยชน์ของไม้ดอก (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ดอกช่วยสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อยู่อาศัย ทำให้อาคารบ้านเรือนสวยงาม ช่วยเพิ่มสีสันให้แก่ผู้พบเห็นไม้ดอก ซึ่งมีหลากหลายชนิดและมีกลิ่นหอม

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ไม้ดอกมีประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของไม้ดอก (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมินแบบ

ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจนมีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพไม้ดอกบนกระดาน 3-5 ภาพ แล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - นักเรียนรู้จักไม้ดอกในภาพหรือไม่ (รู้จัก/ไม่รู้จัก)
 - จากภาพมีดอกไม้อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ดอกดาวเรือง ดอกลิลาวดี ดอกเฟื่องฟ้า ดอกจำปี ดอกกุหลาบ)
 - ดอกไม้ต่าง ๆ ที่ได้ชมมีความสวยงามหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ สวยงาม)
 - ถ้าปลูกดอกไม้ต่าง ๆ เหล่านี้บริเวณบ้านจะเป็นอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ บริเวณบ้านดูสดชื่น สวยงาม มีสีสันทันเห็นแล้วสบายตา)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอกชนิดต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอก โดยใช้คำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าไม้ดอกทุกชนิดมีกลิ่นหรือไม่ (มีกลิ่น/ไม่มีกลิ่น)

- นักเรียนคิดว่าจุดเด่นของไม้ดอกคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ สีกลิ่นของดอกไม้ ลักษณะ รูปร่างของไม้ดอกแต่ละชนิด)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ร่วมกันเล่นเกม “ดอกเอ๋ยดอกไม้” โดยมีกติกาในการเล่น ดังนี้

- 1) แบ่งกระดาษเป็น 2 ฝั่ง คือ ฝั่งซ้าย และฝั่งขวา แต่ละฝั่งมีบัตรภาพไม้ดอกชนิดต่าง ๆ

ดังตัวอย่าง



2) แต่ละกลุ่มได้รับบัตรคำ ดังนี้



3) นักเรียนแต่ละกลุ่มยื่นต่อแถวตอนลึก จากนั้นฟังสัญญาณนกหวีด แล้ววิ่งไปหยิบบัตรคำที่คว่าอยู่ 1 บัตร แล้วนำไปติดใต้ภาพไม้ดอกให้สัมพันธ์กัน แล้ววิ่งกลับมาที่แถวเพื่อให้เพื่อนคนต่อไปออกไปติดบัตรคำ ทำเช่นเดียวกันจนกว่าจะครบทุกภาพ

4) กลุ่มใดติดเสร็จก่อนให้นั่งลง และถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับประโยชน์ของไม้ดอก โดยใช้คำถาม

กระตุ้นความคิด ดังนี้

- ไม้ดอกมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ไม้ดอกเป็นพืชที่มีดอกสวยงาม มีกลิ่นหอม มีสีสดใส และใช้เป็นของขวัญของที่ระลึกให้กับผู้อื่นได้ และใช้เพิ่มสีสันตกแต่งจานอาหารให้น่ารับประทาน สามารถสร้างอาชีพให้กับผู้ที่สนใจได้ เช่น เปิดร้านจำหน่ายดอกไม้ รับจัดช่อดอกไม้)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของไม้ดอก เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



7. นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับไม้ดอกในอาเซียนบนกระดาน ดังตัวอย่าง

ดอก Simpor (*Dillenia Suffruticosa*) เป็นดอกไม้ที่มีกลีบดอกขนาดใหญ่สีเหลือง เมื่อบานเต็มที่ กลีบดอกจะบานออกคล้ายกับร่ม รูปดอก Simpor พบได้ในธนบัตรราคา 1 ดอลลาร์ของประเทศบรูไนดารุสซาลาม และถูกใช้อย่างแพร่หลายในด้านศิลปะการออกแบบงานฝีมือพื้นเมือง ดอก Simpor พบทั่วไปตามแม่น้ำของประเทศบรูไนดารุสซาลาม โดยเฉพาะแม่น้ำ Tem-burong และยังพบตามบึงหรือบริเวณที่มีทรายสีขาว ส่วนต่าง ๆ ของต้นไม้นชนิดนี้นำมาใช้ประโยชน์ได้หลากหลาย เช่น ใช้ในการรักษาบาดแผล

จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันศึกษาและค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอกในประเทศอาเซียน แล้วจัดทำป้ายนิเทศไม้ดอกของสมาชิกอาเซียน

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
ไม้ดอกช่วยสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อยู่อาศัย ทำให้อาคารบ้านเรือนสวยงาม ช่วยเพิ่มสีสันให้แก่ผู้พบเห็นไม้ดอก ซึ่งมีหลากหลายชนิดและมีกลิ่นหอม



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอป้ายนิเทศเกี่ยวกับไม้ดอกในอาเซียนที่หน้าชั้นเรียน
10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับไม้ดอกชนิดต่าง ๆ พร้อมยกตัวอย่างรูปดอกไม้และประโยชน์ของดอกไม้นำมาจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้กับผู้ที่สนใจ
12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่ง que นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ข้อความเกี่ยวกับดอกไม้ในอาเซียน
3. บัตรภาพไม้ดอกชนิดต่าง ๆ
4. บัตรคำชื่อไม้ดอก
5. นกหวีด
6. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 งานเกษตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ อาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ประโยชน์ของไม้ประดับ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

ความหมายและประโยชน์ของไม้ประดับ

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ประดับมีประโยชน์หลายอย่างช่วยสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อยู่อาศัย ทำให้อาคารสถานที่สวยงาม ใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เป็นยารักษาโรค ช่วยเพิ่มสีสันให้แก่อาหาร ใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึกและเป็นวัตถุดิบในการประกอบอาชีพได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชื่นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ไม้ประดับมีประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายและประโยชน์ของไม้ประดับ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมินแบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจนและมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพไม้ประดับ 2-3 ชนิดบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม
 - จากภาพคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ พืช/ต้นไม้/ไม้ประดับ)
 - นักเรียนรู้จักไม้ประดับในบ้านหรือไม่ (รู้จัก/ไม่รู้จัก)
 - จากภาพมีต้นอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ พลูตต่าง/โกสน/เล็บครุฑ)
 - ถ้านักเรียนปลูกต้นไม้เหล่านี้บริเวณบ้านจะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ บริเวณบ้านสวยงาม ดูสดชื่น และร่มรื่น)
2. นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้เป็นกระดาน แล้วจำแนกว่าหมายเลขใดเป็นไม้ดอกและไม้ประดับ

1 ตั้งตัวอย่าง



ไม้ดอก
(1 กุหลาบ)
4 ดาวเรือง
5 ทานตะวัน)

ไม้ประดับ
(2 เฟิร์น
3 ลิ้นมังกร
6 โกสน)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับไม้ประดับชนิดต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอกและไม้ประดับ โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ไม้ดอกแตกต่างจากไม้ประดับอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นพืชที่มีดอกสวยงามและมีกลิ่นหอม)
- ไม้ประดับแตกต่างจากไม้ดอกอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ เป็นพืชที่มีใบและลักษณะลำต้นสวยงาม)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ร่วมกันเล่นเกม “ไม้ประดับแสนสวย” โดยมีกติกาในการเล่นดังนี้

- 1) แบ่งกระดานออกเป็น 2 ฝั่ง คือ ฝั่งชายและฝั่งขวา แต่ละฝั่งมีบัตรภาพไม้ประดับชนิดต่าง ๆ

ตั้งตัวอย่าง



2) แต่ละกลุ่มรับบัตรคำ ดังนี้



โดยให้บัตรคำแต่ละบัตรวางคว่ำลงบนโต๊ะของแต่ละกลุ่ม

3) นักเรียนแต่ละกลุ่มยื่นต่อแถวตอนลึก จากนั้นฟังสัญญาณนกหวีด แล้ววิ่งไปหยิบบัตรคำที่คว่ำอยู่ 1 บัตรทีละคน แล้วนำไปติดใต้ภาพไม้ประดับให้สัมพันธ์กับบัตรคำที่หยิบได้ แล้ววิ่งกลับมาที่แถวเพื่อให้เพื่อนคนต่อไปออกไปหยิบบัตรคำออกไปติด ทำเช่นนี้จนกว่าจะติดเสร็จ

4) กลุ่มใดติดบัตรคำเสร็จก่อนและติดถูกต้องทุกคำให้นั่งลง และถือว่าเป็นกลุ่มที่ชนะ

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและสรุปความคิดรวบยอด โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

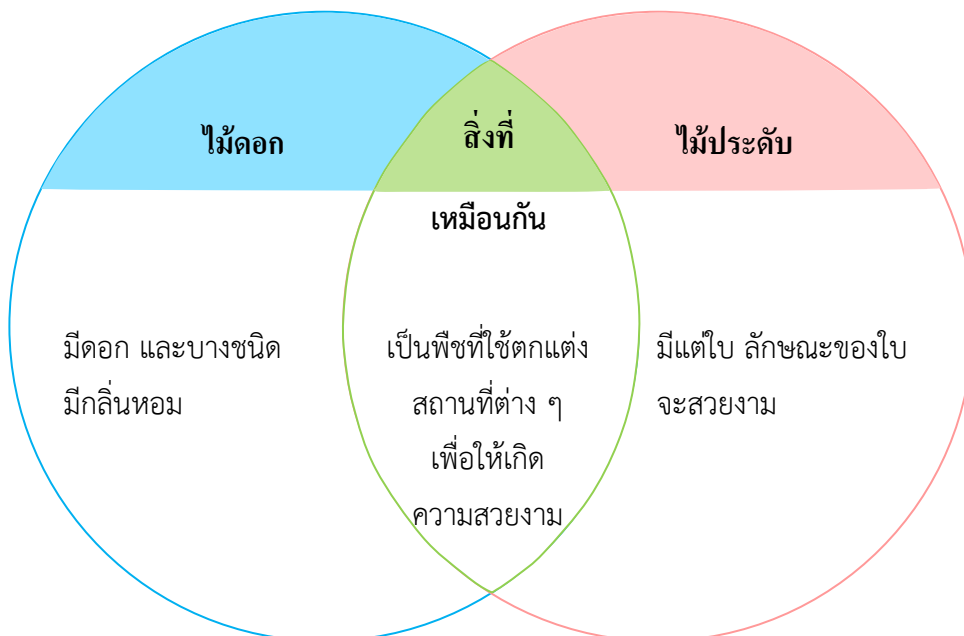
- ไม้ประดับมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ประดับตกแต่งตามสถานที่ต่าง ๆ ให้สวยงามและสดชื่น ปลูกเพื่อจำหน่าย เป็นอาชีพได้ และเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 2-3 คน ร่วมกันเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของไม้ดอกไม้ประดับ จัดทำแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



8. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- บ้านที่มีไม้ดอกไม้ประดับจะทำให้ผู้อยู่อาศัยรู้สึกอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกสดชื่น เพราะได้รับออกซิเจนจากต้นไม้ รู้สึกเย็นสบาย เพราะได้รับความชื้นและร่มเงาจากต้นไม้)

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ไม้ประดับมีประโยชน์หลายอย่างช่วยสร้างความสดชื่นให้แก่ผู้อยู่อาศัย ทำให้อาคารสถานที่สวยงาม ใช้ในงานพิธีต่าง ๆ เป็นยารักษาโรค ช่วยเพิ่มสีสันให้แก่อาหาร ใช้เป็นของขวัญ ของที่ระลึก และเป็นวัตถุดิบในการประกอบอาชีพได้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการเปรียบเทียบไม้ดอกไม้ประดับหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับไม้ประดับ จากนั้นนำไปเผยแพร่ให้กับผู้ที่สนใจ

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มอย่างน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

- 2. บัตรภาพไม้ประดับ
- 3. เกม “ไม้ประดับแสนสวย”
- 4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการเก็บรักษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายการใช้งานและการเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (K)
2. เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้เหมาะสมกับงาน (P)
3. เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์และเก็บรักษาอย่างถูกวิธี (A)3. **สาระสำคัญ/**

ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษาอย่างถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ผลงานมีคุณภาพ และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ยาวนานขึ้น จึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชี้นำงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เพื่อความปลอดภัยในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์การเกษตร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรการจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ /การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ โดยทำงานเป็นกระบวนการตามลำดับขั้นตอนมีประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการเก็บรักษา : บัวรดน้ำ ถังน้ำ สายยาง เสียม (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมินแบบ

ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย อย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนด บทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจง เป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

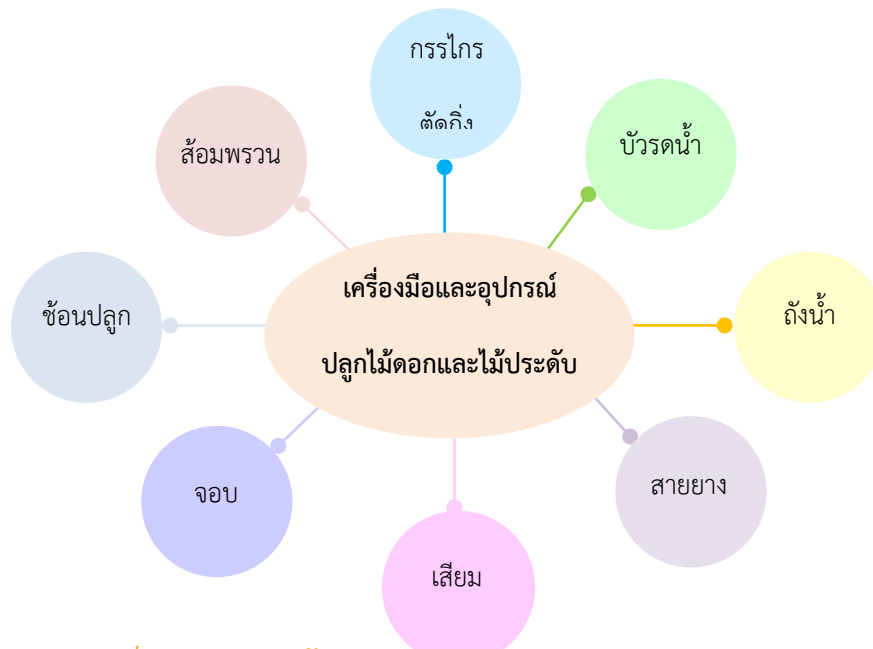
7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพบัวรดน้ำบนกระดาน (หรือนำบัวรดน้ำของจริงมาให้ให้นักเรียนสังเกต) แล้วร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- สิ่งที่อยู่ในภาพคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ บัวรดน้ำ)
- สิ่งที่อยู่ในภาพเกี่ยวข้องกับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้รดน้ำไม้ดอก ไม้ประดับที่เราปลูก)
- ถ้านำสิ่งของในภาพไปใส่หินแทนการใส่น้ำจะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ชำรุดเสียหาย)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับว่า

มีอะไรบ้าง จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด จากนั้นสรุปความรู้รวบยอดเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



Step 2
ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม

1)



- อุปกรณ์ในภาพชื่อว่าอะไร (ถังน้ำ)
- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ตักน้ำ/ใส่ปุ๋ย/ใส่ดิน)

2)



- อุปกรณ์ในภาพชื่อว่าอะไร (สายยาง)
- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (รดน้ำต้นไม้)

3)



- อุปกรณ์ในภาพชื่อว่าอะไร (เสียม)
- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ขุดหลุมเล็ก ๆ หรือพรวนดินเป็นก้อนเล็ก ๆ)

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ โดยตอบคำถาม ดังนี้

- นักเรียนคิดว่าอุปกรณ์และเครื่องมือปลูกไม้ดอก ไม้ประดับควรมีวิธีดูแลรักษาหรือไม่ เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ ควรมีวิธีดูแลรักษา เพื่อยืดอายุการใช้งานให้นานขึ้น และเพื่อให้สะดวกต่อการใช้งานครั้งต่อไป)

- เมื่อใช้เครื่องมือและอุปกรณ์เสร็จ นักเรียนควรทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ล้างทำความสะอาดและเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)

5. นักเรียนวิเคราะห์ข้อความต่อไปนี้ว่าข้อใดผิด และข้อใดถูก

- สายยางใช้รดน้ำต้นไม้ที่อยู่ในแปลง
- บัวรดน้ำใช้แล้วควรล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง
- ถังน้ำใช้สำหรับใส่เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรเท่านั้น
- หลังจากใช้เสียมเสร็จควรล้างคราบดินให้หมด เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิม

ส่วนที่เป็นโลหะ

6. นักเรียนร่วมกันอธิบายวิธีการเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ในภาพ ดังต่อไปนี้



(ตัวอย่างคำตอบ ใช้งานเสร็จเทน้ำออกให้หมด ล้างให้สะอาด
คว่ำหรือแขวนไว้ให้เป็นระเบียบ)



(ตัวอย่างคำตอบ ล้างทำความสะอาด คว่ำให้แห้ง
แล้วเก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)



(ตัวอย่างคำตอบ หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว ม้วนเก็บให้เรียบร้อย)



(ตัวอย่างคำตอบ ล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง เก็บเข้าที่ให้
เรียบร้อย)

7. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเครื่องมือ อุปกรณ์
ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- เพื่อความปลอดภัยในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์การเกษตร นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ศึกษาวิธีการใช้งานอย่างละเอียดก่อนการใช้งานเสมอ และหมั่นตรวจสอบสภาพเครื่องมือ ถ้าเกิดการชำรุดควรซ่อมแซมให้เรียบร้อย ควรใช้เครื่องมืออย่างระมัดระวัง)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ร่วมกันคิดหาวิธีการรดน้ำต้นไม้โดยไม่ใช้บัวรดน้ำ หรือสายยาง กลุ่มละ 1 วิธี พร้อมวาดภาพระบายสีประกอบวิธีการที่กลุ่มของตนเองคิดขึ้นมา ลงในกระดาษวาดเขียน จากนั้นเตรียมนำเสนอหน้าชั้นเรียน
9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษาอย่าง ถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ผลงานมีคุณภาพ และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ ให้ยาวนานขึ้น จึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแนะนำเสนอวิธีการรดน้ำต้นไม้และภาพวาดที่หน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนร่วมชั้นให้คำแนะนำ เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการเก็บรักษา นำมาจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น
13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งนี้นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม
เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบัน
พัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพบัวรดน้ำ ถังน้ำ สายยาง เสียม
3. บัวรดน้ำ
4. กระดาษวาดเขียนและสีไม้ สีเทียน หรือสีชอล์ก

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....
.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการเก็บรักษา

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายการใช้งานและการเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (K)
2. เลือกใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับได้เหมาะสมกับงาน (P)
3. เห็นประโยชน์ของการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์และเก็บรักษาอย่างถูกวิธี (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษาอย่างถูกวิธี จะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ผลงานมีคุณภาพ และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ให้ยาวนานขึ้น จึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ได้แก่ จอบ ช้อนปลูก ส้อมพรวน กรรไกรตัดกิ่ง
 การทำความสะอาดเครื่องมือ อุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ หลังจากใช้งานเสร็จแล้ว มีประโยชน์
 อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการเก็บรักษา : จอบ ช้อนปลูก
 ส้อมพรวน กรรไกรตัดกิ่ง (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

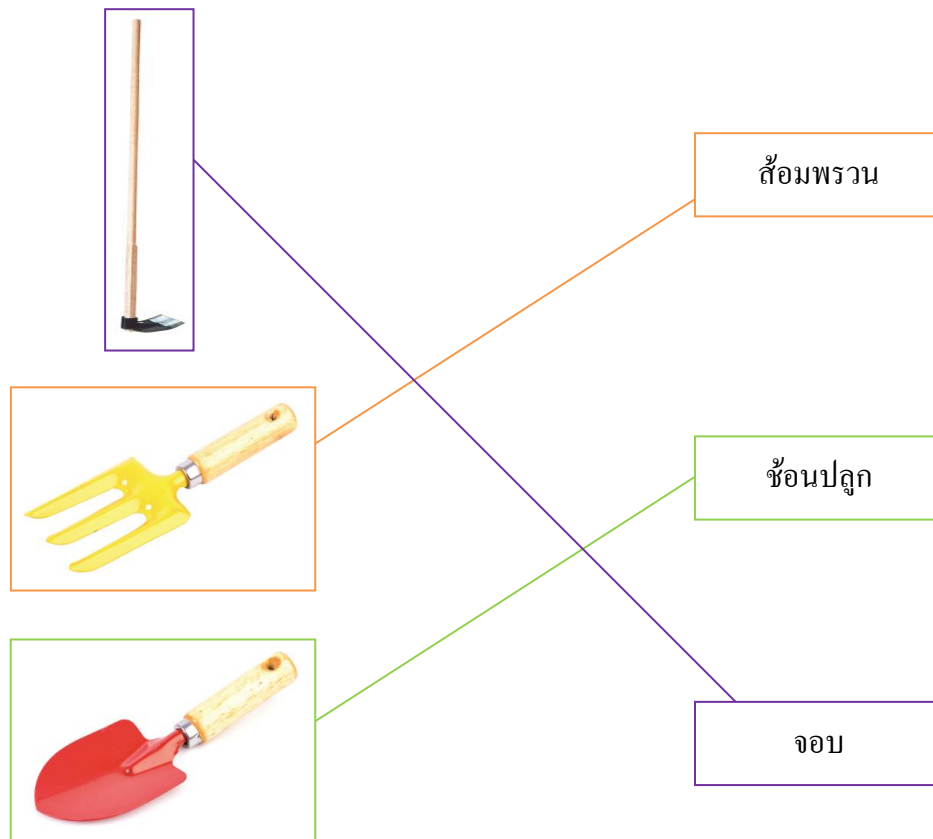
แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน อย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมิน เป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาท เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก ต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

11. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ โดยตอบคำถาม
 - เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมีอะไรบ้าง
 (ตัวอย่างคำตอบ ช้อนปลูก ส้อมพรวน เสียม กรรไกรตัดกิ่ง บัวรดน้ำ)
 - การดูแลรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์มีความสำคัญหรือไม่ (สำคัญ/ไม่สำคัญ)
2. นักเรียนสังเกตภาพเครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตร แล้วร่วมกันจับคู่ชื่ออุปกรณ์ให้สัมพันธ์

กับภาพ



3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และวิธีการดูแลรักษา จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นตอนที่ 2: ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม

1)



- เครื่องมือในภาพชื่อว่าอะไร (กรรไกรตัดกิ่ง)

- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ตัดและตัดกิ่งต้นไม้)
- การเก็บรักษา (ตัวอย่างคำตอบ เช็ดยางไม้ออกให้สะอาด เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)

2)



- เครื่องมือในภาพชื่อว่าอะไร (จอบ)
- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ขุดดินที่มีความแข็งและเหนียว)
- การเก็บรักษา (ตัวอย่างคำตอบ ล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)

3)



- เครื่องมือในภาพชื่อว่าอะไร (ช้อนปลูก)
- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ขุดหลุมเล็ก ๆ เพื่อปลูกต้นกล้าของพืช)
- การเก็บรักษา (ตัวอย่างคำตอบ ล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)

4)

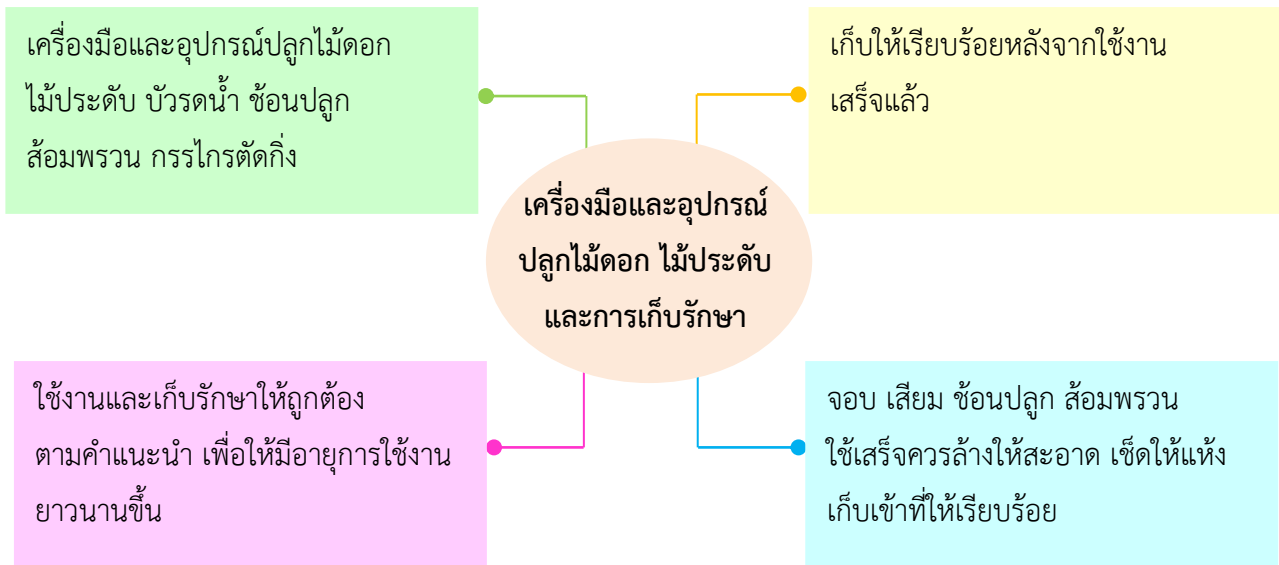


- เครื่องมือในภาพชื่อว่าอะไร (ส้อมพรวน)
- ประโยชน์ใช้ทำอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้สำหรับพรวนดินรอบ ๆ ต้นไม้)
- การเก็บรักษา (ตัวอย่างคำตอบ ล้างให้สะอาด เช็ดให้แห้ง เก็บเข้าที่ให้เรียบร้อย)

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- การทำความสะอาดเครื่องมือ อุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับหลังจากใช้งานเสร็จแล้ว มีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ มีอายุการใช้งานยาวนานขึ้น)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และการเก็บรักษาเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับมา 3 อย่าง จากนั้นช่วยกันอธิบายวิธีการเก็บรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือและอุปกรณ์ที่เลือกมา โดยออกมา ปฏิบัติหน้าชั้นเรียน

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้เหมาะสมกับลักษณะงานและเก็บรักษาอย่าง ถูกวิธีจะช่วยให้งานเสร็จเร็ว ผลงานมีคุณภาพ และยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ ให้ยาวนานขึ้น จึงช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อใหม่ได้



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอวิธีการเก็บรักษาและทำความสะอาดเครื่องมือ และอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

11. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ

นำไปจัดป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น และนำความรู้ที่ได้ในการเก็บรักษาเครื่องมือและอุปกรณ์ไป
ปรับใช้ และบอกกล่าวให้สมาชิกในครอบครัวได้ปฏิบัติตาม

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. บัตรภาพอุปกรณ์และเครื่องมือการเกษตร
3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่องการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัย

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายแนวทางการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัย (K)
2. แสดงบทบาทสมมติในการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัย (P)
3. เห็นความสำคัญของการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัย (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยจะต้องรู้จักใช้ให้เหมาะสมกับงาน ใช้งานอย่างไม่ประมาท และตรวจสอบสภาพการใช้งานอยู่เสมอ การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ซึ่้งงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ถ้าักเรียนใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยจะเกิดประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์การเกษตรอย่างปลอดภัย (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและ ปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนสังเกตภาพเครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรชนิดต่าง ๆ ดังตัวอย่าง



จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- จากภาพคืออะไร (อุปกรณ์การเกษตร)
 - อุปกรณ์งานเกษตรบางชนิดมีความแหลมคมหรือไม่ (แหลมคม/ไม่แหลมคม)
 - อุปกรณ์งานเกษตรถ้าใช้ไม่ถูกวิธีอันตรายหรือไม่ (อันตราย)
2. นักเรียนอ่านตัวอย่างสถานการณ์ที่กำหนดให้บนกระดาน ดังนี้
(ตัวอย่างสถานการณ์)

สถานการณ์ที่ 1	สถานการณ์ที่ 2
แดงใช้เสียมที่ชำรุดขูดหลุม ปลูกต้นพีชโดยไม่ซ่อมแซมก่อน	ดำซ่อมแซมเสียมที่ชำรุดก่อนนำไปใช้ ขูดหลุมปลูกต้นพีช

จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- เสียมที่แดงใช้มีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ชำรุดยังไม่ได้ซ่อมแซม)
 - เสียมที่ดำใช้มีลักษณะอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ชำรุด เพราะซ่อมแซมแล้ว)
 - ถ้าต้องการความปลอดภัยในการใช้อุปกรณ์งานเกษตรควรปฏิบัติตนตามบุคคลใด (ดำ)
3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัย

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตร เพื่อทบทวนความรู้ โดยตอบคำถาม ดังนี้

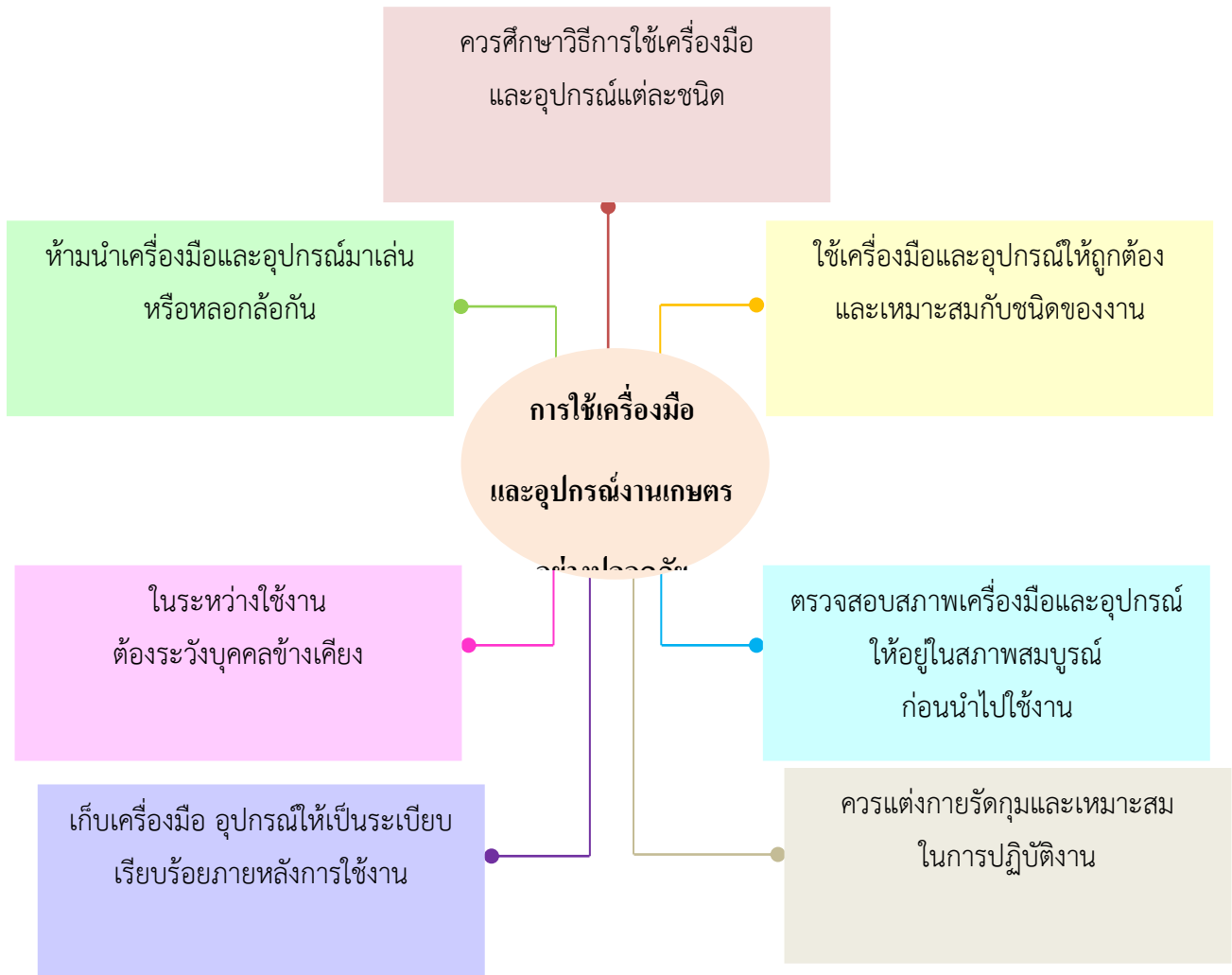
- สายยางใช้รดน้ำต้นไม้ที่ปลูกในแปลงใช้หรือไม่ (ไม่ใช่)
- บัวรดน้ำใช้แล้วควรล้างให้สะอาด คว้าให้แห้งใช้หรือไม่ (ใช่)
- ส้อมพรวนใช้ขุดหลุมเล็ก ๆ เพื่อปลูกพีชในกระถางใช้หรือไม่ (ไม่ใช่)
- หลังจากใช้เสียม ล้างให้หมดคราบดิน เช็ดให้แห้ง ทาน้ำมันกันสนิมส่วนที่เป็นโลหะใช้หรือไม่ (ใช่)
- ซ้อนปลูกใช้สำหรับขุดหลุมขนาดใหญ่เพื่อปลูกต้นไม้ขนาดใหญ่ใช้หรือไม่ (ไม่ใช่)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม เลือกเครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรกลุ่มละ 2 ชิ้น จากนั้นร่วมกันอธิบายวิธีการใช้ การดูแลรักษา การใช้งานอย่างถูกต้องและปลอดภัย และข้อควรระวังในการใช้งาน

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัย โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยจะเกิดประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ผลงานมีคุณภาพ ช่วยยืดอายุการใช้งานของเครื่องมือและอุปกรณ์ และผู้ใช้ปลอดภัยจากอุบัติเหตุที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ทำงาน)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 6 กลุ่ม แล้วจับสลากชื่ออุปกรณ์งานเกษตรกลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นร่วมกันแสดงบทบาทสมมติในการใช้อุปกรณ์งานเกษตรที่จับสลากได้อย่างถูกวิธีและปลอดภัยให้เพื่อน ๆ ดู

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยจะต้องรู้จักใช้ให้เหมาะสมกับงานใช้งานอย่างไม่ประมาท และตรวจสอบสภาพการใช้งานอยู่เสมอ



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติในการใช้งานเครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยหน้าชั้นเรียน โดยมีเพื่อนร่วมชั้นชื่นชมและเสนอแนะเพิ่มเติม
11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือและอุปกรณ์งานเกษตรอย่างปลอดภัยมาจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ
13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. ภาพอุปกรณ์และเครื่องมือการเกษตร
3. สถานการณ์
4. สลาก
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

.....

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง การปลูกไม้ดอก

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายการปลูกไม้ดอกอย่างมีประสิทธิภาพ (K)
2. เขียนแผนภาพกระบวนการปลูกไม้ดอก (P)
3. เห็นความสำคัญของการใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการปลูกไม้ดอก (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการปลูกไม้ดอกจะช่วยประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การปลูกไม้ดอกตามแผนหรือขั้นตอนที่กำหนดไว้จะส่งผลอย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดการกระเป๋านักเรียน (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมีวินัย รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมินแบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้ดอกรอบบริเวณบ้านและชุมชน โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - รอบ ๆ บริเวณบ้านและโรงเรียนมีไม้ดอกบ้างหรือไม่ (มี/ไม่มี)
 - ไม้ดอกที่มีอยู่รอบบริเวณบ้านของนักเรียนมีอะไรบ้าง(ตัวอย่างคำตอบ กุหลาบ จำปี มะลิ ดอกพุด)
 - ไม้ดอกที่มีอยู่รอบบริเวณชุมชนของนักเรียนมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ดอกดาวเรือง ดอกเข็ม)
 - นักเรียนคิดว่าการปลูกไม้ดอกให้เจริญเติบโตได้ดีต้องมีการดูแลรักษาหรือไม่ (ดูแล/ไม่ดูแล)
 - ถ้านักเรียนจะปลูกไม้ดอก นักเรียนจะเลือกปลูกต้นอะไร เพราะเหตุใด (ตัวอย่างคำตอบ เลือกปลูกต้นดาวกระจาย เพราะให้ดอกสวยงาม)
2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการปลูกไม้ดอก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก โดยตอบคำถาม ดังนี้
 - การปลูกไม้ดอกมีขั้นตอนกระบวนการในการปลูกหรือไม่ (มีขั้นตอน/ไม่มีขั้นตอน)
 - การปลูกไม้ดอกมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ 1. มีการวางแผนการทำงาน 2. ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ 3. ประเมินผลการทำงาน)
 - ขั้นตอนการวางแผนการทำงาน นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ กำหนดเป้าหมายในการทำงาน กำหนดวัสดุอุปกรณ์ ขั้นตอนการปลูกและการดูแลรักษา)
 - ขั้นตอนการปฏิบัติงานตามแผน นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ปฏิบัติงานตามแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะขั้นตอนการปลูกควรทำอย่างถูกวิธี)
 - ขั้นตอนประเมินผลการทำงาน นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ตรวจสอบงานว่ามีข้อบกพร่องอย่างไร แล้วปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น)
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 คน ร่วมกันเขียนแผนภาพความคิดแสดงขั้นตอนการปลูกไม้ดอกลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่าง

3. การตรวจสอบการทำงานว่ามีข้อบกพร่องจุดใดหรือไม่ และการดูแลรักษา
ไม้ดอกจนเจริญเติบโตงอกงาม

2. ลงมือปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ โดยเฉพาะการปลูกควรทำอย่างถูกวิธี

1. กำหนดเป้าหมายในการทำงาน เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการปลูกให้พร้อม

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้
 - การปลูกไม้ดอกตามแผนหรือขั้นตอนที่กำหนดไว้ส่งผลอย่างไร(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ปฏิบัติงานเสร็จเร็วขึ้น ได้ผลงานที่มีคุณภาพ และเกิดความผิดพลาดในการทำงานน้อยลง)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกไม้ดอกที่กลุ่มตนเองชอบ 1 ชนิด สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปลูก แล้วนำเสนอผลงานตามกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพหน้าชั้นเรียน
 7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้
- การใช้กระบวนการที่มีประสิทธิภาพในการปลูกไม้ดอกจะช่วยประหยัดเวลา ประหยัดแรงงาน

ประหยัดค่าใช้จ่าย และได้ผลงานที่มีคุณภาพ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปลูกไม้ดอกหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

- นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอกไปแนะนำให้กับสมาชิกในครอบครัวหรือคนในชุมชนได้นำไปปรับใช้ในการปลูกไม้ดอก
- นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้

- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
- กระดาษสำหรับทำกิจกรรม
- แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง เรื่อง การดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิด (K)
2. เขียนแผนภาพความคิดวิธีการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ (P)
3. เห็นความสำคัญของการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิดแตกต่างกันจึงต้องดูแลรักษาให้ถูกวิธี เพื่อให้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ วิธีการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิด

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

นักเรียนจะเลือกใช้สารเคมีหรือสารสกัดจากสมุนไพรในการกำจัดแมลงและวัชพืชเพราะอะไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วิธีการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิด (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมินแบบ

ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจ พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้า ไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน ปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิก และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านสถานการณ์บนกระดาน ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1
ตำรงรดน้ำฤกษ์ผสมในแปลงปลูก ทุกเช้าเย็น ใส่ปุ๋ยคอกให้สัปดาห์ละ 1 ครั้งเป็นประจำ

สถานการณ์ที่ 2
ธานีรดน้ำฤกษ์ผสมในแปลงปลูก สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ใส่ปุ๋ยคอก ให้เดือนละ 1 ครั้ง

จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยตอบคำถาม ดังนี้

- ตำรงดูแลรักษาพืชอย่างไร (รดน้ำทุกเช้าเย็น ใส่ปุ๋ยคอกสัปดาห์ละ 1 ครั้ง)
- ธานีดูแลรักษาพืชอย่างไร (รดน้ำสัปดาห์ละ 1 ครั้ง ใส่ปุ๋ยคอกให้เดือนละ 1 ครั้ง)
- ถ้าต้องการให้ต้นฤกษ์ผสมเจริญเติบโตควรปฏิบัติตามบุคคลใด (ตำรง)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด



ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาต้นไม้และพืชที่ปลูกไว้จะเป็นอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ต้นไม้ ต้นพืชเหี่ยวเฉา ไม่เจริญเติบโต)

- นักเรียนคิดว่าต้นไม้ ต้นพืช แต่ละชนิดมีการดูแลรักษาเหมือนกันหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่เหมือนกัน เพราะต้นไม้แต่ละต้นมีความแตกต่างกัน)

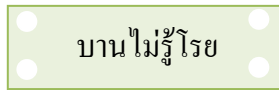
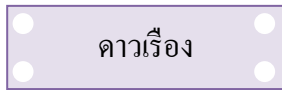
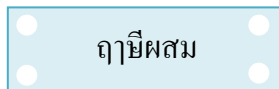
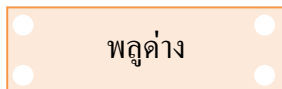
- ถ้าต้องการให้พืชที่ปลูกเจริญเติบโตได้ดี ควรปฏิบัติอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ควรศึกษาวิธีการดูแลรักษาต้นไม้แต่ละชนิดให้ดี และควรรดน้ำ พรวนดิน

อย่างสม่ำเสมอ)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็น 4 กลุ่ม แล้วจับสลากชื่อไม้ดอก ไม้ประดับกลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นแต่ละกลุ่มค้นหาข้อมูลการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับดังกล่าว โดยนำเสนอเป็นแผนภาพความคิดตามจินตนาการของนักเรียน

ตัวอย่างสลาก



5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับ โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้

- นักเรียนจะเลือกใช้สารเคมีหรือสารสกัดจากสมุนไพรในการกำจัดแมลงและวัชพืชเพราะอะไร (ตัวอย่างคำตอบ เพราะเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย และลดมลพิษจากสารเคมีสามารถนำสมุนไพรที่มีอยู่มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์มากขึ้น)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับภายในโรงเรียน โดยแบ่งเขตพื้นที่ในการช่วยกันดูแลรักษาให้ถูกวิธีตามที่ได้ศึกษามา

เมื่อลงมือปฏิบัติเสร็จแล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นมาประเมินผลการปฏิบัติ โดยแต่ละกลุ่มหมุนเวียนกันไปประเมินเพื่อนกลุ่มอื่น ๆ จากนั้นบันทึกผลการประเมินลงในแบบบันทึก

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิดแตกต่างกันจึงต้องดูแลรักษาให้ถูกวิธี เพื่อให้เจริญเติบโตและให้ผลผลิตที่มีคุณภาพ



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการประเมินการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับว่ามีความถูกต้องและเหมาะสมหรือไม่ หรือพบปัญหาในการปฏิบัติงานหรือไม่ เพื่อหาแนวทางในการแก้ไขปัญหา
9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

10. นักเรียนร่วมกันจัดทำป้ายนิเทศเกี่ยวกับการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิด นำไปจัดวางตามสถานที่ที่เหมาะสมภายในโรงเรียนหรือชุมชน เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้ที่สนใจ
11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรมในประเด็นต่อไปนี้
 - นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
 - นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
 - นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคมเกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. สถานการณ์การดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ
3. แผนภาพวิธีการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับแต่ละชนิด
4. สลากชื่อไม้ดอกไม้ประดับ 4 ชนิด
5. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 งานเกษตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

- ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย
- ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ และซื่อสัตย์
- ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน
- ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

2. สาระการเรียนรู้

1. บอกผลการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (K)
2. ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและดูแลรักษาตามวิธีการที่ถูกต้อง (P)
3. เห็นประโยชน์ของการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ (A)

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเป็นงานที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และหากดูแลรักษาตามวิธีการที่ถูกต้อง จะได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สามารถนำไปตกแต่งสถานที่ หรือนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้อีกด้วย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. มุ่งมั่นในการทำงาน

5. ชี้นำงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

เมื่อไม้ดอก ไม้ประดับที่ปลูกเจริญเติบโตแล้ว จะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

6. การวัดและการประเมินผล

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ (K) ด้วยแบบทดสอบ
2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน
3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ (P) ด้วยแบบประเมิน
4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
กระบวนการทำงานกลุ่ม	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกันอย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทสมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจน และปฏิบัติงานร่วมกัน แต่ไม่มีการประเมินเป็นระยะ ๆ	มีการกำหนดบทบาทเฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน ไม่ครบทุกคน	ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิกและไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน

แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ

รายการการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
การบันทึกผลการปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับ	บันทึกผลการปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับได้สอดคล้องกับการปฏิบัติ มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึงภาพรวมแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองและผู้อื่น	บันทึกผลการปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับได้สอดคล้องกับการปฏิบัติ มีการจำแนกข้อมูลหรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล	บันทึกผลการปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับได้สอดคล้องกับการปฏิบัติ มีการเขียนขยายความ และมีการยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย	บันทึกผลการปลูกและดูแลไม้ดอกไม้ประดับ แต่ไม่สอดคล้องกับการปฏิบัติ เขียนตามหัวข้อที่กำหนดให้ ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม

7. กิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับไม้ดอก ไม้ประดับ โดยใช้คำถาม ดังนี้
 - นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นไม้ดอก ไม้ประดับที่ตกแต่งอาคารหรือสถานที่ (ตัวอย่างคำตอบ สบายใจในความสวยงาม เห็นแล้วรู้สึกสดชื่น)
 - ไม้ดอก ไม้ประดับลักษณะใดที่นำมาตกแต่งสถานที่หรืออาคาร (ตัวอย่างคำตอบ สีสดใสสวยงาม ถูกจัดตกแต่งอย่างเป็นระเบียบ)
 - ถ้านักเรียนต้องการให้บ้านสดชื่น ร่มรื่น นักเรียนจะทำอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับที่มีสีสวยงามไว้รอบบริเวณบ้าน)
2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

จากนั้นร่วมกันบอกชื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ดังตัวอย่าง

1. กิ่งพันธุ์หรือเมล็ดพันธุ์
2. บัวรดน้ำ
3. ส้อมพรวน
4. ช้อนปลูก
5. จอบ เสียม
6. กรรไกรตัดกิ่ง

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับและการดูแลรักษา โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับจำเป็นต้องใช้วัสดุและอุปกรณ์สำคัญอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ กิ่งพันธุ์ เมล็ดพันธุ์ ดินร่วน ส้อมพรวน ช้อนปลูก จอบ และกรรไกรตัดกิ่ง)
- นักเรียนใช้วิธีใดในการปลูกต้นดาวเรือง บานไม่รู้โรย ฤๅษีผสม และพลูด่าง (ตัวอย่างคำตอบ ใช้เมล็ด หรือใช้ต้นกล้า หรือปักชำ)
- นักเรียนมีแนวทางในการดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับอย่างไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ รดน้ำเช้าและเย็น พรวนดิน ใส่ปุ๋ย และกำจัดวัชพืชหรือแมลงศัตรูพืช

เป็นประจำ)

- นักเรียนจะมีวิธีการใช้น้ำในการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับให้ประหยัดได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้บัวรดน้ำตักน้ำรดต้นไม้ในปริมาณที่พอเหมาะ ไม่มากจนเกินไป หรืออาจนำน้ำที่เหลือจากการล้างจานน้ำสุดท้ายมาใช้ในการรดน้ำต้นไม้ได้ด้วย)
- ถ้าไม่ดูแลรักษาไม้ดอก ไม้ประดับที่ปลูกจะเกิดผลอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ต้นไม้ที่ปลูกตายหรือไม่เจริญเติบโต ไม่ออกดอกหรือลำต้นเตี้ยแคระ

ไม่สวยงาม)

- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ปลูกต้นไม้ด้วยตนเอง

(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกภูมิใจ รู้สึกสดชื่น และถ้าปลูกที่บ้านก็จะรู้สึกว่าได้ใช้เวลาว่าง

ให้เกิดประโยชน์)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม จากนั้นเลือกไม้ดอกหรือไม้ประดับมา 1 ชนิด แล้วช่วยกันเตรียมวัสดุอุปกรณ์สำหรับปลูกไม้ดอกไม้ประดับที่เลือกไว้ จากนั้นร่วมกันวางแผนขั้นตอนการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ โดยมีครูผู้สอนคอยตรวจสอบความถูกต้องและให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

- เมื่อไม้ดอก ไม้ประดับที่ปลูกเจริญเติบโตแล้วจะนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำไปตกแต่งอาคารสถานที่ต่าง ๆ ให้สวยงามหรือจำหน่ายเพื่อหารายได้เสริม)



ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

6. นักเรียนแต่ละกลุ่มชมการสาธิต การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ ตามขั้นตอนที่วางแผนไว้ เพื่อให้แต่ละกลุ่มได้นำไปปฏิบัติอย่างถูกต้องและถูกวิธี

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันปลูกไม้ดอกหรือไม้ประดับที่เลือกไว้แล้ว โดยปลูกในบริเวณโรงเรียน จากนั้นบันทึกผลการปฏิบัติลงในชิ้นงานที่ 5 เรื่อง การปลูกและดูแลไม้ดอก ไม้ประดับ

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับเป็นงานที่ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน และหากดูแลรักษาตามวิธีการที่ถูกต้องจะได้ผลผลิตที่มีคุณภาพ สามารถนำไปตกแต่งสถานที่ หรือนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้อีกด้วย



ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับหน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

- การปลูกไม้ดอก ไม้ประดับรอบบริเวณโรงเรียนมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยให้โรงเรียนสวยงามน่าอยู่ น่าเรียน สบายตา และไม่สิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายในการซื้อไม้ดอก ไม้ประดับหรือจ้างผู้อื่นมาปลูก)

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงานที่มีแบบแผน



ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

12. นักเรียนร่วมกันชักชวนเพื่อนร่วมชั้นเรียนหรือสมาชิกในครอบครัวมาปลูกไม้ดอกไม้ประดับ บริเวณโรงเรียน หรือบริเวณบ้าน เพื่อสร้างความสวยงาม ความสดชื่นให้กับตนเอง ครอบครัว หรือผู้ที่พบเห็น

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

- สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร
- นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด
- นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด
- นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)
2. วัสดุ อุปกรณ์การเกษตร
3. พันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับ
4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกผลหลังการสอน

- ด้านความรู้

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

- ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

- ปัญหา/อุปสรรค

- แนวทางการแก้ไข
