



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ มนุษย์มีหน้าที่

หน่วยการเรียนรู้ย่อย งานน่ารู้-หนูทำได้

เรื่อง เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสะอาด

1. สาระสำคัญ

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใช้สำหรับสวมใส่ห่อหุ้มร่างกายทำให้เกิดความสวยงาม และนำมาซึ่งในการแต่งกายจะต้องเตรียมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้พร้อม

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป. 1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป. 1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกประโยชน์และลักษณะของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้ (K)
2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย (A)
3. เลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายได้อย่างเหมาะสม (P)

4. สาระการเรียนรู้

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูซักถามนักเรียนว่าวันนี้นักเรียนแต่งกายด้วยอะไร

ขั้นสอน

1. ครูนำภาพมาให้ให้นักเรียนพิจารณาดังนี้
 - 1) ภาพที่ 1 เป็นภาพเสื้อผ้า และชุดชั้นใน
 - 2) ภาพที่ 2 เป็นภาพเกี่ยวกับเครื่องแต่งกาย เช่น เข็มขัด ถุงเท้า รองเท้า
2. ครูตั้งคำถามถามนักเรียนดังนี้
 - 1) นักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่ในภาพที่ 1 เราเรียกว่าอะไร และภาพที่ 2 เรียกว่าอะไร
 - 2) นักเรียนคิดว่าสิ่งที่อยู่ในภาพที่ 1 และภาพที่ 2 เรานำไปใช้แตกต่างกันหรือไม่
 - 3) นักเรียนคิดว่าเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายมีประโยชน์อย่างไรบ้าง
3. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
4. ครูและนักเรียนสนทนากันเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่นักเรียนสวมใส่มาโรงเรียน
5. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

- ให้นักเรียนนับจำนวนเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่ประกอบกันเป็นชุดนักเรียน
- ให้นักเรียนแต่ละคนกล่าวถึงเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายของตนเอง

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญและประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

ขั้นฝึกฝนผู้เรียน

- นักเรียนสังเกตภาพและแบ่งประเภทว่าภาพไหนเป็นเสื้อผ้าหรือเครื่องแต่งกาย
- นักเรียนศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายจากหนังสือภาพการออกแบบเสื้อผ้าและนิตยสาร

ขั้นการนำไปใช้

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

6. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- ตัวอย่างเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- ภาพเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย
- อุปกรณ์วาดภาพระบายสี
- สถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้านของนักเรียน ชุมชน ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า
- บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ครู ผู้รู้ พนักงานขายเสื้อผ้า
- สื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โฆษณา ภาพยนตร์
- หนังสือเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วารสาร นิตยสาร
- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น ตรวจผลการปฏิบัติกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตจากความ สนใจ เรียน ความมีเจตคติที่ดีต่อการใช้เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย 	<ol style="list-style-type: none"> สังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง สังเกตทักษะการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จตุรรัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ มนุษย์มีนิสัยจรรยา

หน่วยการเรียนรู้ย่อย งานน่ารู้-หนูทำได้

เรื่อง วิธีการแต่งกายด้วยตัวเอง

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสะอาด

1. สาระสำคัญ

การแต่งกายด้วยตนเองเป็นงานอย่างหนึ่งที่ควรทำเพื่อช่วยเหลือตนเอง โดยทำตามลำดับขั้นตอนเริ่มจากการชำระร่างกายให้สะอาด สวมใส่เสื้อผ้าที่สะอาด และตรวจสอบความเรียบร้อยเป็นลำดับสุดท้าย

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายใช้สำหรับสวมใส่ห่อหุ้มร่างกายทำให้เกิดความสวยงาม และนำมาซึ่งในการแต่งกายจะต้องเตรียมเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้พร้อม

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป. 1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป. 1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป. 1/3)

4. สาระการเรียนรู้

วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการแต่งกายชุดนักเรียน
2. ครูตั้งคำถาม
 - 1) ใครแต่งชุดนักเรียนด้วยตนเองบ้าง
 - 2) นักเรียนรู้สึกอย่างไรบ้างที่แต่งกายได้เอง
3. ครูใช้คำถามกระตุ้นความคิด
 - 1) นักเรียนคิดว่าการแต่งกายยากหรือไม่
 - 2) ถ้าให้แต่งกายด้วยตนเองจะเริ่มต้นอย่างไร

ชั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนคนที่แต่งกายชุดนักเรียนด้วยตนเองออกมาเล่าวิธีการแต่งกายของตนเองให้เพื่อนฟัง
2. ให้นักเรียนที่แต่งกายชุดนักเรียนด้วยตนเองคนต่อไปออกมาสาธิตวิธีการแต่งกายให้เพื่อน ๆ ในชั้นดู
3. ให้นักเรียนที่ฟังและสังเกตการสาธิตช่วยกันตั้งคำถามเกี่ยวกับการแต่งกาย
4. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการแต่งกายที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง

5. ครูเลือกนักเรียนในชั้นที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยมา 1 คนให้เพื่อนในชั้นสังเกตการแต่งกายจากนั้น
ครูถามนักเรียนว่าการแต่งกายของเพื่อนถูกต้องหรือไม่

6. ครูนำภาพที่แสดงวิธีการแต่งกายมาให้ให้นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนช่วยกันบรรยายภาพและเล่า
เรื่อง จากภาพ

7. ครูอธิบายวิธีการแต่งกายที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการแต่งกายด้วยตนเอง
2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการแต่งกายด้วยตนเอง

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. ให้นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้และช่วยกันเล่าเรื่องจากภาพว่า เด็กในภาพกำลังทำอะไรทำไมเขา
จึงทำเช่นนั้น และเขาน่าจะทำอะไรต่อไป แล้วเขียนคำตอบลงในช่องว่าง

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ส่งตัวแทนกลุ่มออกไปแข่งขันกันใส่เสื้อ แล้วร่วมกันสรุปวิธีการใส่
เสื้อ รวดเร็วและถูกต้อง

ขั้นนำไปใช้

นักเรียนนำวิธีการไปใช้ในการแต่งกายด้วยตนเองและช่วยแต่งกายให้สมาชิกในครอบครัวเช่น น้อง

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพขั้นตอนการแต่งกาย
2. หนังสือเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วารสาร นิตยสาร
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ครู ผู้รู้ พนักงานขายเสื้อผ้า
4. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี
5. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม และการบอกเหตุผล	1. สังเกตจากความกระตือรือร้น ในการทำกิจกรรม	1. สังเกตพฤติกรรมขณะทำ กิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการแต่งกาย ด้วยตนเอง	2. สังเกตความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ในขณะที่ ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	2. สังเกตทักษะการแต่งกาย ตามลำดับขั้นตอน

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑาทาร์ตัน สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ บ้านแสนสุข

หน่วยการเรียนรู้ย่อย รู้คิดเก่งทำ

เรื่อง การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสอาด

1. สาระสำคัญ

ในแต่ละวันเราต้องทำกิจกรรมมากมาย การแต่งกายที่เหมาะสมจะช่วยให้ทำกิจกรรมได้สะดวก ดังนั้นเราจึงควรเลือกเสื้อผ้าที่นำไปใช้ให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป. 1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป. 1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายการแต่งกายที่เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ได้ (K)
2. มีเจตคติที่ดีต่อการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ (A)
3. เลือกสวมใส่เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ได้ด้วยตนเอง (P)

4. สาระการเรียนรู้

การแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำภาพการแต่งกายไปร่วมงานหรือไปในสถานที่ต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูแล้วถามนักเรียนว่าการแต่งกายในภาพเป็นอย่างไร
2. ครูถามคำถามกระตุ้นความคิด

การแต่งกายจำเป็นต้องแต่งให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ที่จะไปหรือไม่ เพราะอะไร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอาสาสมัคร 4–5 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การแต่งกายไปร่วมงานต่างๆ เช่น งานวันเกิดงานแต่งงาน ให้เพื่อน ๆ ฟัง
2. ให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะการแต่งกายเมื่ออยู่ที่บ้าน
3. ครูตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบลักษณะการแต่งกายเมื่ออยู่ที่บ้านกับการแต่งกายเมื่อต้องไปร่วมงานต่าง ๆ
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะกับโอกาสต่าง ๆ
5. ครูนำภาพสถานที่ต่าง ๆ ได้แก่ ภาพทะเล ภาพสวนสัตว์ ภาพวัดหรือโบราณสถาน

6. นักเรียนพิจารณาภาพ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) นักเรียนเห็นภาพแล้วนักเรียนชอบภาพไหนมากที่สุด
 - 2) ถ้านักเรียนไปเที่ยวสถานที่ในดั่งภาพ นักเรียนจะแต่งกายอย่างไร เพราะเหตุใด
7. ครูอธิบายวิธีการแต่งกายที่เหมาะสมกับสถานที่ให้นักเรียนฟัง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3-4 คน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะของการแต่งกายที่เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ ตามที่ครูกำหนด
2. นักเรียนส่งตัวแทนกลุ่มออกมาพูดสรุปลักษณะการแต่งกาย

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมโดยสังเกตภาพการแต่งกายที่กำหนดให้แล้วบอกสถานที่ที่ควรไป
2. ให้นักเรียนดูภาพและเลือกชุดที่เหมาะสม
3. ให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการแต่งกายให้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่จากหนังสือผู้ปกครอง ผู้รู้ และ แหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถแต่งกายได้เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพการแต่งกายในโอกาสและสถานที่ต่าง ๆ
2. ตัวอย่างเสื้อผ้าประเภทต่าง ๆ
3. หนังสือเกี่ยวกับเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย วารสาร นิตยสาร
4. สถานที่ต่าง ๆ เช่น บ้านของนักเรียน ชุมชน ห้องสมุด ร้านตัดเย็บเสื้อผ้า
5. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ครู ผู้รู้ พนักงานขายเสื้อผ้า
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม และอธิบายเหตุผล 2. ตรวจสอบผลงานการเขียนแสดงความคิดเห็น	1. สังเกตจากความสนใจและความตั้งใจเรียน 2. สังเกตความขยันในการทำงานและความตรงต่อเวลา	1. สังเกตทักษะการเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมกับโอกาสและสถานที่ 2. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ ของดีถิ่นไทย

หน่วยการเรียนรู้ย่อย เลือกได้ใช้เป็นเห็นประโยชน์

เรื่อง วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในงานประดิษฐ์

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสะอาด

1. สาระสำคัญ

วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือเป็นสิ่งที่นำมาใช้ในการทำงานประดิษฐ์ ควรเลือกใช้ให้เหมาะสม เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างชิ้นงานและประหยัดค่าใช้จ่าย

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

- ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานอย่างเหมาะสมกับงานและประหยัด(ง 1.1 ป. 1/2)
- ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองและครอบครัวอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- จำแนกประเภทของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ได้ (K)
- เห็นความสำคัญของวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์ (A)
- มีทักษะในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการทำงานประดิษฐ์ (P)

4. สาระการเรียนรู้

วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำวัสดุต่าง ๆ เช่น กระดาษ ผ้า พลาสติกมาให้ให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่า วัสดุเหล่านี้สามารถนำมาทำงานประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

ขั้นสอน

- ครูแสดงภาพของวัสดุประเภทต่าง ๆ และภาพงานประดิษฐ์จากวัสดุต่าง ๆ มาให้นักเรียนดูในชั้นดู
- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ช่วยกันเลือกวัสดุมาใช้ในการทำงานประดิษฐ์แบบต่าง ๆ แล้วเขียนสรุป และนำเสนอหน้าชั้นเรียน
- นักเรียนศึกษาเรื่อง การเลือกใช้วัสดุในการทำงานประดิษฐ์ จากสื่อการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี สมบูรณ์แบบ ป. 1
- ครูนำอุปกรณ์และเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์มาให้ให้นักเรียนดู
- ครูสาธิตการใช้อุปกรณ์และเครื่องมือทำงานประดิษฐ์ และอธิบายวิธีการใช้อุปกรณ์และเครื่องมืออย่างปลอดภัย
- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนสังเกตภาพผลงานประดิษฐ์ต่าง ๆ แล้วบอกชื่อวัสดุที่ใช้ทำงานประดิษฐ์นั้น ๆ
2. นักเรียนฝึกทักษะการใช้เครื่องมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน รับเครื่องมือที่ใช้ทำงานประดิษฐ์จากครู และฝึกการใช้เครื่องมือแต่ละชนิด
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน เลือกวัสดุมากลุ่มละ 2 อย่าง ช่วยกันคิดว่าจะนำไปประดิษฐ์อะไรบ้าง

ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือทำงานประดิษฐ์ได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. งานประดิษฐ์ประเภทต่าง ๆ ได้แก่ งานประดิษฐ์ของเล่น งานประดิษฐ์ของใช้ และงานประดิษฐ์ของตกแต่ง
2. หนังสืองานประดิษฐ์ นิตยสารงานฝีมือ
3. บุคคลต่าง ๆ เช่น ครู ผู้ปกครอง ผู้รู้ นักประดิษฐ์
4. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
5. แบบฝึกทักษะ รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม และอธิบายเหตุผล	1. สังเกตจากความสนใจเรียน	1. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติกิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการ และ วิธีการเลือกใช้วัสดุในงาน ประดิษฐ์	2. สังเกตพฤติกรรมด้านความรับผิดชอบ	2. สังเกตการให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ ของดีถิ่นไทย

หน่วยการเรียนรู้ย่อย เลือกได้ใช้เป็นเห็นประโยชน์

เรื่อง การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสอาด

1. สาระสำคัญ

การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นวางของในบ้าน จะทำให้บ้านเรือนหรือห้องของเราเป็นระเบียบเรียบร้อยจะช่วยให้หยิบของมาใช้ได้สะดวกและทำให้บ้านน่าอยู่

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป. 1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป. 1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป. 1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้ (K)
2. มีความกระตือรือร้นและความรับผิดชอบต่อการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น (A)
3. สามารถการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นได้ด้วยตนเอง (P)

4. . สาระการเรียนรู้

การจัดโต๊ะ ตู้ และชั้น

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูซักถามนักเรียนว่าสิ่งของอะไรในบ้านที่ใช้วางหนังสือ และวางรองเท้า
2. ครูแสดงภาพโต๊ะ ตู้ และชั้น แล้วซักถามนักเรียนว่าสิ่งของในภาพมีอยู่ที่บ้านของนักเรียนหรือไม่

ขั้นสอน

1. ครูแสดงภาพวิธีการจัดโต๊ะ ตู้ และชั้นที่อยู่ในห้องแล้วให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้
 - 1) นักเรียนคิดว่าการจัดห้องในภาพมีลักษณะอย่างไร
 - 2) ถ้านักเรียนอยู่ในภาพ จะจัดห้องในลักษณะใด
2. ครูแสดงภาพชั้นวางรองเท้าให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องจากภาพ และช่วยกันเสนอแนะ

วิธีวางรองเท้า

3. ครูอธิบายวิธีการจัดชั้นวางรองเท้าที่ถูกต้องให้นักเรียนฟัง
4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5-6 คน แข่งขันกันจัดโต๊ะวางหนังสือและชั้นวางรองเท้ากลุ่มไหนจัดได้เร็วและ ถูกต้องเป็นผู้ชนะ
5. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดีของการจัดโต๊ะ ตู และชั้น และวิธีการจัดโต๊ะ ตู และชั้น
ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จับฉลากเลือกวิธีการจัดโต๊ะ ตู และชั้นมากกลุ่มละ 1วิธีแล้ว
ออกสรุปให้ เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนฟัง

2. นักเรียนศึกษาวิธีการจัดโต๊ะ ตู และชั้นเพิ่มเติมจากผู้ปกครอง ผู้รู้ และแหล่งความรู้อื่น ๆ

ขั้นนำไป ใช้

นักเรียนสามารถนำความรู้เรื่องการจัดโต๊ะ ตู และชั้น ไปปฏิบัติที่บ้านของตนเองได้

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. โต๊ะ ตู และชั้น
2. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง และครู
3. หนังสือเกี่ยวกับการจัดบ้าน นิตยสาร วารสาร
4. ภาพโต๊ะ ตู และชั้น และภาพวิธีการจัดโต๊ะ ตู และชั้น
5. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด บ้านของนักเรียน ห้างสรรพสินค้า
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
7. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1 บริษัท สำนักพิมพ์วัฒนาพานิช จำกัด

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานการจัดโต๊ะตูและชั้น 3. ตรวจสอบการทำแบบทดสอบ หลังเรียน (Post-test)	1. สังเกตจากความรับผิดชอบ ในการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินพฤติกรรมตาม แบบประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม	1. สังเกตพฤติกรรมขณะ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินทักษะการทำงาน ตามแบบประเมินด้าน ทักษะ/กระบวนการ

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ย่อย ไม่ลองไม่รู้

เรื่อง การพับกระดาษเป็นของเล่น

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสอาด

1. สาระสำคัญ

การพับกระดาษเป็นของเล่นเป็นวิธีการสร้างงานประดิษฐ์ที่ทำได้ง่ายและทำได้สะดวกเพราะใช้มือพับซึ่งเราสามารถทำได้และยังช่วยให้เรามีของเล่นไว้เล่นอีกด้วย

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป.1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป.1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่นได้ (K)
2. บอกประโยชน์ของการพับกระดาษเป็นของเล่นได้ (K)
3. มีความกระตือรือร้นและมีเจตคติที่ดีต่อการพับกระดาษเป็นของเล่น (A)
4. มีทักษะในการพับกระดาษเป็นของเล่นได้ด้วยตนเอง (P)

4. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษเป็นของเล่น

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูตั้งคำถามและกระตุ้นความคิด
 - 1) ถ้าเราสามารถประดิษฐ์ของเล่นไว้เล่นได้จะเกิดผลดีต่อตนเองอย่างไรบ้าง
 - 2) ถ้ามีกระดาษสมุด 1 แผ่น นักเรียนคิดว่าจะนำมาประดิษฐ์ของเล่นได้หรือไม่
 - 3) นักเรียนเคยนำกระดาษมาพับเป็นของเล่นหรือไม่ ทำอะไร
2. ให้นักเรียนที่ตอบว่า “เคย” นำกระดาษมาพับให้เพื่อน ๆ ดู

ขั้นสอน

1. นักเรียนพิจารณาของเล่นจากการพับกระดาษของเพื่อน แล้วสนทนาร่วมกันเกี่ยวกับการใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการพับ
2. นักเรียนอ่านหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
3. ครูสรุปคำตอบของนักเรียนและอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับประโยชน์ของการทำของเล่น
4. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการพับกระดาษของตนเอง

- ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นของเล่น แล้วให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติตาม
- นักเรียนพับกระดาษตามที่ครูกำหนด แล้วให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียนแล้วให้เพื่อน ๆ

ช่วยให้ คะแนน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายและประโยชน์ของการพับกระดาษเป็นของเล่น

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

- นักเรียนสำรวจของเล่น โดยแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน สำรวจของเล่นที่ทำจากวัสดุต่าง ๆ ที่มีอยู่ในบ้านหรือ ห้องเรียนมาให้มากที่สุด แล้วเขียนบันทึกผลการสำรวจลงในตาราง
- นักเรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันพิจารณาภาพของเล่นที่กำหนดให้ และสนทนาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำของเล่นว่าควรใช้อะไรบ้าง

ขั้นนำไป ใช้

นักเรียนพับกระดาษเป็นของเล่นด้วยตนเอง โดยทำตามแบบที่ครูสอน หรือพับเป็นแบบอื่น ๆ

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- ตัวอย่างของเล่นที่พับจากกระดาษ
- หนังสือเกี่ยวกับงานพับกระดาษ วารสาร นิตยสาร
- บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ และครู
- สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ชุมชน โรงเรียน
- หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
- แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. การสังเกตจากการแสดงความคิดเห็น	1. สังเกตจากความเอาใจใส่ในการเรียน 2. สังเกตจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม	1. สังเกตพฤติกรรมขณะพับกระดาษ เป็นของเล่น 3. สังเกตทักษะการเลือกใช้วัสดุ และ อุปกรณ์ในการพับกระดาษ เป็นของเล่น

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

- ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ สื่อสร้างสรรค์

หน่วยการเรียนรู้ย่อย ไม่ลองไม่รู้

เรื่อง การพับกระดาษเป็นของเล่น(กบกระโดด)

เวลา 4 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสอาด

1. สาระสำคัญ

การพับกระดาษเป็นของเล่นเป็นวิธีที่ง่ายและทำได้สะดวกเพราะใช้มือแทนเครื่องมือต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้เราใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป.1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป.1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่นได้ (K)
2. มีความกระตือรือร้นและพับกระดาษเป็นของเล่นเสร็จตรงตามเวลา (A)
3. มีทักษะในการพับกระดาษเป็นของเล่นได้ด้วยตนเอง (P)

4. สาระการเรียนรู้

การพับกระดาษเป็นของเล่น

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำตัวอย่างของเล่นที่พับจากกระดาษมาให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่าเคยเห็นของเล่นในลักษณะนี้หรือไม่

2. ครูถามนักเรียนว่าใครสามารถพับกระดาษเป็นของเล่นแบบที่ครูนำมาให้ดูได้บ้าง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนทบทวนวิธีการพับกระดาษเป็นของเล่นแบบที่เรียนไปแล้ว
2. ครูสาธิตการพับกระดาษเป็นของเล่นแบบใหม่ แล้วให้นักเรียนลองฝึกปฏิบัติตาม
3. ให้นักเรียนพับกระดาษเป็นของเล่น ได้แก่ การพับกบกระโดด และการพับตัวพ่อนอน
4. นักเรียนออกมานำเสนองานของตนเองหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปขั้นตอนการพับกระดาษเป็นของเล่นแบบต่าง ๆ

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนช่วยกันพิจารณาของเล่นที่กำหนดให้แล้วสนทนาเกี่ยวกับวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ทำของเล่น นั้นๆว่ามีอะไรบ้าง
2. นักเรียนเลือกทำของเล่นจากกระดาษ

ขั้นนำไป ใช้

นักเรียนสามารถใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ในการพับกระดาษได้

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่ใช้ในการพับกระดาษ
2. ตัวอย่างของเล่นที่พับจากกระดาษ
3. หนังสือเกี่ยวกับงานพับกระดาษ วารสาร นิตยสาร
4. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ และครู
5. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด โรงเรียน
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
7. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. การสังเกตจากการแสดงความคิดเห็น	1. สังเกตจากความเอาใจใส่ในการเรียน 2. สังเกตจากความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม 3. สังเกตความตรงเวลา	1. สังเกตพฤติกรรมขณะพับกระดาษเป็นของเล่น 3. สังเกตทักษะการเลือกใช้วัสดุและอุปกรณ์ในการพับกระดาษเป็นของ เล่น

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ สุนันทาทิรัก

หน่วยการเรียนรู้ย่อย ขวนคิดชวนทำ

เรื่อง เครื่องมือในการทำมาสะอาดบ้าน

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสะอาด

1. สาระสำคัญ

บ้านเป็นสถานที่ที่เราอาศัยพักผ่อนหลับนอนและทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในครอบครัว สมาชิกทุกคนควรช่วยกันรักษาความสะอาดด้วยการกวาด ถู ปัดกวาด เช็ดถูบ้านเรือน โดยเลือกใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้านให้เหมาะสม

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป.1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป.1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายลักษณะของเครื่องมือทำความสะอาดบ้านชนิดต่าง ๆ ได้ (K)
2. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน (A)
3. ใช้และเก็บรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านได้ถูกวิธี (P)

4. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

1. ลักษณะของเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
2. วิธีใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ผู้เรียนเล่าประสบการณ์ของตนเองเกี่ยวกับการใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้านที่ตนเองถนัด

ขั้นสอน

1. ผู้เรียนจับคู่กับเพื่อน ช่วยกันคิดชื่อเครื่องมือทำความสะอาดบ้านที่ผู้เรียนรู้จัก
2. ผู้เรียนศึกษาเรื่องเครื่องมือทำความสะอาดบ้านจากสื่อการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี
3. ผู้สอนสาธิตวิธีการใช้และการเก็บรักษาเครื่องมือทำความสะอาดบ้านแต่ละชนิดที่นำมาให้ผู้เรียนดู พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติม
4. ให้ผู้เรียนเลือกเครื่องมือทำความสะอาดบ้านที่ผู้สอนเตรียมมาเพื่อฝึกทดลองใช้

ขั้นสรุป

ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายสรุปความรู้เกี่ยวกับเครื่องมือทำความสะอาดบ้าน

ชั้นฝึกฝนนักเรียน

1. ผู้เรียนสาธิตวิธีใช้เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน ให้เพื่อนชม

ขั้นนำไป ใช้

ผู้เรียนรู้จักเครื่องมือที่ใช้ในการทำความสะอาด

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องมือทำความสะอาดบ้าน
2. สถานที่ต่าง ๆ เช่น โรงเรียน ห้องเรียน
3. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
4. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
5. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ผู้สอน ผู้รู้ แม่บ้าน ผู้ที่มีหน้าที่ทำความสะอาดบ้าน
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
7. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการเล่า ประสบการณ์	1. สังเกตจากความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้	1. สังเกตพฤติกรรมขณะปฏิบัติ กิจกรรม
2. ตรวจสอบผลงานการทำความสะอาด วิธีการใช้และการ เก็บรักษาเครื่องมือทำงาน	2. สังเกตความมีน้ำใจเอื้อเฟื้อ ในขณะที่ทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อน	2. . สังเกตทักษะการเลือกใช้วัสดุ และ อุปกรณ์
	3. มีเจตคติที่ดีต่อการใช้เครื่องมือ ทำความสะอาดบ้าน	

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑาทิรัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ สุนันทาที่รัก

หน่วยการเรียนรู้ย่อย ขวนคิดชวนทำ

เรื่อง เครื่องมือดูแลรักษาพืช

เวลา 2 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสะอาด

1. สาระสำคัญ

เครื่องมือที่ใช้ในการปลูกพืชหรือเรียกว่า เครื่องมือเกษตร เป็นสิ่งที่ช่วยให้เราทำงานได้สะดวกรวดเร็วขึ้น และช่วยผ่อนแรงไม่ให้เราเหนื่อยมาก

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป.1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป.1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. บอกชนิดของเครื่องมือเกษตรได้ (K)
2. เห็นความสำคัญของเครื่องมือเกษตร (A)
3. มีทักษะในการเลือกใช้เครื่องมือเกษตร (P)

4. สาระการเรียนรู้

เครื่องมือดูแลรักษาพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำตัวอย่างเครื่องมือดูแลรักษาพืชเข้ามาในชั้นเรียน แล้วซักถามนักเรียนว่ารู้จักเครื่องมือดังกล่าวหรือไม่

2. ครูตั้งคำถามกระตุ้นความคิด

การทำงานใดบ้างที่จำเป็นต้องใช้เครื่องมือ

ขั้นสอน

1. ครูแสดงภาพเครื่องมือดังกล่าว แล้วให้นักเรียนยกมือขึ้นตอบว่าเครื่องมือดังกล่าวเรียกว่าอะไร

2. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์ที่เคยเห็นบุคคลในครอบครัวหรือเพื่อนบ้านใช้

เครื่องมือในการ ปลูกพืช

3. ครูให้นักเรียนสังเกตลักษณะของเครื่องมือดูแลรักษาพืชแล้วสาธิตการใช้เครื่องมือเกษตรแต่ละชนิดให้นักเรียนดู

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ศึกษาวิธีการใช้เครื่องมือเกษตร และวิธีการเก็บรักษาเครื่องมือเกษตรแต่ละชนิด พร้อมทั้งทดลองใช้เครื่องมือ แล้วนำผลมาสรุปร่วมกัน

5. ครูถามนักเรียนว่าทำอะไรจึงจะใช้เครื่องมือต่าง ๆ ได้อย่างปลอดภัย แล้วให้นักเรียนช่วยกันเสนอวิธีการ

6. นักเรียนวาดภาพเครื่องมือที่ใช้ในการปลูกพืชพร้อมเขียนชื่อภาพ วิธีการใช้และวิธีการดูแลรักษาเครื่องมือด้วย

ขั้นสรุป

1. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเครื่องมือดูแลรักษาพืช
2. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการใช้เครื่องมือดูแลรักษาพืชให้ปลอดภัย

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนฝึกใช้เครื่องมือ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน เลือกเครื่องมือเกษตรมา 1 ชนิด สนทนา ร่วมกันเกี่ยวกับวิธีการใช้เครื่องมือ แล้วฝึกใช้เครื่องมือ นั้น ๆ

ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถเลือกใช้เครื่องมือเกษตรได้อย่างเหมาะสม

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ตัวอย่างเครื่องมือดูแลรักษาพืช
2. ภาพแสดงเครื่องมือดูแลรักษา ภาพวิธีการใช้เครื่องมือ และวิธีการเก็บรักษา
3. หนังสือเกี่ยวกับการเกษตร และเครื่องมือเกษตร วารสารการเกษตร
4. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ครู ผู้รู้ เกษตรกร นักวิชาการเกษตร
5. สื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ โทรทัศน์
6. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ชุมชน โรงเรียน สวนเกษตรกร
7. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน น การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
8. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม และการแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจสอบผลงานการทำ กิจกรรมการเรียนรู้	1. สังเกตจากความตั้งใจเรียน 2. มีความสนใจในการใช้ เครื่องมือดูแลรักษาพืช	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรม การเรียนรู้ 2. สังเกตพฤติกรรมการใช้ เครื่องมือเกษตร

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ รอบรู้วิมวัง

หน่วยการเรียนรู้ย่อย งานหรรษาน่าลอง

เรื่อง การรดน้ำต้นไม้

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสอาด

1. สาระสำคัญ

น้ำเป็นอาหารสำคัญของต้นไม้ เพราะช่วยให้ต้นไม้เจริญเติบโตงอกงาม ถ้าต้นไม้ขาดน้ำ ดอกใบจะเหี่ยวเฉาหรือตาย

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป.1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป.1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการรดน้ำต้นไม้ได้ (K)
2. มีความกระตือรือร้นและรักษาเวลาในการรดน้ำต้นไม้ (A)
3. เลือกใช้เครื่องมือและปฏิบัติการรดน้ำต้นไม้ได้ด้วยตนเอง (P)

4. สาระการเรียนรู้

การรดน้ำต้นไม้

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำเครื่องมือที่ใช้ในการรดน้ำต้นไม้เข้ามาในชั้นเรียน จากนั้นซักถามนักเรียนว่าเครื่องมือชนิดนี้มีวิธีการใช้อย่างไร

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์การรดน้ำต้นไม้ของตนเอง
2. ครูสาธิตวิธีการรดน้ำต้นไม้มาให้ นักเรียนสังเกต แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกวิธีการ
3. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4-5 คน ช่วยกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการรดน้ำต้นไม้แล้วนำเสนอ

หน้าชั้นเรียน

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน ปฏิบัติการรดน้ำต้นไม้ภายในโรงเรียน เสร็จแล้วเขียนบันทึกการทำงาน

ทำงาน

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับวิธีการรดน้ำต้นไม้โดย เรียงตามลำดับขั้นตอน

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนเรียงลำดับภาพโดยสังเกตภาพแล้วเรียงลำดับขั้นตอนการรดน้ำต้นไม้ด้วยสายยางและระบายสีให้สวยงาม

2. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 2-3 คน ช่วยกันรดน้ำต้นไม้โดยเลือกใช้บัวรดน้ำ ถังน้ำหรือสายยาง เพียงกลุ่มละ 1 วิธี แล้วสรุปผลการปฏิบัติ

ขั้นนำไป ใช้

นักเรียนสามารถรดน้ำในบริเวณบ้านหรือโรงเรียนได้ถูกวิธี

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. เครื่องมือที่ใช้ในการรดน้ำต้นไม้
2. ภาพวิธีการรดน้ำต้นไม้
4. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ครู ผู้รู้ เกษตรกร นักวิชาการเกษตร
5. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ชุมชน โรงเรียน สวนเกษตรกร
6. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
7. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถาม 2. ตรวจสอบผลงานการรดน้ำต้นไม้	1. สังเกตจากความตั้งใจเรียน 2. สังเกตความกระตือรือร้นในการรดน้ำต้นไม้ในเวลาเช้าและเย็น	1. สังเกตการปฏิบัติกรรดน้ำต้นไม้ 2. สังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติงานร่วมกับเพื่อน

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

แผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ รอบรู้วิมวัง

หน่วยการเรียนรู้ย่อย งานหรรษาน่าลอง

เรื่อง การถอนและการเก็บวัชพืช

เวลา 3 ชั่วโมง

อาจารย์ผู้สอน อ. สลักจิตต์ สุขสะอาด

1. สาระสำคัญ

วัชพืชเป็นต้นไม้เล็กๆ ที่มาแย่งน้ำและแย่งอาหารของต้นไม้ที่เราปลูกไว้ ทำให้ต้นไม้ไม่เจริญเติบโต ซึ่งเราสามารถป้องกันไม่ให้วัชพืชขึ้นในกระถางหรือแปลงปลูกได้โดยมีวิธีการถอนและการเก็บวัชพืช

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

1. บอกวิธีการทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเอง (ง 1.1 ป.1/1)
2. ใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมืออย่างง่าย ๆ ในการทำงานอย่างปลอดภัย (ง 1.1 ป.1/2)
3. ทำงานเพื่อช่วยเหลือตนเองอย่างกระตือรือร้นและตรงเวลา (ง 1.1 ป.1/3)

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการกำจัดวัชพืชโดยการถอนและการเก็บวัชพืชได้ (K)
2. มีความกระตือรือร้นในการกำจัดวัชพืช (A)
3. มีทักษะในการถอนและเก็บวัชพืชได้ด้วยตนเอง (P)

4. สาระการเรียนรู้

การถอนและการเก็บวัชพืช

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำวัชพืชมาให้ให้นักเรียนดู แล้วซักถามนักเรียนว่าวัชพืชพวกนี้นักเรียนเคยเห็น อยู่ตรงบริเวณใดบ้าง

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัชพืชว่ามีประโยชน์หรือไม่ อย่างไร
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับวัชพืช
3. ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเล่าประสบการณ์กำจัดวัชพืชของตนเองหรือบุคคลในครอบครัวให้

เพื่อนฟัง

4. ครูอธิบายวิธีการกำจัดวัชพืชโดยวิธีการถอนและการเก็บวัชพืช
5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน สำรวจต้นไม้บริเวณโรงเรียนว่ามีวัชพืชขึ้นหรือไม่
6. นักเรียนสาธิตการถอนและการเก็บวัชพืชบริเวณโรงเรียน เสร็จแล้วเขียนบันทึกการปฏิบัติงาน
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) จำนวน 10 ข้อ เวลา 10 นาที

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการกำจัดวัชพืช

ขั้นฝึกฝนนักเรียน

1. นักเรียนสังเกตภาพที่กำหนดให้แล้วเขียนบอกเกี่ยวกับสิ่งที่ปัญหาในภาพและวิธีการแก้ไขปัญหานี้

2. นักเรียนเล่าประสบการณ์การดูแลรักษาพืช โดยให้แต่ละคนเล่าประสบการณ์การดูแลรักษาพืชแล้วร่วมกันสรุป

ขั้นนำไปใช้

นักเรียนสามารถถอนและเก็บวัชพืชในกระถางต้นไม้ที่บ้านของตนเองหรือในบริเวณโรงเรียนได้

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. ภาพวิธีการเก็บวัชพืช
2. ตัวอย่างวัชพืชต่าง ๆ
3. หนังสือเกี่ยวกับเครื่องมือเกษตร วารสารการเกษตร
4. หนังสือสารานุกรมสำหรับเด็ก เรื่องที่เกี่ยวกับการดูแลรักษาพืช
5. บุคคลต่าง ๆ เช่น ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน ๆ และครู
6. สถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องสมุด ชุมชน โรงเรียน สวนเกษตร
7. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1
8. แบบฝึกหัด การงานอาชีพและเทคโนโลยี ป. 1 บริษัท

7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ด้าน ความรู้ (K)	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม (A)	ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)
1. สังเกตจากการตอบคำถามและแสดงความคิดเห็น 2. ตรวจการทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test)	1. สังเกตจากความตั้งใจเรียน 2. สังเกตความกระตือรือร้นในการดูแลรักษาพืช	1. สังเกตการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ 2. ประเมินความสามารถของนักเรียนตามแบบทักษะ/กระบวนการ

8. บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

1. ปัญหา/อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. แนวทางการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์สลักจิตต์ สุขสะอาด) ผู้สอน

9. การตรวจปรับปรุงแก้ไขและข้อเสนอแนะของผู้ตรวจ

.....
.....
.....

ลงชื่อ

(อาจารย์จุฑารัตน์ สิริวิบูลย์ผล) ผู้ตรวจ



กำหนดการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1/2560

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา(ประถม)

ลำดับที่	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1.	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	-และเครื่องแต่งกาย - ความหมายของเครื่องแต่งกาย - เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกายในชีวิตประจำวัน - ประโยชน์ของเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	3
2.	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	- การแต่งกายด้วยตนเอง - วิธีการแต่งกายด้วยตนเอง - ประโยชน์ของการแต่งกายด้วยตนเอง	3
3.	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	- ความหมายและความสำคัญของงานเกษตร - ประเภทของงานเกษตร - การนำผลผลิตจากพืชและสัตว์ไปใช้ประโยชน์	3
4.	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	- การดูแลรักษาพืช - วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการดูแลรักษาพืช - วิธีการดูแลรักษาพืช	3
5.	ง 1.1 ป.1/1 ง 1.1 ป.1/2 ง 1.1 ป.1/3	- ความหมายของงานช่าง - ประเภทของงานช่าง - วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่าง - ความปลอดภัยในการใช้วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือช่าง	4
9.		- สอบปลายภาค	1