****

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานช่าง เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

• อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

• ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

• หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

2. วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

2.1 วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ

• ค้อน เลื่อย คีม กรรไกรตัดกิ่ง กรรไกร

2.2 การซ่อมแซมเครื่องใช้ด้วยการติดกาวชนิดต่าง ๆ

• กาวลาเทกซ์ กาวยาง กาวร้อน กาวซิลิโคนชนิดแท่งและปืนยิงกาว

• ตัวอย่างการซ่อมแซมเครื่องใช้ด้วยการติดกาวชนิดต่าง ๆ : สมุด หนังสือ กล่องใส่ของ

เครื่องใช้ที่ทำจากไม้อัด รองเท้าหนังและกระเป๋าหนัง กรอบรูป แจกันและกระจก

3. ประโยชน์ของการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

4. ความปลอดภัยในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้**3. สาระสำคัญ**

อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจมี การชำรุดได้จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีอายุการใช้งานยาวนาน โดยไม่ต้องซ่อมแซมหรือซื้อใหม่

**4. สาระการเรียนรู้**

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

1. อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

2. ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**6.** **คำถามสำคัญ**

1. นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้สามารถใช้งานได้นานขึ้น

2. การซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องมือและเครื่องใช้ด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร

3. เมื่อพบร่องรอยการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ควรทำอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์

เครื่องมือและเครื่องใช้ ประโยชน์ของการซ่อมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ ความปลอดภัย

ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P) ด้วยแบบประเมิน

4. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง**  **วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| การอธิบายวิธีการ  ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ | อธิบายวิธีการ  ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้  ได้สอดคล้องกัน  มีการเชื่อมโยง  ให้เห็นเป็นภาพรวม แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์  กับตนเองและผู้อื่น | อธิบายวิธีการ  ในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้  ได้สอดคล้องกัน  มีการจำแนกข้อมูล  หรืออธิบายให้เห็นถึงความสัมพันธ์กับตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล | อธิบายวิธีการ  ในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้  ได้สอดคล้องกัน  มีการเขียนขยายความและยกตัวอย่างเพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย | อธิบายวิธีการ  ในการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ได้ แต่ไม่สอดคล้องกัน  เขียนตามหัวข้อ  ที่กำหนดให้  ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม |

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

**อยู่อย่างพอเพียง**

ตัวชี้วัดที่ 5.1 ดำเนินชีวิตอย่างพอประมาณ มีเหตุผล รอบคอบ มีคุณธรรม

| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1.1 ใช้ทรัพย์สิน  ของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ ฯลฯ อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล  อย่างดี รวมทั้งการใช้เวลาอย่างเหมาะสม  5.1.2 ใช้ทรัพยากร  ของส่วนรวม  อย่างประหยัด คุ้มค่า และเก็บรักษาดูแล  อย่างดี  5.1.3 ปฏิบัติตน  และตัดสินใจ  ด้วยความรอบคอบ  มีเหตุผล  5.1.4 ไม่เอาเปรียบผู้อื่นและไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน พร้อมให้อภัยเมื่อผู้อื่นกระทำผิดพลาด | ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า รอบคอบ  เก็บรักษาดูแลอย่างดีตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ไม่เอาเปรียบผู้อื่น  และไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน | ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คุ้มค่า เก็บรักษาดูแล  อย่างดี ตัดสินใจ  อย่างมีเหตุผล  ไม่เอาเปรียบผู้อื่น | ใช้ทรัพย์สินของตนเองและทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัดและคุ้มค่า | ใช้เงินและของใช้ส่วนตัวอย่างไม่ประหยัด |

ตัวชี้วัดที่ 5.2 มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี ปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.2.1 วางแผนการเรียนการทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐานของความรู้ข้อมูลข่าวสาร  5.2.2 รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสภาพแวดล้อม ยอมรับและปรับตัว  เพื่ออยู่ร่วมกับผู้อื่น  ได้อย่างมีความสุข | ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์  ต่อการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน  รับรู้การเปลี่ยนแปลง  ของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม  และอยู่ร่วมกับผู้อื่น  อย่างมีความสุข | ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์  ต่อการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน  รับรู้การเปลี่ยนแปลง  ของครอบครัว ชุมชนและสภาพแวดล้อม | ใช้ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารให้เป็นประโยชน์  ต่อการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน | ไม่วางแผนการเรียน  และการใช้ชีวิตประจำวัน |

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
| 6.1.1 เอาใจใส่  ต่อการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  6.1.2 ตั้งใจ  และรับผิดชอบ  ในการทำงานให้สำเร็จ  6.1.3 ปรับปรุง  และพัฒนาการทำงาน  ด้วยตนเอง | ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน  ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  ให้สำเร็จ | ไม่ตั้งใจปฏิบัติ  หน้าที่การงาน |

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
| 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ  ต่อปัญหาและอุปสรรค  ในการทำงาน  6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรคในการทำงานให้สำเร็จ  6.2.3 ชื่นชมผลงาน  ด้วยความภาคภูมิใจ | ทำงานด้วยความขยัน อดทน ไม่ย่อท้อ  ต่อปัญหาในการทำงาน พยายามให้งานสำเร็จ  ตามเป้าหมาย ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ทำงานด้วยความขยัน อดทน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย  ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ทำงานด้วยความขยัน  พยายามให้งานสำเร็จ  ตามเป้าหมาย | ไม่ขยัน อดทน  ในการทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

1. อุปกรณ์เครื่องมือ เช่น ค้อน เลื่อย คีม กรรไกรตัดกิ่ง กาวชนิดต่าง ๆ
2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**ชื่อ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_**

นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง

1. การซ่อมแซมอุปกรณ์ด้วยตนเองประหยัดอย่างไร

1 ประหยัดแรงงานในการซ่อมแซม 2 ประหยัดวัสดุในการซ่อมแซม

3 ประหยัดเวลาในการซ่อมแซม 4 ประหยัดเงินซื้ออุปกรณ์ใหม่

1. หัวค้อนหลวมคลอน ควรซ่อมแซมอย่างไร

1 ใช้สกอตเทปพันไว้ให้แน่น 2 ตอกลิ่มเข้าไปให้แน่น

3 ติดกาวร้อนที่หัวค้อน 4 ใช้ไฟลนหัวค้อนให้ร้อน

1. การซ่อมแซมกรรไกรตัดกิ่งที่นอตยึดหลวม ควรใช้เครื่องมือใด

1 ค้อน 2 คัตเตอร์

3 เลื่อย 4 ประแจ

1. เปลือกหอยที่ประดับอยู่บนชิ้นงานประดิษฐ์หลุด ควรใช้กาวชนิดใดซ่อมแซม
2. กาวแป้งเปียก 2 กาวซิลิโคน

3. กาวยาง 4 กาวใส

1. เพราะเหตุใดจึงต้องซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ที่ชำรุด

1 เพื่อให้นำกลับมาใช้ได้อีกครั้ง

2 เพื่อให้ได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง

3 เพื่อให้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือดูใหม่อยู่เสมอ

4 เพื่อให้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสามรถนำไปขายต่อได้

6. ถ้าซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ด้วยความประมาทจะเกิดผลอย่างไร

1 มีผู้มาช่วยปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บมากมาย 2 เพื่อน ๆ ไม่อยากทำงานกลุ่มร่วมด้วย

3 ต้องหยุดเรียน เพื่อไปพบแพทย์ 4 เกิดอุบัติเหตุ ได้รับบาดเจ็บ

7. เพราะเหตุใดเมื่อพบร่องรอยการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้จึงต้องรีบซ่อมแซมทันที

1 เพราะไม่ต้องการจ้างช่างซ่อม

2 เพราะไม่ต้องการถูกเพื่อนตำหนิ

3 เพราะกลัวว่าจะมีผู้อื่นนำไปทิ้งโดยไม่บอกกล่าว

4 เพราะไม่ต้องการให้ชำรุดมากขึ้นจนซ่อมแซมไม่ได้

8. การปฏิบัติตนข้อใดเป็นการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ตามหลักการที่ถูกต้อง

1 ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้แบบลองผิดลองถูก

2 ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ตามที่ดูผู้อื่นทำ

1. ศึกษาวิธีการซ่อมแซมที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติงาน

4. จ้างช่างซ่อมแซมทุกครั้งที่พบร่องรอยการชำรุด

9. การเลือกใช้กาวซ่อมแซมวัสดุต่าง ๆ ควรพิจารณาจากสิ่งใด

1 สถานที่ที่จะใช้ซ่อมแซม 2 เวลาที่จะใช้ซ่อมแซม

3 ร้านค้าที่จะไปซื้อกาวมาซ่อมแซม 4 ชนิดของวัสดุที่จะซ่อมแซม

10. กาวลาเทกซ์ใช้ติดวัสดุในข้อใด

1 แผ่นยาง 2 พลาสติก

3 กระดาษ 4 แผ่นโละ

**นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง**

1. เพราะเหตุใดจึงต้องซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ที่ชำรุด

1 เพื่อให้นำกลับมาใช้ได้อีกครั้ง

2 เพื่อให้ได้รับคำชมเชยจากผู้ปกครอง

3 เพื่อให้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือดูใหม่อยู่เสมอ

4 เพื่อให้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือสามรถนำไปขายต่อได้

2. ถ้าซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ด้วยความประมาทจะเกิดผลอย่างไร

1 มีผู้มาช่วยปฐมพยาบาลอาการบาดเจ็บมากมาย

2 เพื่อน ๆ ไม่อยากทำงานกลุ่มร่วมด้วย

3 ต้องหยุดเรียน เพื่อไปพบแพทย์

4 เกิดอุบัติเหตุ ได้รับบาดเจ็บ

3. การเลือกใช้กาวซ่อมแซมวัสดุต่าง ๆ ควรพิจารณาจากสิ่งใด

1 สถานที่ที่จะใช้ซ่อมแซม

2 เวลาที่จะใช้ซ่อมแซม

3 ร้านค้าที่จะไปซื้อกาวมาซ่อมแซม

1. ชนิดของวัสดุที่จะซ่อมแซม

4. เพราะเหตุใดเมื่อพบร่องรอยการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้จึงต้องรีบซ่อมแซมทันที

1 เพราะไม่ต้องการจ้างช่างซ่อม

2 เพราะไม่ต้องการถูกเพื่อนตำหนิ

3 เพราะกลัวว่าจะมีผู้อื่นนำไปทิ้งโดยไม่บอกกล่าว

1. เพราะไม่ต้องการให้ชำรุดมากขึ้นจนซ่อมแซมไม่ได้

5. การปฏิบัติตนข้อใดเป็นการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ตามหลักการที่ถูกต้อง

1 ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้แบบลองผิดลองถูก

2 ซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ตามที่ดูผู้อื่นทำ

3 ศึกษาวิธีการซ่อมแซมที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติงาน

1. จ้างช่างซ่อมแซมทุกครั้งที่พบร่องรอยการชำรุด

6. กาวลาเทกซ์ใช้ติดวัสดุในข้อใด

1 แผ่นยาง 2. พลาสติก 3 กระดาษ 4 แผ่นโละ

7. เปลือกหอยที่ประดับอยู่บนชิ้นงานประดิษฐ์หลุด ควรใช้กาวชนิดใดซ่อมแซม

1 กาวซิลิโคน 2 กาวแป้งเปียก 3 กาวยาง 4 กาวใส

8. หัวค้อนหลวมคลอน ควรซ่อมแซมอย่างไร

1 ใช้สกอตเทปพันไว้ให้แน่น 2 ตอกลิ่มเข้าไปให้แน่น

3 ติดกาวร้อนที่หัวค้อน 4 ใช้ไฟลนหัวค้อนให้ร้อน

9. การซ่อมแซมกรรไกรตัดกิ่งที่นอตยึดหลวม ควรใช้เครื่องมือใด

1 ค้อน 2 คัตเตอร์

3 ประแจ 4 เลื่อย

10. การซ่อมแซมอุปกรณ์ด้วยตนเองประหยัดอย่างไร

1 ประหยัดเงินซื้ออุปกรณ์ใหม่ 2 ประหยัดวัสดุในการซ่อมแซม

3 ประหยัดเวลาในการซ่อมแซม 4 ประหยัดแรงงานในการซ่อมแซม

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานช่าง เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจมี การชำรุดได้จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีอายุการใช้งานยาวนาน โดยไม่ต้องซ่อมแซมหรือซื้อใหม่

**4. สาระการเรียนรู้**

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

1. อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

2. ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**6.** **คำถามสำคัญ**

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้สามารถใช้งานได้นานขึ้น

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตภาพห้องต่าง ๆ ในบ้านที่มีสิ่งของเครื่องใช้ แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา

โดยตอบคำถาม ดังนี้

• ในห้องที่นักเรียนเห็นมีอะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ โซฟา ชั้นวางหนังสือ โต๊ะ เก้าอี้ ผ้าม่าน)

• สิ่งที่นักเรียนเห็นมีประโยชน์หรือไม่ (มีประโยชน์/ไม่มีประโยชน์)

• นักเรียนคิดว่าสิ่งของที่เห็นในภาพ ถ้าชำรุดจะซ่อมแซมได้หรือไม่

(ซ่อมแซมได้/ซ่อมแซมไม่ได้)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

โดยตอบคำถาม ดังนี้

• นักเรียนยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ในบ้านที่มีประโยชน์

(ตัวอย่างคำตอบ โซฟา มีไว้นั่งเล่นพักผ่อน ชั้นวางหนังสือ มีไว้วางหนังสือ จัดเก็บหนังสือ)

• เครื่องใช้ในบ้านอะไรบ้างที่เกิดการชำรุดบ่อยที่สุด(เก้าอี้ กลอนประตู ขาโต๊ะเขียนหนังสือ)

• ถ้ามีสิ่งของในบ้านชำรุดควรทำอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ นำไปทิ้ง ซ่อมแซม ซื้อใหม่)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4 กลุ่ม แต่ละกลุ่มได้รับบัตรคำ ดังนี้ (โดยบัตรคำแต่ละใบจะวางคว่ำไว้

บนโต๊ะ)

โซฟา

โต๊ะ

ค้อน

กรรไกรตัดกระดาษ

กรอบรูป

พัดลม

คีม

เลื่อย

เก้าอี้

ก๊อกน้ำ

รองเท้า

สมุด

กรรไกรตัดกิ่ง

นาฬิกา

ไขควง

กระเป๋า

จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกบัตรคำว่าเป็นอุปกรณ์และเครื่องมือ หรือเครื่องใช้

โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

กรรไกรตัดกระดาษ

เลื่อย

**อุปกรณ์และเครื่องมือ**

ค้อน

กรรไกรตัดกิ่ง

ไขควง

คีม

โต๊ะ

เก้าอี้

โซฟา

**เครื่องใช้**

กรอบรูป

พัดลม

สมุด

กระเป๋า

รองเท้า

นาฬิกา

จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

• อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องใช้ในบ้าน เป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการ

ดำเนินชีวิตประจำวันของคนเรา)

• นักเรียนใช้หลักเกณฑ์ใดในการจำแนกบัตรคำสิ่งของ เครื่องใช้ดังกล่าว

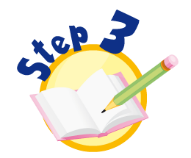
(ตัวอย่างคำตอบ ลักษณะการใช้งานของสิ่งของ เครื่องใช้แต่ละอย่าง)

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยตอบคำถามสำคัญ ดังนี้

• นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้สามารถใช้งานได้นาน

(ตัวอย่างคำตอบ รู้จักใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้อย่างระมัดระวังจะได้ไม่ชำรุด

ไม่ต้องซ่อมแซมหรือซื้อใหม่)



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

6. นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม แล้วจับสลากชื่ออุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ กลุ่มละ 1 ใบ จากนั้นร่วมกันยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ที่จับสลากได้

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งอำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งอาจมี การชำรุดได้จึงต้องใช้อย่างระมัดระวัง เพื่อให้มีอายุการใช้งานยาวนาน โดยไม่ต้องซ่อมแซมหรือ

ซื้อใหม่



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. สลาก

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

****

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานช่าง เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายเหตุผลในการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้อย่างมีหลักการ (K)

2. เขียนแผนภาพความคิดแสดงหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นความสำคัญของการใช้หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (A)

**3. สาระสำคัญ**

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ คือ ซ่อมแซมตามลักษณะการชำรุดด้วยความ

ไม่ประมาท ซึ่งถ้าปฏิบัติตามหลักการนี้จะช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

และปลอดภัยจากอุบัติเหตุในขณะปฏิบัติงาน

**4. สาระการเรียนรู้**

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

การซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องมือและเครื่องใช้ด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตภาพบนกระดาน ดังนี้



อุปกรณ์ที่เลือกใช้ซ่อมแซม

รองเท้าที่ชำรุด

จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ของใช้ในภาพคืออะไร (รองเท้าชำรุด)

• ของใช้ในภาพก่อนลงมือซ่อมแซมควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ศึกษาวิธีการซ่อมแซม เตรียมอุปกรณ์ ศึกษาวิธีการใช้อุปกรณ์)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



3. นักเรียนร่วมกันอ่านและวิเคราะห์สถานการณ์บนกระดาน ดังต่อไปนี้

ตูมตามเข้าไปในห้องเก็บอุปกรณ์และเครื่องมือภายในบ้าน พบค้อน

ที่มีการชำรุดโดยหัวค้อนหลวม จึงปรึกษาคุณพ่อ คุณพ่อแนะนำ

ให้ซ่อมแซม โดยแนวทางการซ่อมแซม คือ ตอกลิ่มที่หัวค้อนเข้าไปให้แน่นจึงนำไปใช้งานได้ เมื่อคุณพ่อซ่อมแซมเสร็จ ตูมตามจึงตรวจสอบสภาพการใช้งานหลังการซ่อมแซมอีกครั้ง

จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ดังกล่าว โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ตูมตามทำอะไรเป็นอันดับแรก (ตัวอย่างคำตอบ สำรวจอุปกรณ์และเครื่องมือ)

• เมื่อพบว่าค้อนชำรุด ตูมตามทำอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ปรึกษาผู้ปกครอง)

• นักเรียนจะปฏิบัติตนตามตูมตามหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ปฏิบัติตาม เพราะตูมตามรู้คุณค่าของสิ่งของ มีการปรึกษาผู้ปกครอง

ก่อนลงมือปฏิบัติ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่าย ไม่ต้องซื้อใหม่)

• เพราะเหตุใดจึงต้องศึกษาวิธีการซ่อมแซมที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติ

(ตัวอย่างคำตอบ เพื่อให้ซ่อมแซมได้ผลดี)

• เพราะเหตุใดจึงควรซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ทันทีที่ชำรุด

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะจะได้ไม่ชำรุดไปมากกว่าเดิม)

• สิ่งใดที่ทำให้เกิดอุบัติเหตุในขณะปฏิบัติงาน (ตัวอย่างคำตอบ ความประมาท)

4. นักเรียนอ่านแถบประโยคบนกระดาน ร่วมกันวิเคราะห์ข้อความเกี่ยวกับหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ว่าถูกต้องหรือไม่ โดยตอบว่าใช่ ถ้าข้อความถูกต้อง และไม่ใช่ ถ้าข้อความ

ไม่ถูกต้อง

• ศึกษาวิธีการซ่อมแซมที่ถูกต้องก่อนลงมือปฏิบัติงาน (ใช่)

• ลงมือปฏิบัติทันทีโดยไม่ปรึกษาผู้ปกครอง (ไม่ใช่)

• ตรวจสอบสภาพการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ หลังการซ่อมแซมทุกครั้ง (ใช่)

• ถ้าอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ที่ชำรุดมีวิธีการซ่อมแซมที่ซับซ้อนหรือมีอันตราย

ควรบอกให้ผู้ใหญ่ในบ้านซ่อมแซมให้ หรือจ้างช่างซ่อมแซม (ใช่)

• เมื่อตรวจพบร่องรอยการชำรุดต้องรีบซ่อมแซมทันที เพื่อไม่ให้ชำรุดมากขึ้น

จนซ่อมแซมไม่ได้ (ใช่)

• ซ่อมแซมด้วยวิธีการที่ถูกต้องตามลักษณะการชำรุด โดยเลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ

ที่ใช้ในการซ่อมแซมให้เหมาะสม (ใช่)

• ปฏิบัติงานด้วยความไม่ประมาท เพื่อป้องกันอุบัติเหตุจากการทำงาน (ใช่)

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยตอบคำถาม ดังนี้

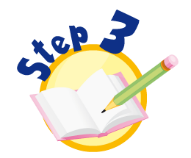
• การซ่อมแซมสิ่งของ เครื่องมือและเครื่องใช้ด้วยตนเองมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายในครอบครัว และสิ่งของ เครื่องใช้ต่าง ๆ

สามารถใช้งานได้นานขึ้น)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้รวบยอดเกี่ยวกับหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ ดังนี้

อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านเมื่อใช้งานไปได้ระยะเวลาหนึ่งอาจเกิดการชำรุดเสียหายได้ ถ้าเราสามารถซ่อมแซมเองได้ก็จะช่วยยืดอายุการใช้งานของสิ่งของและช่วยลดค่าใช้จ่ายในการซ่อมแซมหรือซื้อใหม่ ดังนั้นจึงควรศึกษาหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้อย่างละเอียด



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

7. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในรูปแบบแผนภาพความคิด พร้อมออกแบบและระบายสีตกแต่งให้สวยงาม

ดังตัวอย่าง

ศึกษาวิธีการที่ถูกต้อง

บอกผู้ใหญ่หรือ

จ้างช่างซ่อมถ้าชำรุดมาก

ซ่อมแซม

ตามลักษณะการชำรุด

**หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้**

ซ่อมแซมทันที

ที่พบร่องรอยชำรุด

ตรวจสอบสภาพการใช้งาน

ของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้หลังการซ่อมแซมทุกครั้ง

ปฏิบัติงาน

ด้วยความไม่ประมาท

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ คือ ซ่อมแซมตามลักษณะการชำรุด

ด้วยความไม่ประมาท ซึ่งถ้าปฏิบัติตามหลักการนี้จะช่วยยืดอายุการใช้งานของอุปกรณ์ เครื่องมือ

และเครื่องใช้และปลอดภัยจากอุบัติเหตุในขณะปฏิบัติงาน



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพความคิดหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือ

และเครื่องใช้หน้าชั้นเรียน

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



11. นักเรียนร่วมกันรวบรวมแผนภาพความคิดเกี่ยวกับหลักการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือนำไปจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่นที่สนใจ

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจพร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1 . หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรภาพเกี่ยวกับรองเท้าชำรุด อุปกรณ์การซ่อมแซม

3. สถานการณ์เกี่ยวกับการจัดเก็บอุปกรณ์

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานช่าง เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ (K)

2. วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์และเครื่องมือ (P)

3. เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด (P)

4. เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือตามลักษณะการชำรุด (A)

**3. สาระสำคัญ**

วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด จะทำให้อุปกรณ์ เครื่องมือ

และเครื่องใช้ที่ชำรุดนำกลับมาใช้งานได้อีกครั้ง

**4. สาระการเรียนรู้**

วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ : ค้อน เลื่อย

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

เมื่อพบร่องรอยการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ควรทำอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตตัวอย่างค้อนและเลื่อยที่ครูนำมาให้ดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา

โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนรู้จักอุปกรณ์และเครื่องมือทั้งสองชนิดนี้หรือไม่ (รู้จัก/ไม่รู้จัก)

• อุปกรณ์และเครื่องมือทั้งสองชนิดนี้เรียกว่าอะไร (ค้อนและเลื่อย)

• ค้อนมีลักษณะการชำรุดหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ มีลักษณะการชำรุด คือ หัวค้อนหลวม)

• เลื่อยมีลักษณะการชำรุดหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ มีลักษณะการชำรุด คือ นอตที่ยึดด้ามเลื่อยหลวม)

• นักเรียนควรทำอย่างไรกับอุปกรณ์เครื่องมือที่มีการชำรุด

(ตัวอย่างคำตอบ ซ่อมแซมให้ใช้งานได้/ซื้ออันใหม่/แจ้งผู้ปกครองว่ามีอุปกรณ์เครื่องมือชำรุด)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมค้อนและเลื่อย จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ก่อนการซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้ควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ศึกษาวิธีการซ่อมแซมให้ถูกต้องและดูลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้)

• เมื่อสังเกตพบว่าหัวค้อนหลวม นักเรียนจะซ่อมแซมค้อนอย่างไรให้ใช้งานได้อีก

(ตัวอย่างคำตอบ ตอกลิ่มที่หัวค้อนเข้าไปให้แน่นจึงนำไปใช้งาน)

• เมื่อพบว่าเลื่อยที่จะนำไปใช้งานมีนอตที่ยึดด้ามหลวม นักเรียนจะซ่อมแซมอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ประแจขันให้แน่น จึงนำไปใช้งาน)

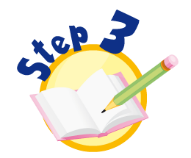
4. นักเรียนอ่านบัตรคำเกี่ยวกับลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ให้สัมพันธ์

กับวิธีการซ่อมแซมที่กำหนด

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความรู้รวบยอดเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• เมื่อพบร่องรอยการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ควรรีบซ่อมแซมทันที เพื่อสะดวกต่อการใช้งานครั้งถัดไป และอุปกรณ์เครื่องมือและเครื่องใช้จะไม่ชำรุดมากขึ้นกว่าเดิมจนซ่อมแซมไม่ได้)



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ตามลักษณะการชำรุด จะทำให้อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ที่ชำรุดนำกลับมาใช้งานได้อีกครั้ง



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



10. นักเรียนแต่ละคนสำรวจค้อนและเลื่อยที่บ้านหรือที่โรงเรียนว่ามีการชำรุดหรือไม่ หากพบเห็นควรแจ้งผู้ปกครองหรือครู จากนั้นซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือดังกล่าวให้เรียบร้อย เพื่อเป็นการนำความรู้

ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถแนะนำผู้อื่นได้

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ : ค้อน เลื่อย (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. ค้อน เลื่อย

3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 งานช่าง เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. บอกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ (K)

2. วิเคราะห์ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์และเครื่องมือ (P)

3. เลือกวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือได้เหมาะสมกับลักษณะการชำรุด (P)

4. เห็นความสำคัญของการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือตามลักษณะการชำรุด (A)

**3. สาระสำคัญ**

วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ต้องพิจารณาจากลักษณะการชำรุดเป็นสำคัญ

**4. สาระการเรียนรู้**

วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์และเครื่องมือ : คีม กรรไกรตัดกิ่ง กรรไกร

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้สามารถใช้งานได้นานขึ้น

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตคีม กรรไกรตัดกิ่ง และกรรไกรที่มีลักษณะการชำรุด โดยครูนำมาให้ดู

เป็นตัวอย่างหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• สิ่งของนี้คืออะไร (คีม กรรไกรตัดกิ่ง กรรไกร)

• กรรไกรตัดกิ่งชำรุดอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ นอตยึดกรรไกรตัดกิ่งหลวม)

• คีมชำรุดอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ง้างออกไม่ได้ ฝืดมาก)

• กรรไกรชำรุดอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ กรรไกรบิ่นและหมุดยึดกรรไกรหลวม)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมคีม กรรไกรตัดกิ่ง กรรไกร จากแหล่ง

การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• เมื่อพบว่าคีมที่จะนำไปใช้งานไม่สามารถง้างออกเพื่อใช้งานได้ นักเรียนควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ หยอดน้ำมันกันสนิมและง้างเข้า-ออกจนสามารถใช้งานได้ปกติ)

• เมื่อพบว่านอตยึดกรรไกรตัดกิ่งหลวมไม่สามารถใช้งานได้ นักเรียนควรทำอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ประแจขันให้พอดีและหยอดน้ำมัน จึงนำไปใช้งานได้อีก)

• เมื่อพบว่ากรรไกรตัดผ้าบิ่นและหมุดยึดกรรไกรหลวม ควรซ่อมแซมด้วยวิธีใด

(ตัวอย่างคำตอบ ถ้ากรรไกรบิ่นควรใช้หินลับมีดขัดบริเวณที่มีรอยบิ่นจนกระทั่งใช้มือลูบ

แล้วไม่มีรอยสะดุด และถ้าหมุดกรรไกรหลวมให้จับกรรไกรคว่ำหัวหมุดลงกับพื้นแข็ง ๆ จากนั้นใช้ค้อนค่อย ๆ ตอกให้ปลายหมุดแบน แต่ไม่แน่นจนเกินไป)

1. นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ จากนั้นวิเคราะห์ว่าเหมาะกับวิธีการซ่อมแซมในข้อใด แล้วโยงเส้นจับคู่ให้สัมพันธ์กัน ดังตัวอย่าง

**ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้**

**วิธีการซ่อมแซม**

ใช้ประแจหรือ

ไขควงขันให้พอดี

ชิ้นส่วนของกล่องใส่ของ

ที่ทำจากไม้อัดหลุดออกมา

ใช้กาวยางติด

หัวค้อนหลวม

ตอกลิ่มที่หัวค้อน

เข้าไปให้แน่น

นอตของกรรไกรตัดกิ่งหลวม

คีมง้างไม่ออก

ใช้กาวลาเทกซ์ติด

หยอดน้ำมันกันสนิม

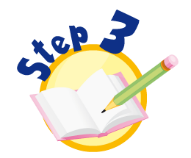
และง้างเข้า ง้างออก

จนคล่อง

กระเป๋าหนังมีชิ้นส่วนบางอย่างหลุดออกไป

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• นักเรียนควรทำอย่างไรเมื่อพบว่านอตยึดกรรไกรตัดกิ่งหลวม ไม่สามารถใช้งานได้



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ประแจขันให้พอดีและหยอดน้ำมันให้เรียบร้อย)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มร่วมกันยกตัวอย่างอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ที่เคยชำรุด

ในบ้านของตนเองมา 1 อย่าง แล้วเสนอวิธีการซ่อมแซมที่เหมาะสม โดยเขียนลงในกระดาษสำหรับ

ทำกิจกรรม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ต้องพิจารณาจากลักษณะการชำรุดเป็นสำคัญ



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้หน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



10. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมไปแนะนำให้กับสมาชิกในครอบครัวหรือผู้อื่น เพื่อให้ทราบวิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

11. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง วิธีการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ : คีม กรรไกรตัดกิ่ง กรรไกร (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรข้อความ

3. อุปกรณ์ เครื่องมือ เช่น ค้อน เลื่อย คีม กรรไกรตัดกิ่ง

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. เข้าใจและรู้จักงานประดิษฐ์ (K)

2. คิดเชื่อมโยงวัสดุกับงานประดิษฐ์ได้ (P)

3. สนใจการทำงานประดิษฐ์ (A)

**3. สาระสำคัญ**

งานประดิษฐ์เป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการนำวัสดุและเศษวัสดุมาผลิตเป็นของเล่น ของใช้

และของตกแต่ง เพื่อใช้สอยในชีวิตประจำวัน

**4. สาระการเรียนรู้**

รู้จักงานประดิษฐ์

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. รักความเป็นไทย

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

นักเรียนมีวิธีการอย่างไรให้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้สามารถใช้งานได้นานขึ้น

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนรู้จักงานประดิษฐ์หรือไม่ (รู้จัก/ไม่รู้จัก)

• งานประดิษฐ์คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ การนำวัสดุต่าง ๆ มาผลิตเป็นสิ่งของชิ้นใหม่)

• นักเรียนเคยทำงานประดิษฐ์หรือไม่ (เคย/ไม่เคย)

• นักเรียนเคยสร้างงานประดิษฐ์อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ กล่องใส่ดินสอจากกระดาษแข็ง กระถางต้นไม้จากขวดพลาสติก ที่คั่นหนังสือ

จากไม้ไอศกรีม)

2. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่รู้จักหน้าชั้นเรียน

แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ต่าง ๆ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



4. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนรู้จักงานประดิษฐ์แล้วใช่หรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ ใช่)

• งานประดิษฐ์ที่นักเรียนรู้จักได้แก่อะไรบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ที่คั่นหนังสือจากไม้ไผ่ ตกแต่งกรอบรูปด้วยเปลือกหอย โมไบล์จากวัสดุเหลือใช้ กระถางต้นไม้จากกระป๋องนม)

• ถ้านักเรียนมีโอกาสประดิษฐ์ชิ้นงาน นักเรียนจะประดิษฐ์อะไร

(ตัวอย่างคำตอบ กล่องใส่ดินสอ ถุงกระดาษใส่ของ กรอบรูปจากเปลือกหอย)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสมร่วมกันรวบรวมวัสดุที่สามารถนำมาใช้ประดิษฐ์ของเล่น

ของใช้ และของตกแต่งได้ โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

เชือก ด้าย ไหมพรม

ก้อนหิน

กะลามะพร้าว

กระดาษลัง

ขวดน้ำพลาสติก

เมล็ดธัญพืช

**วัสดุต่าง ๆ ที่ใช้**

**ในงานประดิษฐ์**

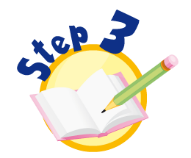
ไม้ไผ่

เปลือกหอย

6. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ โดยใช้คำถามสำคัญ ดังนี้

• การนำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่ง จะเกิดผลต่อตนเองอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ประหยัดค่าใช้จ่ายในการซื้อของใช้ ของตกแต่ง)



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันนำวัสดุต่าง ๆ ที่ใช้ในงานประดิษฐ์แต่ละชนิดที่รวบรวม

ลงในแผนภาพความคิดมาวิเคราะห์และคิดค้นว่าวัสดุต่าง ๆ นั้นสามารถนำมาประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

เช่น เปลือกหอย สามารถประดิษฐ์เป็นโมไบล์จากเปลือกหอย ตุ๊กตาเปลือกหอย หรือกรอบรูปที่ตกแต่ง

ด้วยเปลือกหอย โดยเขียนลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม พร้อมวาดภาพและระบายสีตัวอย่างชิ้นงาน

ให้สวยงาม

8. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

งานประดิษฐ์เป็นการทำงานที่เกี่ยวข้องกับการนำวัสดุและเศษวัสดุมาผลิตเป็นของเล่น ของใช้

และของตกแต่ง เพื่อใช้สอยในชีวิตประจำวัน



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

9. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



11. นักเรียนรวบรวมข้อมูลและผลงานจากการทำกิจกรรม นำไปจัดทำป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้

ให้กับผู้ที่สนใจเรื่องงานประดิษฐ์

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง รู้จักงานประดิษฐ์ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง ความสำคัญของงานประดิษฐ์ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของงานประดิษฐ์ (K)

2. เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของงานประดิษฐ์ (P)

3. เห็นความสำคัญของงานประดิษฐ์ (A)

**3. สาระสำคัญ**

งานประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง ทำให้เกิดผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

และจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้

**4. สาระการเรียนรู้**

หลักการซ่อมแซมอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้

1. อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

2. ลักษณะการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้าน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. รักความเป็นไทย

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**6**. **คำถามสำคัญ**

งานประดิษฐ์มีความสำคัญอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตภาพสิ่งประดิษฐ์บนกระดาน ดังนี้









จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพต่าง ๆ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ภาพที่เห็นบนกระดานเป็นภาพใดบ้าง (ตัวอย่างคำตอบ ดอกไม้ ตะกร้าสาน รถของเล่น โมไบล์ ที่ใส่ดินสอ)

• ภาพใดเป็นผลงานของงานประดิษฐ์ (ตัวอย่างคำตอบ ตะกร้าสาน โมไบล์ ที่ใส่ดินสอ)

• ผลงานในภาพมีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ใส่ของและตกแต่งบริเวณบ้าน)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของงานประดิษฐ์ จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์ในการประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง 2-3 คน

หน้าชั้นเรียน

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของงานประดิษฐ์ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนคิดว่างานประดิษฐ์มีประโยชน์หรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ มีประโยชน์)

• งานประดิษฐ์สามารถช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำวัสดุที่ไม่ใช้แล้วมาประดิษฐ์ ดัดแปลงเป็นสิ่งของเครื่องใช้ต่าง ๆ)

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญ

ของงานประดิษฐ์ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• งานประดิษฐ์มีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยสร้างผลงานนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน และนำไปจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้

ให้แก่ครอบครัว)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มจัดทำแผนภาพความคิดความสำคัญของงานประดิษฐ์ ดังตัวอย่าง

ช่วยเพิ่มประโยชน์ใช้สอย

อำนวยความสะดวก

ในการใช้งานมากขึ้น

ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ทำให้เกิดผลงานของเล่น

ของใช้ และของตกแต่ง

รูปแบบใหม่

สามารถสร้างรายได้ให้แก่

ผู้ประดิษฐ์ เมื่อนำไปจำหน่าย

ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของผู้ประดิษฐ์

ช่วยประหยัดค่าใช้จ่าย

ของครอบครัว

**ความสำคัญ**

**ของงานประดิษฐ์**

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

งานประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ ของตกแต่ง ทำให้เกิดผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์

ในชีวิตประจำวัน และจำหน่ายเพื่อสร้างรายได้แก่ตนเองและครอบครัวได้

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพความคิดงานประดิษฐ์หน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความสำคัญของงานประดิษฐ์ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. ภาพสิ่งประดิษฐ์

3. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง งานประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

ผลงานจากงานประดิษฐ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีทั้งผลงานรูปแบบทันสมัยและผลงานที่แสดงถึง

เอกลักษณ์ไทย

**4. สาระการเรียนรู้**

งานประดิษฐ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

ถ้านักเรียนต้องการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับครูต่างชาติที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน

นักเรียนจะเลือกประดิษฐ์สิ่งใด เพราะเหตุใด

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่เคยพบเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ในชีวิตประจำวันนักเรียนเคยพบเห็นงานประดิษฐ์อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ โมไบล์ กระถางต้นไม้ กระเป๋าถือจากเศษผ้า)

• นักเรียนคิดว่างานประดิษฐ์มีประโยชน์หรือไม่ (มีประโยชน์)

• นักเรียนเคยเห็นงานประดิษฐ์ประเภทใดที่มีความสวยงามมากที่สุด

(ตัวอย่างคำตอบ การแกะสลักผลไม้ การประดิษฐ์บายศรี การร้อยพวงมาลัย)

2. นักเรียนศึกษาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

จากนั้นบันทึกผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

พวงมาลัย

กระป๋องออมสิน

ที่คั่นสมุด หนังสือ

พัดสาน

กระทงลอย

ที่ใส่ดินสอ

กระเป๋าจากเศษผ้า

กรอบรูป

พรมเช็ดเท้า

กล่องกระดาษใส่ของ

โมไบล์

กระถางต้นไม้

ตุ๊กตาเปลือกหอย

หมวกสาน

**งานประดิษฐ์ที่พบเห็น**

**ในชีวิตประจำวัน**

ดอกไม้ประดิษฐ์

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนรู้จักงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยหรือไม่ (รู้จัก)

• งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยได้แก่อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ การร้อยพวงมาลัย การทำบายศรี การทำกระทงลอย การแกะสลัก)

• นักเรียนรู้สึกอย่างไร เมื่อได้เห็นงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

(ตัวอย่างคำตอบ ชื่นชอบ ประทับใจ เพราะมีความสวยงาม ประณีต)

4. นักเรียนร่วมกันเล่นเกม “งานประดิษฐ์สุดหรรษา” โดยมีวิธีการเล่น ดังนี้

4.1 นักเรียนสังเกตภาพต่อไปนี้บนกระดาน



ที่วางโทรศัพท์เคลื่อนที่

มาลัย

กระทงลอย

ผักและผลไม้แกะสลัก

บายศรี

หมวกสาน

โมไบล์

บรรจุภัณฑ์





กระเป๋า





ที่หนีบภาพ

4.2 จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมาจับสลาก เพื่อจัดอันดับกลุ่ม 1-5

4.3 กลุ่มที่ 1 ร่วมกันสังเกตภาพดังกล่าว แล้วจำแนกภาพงานประดิษฐ์เป็น 2 ประเภท ดังนี้

• งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

• งานประดิษฐ์แบบทั่วไป

โดยติดบัตรภาพลงในตาราง ดังตัวอย่าง

ตัวอย่างตารางจำแนกงานประดิษฐ์

|  |  |
| --- | --- |
| **งานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย** | **งานประดิษฐ์แบบทั่วไป** |
| มาลัย  ผักและผลไม้แกะสลัก  กระทงลอย  บายศรี | ที่วางโทรศัพท์เคลื่อนที่  บรรจุภัณฑ์  กระเป๋าจากเศษผ้า  หมวกสาน  โมไบล์  ที่หนีบภาพ |

4.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มรอฟังสัญญาณนกหวีด พร้อมเริ่มจับเวลาเมื่อสัญญาณดังขึ้น

นักเรียนในกลุ่มวิ่งไปหยิบบัตรภาพครั้งละ 1 คน แล้วนำไปติดลงในตาราง แล้ววิ่งกลับมาแตะมือเพื่อน

คนต่อไป ทำเช่นเดิมจนบัตรภาพหมด

4.5 เมื่อจำแนกบัตรภาพเสร็จแล้ว ให้นั่งลงพร้อมหยุดเวลา และบันทึกเวลาไว้

4.6 นักเรียนกลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

4.7 เมื่อกลุ่มที่ 1 เสร็จแล้ว ตามด้วยกลุ่มที่ 2-5 ตามลำดับ และปฏิบัติตามวิธีการเล่นให้ถูกต้อง

4.8 เมื่อเล่นเกมครบทุกกลุ่มแล้ว นำเวลามาเปรียบเทียบกัน กลุ่มใดทำเวลาได้ดีที่สุด

กลุ่มนั้นเป็นฝ่ายชนะและได้คะแนน 5 คะแนน

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• ถ้านักเรียนต้องการประดิษฐ์ของที่ระลึกสำหรับครูต่างชาติที่มาเยี่ยมชมโรงเรียน

นักเรียนจะเลือกประดิษฐ์สิ่งใด เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ ประดิษฐ์มาลัย เพราะมาลัยเป็นงานประดิษฐ์ที่มีเอกลักษณ์ความเป็นไทย

และมีความสวยงาม)

6. นักเรียนแต่ละคนเลือกงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทยมา 1 อย่าง เช่น การร้อยมาลัย

การทำบายศรี การแกะสลัก การทำกระทง แล้ววาดภาพระบายสีให้สวยงามลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม พร้อมเขียนอธิบายเหตุผลใต้ภาพว่าเพราะอะไรจึงเลือกงานประดิษฐ์ชิ้นดังกล่าว

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ผลงานจากงานประดิษฐ์ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีทั้งผลงานรูปแบบทันสมัย

และผลงานที่แสดงถึงเอกลักษณ์ไทย

8. นักเรียน 4-5 คน ออกมานำเสนอผลการวาดภาพงานประดิษฐ์ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย

พร้อมบรรยายเหตุผลหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

1. ประเมินความรู้ เรื่อง งานประดิษฐ์ในชีวิตประจำวัน (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

**แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. สลาก

4. นกหวีด

5. กระดาษ

6. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง เ รู้จักใบตอง เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

ใบตอง เป็นวัสดุธรรมชาติที่นำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ ได้มากมาย โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม

**4. สาระการเรียนรู้**

ใบตองและงานประดิษฐ์จากใบตอง

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

งานประดิษฐ์ที่ทำจากใบตองมีความสำคัญอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตภาพใบตองหรือตัวอย่างใบตอง ดังนี้



จากนั้นร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับภาพใบตอง โดยใช้คำถาม ดังนี้

• สิ่งที่นักเรียนเห็นคืออะไร (ใบตอง)

• ใบตองได้มาจากต้นอะไร (ต้นกล้วย)

• นักเรียนคิดว่าใบตองนำไปใช้ประโยชน์ได้หรือไม่ (ได้)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับใบตอง จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

3. นักเรียนสังเกตภาพงานประดิษฐ์บนกระดาน ดังนี้



จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• สิ่งของในภาพคืออะไร (กระทงลอย)

• สิ่งของในภาพทำจากวัสดุอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใบตอง)

• นักเรียนเคยเห็นสิ่งใดอีกบ้างที่ทำจากวัสดุชนิดเดียวกับสิ่งของในภาพ (ตัวอย่างคำตอบ กระทงใส่ขนม บายศรี)

• ใบตองสามารถนำมาใช้ในงานประดิษฐ์ได้หรือไม่ (ได้)

4. นักเรียนร่วมกันอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของใบตอง ประเภทของใบตองที่นำมาใช้ในงานประดิษฐ์และประโยชน์ของใบตอง จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่าใบตองสามารถนำมาใช้ประโยชน์อะไรได้บ้าง โดยเขียนลงในแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

ใช้ในงานประเพณีลอยกระทง

ใช้ในงานพิธีต่าง ๆ

กระทงลอย

บายศรี

**งานประดิษฐ์**

**จากใบตอง**

กระทงใส่อาหาร

กรวยใส่ดอกไม้

ใช้ใส่อาหารให้สวยงาม เน้นเอกลักษณ์ไทย

และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ใช้ประดับตกแต่งบ้าน

เครื่องประดับ

จากใบตองแห้ง

ถาดใบตอง

ใส่อาหาร

ใช้ประดับตกแต่งร่างกาย

ใช้ใส่อาหารให้สวยงาม เน้นเอกลักษณ์ไทย

และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• งานประดิษฐ์ที่ทำจากใบตองมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ทำงานประดิษฐ์ได้สวยงามและหาได้ง่ายตามท้องถิ่น จึงเป็นที่นิยม

นำมาห่อขนมและอาหาร ย่อยสลายได้ง่าย เพราะมาจากธรรมชาติ)

6. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มวาดภาพงานประดิษฐ์จากใบตอง

และอธิบายประโยชน์ของงานประดิษฐ์ที่วาด โดยเขียนอธิบายใต้ภาพลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

ใบตอง เป็นวัสดุธรรมชาติที่นำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ ได้มากมาย

โดยไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

8. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการวาดภาพงานประดิษฐ์จากใบตอง หน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับผลงานของแต่ละคนว่าสวยงามหรือไม่

สอดคล้องกับคำอธิบายใต้ภาพหรือไม่ และถ้าไม่ถูกต้องควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

10. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



11. นักเรียนร่วมกันรวบรวมผลงานการวาดภาพงานประดิษฐ์จากใบตอง จากนั้นนำไปจัดแสดง

ผลงานในรูปแบบป้ายนิเทศ เพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู**

ใบตองเป็นส่วนหนึ่งของต้นกล้วย ประโยชน์ของใบตองมีมากมายหลายอย่าง เช่น ใช้ห่อขนม

ทำเป็นภาชนะใส่อาหารคาวหวาน กระทงใส่ดอกไม้สดทำเป็นบายศรี

ใบตองที่นิยมนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ คือ ใบตองตานี เพราะใบตองกล้วยตานีใบใหญ่

สีเขียวเข้ม สวย เนื้อละเอียด นิ่มและเหนียวกว่าใบตองชนิดอื่น ๆ

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ใบตองและงานประดิษฐ์จากใบตอง (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรภาพงานประดิษฐ์จากใบตอง

3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง การประดิษฐ์กระทงมุมเดียวดุนก้น : 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง เน้นประโยชน์ใช้สอยเป็นสำคัญและต้องทำตามกระบวนการ

และวิธีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพ

**4. สาระการเรียนรู้**

การประดิษฐ์กระทงมุมเดียวดุนก้น

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

เพราะเหตุใดคนไทยจึงนิยมนำใบตองมาประดิษฐ์ของใช้หรือของตกแต่ง

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตภาพขนมใส่ไส้บนกระดาน



จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• สิ่งของในภาพคืออะไร (ขนมใส่ไส้)

• สิ่งของในภาพมีส่วนใดที่เป็นใบตอง (ส่วนที่ใช้รองรับและห่อขนม)

• ใบตองในภาพมีประโยชน์อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ห่อขนมใส่ไส้)

• ถ้าจะฝึกทำภาชนะเหมือนในภาพจะต้องเตรียมวัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ใบตอง ไม้กลัด ใบมะพร้าว)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประเภทของงานประดิษฐ์จากใบตอง จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด แล้วเขียนประเภทของงานประดิษฐ์จากใบตอง

เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

กระทงดอกไม้

บายศรี

ใช้ห่ออาหาร

หรือบรรจุอาหาร

**ประเภทของงานประดิษฐ์จากใบตอง**

กระทงลอย

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง โดยใช้คำถาม ดังนี้

• การนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นของใช้เกิดผลดีหรือไม่ เพราะเหตุใด

(ตัวอย่างคำตอบ เกิดผลดี เพราะใบตองหาได้ง่ายตามท้องถิ่น และย่อยสลายง่าย

เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม)

• การนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นภาชนะใส่อาหาร ควรคำนึงถึงสิ่งใด

(ตัวอย่างคำตอบ ควรคำนึงถึงความสะอาด)

• นักเรียนรู้จักการประดิษฐ์ใบตองเป็นภาชนะใส่อาหารแบบใดบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ แบบห่อขนมเทียน กระทงสี่มุม ห่อข้าวต้มมัด)

4. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามความเหมาะสม แต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์

ของใช้จากใบตองที่ใช้เป็นภาชนะใส่อาหาร โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษ ดังตัวอย่าง

ทำกระทงมุมเดียว

**รูปแบบการใช้ใบตอง**

**ห่ออาหารและขนม**

ห่อข้าวต้มมัด

ห่อขนมเทียน

ทำกระทงมุมเดียวดุนก้น

ทำกระทงสองมุมดุนก้น

ห่อทรงเตี้ย

ทำกระทงสองมุมท้องแบน

ห่อทรงสูง

ทำกระทงสามมุมถม

การห่อสวม

ทำกระทงสี่มุม

5. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้

จากใบตอง โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• เพราะเหตุใดคนไทยจึงนิยมนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นของใช้หรือของตกแต่ง

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะใบตองเป็นวัสดุที่หาได้ง่ายทุกท้องถิ่น ใบมีขนาดใหญ่ มีความเหนียว

มีสีเขียวสวยงาม และปลูกง่าย)

6. นักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็น ว่าการประดิษฐ์กระทงมุมเดียวดุนก้น

ควรใช้วัสดุ อุปกรณ์อะไรบ้าง เพื่อให้นักเรียนเตรียมวัสดุและอุปกรณ์มาให้ครบสำหรับการปฏิบัติกิจกรรม

ในชั่วโมงเรียนถัดไป

วัสดุและอุปกรณ์ที่ควรเตรียมมา ได้แก่

• ใบตอง • ไม้กลัด

• กรรไกรหรือมีด • ผ้าสำหรับเช็ดใบตอง

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กระทงมุมเดียวดุนก้น (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์ของใช้จากใบตองช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจ และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**4. สาระการเรียนรู้**

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

งานประดิษฐ์ของใช้จากใบตองมีประโยชน์อย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง โดยใช้คำถาม

ดังนี้

• ใบตองนำมาประดิษฐ์เป็นของใช้อะไรได้บ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ทำภาชนะสำหรับใส่อาหาร หรือนำไปห่อขนม ใช้รองอาหารได้)

• เป้าหมายของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตองคืออะไร

(ตัวอย่างคำตอบ สามารถนำใบตองมาประดิษฐ์เป็นของใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง

และสิ่งแวดล้อม)

• การประดิษฐ์ของใช้จากใบตองให้สำเร็จตามเป้าหมายควรปฏิบัติตนอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ 1. ต้องมีสมาธิในการทำงาน 2. ใช้วัสดุและอุปกรณ์อย่างระมัดระวัง

3. ไม่หลอกล้อกันขณะทำงาน)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

3. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แถบประโยคเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

ว่าถูกต้องหรือไม่

ตัวอย่างประโยค

• ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว (ตัวอย่างคำตอบ ถูกต้อง)

• ทำให้ใบตองมีราคาสูงขึ้น (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ถูกต้อง)

• ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ (ตัวอย่างคำตอบ ถูกต้อง)

• ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม (ตัวอย่างคำตอบ ถูกต้อง)

• มีรายได้เพิ่มเติมจากการรับจ้างตัดใบตอง (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ถูกต้อง)

• เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถประดิษฐ์ของใช้จากใบตองได้ด้วยตนเอง

(ตัวอย่างคำตอบ ถูกต้อง)

• เกิดความยากลำบากในการหาใบตอง (ตัวอย่างคำตอบ ไม่ถูกต้อง)

• เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (ตัวอย่างคำตอบ ถูกต้อง)

4. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• งานประดิษฐ์ของใช้จากใบตองมีประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เกิดความภาคภูมิใจ และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)

5. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

เป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง**

เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว

เกิดความภาคภูมิใจที่สามารถประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

ได้ด้วยตนเอง

6. นักเรียนเลือกประดิษฐ์ของใช้จากใบตองในหัวข้อที่กำหนดมา 1 อย่าง แล้ววาดภาพ

พร้อมระบายสีงานประดิษฐ์ของใช้จากใบตองที่เลือกลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

พร้อมเขียนแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ใต้ภาพ

**หัวข้อที่กำหนด**

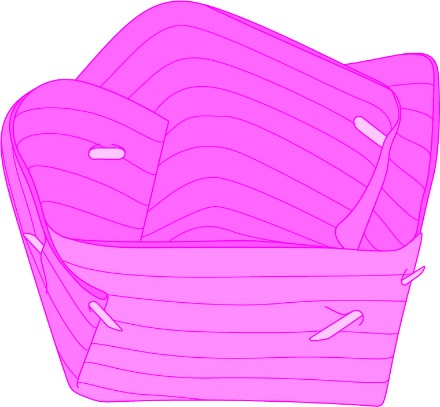
• กระทงมุมเดียวดุนก้น • กระทงสี่มุม

**ตัวอย่างกิจกรรม**

ประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง (กระทงสี่มุม)

แนวทางการนำไปใช้ (นำไปรองรับอาหาร หรือขนมในงานชุมชนหรืองานบุญต่าง ๆ ที่วัด

เพื่อเป็นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม)



7. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การประดิษฐ์ของใช้จากใบตองช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายของครอบครัว ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดความภาคภูมิใจ และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

8. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานและเล่าความประทับใจในการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง

ด้วยตนเองหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

10. นักเรียนประเมินตนเองหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพึงพอใจกับการเรียนรู้ในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics)**

**แบบประเมินกิจกรรม เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งจากใบตอง**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| การประดิษฐ์ของใช้ของตกแต่งจากใบตอง | ประดิษฐ์ของใช้  ของตกแต่งจากใบตอง  ร่วมกับผู้อื่นในการพัฒนาให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม และสามารถแก้ไขปัญหาในระหว่างปฏิบัติงานได้ | ประดิษฐ์ของใช้  ของตกแต่งจากใบตอง  ตามที่ตนเองคิดขึ้นมา  เพื่อให้มีประสิทธิภาพ  ที่ดีขึ้นกว่าแบบอย่าง  โดยมีผู้อื่นแนะนำบ้าง | ประดิษฐ์ของใช้  ของตกแต่งจากใบตอง  ตามแบบได้ถูกต้อง  มีการดัดแปลง  ให้เหมาะสมกับตนเอง  โดยมีผู้อื่นแนะนำบ้าง | ประดิษฐ์ของใช้  ของตกแต่งจากใบตอง  ได้ตามแบบอย่าง  หรือตามที่ผู้อื่นแนะนำ  เท่านั้น |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

3. สีไม้ สีเทียน สีชอล์ก

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์ของใช้จากใบตอง เน้นประโยชน์ใช้สอยเป็นสำคัญและต้องทำตามกระบวนการ

และวิธีที่ถูกต้อง เพื่อให้ผลงานมีคุณภาพ

**4. สาระการเรียนรู้**

การประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

การประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตองมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนสังเกตภาพกรวยจากใบตองต่อไปนี้บนกระดาน



จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• สิ่งของในภาพคืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ กรวยจากใบตอง)

• สิ่งของในภาพมีลักษณะเหมือนสิ่งใด (ตัวอย่างคำตอบ กรวยกรองน้ำ พีระมิด กรวยไอศกรีม สามเหลี่ยมทรงสูง)

• สิ่งของในภาพทำจากอะไร (ตัวอย่างคำตอบ ใบตอง)

• นักเรียนเคยประดิษฐ์สิ่งของเหมือนดังภาพหรือไม่ (เคย/ไม่เคย)

2. ตัวแทนนักเรียนที่เคยประดิษฐ์กรวยใส่ดอกไม้จากใบตองออกมาเล่าประสบการณ์ที่หน้าชั้นเรียน

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด จากนั้นนักเรียนร่วมกันสรุปผลการค้นคว้า

เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

กระทงลอย

กรวยใส่ดอกไม้

**ของตกแต่ง**

**จากใบตอง**

บายศรี

พวงมาลัย

4. นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้บนกระดาน

สมัยก่อนเราใช้ใบตองห่อดอกไม้ เพื่อให้คงความสดใส ในปัจจุบันกรวยใบตองสามารถ

นำไปใส่ขนม ใส่ดอกไม้ ใช้เป็นส่วนประกอบของบายศรีและถ้าทำกรวยใส่ดอกไม้หลาย ๆ อัน มาจัดวางในภาชนะก็สามารถนำไปตกแต่งห้องต่าง ๆ ในบ้านได้

จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• เพราะเหตุใดสมัยก่อนจึงใช้ใบตองมาห่ออาหารหรือตกแต่งพานให้สวยงาม

(ตัวอย่างคำตอบ เพราะใบตองหาได้ง่ายตามท้องถิ่น)

• ถ้าไม่มีใบตองในการทำกรวยใส่ดอกไม้ นักเรียนจะเลือกใช้อะไรมาทดแทน

(ตัวอย่างคำตอบ ใบพลู ใบบอน ใบเตย หรือใบไม้ที่มีขนาดใหญ่)

5. นักเรียนชมการสาธิตวิธีประดิษฐ์กรวยใส่ดอกไม้จากใบตอง โดยครูเป็นผู้สาธิต จากนั้นนักเรียน

แบ่งกลุ่มวิเคราะห์ขั้นตอนการประดิษฐ์กรวยใส่ดอกไม้จากใบตอง โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด

ดังตัวอย่าง

4

ใส่กลีบดอกไม้ลงในกรวยหลาย ๆ อัน แล้วจัดรวมกัน

ลงในภาชนะ ใช้ตกแต่งบริเวณต่าง ๆ ให้สวยงาม

3

ใช้ไม้กลัดกลัดใบตองให้แน่น แล้วใช้กรรไกรตัดแต่ง

ปากกรวยให้เสมอกัน

2

หาจุดกึ่งกลางของใบตอง แล้วเริ่มม้วนเป็นกรวยจนสุดใบตอง

ฉีกใบตองให้มีขนาดกว้างประมาณ 4 นิ้ว

1

ขั้นตอนการประดิษฐ์กรวยใส่ดอกไม้

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง โดยใช้คำถาม

ดังนี้

• การประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตองมีประโยชน์ต่อตนเองอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ทำให้รู้จักคุณค่าของใบตอง เกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และได้พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ในการประดิษฐ์)

7. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง ดังนี้

การประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง เน้นการนำไปประดับตกแต่งสถานที่ให้สวยงาม

และต้องทำตามกระบวนการและวิธีที่ถูกต้อง เพื่อให้ได้ผลงานที่มีคุณภาพ

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากใบตอง (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

1. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน
2. ข้อความเกี่ยวกับการใช้ใบตอง

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. ยกตัวอย่างการชำรุดของอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (K)

2. จำแนกอุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ (P)

3. เห็นคุณค่าของการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือและเครื่องใช้ในบ้านอย่างระมัดระวัง (A)

**3. สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ ทำให้มีของใช้ที่ทำขึ้นเองตามกระบวนการประดิษฐ์ และควรใช้กระดาษที่เหลือจากการใช้งานมาประดิษฐ์ เพื่อลดปริมาณกระดาษและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**4. สาระการเรียนรู้**

การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

ถ้านักเรียนจะประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจะเลือกใช้กระดาษแบบใด เพื่อประหยัดและช่วยอนุรักษ์

สิ่งแวดล้อม

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรภาพเกี่ยวกับสิ่งประดิษฐ์จากกระดาษบนกระดาน





จากนั้นร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• สิ่งของในภาพนี้คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ดอกไม้กระดาษและกล่องกระดาษ)

• สิ่งของนี้ทำจากวัสดุอะไร (ตัวอย่างคำตอบ กระดาษ)

• นักเรียนเคยเห็นสิ่งใดอีกบ้างที่ทำจากวัสดุเช่นเดียวกับสิ่งนี้

(ตัวอย่างคำตอบ กล่องใส่ของ ตุ๊กตากระดาษ เครื่องแขวน)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้จากของกระดาษ จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนจะเพิ่มมูลค่ากล่องกระดาษแข็งธรรมดาได้ด้วยวิธีใด

(ตัวอย่างคำตอบ ทำกล่องใส่ของ โดยนำกระดาษห่อของขวัญมาห่อ นำกระดาษสีมาตัดเป็น

รูปดอกไม้ แล้วติดลงบนกล่องกระดาษให้ดูมีสีสัน น่าใช้งาน)

• การนำกระดาษที่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของใช้ ของตกแต่งมีข้อดีอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ช่วยประหยัดทรัพยากร เป็นการนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่

ประหยัดค่าใช้จ่าย)

• การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่งช่วยให้นักเรียนมีการพัฒนาในด้านใด

(ตัวอย่างคำตอบ ด้านความคิดสร้างสรรค์ ด้านความรับผิดชอบ)

4. นักเรียนอ่านสถานการณ์บนกระดาน ดังนี้

ที่บ้านของน้องฟ้า มีกล่องกระดาษ และเศษวัสดุอยู่มากมาย ถ้าเป็นนักเรียน นักเรียนจะนำเศษวัสดุเหล่านั้นมาประดิษฐ์เป็นอะไร จากนั้นตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาพูดแสดงความคิดเห็น

5. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้านักเรียนจะประดิษฐ์ของใช้และของตกแต่งจะเลือกใช้กระดาษแบบใด เพื่อประหยัด

และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม(ตัวอย่างคำตอบ กระดาษที่เหลือใช้หรือกระดาษจากนิตยสารเก่าที่ไม่ใช้แล้ว)

6. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่ากระดาษแต่ละประเภทสามารถประดิษฐ์อะไรได้บ้าง

โดยนำคำตอบบันทึกลงในแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

ดอกไม้ประดิษฐ์

กระดาษสา

เปเปอร์มาร์เช

กล่อง

กระดาษแข็ง

สมุดทำมือ

ว่าว

กระดาษย่น

**งานประดิษฐ์**

**จากกระดาษ**

กระดาษหนังสือพิมพ์

กระดาษแก้ว

กรอบรูป

กระดาษลัง

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม จากนั้นร่วมกันเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ

สำหรับทำกิจกรรมในครั้งต่อไป

วัสดุ อุปกรณ์ในการทำกล่องใส่ของมีหูหิ้ว

**วัสดุและอุปกรณ์**



1. กล่องขนาดกว้างประมาณ 10 เซนติเมตร ยาว 18 เซนติเมตร

และสูง 22 เซนติเมตร

2. เชือก 2 เส้น ยาวเส้นละ 45 เซนติเมตร

3. คัตเตอร์ 4. กรรไกร

5. เศษกระดาษห่อของขวัญหรือเศษกระดาษสี

6. กาว 7. ดินสอ 8. ไม้บรรทัด

8. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ

เป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ ทำให้มีของใช้ที่ทำขึ้นเองตามกระบวนการประดิษฐ์

และควรใช้กระดาษที่เหลือจากการใช้งานมาประดิษฐ์ เพื่อลดปริมาณกระดาษและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู**

เวา หรือ ว่าวขนาดใหญ่ที่เล่นกันในภาคตะวันออก ประเทศมาเลเซีย มีรูปร่างลักษณะหลากหลาย

ทั้งรูปทรงและขนาดมากมาย ประดิษฐ์จากกระดาษแก้ว ว่าวประเภทที่ได้รับความนิยมมากที่สุด คือ

เวาบุลัน หรือว่าววงเดือน ที่ได้ชื่อนี้เพราะว่าลักษณะของว่าวคล้ายกับรูปร่างของพระจันทร์เสี้ยว

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรภาพสิ่งของประดิษฐ์จากกระดาษ

3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง วิธีประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. สรุปขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว (K)

2. ประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว (P)

3. เห็นประโยชน์จากการนำกระดาษกลับมาใช้ใหม่ (A)

**3. สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้วด้วยตนเองเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า พัฒนาความคิดสร้างสรรค์

ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความอดทน และเกิดความภาคภูมิใจ

**4. สาระการเรียนรู้**

วิธีประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

นักเรียนจะสร้างคุณค่าให้กับกระดาษที่ไม่ใช้แล้วได้อย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนศึกษาวัสดุ อุปกรณ์และขั้นตอนการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว จากนั้นร่วมกัน

เขียนลงในแผนภาพความคิดบนกระดาน ดังตัวอย่าง

ร้อยเชือกใส่รูที่เตรียมไว้ ขมวดปมที่ปลายเชือก

เพื่อยึดไม่ให้เชือกหลุดออกจากกล่อง

5

ตกแต่งกล่องกระดาษให้สวยงาม โดยใช้กาวทาเศษกระดาษสี/

กระดาษห่อของขวัญปะติดรอบกล่องเว้นที่เจาะรู

4

1

ใช้คัตเตอร์เจาะรูบริเวณที่ทำเครื่องหมาย

3

ใช้ไม้บรรทัดวัดตำแหน่งที่จะเจาะรูสำหรับร้อยเชือก

แล้วใช้ดินสอทำเครื่องหมาย

2

เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ

2. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำวัสดุ อุปกรณ์สำหรับประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วออกมาวางไว้

แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนแต่ละคนนำกล่องอะไรมาประดิษฐ์ของใช้ในครั้งนี้

(ตัวอย่างคำตอบ กล่องกระดาษแข็ง กล่องคุกกี้ กล่องนมผง กล่องใส่รองเท้า)

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มนั่งรวมกันเป็นวงกลม จากนั้นทุกคนลงมือประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้ว

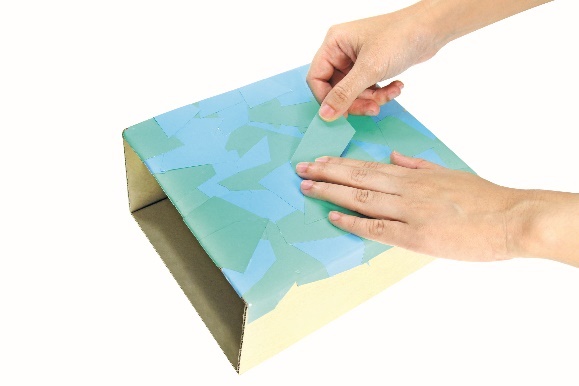
คนละ 1 ใบ ตามขั้นตอนและวิธีทำ ดังนี้



**วิธีทำกล่องใส่ของมีหูหิ้ว**

เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ

1.



2.

ตกแต่งกล่องกระดาษให้สวยงาม โดยใช้กาว

ทาเศษกระดาษห่อของขวัญหรือเศษกระดาษสี นำมาปะติดลงบนกล่องให้ทั่วกล่อง

จากนั้นทิ้งไว้ให้กาวแห้ง



3.

ใช้ไม้บรรทัดวัดตำแหน่งที่จะเจาะรูสำหรับ

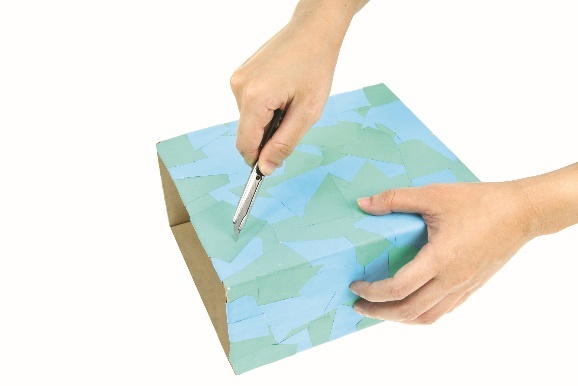
ร้อยเชือกบนกล่องกระดาษด้านยาว ข้างละ 2 รู

โดยวัดจากสันกล่องเข้ามา 4 เซนติเมตร

และวัดจากขอบกล่องด้านบนลงมา 2 เซนติเมตร

แล้วใช้ดินสอทำเครื่องหมายไว้ ทั้งด้านซ้าย

และขวา และเจาะอีกข้างหนึ่งเช่นเดียวกัน



ใช้คัตเตอร์เจาะรูบริเวณที่ทำเครื่องหมายไว้

ทั้ง 4 รู

4.



ร้อยเชือกใส่รูที่เจาะไว้ ขมวดปมที่ปลายเชือก

เพื่อยึดไม่ให้เชือกหลุดจากกล่อง

ความยาวของเชือกสามารถปรับเปลี่ยนได้

ตามความเหมาะสม

5.

4. เมื่อนักเรียนประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ของชิ้นงานของเพื่อน ๆ ในกลุ่ม ว่ามีจุดควรปรับปรุงแก้ไขหรือไม่ ถ้ามีจุดผิดพลาดควรปรับปรุงแก้ไข

ให้เรียบร้อย จากนั้นนักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำความสะอาด เก็บวัสดุ อุปกรณ์เข้าที่ และกวาดสถานที่

ที่ใช้ทำงานให้สะอาดเรียบร้อย

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนจะสร้างคุณค่าให้กับกระดาษที่ไม่ใช้แล้วได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของใช้ต่าง ๆ ไว้ใช้ในชีวิตประจำวัน

เพื่อเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า และประหยัดค่าใช้จ่าย)

6. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การประดิษฐ์กล่องกระดาษมีหูหิ้วด้วยตนเองเป็นการใช้ทรัพยากรอย่างรู้คุณค่า

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ฝึกความอดทน และเกิดความภาคภูมิใจ

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วหน้าชั้นเรียน

และเล่าความรู้สึกในการประดิษฐ์ของใช้จากกระดาษด้วยตนเอง

8. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

**ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



9. นักเรียนนำวิธีการประดิษฐ์กล่องใส่ของมีหูหิ้วไปแนะนำให้กับผู้อื่นหรือสมาชิกในครอบครัว

ได้ทดลองปฏิบัติ เพื่อนำสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในชีวิตประจำวันและเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย

ในการซื้อถุงใส่สิ่งของ

10. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การประดิษฐ์กระทงมุมเดียวดุนก้น (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 งานประดิษฐ์ เวลา 10 ชั่วโมง**

**เรื่อง ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

**ตัวชี้วัด**  
 ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 1.1 ป.4/3 ปฏิบัติตนอย่างมีมารยาทในการทำงาน

ง 1.1 ป.4/4 ใช้พลังงานและทรัพยากรในการทำงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ (K)

2. เขียนแผนภาพความคิดประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ (P)

3. ชื่นชมผลงานการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ (A)

**3. สาระสำคัญ**

การประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่ประดิษฐ์สิ่งของด้วยตนเอง

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

**4. สาระการเรียนรู้**

ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. อยู่อย่างพอเพียง

2. มุ่งมั่นในการทำงาน

3. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

งานประดิษฐ์ที่ทำจากใบตองมีความสำคัญอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ

โดยใช้คำถาม ดังนี้

• กระดาษเหลือใช้นำมาประดิษฐ์เป็นของตกแต่งอะไรได้บ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ ประดิษฐ์โมไบล์ ตะกร้า ดอกไม้ เปเปอร์มาร์เช ตุ๊กตา)

• นักเรียนคิดว่างานประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษสามารถลดภาวะโลกร้อนได้หรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ ลดได้ เพราะเป็นการนำสิ่งของเก่ากลับมาใช้ใหม่)

2. นักเรียนสังเกตของตกแต่งที่ประดิษฐ์จากกระดาษที่หน้าชั้นเรียน ดังนี้



ชิ้นที่ 1 ชิ้นที่ 2

จากนั้นนักเรียนร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม ดังนี้

• งานประดิษฐ์ชิ้นที่ 1 คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ โมไบล์)

• งานประดิษฐ์ชิ้นที่ 2 คืออะไร (ตัวอย่างคำตอบ ดอกไม้)

• งานประดิษฐ์ทั้ง 2 ชิ้น ทำมาจากอะไร (ตัวอย่างคำตอบ กระดาษ)

• นักเรียนคิดว่าการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษมีประโยชน์หรือไม่

(ตัวอย่างคำตอบ มีประโยชน์)

3. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

4. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ

โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้านักเรียนประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษได้ด้วยตนเอง จะรู้สึกอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของงานประดิษฐ์มากขึ้น และอยากต่อยอด

ให้กลายเป็นรายได้เสริม)

• นักเรียนจะสร้างคุณค่าให้กับผลงานการประดิษฐ์ของตนเองได้อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำไปตกแต่งให้สวยงาม มอบเป็นของขวัญให้กับผู้อื่นแทนการไปซื้อของสำเร็จมามอบให้ เพื่อให้ผู้รับได้ประทับใจและเห็นความตั้งใจของผู้ประดิษฐ์)

5. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์ว่าประโยชน์ของการประดิษฐ์

ของตกแต่งโดยใช้กระดาษเหลือใช้นั้น มีผลต่อตนเองและสังคมอย่างไร จากนั้นเขียนผลการวิเคราะห์

เป็นรูปแบบตารางลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม ดังตัวอย่างบนกระดาน

• ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษเหลือใช้

|  |  |
| --- | --- |
| **ส่งผลต่อตนเอง** | **ส่งผลต่อสังคม** |
| • เกิดความภาคภูมิใจที่ประดิษฐ์สิ่งของ  ด้วยตนเอง  • ช่วยพัฒนาความคิดสร้างสรรค์  • ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์  • ฝึกความอดทนในการประกอบชิ้นงาน  • สามารพัฒนาเป็นอาชีพได้ | • ช่วยประหยัดทรัพยากรธรรมชาติ  • ช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม  • สามารถสร้างเป็นอาชีพให้กับคนในชุมชนได้ |

6. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่ง

จากกระดาษเป็นความรู้ร่วมกันว่า การประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษทำให้เกิดความภาคภูมิใจ

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ประหยัดค่าใช้จ่าย ฝึกความอดทนในการประกอบชิ้นงาน ใช้เวลาว่าง

ให้เกิดประโยชน์ และสามารถพัฒนาเป็นอาชีพได้

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันบอกประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ

จัดทำเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

ประหยัดค่าใช้จ่าย

ในการซื้อของตกแต่งบ้าน

ฝึกความอดทน

ในการประกอบชิ้นงาน

ใช้เวลาว่าง

ให้เกิดประโยชน์

**ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ**

สามารถพัฒนา

เป็นอาชีพได้

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์

เกิดความภาคภูมิใจ

ในการประดิษฐ์ชิ้นงาน

ได้ด้วยตนเอง

8. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ

โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• นักเรียนจะนำความรู้เรื่อง การประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษไปใช้ประโยชน์อย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ นำไปปรับเป็นกิจกรรมนันทนาการหรือสร้างอาชีพเสริมให้กับตนเอง

และครอบครัว)

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจที่ประดิษฐ์สิ่งของด้วยตนเอง

พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และช่วยอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอแผนภาพความคิด ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่ง

จากกระดาษหน้าชั้นเรียน

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

12. นักเรียนร่วมกันจัดป้ายนิเทศเกี่ยวกับการนำกระดาษที่ไม่ใช้แล้วมาประดิษฐ์เป็นของตกแต่ง

เพื่อเผยแพร่ความรู้และรณรงค์ให้นำกระดาษเหลือใช้มาประดิษฐ์สิ่งของตกแต่ง เพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

13. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

ใบตองเป็นส่วนหนึ่งของต้นกล้วย ประโยชน์ของใบตองมีมากมายหลายอย่าง เช่น ใช้ห่อขนม

ทำเป็นภาชนะใส่อาหารคาวหวาน กระทงใส่ดอกไม้สดทำเป็นบายศรี

ใบตองที่นิยมนำมาประดิษฐ์เป็นสิ่งของต่าง ๆ คือ ใบตองตานี เพราะใบตองกล้วยตานีใบใหญ่

สีเขียวเข้ม สวย เนื้อละเอียด นิ่มและเหนียวกว่าใบตองชนิดอื่น ๆ

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ประโยชน์ของการประดิษฐ์ของตกแต่งจากกระดาษ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมาย  การทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกันไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรภาพงานประดิษฐ์จากใบตอง

3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานธุรกิจและอาชีพ เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง ความหมายของเอกสารส่วนตัว เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ

จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของเอกสารส่วนตัว (K)

2. จำแนกเอกสารส่วนตัวได้ (P)

3. เห็นคุณค่าของเอกสารส่วนตัว (A)

**3. สาระสำคัญ**

เอกสารส่วนตัวเป็นหลักฐานอ้างอิงเฉพาะส่วนตัว มีการบันทึกรายละเอียดข้อเท็จจริงเกี่ยวกับบุคคล และทรัพย์สิน

**4. สาระการเรียนรู้**

ความหมายของเอกสารส่วนตัว

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

บัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนรู้จักบัตรประจำตัวประชาชนหรือไม่ (ตัวอย่างคำตอบ รู้จัก)

• นักเรียนทุกคนมีบัตรประจำตัวประชาชนหรือไม่ (มี/ไม่มี)

• นักเรียนทำบัตรประจำตัวประชาชนครั้งแรกตอนอายุเท่าใด (ตัวอย่างคำตอบ อายุ 7 ขวบ)

• นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่ได้ทำบัตรประจำตัวประชาชน (ตัวอย่างคำตอบ รู้สึกตื่นเต้นและดีใจ)

2. ตัวแทนนักเรียน 2-3 คน ออกมาเล่าประสบการณ์การทำบัตรประจำตัวประชาชนหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

4. นักเรียนร่วมกันบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว เป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

ดังตัวอย่าง

บัตรประจำตัวประชาชน

บัตรประจำตัวนักเรียน

**เอกสารส่วนตัว**

บัตรประจำตัวผู้ป่วย

สมุดรายงานผลการเรียน

สมุดบัญชีเงินฝาก

สูติบัตร

5. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• เอกสารส่วนตัวที่นักเรียนรู้จักมีอะไรบ้าง

(ตัวอย่างคำตอบ บัตรประจำตัวนักเรียน บัตรประจำตัวประชาชน บัตรห้องสมุด สูติบัตร

บัตรผู้ป่วย สมุดรายงานผลการเรียน สมุดบัญชีเงินฝาก)

• เอกสารส่วนตัวอะไรบ้างที่ควรเก็บไว้กับตัวเอง

(ตัวอย่างคำตอบ บัตรประจำตัวประชาชน บัตรประจำตัวนักเรียน บัตรผู้ป่วย)

• บัตรประจำตัวประชาชนเริ่มใช้ได้ตั้งแต่อายุเท่าใด (ตัวอย่างคำตอบ อายุ 7 ขวบ)

6. นักเรียนแต่ละคนนำบัตรประจำตัวประชาชนของตนเองขึ้นมา แล้วสังเกตที่บัตรว่า ประกอบด้วยข้อมูลอะไรบ้าง แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

7. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 4-5 กลุ่ม เล่นเกม “บัตรประจำตัวประชาชนของฉัน” โดยมีวิธีการเล่นเกม ดังนี้

7.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มได้รับกระดาษสำหรับทำกิจกรรมที่มีตัวอย่างบัตรประจำตัวประชาชน กลุ่มละ 1 แผ่น ตัวอย่าง



7.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบัตรคำบนกระดาน ดังนี้

ลายมือชื่อเจ้าของพนักงานออกบัตร

วันบัตรหมดอายุ

ชื่อ-นามสกุลเจ้าของบัตร

เลขประจำตัวของเจ้าของบัตร

วัน เดือน ปีเกิด

ภาพถ่ายเจ้าของบัตรประจำตัวประชาชน

วันออกบัตร

ที่อยู่เจ้าของบัตร

จากนั้นแต่ละกลุ่มนำข้อความของบัตรคำ เติมลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรมที่โยงเส้นไว้แล้วให้ถูกต้องและสัมพันธ์กัน

7.3 กลุ่มใดเติมคำเสร็จก่อนและถูกต้องทั้งหมดให้เป็นกลุ่มที่ชนะและได้คะแนน 5 คะแนน กลุ่มใดเสร็จเป็นอันดับที่ 2 ให้คะแนน 4 คะแนน ตามลำดับ ถือว่าจบเกม

8. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว

โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• บัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ บัตรประจำตัวประชาชนเป็นเอกสารสำคัญที่มีหลักฐานอ้างอิงเฉพาะบุคคล

มีการบันทึกข้อเท็จจริงของบุคคลนั้นไว้ และเป็นหลักฐานสำคัญในการติดต่องานต่าง ๆ)

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของเอกสารส่วนตัว (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิกและไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. เกมบัตรประจำตัวประชาชนของฉัน

3. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานธุรกิจและอาชีพ เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง ความหมายของเอกสารส่วนตัว เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

1. **มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการ

จัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

ตัวชี้วัด

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

**2. จุดประสงค์การเรียนรู้**

1. อธิบายความหมายของเอกสารส่วนตัว (K)

2. จำแนกเอกสารส่วนตัวได้ (P)

3. เห็นคุณค่าของเอกสารส่วนตัว (A)

**3. สาระสำคัญ**

หนังสือที่ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง เรียกว่า เอกสาร และเอกสารมีความสำคัญในการติดต่อประสานงาน

กับหน่วยงานต่าง ๆ

**4. สาระการเรียนรู้**

ความหมายของเอกสารส่วนตัว

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มุ่งมั่นในการทำงาน

2. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

6. **คำถามสำคัญ**

ถ้าไม่มีเอกสารส่วนตัวต่าง ๆ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน บัตรประจำตัวนักเรียนของตนเอง

จะเกิดผลอย่างไร

**7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ในภาคเรียนที่ผ่านมานักเรียนสอบได้ที่เท่าไร

(ตัวอย่างคำตอบ สอบได้ที่ 1/จากประสบการณ์จริงของนักเรียน)

• นักเรียนทราบได้อย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ดูจากสมุดรายงานผลการเรียน/สมุดพก)

• เอกสารส่วนตัวได้แก่อะไรบ้าง

(บัตรประจำตัวประชาชน บัตรประจำตัวนักเรียน สมุดรายงานผลการเรียน บัตรโรงพยาบาล)

2. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับความสำคัญของเอกสารส่วนตัว จากแหล่งการเรียนรู้

ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

3. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้ ดังนี้

• บัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้ติดต่อหน่วยงานราชการ เป็นเอกสารบอกรายละเอียดของผู้ใช้

ใช้ทำหนังสือเดินทาง ใช้สมัครงาน)

• สมุดบัญชีธนาคารมีความสำคัญอย่างไร (ตัวอย่างคำตอบ ใช้ทำธุรกิจเกี่ยวกับการเงิน)

• สมุดรายงานผลการเรียนมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้สมัครเรียนต่อในระดับชั้นต่อไป และทำให้ทราบผลการเรียน)

• บัตรประจำตัวผู้ป่วยมีความสำคัญอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ใช้สำหรับเข้ารักษาพยาบาลที่โรงพยาบาล เพราะจะมีประวัติข้อมูลการรักษาของบุคคลเก็บไว้)

4. นักเรียนอ่านบัตรคำสิ่งที่เป็นเอกสารและไม่ใช่เอกสารที่ติดปะปนกันบนกระดาน

จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาจำแนกบัตรคำเป็น 2 กลุ่ม พร้อมอธิบายว่าใช้หลักเกณฑ์ใดในการจัดกลุ่มบัตรคำ

ตัวอย่างบัตรคำ

หนังสือการ์ตูน

สมุดบัญชีเงินฝาก

ภาพดารา

บัตรประจำตัวนักเรียน

บัตรโรงพยาบาล

นิตยสาร

5. นักเรียนวิเคราะห์เอกสารส่วนตัวที่กำหนดให้ใช้ติดต่อกับหน่วยงานใดบ้าง

โดยเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูก สามารถตอบได้มากกว่า 1 ข้อ ดังตัวอย่าง

✓

✓

โรงพยาบาล

ธนาคาร

โรงเรียน

ไปรษณีย์

**บัตรประจำตัวนักเรียน**

✓

✓

โรงพยาบาล

ธนาคาร

โรงเรียน

ไปรษณีย์

2

1

**สมุดรายงานผลการเรียน**

✓

3

4

✓

โรงพยาบาล

ไปรษณีย์

โรงเรียน

ธนาคาร

**สูติบัตร**

✓

ธนาคาร

โรงพยาบาล

ไปรษณีย์

โรงเรียน

**สมุดบัญชีเงินฝาก**

✓

✓

6

5

โรงพยาบาล

ธนาคาร

โรงเรียน

สถานีตำรวจ

**บัตรประจำตัวประชาชน**

✓

โรงพยาบาล

โรงเรียน

สถานีตำรวจ

ธนาคาร

✓

✓

✓

**บัตรผู้ป่วย**

✓

6. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• ถ้าไม่มีเอกสารส่วนตัวต่าง ๆ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน บัตรประจำตัวนักเรียนของตนเอง

จะเกิดผลอย่างไร

(ตัวอย่างคำตอบ ไม่มีอะไรยืนยันความเป็นตัวตนของเราได้ และจะเกิดความลำบากในการติดต่องานราชการต่าง ๆ)

7. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของเอกสารส่วนตัว

โดยเขียนเป็นแผนภาพความคิด ดังตัวอย่าง

ใช้ทำหนังสือเดินทาง

ไปต่างประเทศ

ใช้สมัครเรียน

ใช้ตรวจสุขภาพ

เป็นเอกสารบอกรายละเอียด

ของผู้ใช้

ใช้ในธุรกิจเกี่ยวกับการเงิน

ใช้เลือกตั้ง

ใช้ติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ

ใช้สมัครงาน

**ความสำคัญ**

**ของเอกสารส่วนตัว**

8. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม จับสลากเลือกเอกสารกลุ่มละ 1 อย่าง เช่น สมุดบันทึกผลการเรียน

บัตรผู้ป่วย สำเนาทะเบียนบ้าน แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นว่าเอกสารดังกล่าวใช้ติดต่อกับหน่วยงานใด

และใช้ติดต่อเรื่องอะไร จากนั้นส่งตัวแทนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

9. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

หนังสือที่ใช้เป็นหลักฐานอ้างอิง เรียกว่า เอกสาร และเอกสารมีความสำคัญในการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ

10. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์การใช้เอกสารหน้าชั้นเรียน

จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่า แต่ละกลุ่มนำเสนอความสำคัญของเอกสารแต่ละชนิด

ที่จับสลากได้ถูกต้องหรือไม่ อย่างไร ถ้าไม่ถูกต้อง ควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

11. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

12. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียน ในประเด็นต่อไปนี้

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**ความรู้เพิ่มเติมสำหรับครู**

1. เอกสารภายในบ้าน มีดังนี้

• บัตรข้าราชการ • สำเนาทะเบียนบ้าน • ใบหุ้น

• ใบปริญญาบัตร • โฉนดที่ดิน • ใบเสร็จค่าน้ำประปา-ค่าไฟฟ้า

• ใบรับรองวุฒิการศึกษา • กรมธรรม์ประกันภัย • ตั๋วจำนำ

• บัตรประจำตัวประชาชน • หนังสือสัญญา • ทะเบียนสมรส

• ประกาศนียบัตร • พันธบัตรรัฐบาล

2. การใช้บัตรประจำตัวประชาชนเป็นหลักฐานในการสมัครสอบ สมัครงาน ชำระเงินหรือมอบให้แก่ หน่วยงานต่าง ๆ ต้องขีดเส้นทับสำเนาและเขียนว่าใช้สำหรับโอกาสที่ใช้เท่านั้น เพื่อป้องกันไม่ให้ ผู้อื่นแอบอ้างนำบัตรไปใช้ได้

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง ความหมายของเอกสารส่วนตัว (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน  มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้าไม่มีการชี้แจงเป้าหมายอย่างชัดเจนปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนดบทบาทสมาชิกและไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิกต่างคนต่างทำงาน |

**8. สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรคำ

3. สลาก

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**9. ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย**

ข้อเสนอแนะ

**ลงชื่อ**

( )

**ตำแหน่ง .......**

**10. บันทึกผลหลังการสอน**

• ด้านความรู้

• ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

• ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

• ด้านความสามารถทางเทคโนโลยี (วิทยาการคำนวณ)

• ด้านอื่น ๆ (พฤติกรรมเด่นหรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

• ปัญหา/อุปสรรค

• แนวทางการแก้ไข

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 งานธุรกิจและอาชีพ เวลา 3 ชั่วโมง**

**เรื่อง ความหมายของเอกสารส่วนตัว เวลา 1 ชั่วโมง**

**กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4**

**มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**มาตรฐานการเรียนรู้**

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ

ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้

มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ

ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

**ตัวชี้วัด**

ง 1.1 ป.4/1 อธิบายเหตุผลในการทำงานให้บรรลุเป้าหมาย

ง 1.1 ป.4/2 ทำงานบรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างเป็นขั้นตอน ด้วยความขยัน อดทน รับผิดชอบ

และซื่อสัตย์

ง 2.1 ป.4/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของอาชีพ

กิจกรรมการเรียนรู้

• การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้เอกสารมีระเบียบ เรียบร้อย หลักฐานไม่สูญหาย ค้นหาง่าย และหยิบใช้ได้สะดวก

• อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ ซึ่งมีความสำคัญ

ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อประเทศชาติ ดังนั้น ทุกคนจึงต้องมีการประกอบอาชีพ

**สาระการเรียนรู้**

1. การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

1.1 เอกสารส่วนตัว

• ความหมายของเอกสารส่วนตัว

• ความสำคัญของเอกสารส่วนตัว

1.2 วิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

• เอกสารส่วนตัวที่ต้องนำติดตัวไว้

• เอกสารส่วนตัวที่ใช้เป็นครั้งคราว

• การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่ถูกวิธี

1.3 ประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธี

2. อาชีพ

2.1 ความหมายของอาชีพ

• ประเภทของอาชีพ

2.2 ความสำคัญของอาชีพ

• ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง

• ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่น

• ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อประเทศชาติ

• อาชีพในฝัน

**สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. มุ่งมั่นในการทำงาน
2. กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

**คำถามสำคัญ**

1. เพราะเหตุใดจึงมีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

2. บัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

3. ถ้าไม่มีเอกสารส่วนตัวต่าง ๆ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน บัตรประจำตัวนักเรียนของตนเอง

จะเกิดผลอย่างไร

4. การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวมีความสำคัญอย่างไร

5. เพราะเหตุใดจึงต้องเก็บบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวนักเรียนไว้ในกระเป๋าเงิน ตลอดเวลา

6. เพราะเหตุใดจึงต้องจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่ใช้เป็นครั้งคราวให้ถูกวิธี

7. การจัดเก็บเอกสารวิธีใดทำให้ค้นหาเอกสารได้ง่าย

8. “หายก็รู้ ดูก็งามตา” นักเรียนคิดว่าประโยคนี้หมายถึงอะไร

9. ถ้านักเรียนไม่มีความอดทน และไม่มีความเพียรพยายาม จะส่งผลอย่างไรกับการประกอบอาชีพ

10. นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน

11. อาชีพมีความสำคัญอย่างไร

12. อาชีพมีความสำคัญต่อตนเองอย่างไร

**ขั้นที่ 2 กำหนดหลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้**

**ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงออกของผู้เรียน**

• ชิ้นงานที่ 9 เรื่อง การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

• ชิ้นงานที่ 10 เรื่อง อาชีพในฝัน

**การประเมินการเรียนรู้**

1. ประเมินความรู้ เรื่อง การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว และอาชีพ (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว (P) ด้วยแบบประเมิน

4. ประเมินชิ้นงาน เรื่อง อาชีพในฝัน (P) ด้วยแบบประเมิน

5. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านมุ่งมั่นในการทำงาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินกระบวนการทำงานกลุ่ม**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| กระบวนการ  ทำงานกลุ่ม | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน และมีการชี้แจงเป้าหมายการทำงาน มีการปฏิบัติงานร่วมกัน  อย่างร่วมมือร่วมใจ  พร้อมกับการประเมินเป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  สมาชิกชัดเจน  มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจนและปฏิบัติงานร่วมกัน  แต่ไม่มีการประเมิน  เป็นระยะ ๆ | มีการกำหนดบทบาท  เฉพาะหัวหน้า  ไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย  อย่างชัดเจน  ปฏิบัติงานร่วมกัน  ไม่ครบทุกคน | ไม่มีการกำหนด  บทบาทสมาชิก  และไม่มีการชี้แจงเป้าหมาย สมาชิก  ต่างคนต่างทำงาน |

**แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| การบันทึกผล  การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว | บันทึกผลการจัดเก็บ  เอกสารส่วนตัว  ได้สอดคล้องกับ  การปฏิบัติ  มีการเชื่อมโยงให้เห็นเป็นภาพรวม  แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์  กับตนเองและผู้อื่น | บันทึกผลการจัดเก็บ  เอกสารส่วนตัว  ได้สอดคล้องกับ  การปฏิบัติ มีการจำแนก  ข้อมูลหรืออธิบาย  ให้เห็นถึงความสัมพันธ์  กับตนเอง  อย่างเป็นเหตุเป็นผล | บันทึกผลการจัดเก็บ  เอกสารส่วนตัว  ได้สอดคล้องกับ  การปฏิบัติ  มีการเขียนขยายความ  และมีการยกตัวอย่าง  เพิ่มเติมให้เข้าใจง่าย | บันทึกผลการจัดเก็บ  เอกสารส่วนตัวได้  แต่ไม่สอดคล้อง  กับการปฏิบัติ  เขียนตามหัวข้อ  ที่กำหนดให้  ไม่มีการอธิบายเพิ่มเติม |

**แบบประเมินชิ้นงาน เรื่อง อาชีพในฝัน**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **รายการการประเมิน** | **ระดับคุณภาพ** | | | |
| **4** | **3** | **2** | **1** |
| การอธิบายความสำคัญ  ของอาชีพที่ตนเอง  ชื่นชอบ | อธิบายความสำคัญ  ของอาชีพที่ตนเอง  ชื่นชอบได้ถูกต้อง  ด้วยตนเอง และสามารถให้คำแนะนำผู้อื่น  ได้อย่างถูกต้อง | อธิบายความสำคัญ  ของอาชีพที่ตนเอง  ชื่นชอบได้  แต่ไม่สามารถ  ให้คำแนะนำผู้อื่นได้ | อธิบายความสำคัญ  ของอาชีพที่ตนเอง  ชื่นชอบได้  โดยมีผู้อื่นให้คำแนะนำ  เป็นบางครั้ง | อธิบายความสำคัญ  ของอาชีพที่ตนเอง  ชื่นชอบได้  โดยมีผู้อื่นให้คำแนะนำเท่านั้น |

**มุ่งมั่นในการทำงาน**

**แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ตัวชี้วัดที่ 6.1 ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่การงาน

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
| 6.1.1 เอาใจใส่ต่อ  การปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  6.1.2 ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการทำงานให้สำเร็จ  6.1.3 ปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน  ด้วยตนเอง | ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงาน  ให้ดีขึ้นด้วยตนเอง | ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  ให้สำเร็จ มีการปรับปรุง  การทำงานให้ดีขึ้น | ตั้งใจและรับผิดชอบ  ในการปฏิบัติหน้าที่  ที่ได้รับมอบหมาย  ให้สำเร็จ | ไม่ตั้งใจปฏิบัติ  หน้าที่การงาน |

ตัวชี้วัดที่ 6.2 ทำงานด้วยความเพียรพยายามและอดทนเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **พฤติกรรมบ่งชี้** | **ดีเยี่ยม (3)** | **ดี (2)** | **ผ่าน (1)** | **ไม่ผ่าน (0)** |
| 6.2.1 ทุ่มเททำงาน อดทน ไม่ย่อท้อ  ต่อปัญหาและอุปสรรค  ในการทำงาน  6.2.2 พยายามแก้ปัญหาและอุปสรรค  ในการทำงานให้สำเร็จ  6.2.3 ชื่นชมผลงาน  ด้วยความภาคภูมิใจ | ทำงานด้วยความขยัน  อดทน ไม่ย่อท้อต่อปัญหาในการทำงาน พยายามให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย  ชื่นชมผลงานด้วยความภาคภูมิใจ | ทำงานด้วยความขยัน  อดทน พยายามให้งาน  สำเร็จตามเป้าหมาย  ชื่นชมผลงานด้วยความ  ภาคภูมิใจ | ทำงานด้วยความขยัน  พยายามให้งาน  สำเร็จตามเป้าหมาย | ไม่ขยัน อดทน  ในการทำงาน |

**การจัดกิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือประสบการณ์การเรียนรู้**

**1. การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว** (8 ชั่วโมง)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเอกสารสำคัญ เอกสารส่วนตัว

2. นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรภาพเอกสารต่าง ๆ บนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนา

3. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์การทำบัตรประจำตัวประชาชน แล้วร่วมกันสนทนา

4. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารโดยใช้คำถามกระตุ้นการเรียนรู้

5. นักเรียนสำรวจเอกสารส่วนตัวของตนเอง และวิเคราะห์ว่าจัดเก็บได้ถูกต้องหรือไม่

แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์

6. นักเรียนร่วมกันสังเกตบัตรภาพเอกสารส่วนตัวบนกระดาน แล้วร่วมกันบอกว่า สิ่งของใด

ในภาพที่ควรพกติดตัวไว้

7. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัวที่ใช้เป็นครั้งคราว

8. นักเรียนอ่านสถานการณ์การจัดเก็บเอกสาร แล้วร่วมกันสนทนาโดยการตอบคำถาม

9. นักเรียนทบทวนความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว โดยการตอบคำถาม

10. นักเรียนศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับเอกสารสำคัญ เอกสารส่วนตัวที่พกติดตัว เอกสารส่วนตัว

ที่ใช้เป็นครั้งคราว วิธีการจัดเก็บเอกสารที่ถูกวิธี และประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธี

จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด จากนั้นบันทึกข้อมูล

เป็นแผนภาพความคิด

11. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเอกสารสำคัญ เอกสารส่วนตัว ความสำคัญ

ของเอกสารส่วนตัว วิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่ต้องนำติดตัว และที่ใช้เป็นครั้งคราว โดยการตอบคำถาม

12. นักเรียนอ่านบัตรคำรายชื่อเอกสารทั่วไปและเอกสารส่วนตัวบนกระดาน จากนั้นวิเคราะห์จำแนกประเภทของเอกสารลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม แล้วร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า

เกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• เพราะเหตุใดจึงมีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

13. นักเรียนแต่ละคนนำบัตรประจำตัวประชาชนของตนเองขึ้นมา แล้วสังเกตที่บัตรว่าประกอบ

ไปด้วยข้อมูลอะไรบ้าง แล้วร่วมกันสนทนาแสดงความคิดเห็น

14. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แล้วร่วมกันเล่นเกม “บัตรประจำตัวประชาชนของฉัน”

15. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า แล้วสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเอกสารส่วนตัว

โดยใช้คำถาม ดังนี้

• บัตรประจำตัวประชาชนมีความสำคัญอย่างไร

16. นักเรียนอ่านบัตรคำที่เกี่ยวกับเอกสารและไม่ใช่เอกสารที่วางปะปนกันอยู่ จากนั้นนักเรียนแบ่งกลุ่ม 2 กลุ่ม ส่งตัวแทนออกมาจำแนกบัตรคำ แล้วอธิบายว่าใช้หลักเกณฑ์ใดในการจัดกลุ่มบัตรคำ

17. นักเรียนวิเคราะห์เอกสารส่วนตัวที่กำหนดให้ว่าใช้ติดต่อกับหน่วยงานใดบ้าง

✓

โดยเขียนเครื่องหมาย หน้าข้อความที่ถูกต้อง

จากนั้นนักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับความสำคัญของเอกสารส่วนตัว

โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้าไม่มีเอกสารส่วนตัวต่าง ๆ เช่น บัตรประจำตัวประชาชน บัตรประจำตัวนักเรียนของตนเอง จะเกิดผลอย่างไร

18. นักเรียนอ่านบัตรคำบนกระดาน จากนั้นเขียนลำดับวิธีการจัดเก็บเอกสาร โดยนำคำที่กำหนดให้เติมลงในแผนภาพความคิดพร้อมอธิบาย แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวมีความสำคัญอย่างไร

19. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่หน้าชั้นเรียน

20. นักเรียนแต่ละคนเลือกเอกสารส่วนตัวมา 1 อย่าง แล้วอธิบายวิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

ลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม แล้วร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

จากนั้นนักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่า โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• เพราะเหตุใดจึงต้องเก็บบัตรประจำตัวประชาชน หรือบัตรประจำตัวนักเรียนไว้ในกระเป๋าเงินตลอดเวลา

21. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่ใช้เป็นครั้งคราว แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• เพราะเหตุใดจึงต้องจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่ใช้เป็นครั้งคราวให้ถูกวิธี

22. นักเรียนอ่านบัตรคำที่กำหนดให้ แล้ววิเคราะห์ จำแนกบัตรคำเป็น 2 กลุ่ม คือ

เอกสารที่ต้องพกติดตัว และเอกสารที่ใช้เป็นครั้งคราว เป็นรูปแบบแผนภาพความคิด

จากนั้นนำชื่อในบัตรคำเอกสารส่วนตัวที่กำหนด มาจำแนกลงในแผนภาพความคิดแบบเปรียบเทียบให้สัมพันธ์กับการจัดเก็บ

23. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาเอกสารส่วนตัวสูญหาย โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด แล้วนำคำตอบที่ได้บันทึกลงในแผนภาพความคิดแบบวิเคราะห์เหตุและผล

24. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดเก็บเอกสารอย่างถูกวิธีว่า เอกสารส่วนตัวจะไม่สูญหาย ค้นหาได้ง่าย หยิบใช้ได้สะดวกรวดเร็ว และดูเป็นระเบียบเรียบร้อยได้ด้วยการจัดเก็บอย่างถูกวิธี

25. นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม จับสลากเอกสารกลุ่มละ 1 อย่าง แล้วร่วมกันสืบค้นว่าเอกสารดังกล่าวใช้ติดต่อกับหน่วยงานใดและใช้ติดต่อเรื่องอะไร

26. นักเรียนสำรวจและจัดเก็บเอกสารส่วนตัวที่มีอยู่หรือเก็บสะสมไว้ของตนเอง

แล้วบันทึกลงในชิ้นงานที่ 9 เรื่อง การจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

27. นักเรียนรับเอกสารสำหรับทำกิจกรรมคนละ 1 แผ่น แล้ววิเคราะห์สาเหตุ และปัญหาเอกสารส่วนตัวสูญหายลงในแผนภาพความคิด

28. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

การจัดเก็บเอกสารส่วนตัวอย่างถูกวิธีจะทำให้เอกสารมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย

หลักฐานไม่สูญหาย ค้นหาง่าย และหยิบใช้ได้สะดวก

29. นักเรียนนำเสนอผลการสืบค้นและวิเคราะห์การใช้เอกสารหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าแต่ละกลุ่มนำเสนอความสำคัญของเอกสารแต่ละชนิดถูกต้องหรือไม่

ถ้าไม่ถูกต้องควรปรับเปลี่ยนอย่างไร

30. นักเรียนออกมานำเสนอวิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันคิดประเมิน

เพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• การจัดเก็บเอกสารวิธีใดทำให้ค้นหาเอกสารได้ง่าย

31. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการแก้ปัญหาการจัดเก็บเอกสารหน้าชั้นเรียน

จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าแต่ละกลุ่มนำเสนอการแก้ไขปัญหา

เกี่ยวกับการจัดเก็บเอกสารได้ถูกต้องหรือไม่ ถ้าไม่ถูกต้องจะปรับเปลี่ยนแก้ไขอย่างไร

34. นักเรียนนำวิธีการจัดเก็บเอกสารส่วนตัวไปแนะนำให้กับผู้อื่นได้ทราบและปฏิบัติตาม

เพื่อความสะดวกในการจัดเก็บเอกสาร และนำเอกสารออกมาใช้งาน

35. นักเรียนร่วมกันรวบรวมผลงานที่ได้จากการลงมือปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึก แผนภาพความคิด มาจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้ให้กับผู้อื่น และสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนให้สวยงาม น่าดู น่าอยู่

น่าเรียน

36. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**2. อาชีพ** (9 ชั่วโมง)

1. นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพ ความหมายและความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง ท้องถิ่นและประเทศชาติ โดยใช้คำถามเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้

2. นักเรียนสังเกตภาพบนกระดาน ได้แก่ ภาพคนทำกิจกรรมต่าง ๆ และภาพคนกำลังประกอบอาชีพค้าขาย แล้วร่วมกันสนทนา

3. นักเรียนสังเกตภาพอาชีพต่าง ๆ บนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม

4. นักเรียนร่วมกันเสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพในปัจจุบัน มีอาชีพใดน่าสนใจและมีอะไร

ที่สามารถสร้างเป็นอาชีพได้

5. นักเรียนสังเกตภาพอาหารและขนมไทยบนกระดานแล้วร่วมกันสนทนา โดยใช้คำถาม

6. นักเรียนนำเงินเหรียญและธนบัตรขึ้นมาสังเกต แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่าเงินมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร

7. นักเรียนสังเกตภาพพืชสวนพืชไร่ แล้วร่วมกันสนทนาโดยใช้คำถาม

8. นักเรียนอ่านสถานการณ์เกี่ยวกับการสร้างอาชีพ และสังเกตภาพการประกอบอาชีพบนกระดาน แล้วร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้คำถาม

9. นักเรียนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ โดยยกตัวอย่างอาชีพในชุมชน

ที่เป็นการบริการ แล้วบันทึกข้อมูลลงในแผนภาพความคิด

10. ตัวแทนนักเรียนออกมาเล่าอาชีพในฝันหน้าชั้นเรียน แล้วร่วมกันสนทนาเพื่อแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น

11. นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ ได้แก่ ความหมายและความสำคัญของอาชีพ

ที่มีต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และประเทศชาติ จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด ใบความรู้

12. นักเรียนแบ่งกลุ่มเลือกอาชีพในฝัน 1 อาชีพ แล้วร่วมกันศึกษาค้นคว้าข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพที่เลือก จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต ห้องสมุด

**ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)** **(Gathering)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •



13. นักเรียนสังเกตภาพหรือบัตรคำเกี่ยวกับกิจกรรมที่เป็นอาชีพและกิจกรรมที่ไม่ใช่การประกอบอาชีพ แล้วร่วมกันจำแนกประเภทลงในแผนภาพความคิด

14. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิดและตอบคำถาม

15. นักเรียนอ่านบัตรคำเกี่ยวกับคุณลักษณะที่สำคัญต่อการประกอบอาชีพ แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม ดังนี้

• ถ้านักเรียนไม่มีความอดทน และไม่มีความเพียรพยายาม จะส่งผลอย่างไรกับการประกอบอาชีพ

จากนั้นนักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับอาชีพ ว่าการทำงานหรือทำกิจกรรมใด ๆ ที่ก่อให้เกิดผลผลิต บริการ และรายได้โดยไม่ผิดศีลธรรม และเป็นที่ยอมรับในสังคม เรียกว่า อาชีพ

16. นักเรียนเลือกอาชีพมา 2 อาชีพ แล้ววิเคราะห์ ระบุความเหมือนและความแตกต่างของอาชีพ

ลงในแผนภาพความคิด

17. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด

แล้วบันทึกคำตอบเป็นแผนภาพความคิดลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

18. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ และตอบคำถาม

19. นักเรียนเลือกอาชีพ จากนั้นวิเคราะห์ผลของการประกอบอาชีพลงในแผนภาพความคิด

20. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ โดยใช้คำถาม ดังนี้

• นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไรเพื่อจะได้ประกอบอาชีพที่ตนเองใฝ่ฝัน

21. นักเรียนแต่ละคนยกตัวอย่างอาชีพที่ตนเองชื่นชอบ และอยากประกอบอาชีพนั้น แล้ววิเคราะห์ความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเองลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม จากนั้นร่วมกันคิดประเมิน

เพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อตนเอง โดยใช้คำถาม ดังนี้

• อาชีพมีความสำคัญอย่างไร

22. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่นและตอบคำถาม จากนั้นรวบรวมคำตอบเขียนเป็นแผนภาพความคิด

23. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าและสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญ

ของอาชีพที่มีต่อท้องถิ่น โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด ดังนี้

• อาชีพมีความสำคัญต่อตนเองอย่างไร

24. นักเรียนวิเคราะห์ภาพการประกอบอาชีพบนกระดาน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น

และตอบคำถาม

25. นักเรียนแบ่งกลุ่ม ร่วมกันสืบค้นหาข่าวเกี่ยวกับการประกอบอาชีพที่มีส่วนช่วยพัฒนาประเทศชาติหรือแสดงถึงการประกอบอาชีพที่สุจริต จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์

ข่าวออนไลน์ นิตยสาร อินเทอร์เน็ต จากนั้นนำมาจัดทำเป็นสมุดภาพให้สวยงาม

26. นักเรียนร่วมกันคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อประเทศชาติ

โดยตอบคำถาม ดังนี้

• อาชีพมีความสำคัญต่อท้องถิ่นอย่างไร

27. นักเรียนวิเคราะห์สถานการณ์เกี่ยวกับลักษณะของอาชีพบนกระดาน แล้วร่วมกันแสดง

ความคิดเห็นและตอบคำถาม

28. นักเรียนแบ่งกลุ่มตามเดิมจากข้อ 12 แล้วร่วมกันปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้

• แต่ละกลุ่มนำผลการค้นคว้าจากข้อ 12 มาวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณลักษณะของการทำงาน

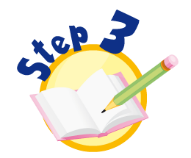
รายได้จากการประกอบอาชีพ อาชีพมีความสำคัญต่อตนเอง ท้องถิ่น ประเทศชาติอย่างไร

ลงในกระดาษสำหรับทำกิจกรรม

• แต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนสำหรับทำการแสดงบทบาทสมมุติของอาชีพที่เลือก

โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำ

29. นักเรียนร่วมกันสรุปความคิดรวบยอดเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพเป็นแผนภาพความคิด



**ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังการปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

30. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพและตอบคำถาม จากนั้นนักเรียนวาดภาพระบายสีอาชีพในฝันของตนเอง พร้อมเขียนเหตุผลที่ชื่นชอบอาชีพดังกล่าวใต้ภาพลงในกระดาษวาดภาพ

31. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อทบทวนความรู้เกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพ

โดยตอบคำถาม ดังนี้

• การลดปัญหาความยากจนให้กับคนในท้องถิ่นเกิดขึ้นได้เพราะอะไร

32. นักเรียนแบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันคิดว่า เมื่อตนเองได้ประกอบอาชีพแล้วจะมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศชาติได้อย่างไรบ้าง

33. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อประเทศชาติ

โดยตอบคำถาม ดังนี้

• ถ้าคนในประเทศไม่ประกอบอาชีพ จะเกิดผลต่อประเทศชาติอย่างไร

34. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันฝึกซ้อมการแสดงบทบาทสมมุติของอาชีพตามที่วางแผนไว้

โดยมีครูเป็นที่ปรึกษาและให้คำแนะนำ

35. นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของอาชีพที่มีต่อประเทศชาติ โดยตอบคำถาม ดังนี้

• อาชีพมีความสำคัญต่อคนในประเทศชาติอย่างไร

36. นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพในฝันที่ตนเองอยากทำในอนาคต 1 อาชีพ แล้วอธิบายความสำคัญ

ของอาชีพนั้นลงในชิ้นงานที่ 10 เรื่อง อาชีพในฝัน

37. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

อาชีพเป็นการทำมาหากินหรือทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดผลผลิตและรายได้ ซึ่งมีความสำคัญ

ทั้งต่อตนเอง ต่อท้องถิ่น และต่อประเทศชาติ ดังนั้น ทุกคนจึงต้องมีการประกอบอาชีพ



**ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)**

• • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • • •

38. นักเรียนออกมานำเสนอผลงานการวาดภาพอาชีพในฝัน พร้อมอธิบายเหตุผลที่เลือกอาชีพดังกล่าวหน้าชั้นเรียน

39. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอการสร้างอาชีพใหม่ที่เหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเอง

หน้าชั้นเรียน จากนั้นร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นว่ากลุ่มที่ออกมานำเสนออาชีพ

มีความเหมาะสมกับท้องถิ่นของตนเองหรือไม่ เพราะอะไร และถ้าไม่เหมาะสมควรเปลี่ยนเป็นอาชีพใด

40. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเกี่ยวกับการประกอบอาชีพ แล้วมีส่วนช่วยพัฒนาประเทศชาติ หน้าชั้นเรียน

41. นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมุติของอาชีพหน้าชั้นเรียนทีละกลุ่ม

แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยตอบคำถาม ดังนี้

• เพราะเหตุใดอาชีพจึงมีความสำคัญต่อตนเอง ท้องถิ่น และประเทศชาติ

42. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำงานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำงาน

ที่มีแบบแผน

นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม

ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไป

ได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม

เกิดประโยชน์ต่อสังคมให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำงานในครั้งต่อไป

**สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้**

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐานการงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. บัตรภาพ เอกสารส่วนตัว อาชีพต่าง ๆ อาหาร

3. บัตรคำ

4. กระดาษสำหรับทำกิจกรรม

5. เกม “บัตรประจำตัวประชาชนของฉัน”

6. สลาก

7. สถานการณ์เกี่ยวกับการประกอบอาชีพ

8. เอกสารสำหรับทำกิจกรรม

9. กระดาษวาดภาพ

10. สีไม้ สีเทียน หรือสีชอล์ก

11. เงินชนิดเหรียญ และธนบัตร

12. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

**แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test)**

**ชื่อ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_\_**

ได้\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง**

1. วัสดุ อุปกรณ์ข้อใดใช้เก็บสมุดรายงานผลการเรียน

1 ซองพลาสติก

2 แฟ้มเจาะรู

3 ถุงกระดาษ

4 กล่องกระดาษ

2. ข้อใดสรุปความหมายของอาชีพได้ถูกต้อง

1 อาชีพเป็นหน้าที่ของทุกคนในประเทศที่ต้องทำโดยไม่มีข้อแม้

2 อาชีพเป็นงานที่สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ

3 อาชีพเป็นกิจกรรมยามว่างที่มีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

4 อาชีพเป็นการผลิตสินค้าและบริการเพื่อประโยชน์ของคนบางกลุ่ม

3. อาชีพใดก่อให้เกิดผลผลิต

1 ชาวนา

2 ขายอาหาร

3 พนักงานส่งเอกสาร

4 ซ่อมรถจักรยานยนต์

4. ข้อใดเป็นอาชีพเกี่ยวกับการบริการทั้งหมด

1 ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำขนมขาย

2 ขายนํ้าดื่ม ปลูกผลไม้ขาย

3 ช่างตัดผม รับซักรีดเสื้อผ้า

4 เลี้ยงสัตว์ขาย ช่างตัดเสื้อ

5. ข้อใด**ไม่ใช่**เป้าหมายของการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

1 หยิบใช้ได้สะดวก

2 หลักฐานไม่สูญหาย

3 เอกสารดูใหม่อยู่เสมอ

4 เอกสารเป็นระเบียบเรียบร้อย

6. การเก็บบัตรประจำตัวนักเรียนไว้ในกระเป๋าเงินที่พกติดตัวตลอดเวลา มีเป้าหมายเพื่ออะไร

1 เพื่อใช้แสดงตนเมื่อต้องการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ

2 เพื่อให้ดูใหม่อยู่เสมอ

3 เพื่อป้องกันการลืม

4 เพื่อความสวยงาม

7. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของอาชีพ

1 ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

2 เกิดเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

3 ประชาชนมีรายได้

4 เก็บภาษีน้อยลง

8. ขั้นตอนใดช่วยให้เอกสารเป็นหมวดหมู่

1 แบ่งเอกสารเป็น 2 ชุด เก็บไว้ต่างที่กัน

2 เก็บเอกสารทุกอย่างไว้รวมกัน

3 แยกประเภทเอกสาร

4 ฝากผู้ปกครองเก็บ

9. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยต้องใช้เอกสารใดติดต่อกับโรงพยาบาล

1 สมุดบัญชีเงินฝาก

2 บัตรห้องสมุด

3 บัตรประจำตัวนักเรียน

4 บัตรผู้ป่วย

10. เอกสารส่วนตัวข้อใดที่ควรเก็บไว้ในกระเป๋าเงินและพกติดตัวตลอดเวลา

1 สูติบัตร สมุดบัญชีเงินฝาก

2 บัตรประจำตัวนักเรียน บัตรผู้ป่วย

3 สำเนาทะเบียนบ้าน สมุดโทรศัพท์

4 บัตรส่วนลดซื้อหนังสือ บัตรสมาชิกสหกรณ์

**แบบทดสอบหลังเรียน (Post-Test)**

ได้\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_คะแนน

คะแนนเต็ม 10 คะแนน

**ชื่อ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_**

**นักเรียนใช้ดินสอระบายลงใน หน้าคำตอบที่ถูกต้องให้เต็มวง**

1. ข้อใด**ไม่ใช่**เป้าหมายของการจัดเก็บเอกสารส่วนตัว

1 หยิบใช้ได้สะดวก

2 หลักฐานไม่สูญหาย

3 เอกสารดูใหม่อยู่เสมอ

4 เอกสารเป็นระเบียบเรียบร้อย

2. การเก็บบัตรประจำตัวนักเรียนไว้ในกระเป๋าเงินที่พกติดตัวตลอดเวลา มีเป้าหมายเพื่ออะไร

1 เพื่อความสวยงาม

2 เพื่อป้องกันการลืม

3 เพื่อให้ดูใหม่อยู่เสมอ

4 เพื่อใช้แสดงตนเมื่อต้องการติดต่อกับหน่วยงานต่าง ๆ

3. เมื่อนักเรียนเจ็บป่วยต้องใช้เอกสารใดติดต่อกับโรงพยาบาล

1 สมุดบัญชีเงินฝาก

2 บัตรห้องสมุด

3 บัตรประจำตัวนักเรียน

4 บัตรผู้ป่วย

4. เอกสารส่วนตัวข้อใดที่ควรเก็บไว้ในกระเป๋าเงินและพกติดตัวตลอดเวลา

1 สูติบัตร สมุดบัญชีเงินฝาก

2 บัตรประจำตัวนักเรียน บัตรผู้ป่วย

3 สำเนาทะเบียนบ้าน สมุดโทรศัพท์

4 บัตรส่วนลดซื้อหนังสือ บัตรสมาชิกสหกรณ์

5. วัสดุ อุปกรณ์ข้อใดใช้เก็บสมุดรายงานผลการเรียน

1 ซองพลาสติก 2 แฟ้มเจาะรู

3 ถุงกระดาษ 4 กล่องกระดาษ

6. ขั้นตอนใดช่วยให้เอกสารเป็นหมวดหมู่

1 แบ่งเอกสารเป็น 2 ชุด เก็บไว้ต่างที่กัน

2 เก็บเอกสารทุกอย่างไว้รวมกัน

3 แยกประเภทเอกสาร

4 ฝากผู้ปกครองเก็บ

7. ข้อใดสรุปความหมายของอาชีพได้ถูกต้อง

1 อาชีพเป็นหน้าที่ของทุกคนในประเทศที่ต้องทำโดยไม่มีข้อแม้

2 อาชีพเป็นการผลิตสินค้าและบริการเพื่อประโยชน์ของคนบางกลุ่ม

3 อาชีพเป็นกิจกรรมยามว่างที่มีประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัว

4 อาชีพเป็นงานที่สร้างรายได้ให้แก่ตนเองและมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศ

8. อาชีพใดก่อให้เกิดผลผลิต

1 ชาวนา

2 ขายอาหาร

3 พนักงานส่งเอกสาร

4 ซ่อมรถจักรยานยนต์

9. ข้อใดเป็นอาชีพเกี่ยวกับการบริการทั้งหมด

1 ซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า ทำขนมขาย

2 ขายน้ำดื่ม ปลูกผลไม้ขาย

3 ช่างตัดผม รับซักรีดเสื้อผ้า

4 เลี้ยงสัตว์ขาย ช่างตัดเสื้อ

10. ข้อใด**ไม่ใช่**ความสำคัญของอาชีพ

1 ประเทศชาติเจริญก้าวหน้า

2 เกิดเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

3 ประชาชนมีรายได้

4 เก็บภาษีน้อยลง

**แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน**

ชื่อ-นามสกุล \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**คำชี้แจง** นักเรียนบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้นี้

นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร

หลังจากที่เรียนหน่วยการเรียนรู้นี้แล้ว

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

นักเรียนได้รับความรู้เรื่องใดบ้าง

จากหน่วยการเรียนรู้นี้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

นักเรียนยังไม่เข้าใจเรื่องใดอีกบ้าง

ที่เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้นี้

ซึ่งต้องการให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5**

**งานธุรกิจและอาชีพ**

นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้าง

ในหน่วยการเรียนรู้นี้

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

นักเรียนจะสามารถนำความรู้ความเข้าใจจากหน่วยการเรียนรู้นี้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

ผลงานที่นักเรียนชอบและต้องการคัดเลือกเป็นผลงานดีเด่น จากหน่วยการเรียนรู้นี้คือผลงานใดบ้าง เพราะอะไร

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­\_\_\_\_