



การวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง

ศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2561

โดย

อาจารย์ระยอง ก้านดอกไม้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
ปีการศึกษา 2561

ชื่อเรื่อง : ศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ผู้ศึกษาค้นคว้า : นายระยอง ก้านดอกไม้
ปีการศึกษา : 2561

บทคัดย่อ

การศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล วิชาพลศึกษา(กีฬาบาสเกตบอล) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ผลการฝึกปฏิบัติทักษะเปรียบเทียบก่อนฝึกและหลังฝึกด้วยชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล เพื่อพัฒนาความสามารถพื้นฐานทางทักษะกีฬาบาสเกตบอล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 140 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย การดำเนินการศึกษาโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ได้แก่ทักษะการครอบครองลูก การรับ-ส่งลูก การเลี้ยงลูกบอล การชู้ตลูก ใช้เวลาในการสอน 1 คาบต่อสัปดาห์ ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ประเมินและแบบทดสอบทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล

ผลการศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลพบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการทักษะการ รับ-ส่ง ก่อนฝึก 52.91 % หลังฝึก 85.60% ทักษะการเลี้ยงลูกบอล ก่อนฝึก 55.13% หลังฝึก 86.61 %

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อ.....	1
บทที่ 1 บทนำ.....	3
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	13
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	15
บทที่ 5 สรุปผลและข้อเสนอแนะ.....	17
บรรณานุกรม.....	19

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เพื่อให้เป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาสร้างสรรค์ความมั่นคงให้แก่ประเทศไทย ในด้านเศรษฐกิจการเมืองและสังคม

วิชาพลศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการศึกษาที่จะช่วยพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรมจริยธรรม มีน้ำใจเป็นนักกีฬา สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ยึดหลักความมีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีโครงสร้างหลักสูตรยืดหยุ่น กำหนดจุดหมาย ซึ่งถือเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ในภาพรวม 12 ปี สารการเรียนรู้ มาตรฐานการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นเป็นช่วงชั้นละ 3 ปี จัดเฉพาะส่วนที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาคุณภาพชีวิตความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองดีของชาติ การดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ

หลักสูตรการศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้กำหนดวิชาพลศึกษา กีฬาบาสเกตบอล เป็นกีฬาเพื่อสุขภาพ จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา สาระเพิ่มเติมช่วงชั้นที่ 3 ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ทุกคนได้เรียนรู้และมีทักษะในการออกกำลังกาย สอดคล้องกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้สาระที่ 3 การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล มาตรฐาน พ 3.1 เข้าใจทักษะในการเคลื่อนไหวกิจกรรมทางกาย การเล่นเกม และกีฬา มาตรฐาน พ 3.2 รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กตัญญู มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการเล่นกีฬา

การสอนกีฬาบาสเกตบอลนั้น ผู้สอนต้องพยายามค้นคว้าหาวิธีสอนตลอดจนการวัดผลเพื่อพัฒนานักเรียนให้เล่นบาสเกตบอลได้ และมีบรรยากาศสนุกสนานด้วย การที่จะรู้ว่าผู้เรียนบรรลุผลตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่ จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องมีการพัฒนาทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ทักษะเบื้องต้นที่เป็นพื้นฐานในการเล่นกีฬาบาสเกตบอลได้แก่ การครอบครองลูก การรับ-ส่งลูก การเลี้ยงลูก

บอด เพื่อให้เกิดความเข้าใจในทักษะพื้นฐาน และสามารถนำทักษะพื้นฐานเบื้องต้นไปใช้ในการเรียนและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

จากเหตุผลดังกล่าว จึงได้มีการคิดค้นวิธีการสอนและสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กีฬาบาสเกตบอล ที่ทันสมัยและเหมาะสมกับสภาพการณ์ปัจจุบัน นำวิธีการเรียนโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในเรื่องทักษะเบื้องต้นของทักษะกีฬาบาสเกตบอลช่วงชั้นที่ 3 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ต้องการให้นักเรียนมีการพัฒนาทุกด้าน นักเรียนมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองอย่างอิสระมากขึ้น มีความสามารถในการตัดสินใจแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเองให้มากที่สุด โดยครูต้องคำนึงถึงความสามารถของนักเรียนเป็นหลักในการพิจารณา งานที่จะมอบหมายให้ทั้งชนิดและปริมาณ อยู่ในความควบคุมของครูซึ่งดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดมากขึ้น ทำให้ครูผู้สอนสนใจที่จะศึกษาเกี่ยวกับวิธีการสอน โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล เพื่อนำผลการเรียนรู้และการพัฒนาทางทักษะกีฬาบาสเกตบอลไปใช้ และเป็นประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอนกีฬาบาสเกตบอลต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากีฬาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีการศึกษา 2561

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้น

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการพัฒนาทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง ชุดฝึกปฏิบัติทักษะ เรื่องทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยตนเอง
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนพลศึกษา กีฬาบาสเกตบอล หมายถึง คะแนนที่ได้จากการทดสอบจากแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
3. ทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล หมายถึง ทักษะพื้นฐานในการ การรับ-ส่งลูก
 - 3.1 ทักษะการ รับ-ส่งลูกมีดังนี้
 1. ทักษะการรับ-ส่งสองมือระดับอก
 2. ทักษะการรับ-ส่งลูกกระดอน
 - 3.2 ทักษะเบื้องต้นในการเล่น
 1. ทักษะการยืน
 2. ทักษะการครอบครองลูก
 3. ทักษะการชูตลูก

ประโยชน์ของการวิจัย

1. ได้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีคุณภาพ
2. เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลแก่ครูพลศึกษา ต่อไป
3. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการให้กับครูผู้สอนรายวิชาอื่น

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัษราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา พ 23104 เรื่องทักษะเบื้องต้นกีฬาบอลเลย์บอล
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล

3. แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

คำร้อยละ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำชุดปฏิบัติการทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลมาใช้ในการเรียนการสอน เป็นการพัฒนาให้เกิดสื่อการสอนที่สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และเป็นสื่อที่เร้าใจสามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนด้านการเรียนรู้มากขึ้น การศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างชุดฝึกปฏิบัติการทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แก่

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544

1. หลักการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศไทยจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้

- 1.1 เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
- 1.2 เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- 1.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
- 1.4 เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนรู้
- 1.5 เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

2. จุดมุ่งหมาย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข และมีความเป็นไทย มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดจุดมุ่งหมายซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดลักษณะอันพึงประสงค์ดังต่อไปนี้

- 2.1 เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตนหลักธรรมของพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรมและคุณธรรมอันพึงประสงค์
- 2.2 มีความคิดสร้างสรรค์ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน รักการอ่าน รักการเขียน และรักการค้นคว้า

2.3 มีความรู้อันเป็นสากล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการมีทักษะและศักยภาพในการจัดการเรียนการจัดการสื่อสารและเทคโนโลยี ปรับวิธีการคิดวิธีการทำงานได้เหมาะสมสถานการณ์

2.4 มีทักษะและกระบวนการ โดยเฉพาะทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทักษะการคิดการสร้างปัญหา และทักษะในการดำเนินชีวิต

2.5 รักการออกกำลังกาย ดูแลตนเองให้มีสุขภาพและบุคลิกภาพที่ดี

2.6 มีประสิทธิภาพในการผลิตและการบริโภค มีค่านิยมเป็นผู้ผลิตมากกว่าผู้บริโภค

2.7 เข้าใจในงานวิชากลุ่มการทำงานอาชีพและเทคโนโลยี เป็นพลเมืองดี

2.8 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ศิลปะ วัฒนธรรมประเพณีของไทย ภูมิปัญญาไทย ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. สาระการเรียนรู้และมาตรฐานการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ประกอบด้วย

สาระที่ 1	การเจริญเติบโตและการพัฒนาการของมนุษย์
มาตรฐาน พ 1.1	เข้าใจธรรมชาติของการเจริญเติบโต และพัฒนาของมนุษย์
สาระที่ 2	ชีวิตและครอบครัว
มาตรฐาน พ 2.1	เข้าใจและเห็นคุณค่าของชีวิต ครอบครัว เพศศึกษา และมีทักษะในการดำเนินชีวิต
สาระที่ 3	การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย เล่นเกม กีฬาไทย และกีฬาสากล
มาตรฐาน พ 3.1	เข้าใจมีทักษะในการเคลื่อนไหว กิจกรรมทางกาย การเล่นเกมและกีฬา
มาตรฐาน พ 3.2	รักการออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำอย่างสม่ำเสมอ มีวินัย เคารพสิทธิ กฎ กติกา มีน้ำใจนักกีฬา มีจิตวิญญาณในการแข่งขัน และชื่นชมในสุนทรียภาพของการกีฬา
สาระที่ 4	การสร้างเสริมสุขภาพ สมรรถภาพและการป้องกันโรค
มาตรฐาน พ 4.1	เห็นคุณค่า และมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การ ป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

สาระที่ 5 ความปลอดภัยในชีวิต

มาตรฐาน พ 5.1 ป้องกันและหลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรมเสี่ยงต่อ

สุขภาพ อุบัติเหตุ การใช้ยา สารเสพติด และความรุนแรง

กีฬาบอลเลย์บอลเป็นกีฬาที่จัดอยู่ในสาระที่ 3 มาตรฐาน พ 3.1 และมาตรฐาน พ 3.2 ที่จะต้องพัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถ มีความตระหนักในความสำคัญในการออกกำลังกายและนำไปปฏิบัติจนเกิดเป็นนิสัย

คำอธิบายรายวิชา

กีฬาบาสเกตบอล จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มุ่งให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและปฏิบัติจริงในกิจกรรมการบริหาร การออกกำลังกาย ด้วยกิจกรรมบาสเกตบอล ในเรื่องการยืน การรับ-ส่ง การเลี้ยงลูก การชูตนแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง ปลอดภัยและสนุกสนาน อาจนำกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ ที่มีคุณค่าเท่าเทียมกับบอลเลย์บอลมาแทนตามความเหมาะสม พร้อมทั้งให้เรียนรู้การป้องกัน การแก้ไข การเสริมบุคลิกภาพทางกายและทางจิตใจมีระเบียบวินัย เห็นคุณค่าและนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันได้

กีฬาบอลเลย์บอล

กีฬาบาสเกตบอลเป็นการเล่นระหว่างผู้เล่น 2 ทีม จุดประสงค์ของแต่ละทีมก็คือการพยายามนำลูกไปลงห่วงให้มากที่สุด ไม่ให้คู่แข่งแย่งลูกไปได้ ทั้งพยายามรับลูกจากฝ่ายตนเองให้ได้มากและนำไปชูตในห่วง และจะต้องให้ถูกต้องตามหลักกติกา การเล่นเกมบาสเกตบอลให้ประสบความสำเร็จจะต้องฝึกทักษะต่าง ๆ ให้เกิดความชำนาญ ทักษะพื้นฐานในการเล่นบาสเกตบอลประกอบด้วย

1. การทรงตัว
2. การเคลื่อนที่
3. การรับ-ส่งลูก
4. การเลี้ยงลูก
5. การชูตลูก
6. การสกัดกั้น

ชุดฝึกปฏิบัติทักษะ

ความหมายของชุดฝึก

ชุดการฝึก หมายถึง สิ่งที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมสร้างทักษะให้แก่ผู้เรียน มีลักษณะเป็นชุดที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนฝึก เพื่อสร้างความเข้าใจ ปฏิบัติได้คล่องแคล่ว ถูกต้อง กำหนดให้เป็นเรื่อง ๆ หรือแยกเป็นหน่วยก็ได้

หลักการสร้างชุดฝึก

1. ให้มีคำชี้แจงง่ายและสั้น เพื่อให้เด็กเข้าใจง่าย
2. เรียงลำดับขั้นตอนของชุดการฝึกจากง่ายไปหายากเพื่อให้เด็กมีกำลังใจทำ
3. จัดทำชุดการฝึกให้น่าสนใจและท้าทายให้แสดงความสามารถ
4. ครูควรต้องพิจารณาชุดการฝึกด้วยความละเอียด อย่าให้มีข้อผิดพลาดได้
5. ควรมีชุดการฝึกหัดจำนวนมาก ๆ เพื่อให้ให้นักเรียนเลือกทำตามความสามารถ

ลักษณะของชุดฝึก

1. เกี่ยวข้องกับบทเรียนที่เรียนมาแล้ว
2. เหมาะสมกับระดับวินัย ความสามารถของผู้เรียน
3. มีคำชี้แจงสั้น ๆ ที่ทำให้ผู้เรียนเข้าใจวิธีทำได้ง่าย
4. ใช้เวลาเหมาะสมไม่เร็วหรือช้าเกินไป
5. เป็นสิ่งที่น่าสนใจหรือท้าทายให้แสดงความสามารถ

ประโยชน์ของชุดการฝึก

1. ช่วยให้นักเรียนเรียนด้วยตนเองตามอัธยาศัย ความสามารถของแต่ละคน
2. ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู
3. ช่วยสอนซ่อมเสริมให้นักเรียนที่เรียนไม่ทัน
4. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการมีทักษะด้านกีฬา
5. ช่วยไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายจากการเรียนที่ครูต้องทบทวนซ้ำ
6. สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล ไม่จำเป็นต้องเรียนให้พร้อมกัน
7. นักเรียนตอบผิดไม่มีผู้เยาะเย้ย
8. นักเรียนไม่ต้องคอยฟังการสอนของครู
9. ช่วยลดภาระของครูในการสอน
10. ช่วยประหยัดรายจ่ายค่าอุปกรณ์ที่มีนักเรียนจำนวนมาก
11. ผู้เรียนจะเรียนเมื่อใดก็ได้ ไม่ต้องคอยฟังครู

12. การเรียนไม่จำกัดเวลา สถานที่
13. ช่วยส่งเสริมความรับผิดชอบของผู้เรียน

หลักการนำชุดฝึกไปใช้

1. การฝึกให้ได้ผลดีต้องฝึกเป็นรายบุคคล
2. การที่จะฝึกให้ทำแบบฝึกหัดนั้นควรจะฝึกเฉพาะเรื่องให้จบเป็นเรื่อง ๆ
3. ควรให้มีการฝึกหลาย ๆ ครั้งในแต่ละทักษะ
4. แบบฝึกหัดแต่ละครั้งควรให้คะแนนเพื่อวัดผลความก้าวหน้า
5. แบบฝึกควรมีมาตรฐานและความเหมาะสม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปทุมพร บุญลี (2546 : 68) ได้สร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่องพื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือชุดแบบฝึกทักษะ แผนการสอนวิชาคณิตศาสตร์ แบบทดสอบย่อยแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาแบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์เรื่อง พื้นที่ผิวและปริมาตร ในแต่ละเรื่องมีประสิทธิภาพสูงกว่า 80/80 และความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนหลังจากที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์สูงกว่าก่อนได้รับการสอนโดยใช้ชุดแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาคณิตศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ฉัฐรส บัญชาชาญชัย (2540 : บทคัดย่อ) สร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอลสำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวัดอินทาราม เขตธนบุรี กรุงเทพมหานคร กำลังเรียนวิชา วอลเลย์บอล นักเรียนชาย 30 คน นักเรียนหญิง 30 คน และกลุ่มศึกษาเกณฑ์ปกติ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร กลุ่ม 7 นี้กำลังศึกษาวิชา วอลเลย์บอล จำนวนนักเรียนชาย 181 คน นักเรียนหญิง 165 คนการวิเคราะห์คุณภาพของแบบประเมินใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหพันธ์แบบสเปียร์แมน และการวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบใช้ค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน โดยแบ่งเกณฑ์ระดับความสามารถของแบบประเมินและแบบทดสอบแบ่งไว้เป็น 5 ระดับดังตารางด้านล่าง

ระดับ ความสามารถ	คะแนนการประเมิน นักเรียนชายและหญิง	คะแนนการสอบ	
		คะแนนนักเรียน	คะแนนนักเรียนหญิง
สูงกว่า	4	67 และมากกว่า	67 และมากกว่า
สูง	3	56 – 66	56 – 66
ปานกลาง	2	45 – 55	45 – 55
ต่ำ	1	34 – 44	34 – 44
ต่ำมาก	0	33 และน้อยกว่า	33 และน้อยกว่า

ความสัมพันธ์ภายในของแบบประเมินและแบบทดสอบ แต่ละรายการทุกคู่และแต่ละรายการกับคะแนนรวมมีความสัมพันธ์ระดับปานกลางถึงสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล เพื่อหาประสิทธิภาพและความก้าวหน้าทักษะเบื้องต้นของกีฬาบาสเกตบอลของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา พ23104 เรื่องทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล
3. แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 140 คน นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นักเรียนมีความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล จำแนกเป็น 2 กลุ่มทักษะ ดังตาราง

ตาราง

แสดงร้อยละความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นจำแนกเป็น 2 กลุ่มทักษะ

ร้อยละ ความก้าวหน้า	ทักษะเบื้องต้นกีฬา บาสเกตบอล	การรับ-ส่ง		การเลี้ยงลูกบอล	
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
นักเรียนจำนวน 140 คน		52.91%	85.60%	55.13%	86.61%

จากตารางพบว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลจำแนกตามกลุ่มทักษะ คือ การรับ-ส่ง ก่อนฝึก 52.91 % หลังฝึก 85.60 % ทักษะการเลี้ยงลูก ก่อนฝึก 55.13 % หลังฝึก 86.61 % แสดงว่าการฝึกทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลโดยใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลทั้ง 2 ทักษะนักเรียนมีความก้าวหน้าทุกคน

บทที่ 5

สรุปผล และข้อเสนอแนะ

จากการวิจัยและพัฒนาการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทาขอรายงานผลการพัฒนาการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลก่อนและหลังใช้ ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาและพัฒนาชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษากีฬาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล โดยวิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนจากการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 140 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้วิชาพลศึกษา พ23104 เรื่องทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล
3. แบบประเมินและแบบทดสอบทักษะปฏิบัติทักษะกีฬาบาสเกตบอล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ค่าร้อยละ

สรุปผลการวิจัย

ผลการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิเคราะห์ข้อมูลจากการฝึกปฏิบัติด้วยแบบประเมิน และทดสอบทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอลได้ดังนี้

1. วิเคราะห์ความก้าวหน้าทางการเรียนของนักเรียนในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ ทักษะการรับ-ส่งลูก การเลี้ยงลูกบอล ดังนี้

1.1 ทักษะการรับ-ส่ง ก่อนฝึก 52.91 % หลังฝึก 85.60 %

1.2 ทักษะการเลี้ยงลูกบอล ก่อนฝึก 55.13 % หลังฝึก 86.61 %

ผลการฝึกทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ในการใช้ชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล ทั้งทักษะหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนทุกทักษะแสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. จัดทำชุดฝึกปฏิบัติทักษะในรายวิชาอื่น ๆ ได้เช่นเดียวกับชุดฝึกปฏิบัติทักษะเบื้องต้นกีฬาบาสเกตบอล

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ, กระทรวงศึกษาธิการ.(2545). **หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544.**

พิมพ์ครั้งที่ 2 : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).

นั้ฐรัส ปัญญาชาญชัย.(2540). **การสร้างแบบประเมินและแบบทดสอบทักษะกีฬาบาสเกตบอล
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินญาณินพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต
กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร, อัดสำเนา.**

ปฐุมพร บุญดี.(2546). **แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์เรื่อง
พื้นที่ผิวและปริมาตรของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กรุงเทพฯ .**

ผานิต บิลมาศ.(2530). **การวัดทักษะกีฬา.กรุงเทพฯ:ภาควิชาพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.**

ภิญโญ สาร.(2526). **การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.**