

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกีฬาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า : นายระยอง ก้านดอกไม้
ปีที่วิจัย : 2560

การวิจัยครั้งนี้มีเป้าหมายเพื่อลดจำนวนนักเรียนที่ขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา โดยใช้เวลาและการเช็คชื่อสรุปผลการเรียน ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนนและคำชมเชย

ผู้วิจัยให้นักเรียนทุกคนทำความเข้าใจเกี่ยวกับทักษะต่างๆทางด้านกีฬาโดยทำการตกลงกับผู้เรียนก่อนว่าต้องทำการฝึกซ้อมทุกครั้งที่ว่าง มีการยืมอุปกรณ์โดยการเช็คชื่อ เพื่อทำการประเมินการเปลี่ยนแปลง และนักเรียนทุกคนตั้งใจฟังคำอธิบายอย่างตั้งใจ โดยมีข้อตกลงด้วยเวลาและคะแนน หลังจากนั้นครูให้นักเรียนแยกย้ายฝึกซ้อมทักษะด้านกีฬา ทำการสังเกตจากการให้นักเรียนได้พักดื่มน้ำและเข้าห้องน้ำปรากฏว่านักเรียนสามารถฝึกซ้อมตามคำแนะนำเป็นอย่างดี นักเรียนจะได้รับทฤษฎีเสริมแรงด้านคำชมเชย และด้านคะแนน หลังจากใช้นวัตกรรมแล้ว นักเรียนมีความตั้งใจเรียนและลดการขาดทักษะด้านกีฬาได้

ผลจากการวิจัยพบว่า นวัตกรรมที่ใช้สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ขาดทักษะด้านกีฬาในชั่วโมงพลศึกษา ที่มีปัญหา 10 คน เหลือเพียง 0 คน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ

ลงชื่อ.....

(รศ.ดร.สมเกียรติ กอบัวแก้ว)

ผอ.โรงเรียนมัธยมสาธิตสวนสุนันทา

ชื่อเรื่อง : การพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกีฬาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
ผู้ศึกษาค้นคว้า : นายระยอง ก้านดอกไม้
ปีการศึกษา : 2560

ปัญหานักเรียนขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียน เป็นปัญหาหนึ่งที่พบอยู่เสมอในวิชาพลศึกษาและปัญหาที่เกิดขึ้นกับวิชาพลศึกษา ซึ่งส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้มากคือ ถ้านักเรียนขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียนจะทำให้เรียนไม่ทันเพื่อน และส่งผลให้การสอบนั้นคะแนนออกมาไม่ดี เป็นต้น

จากการทำวิจัยครั้งนี้ พบว่านักเรียนขาดทักษะทางด้านกีฬาในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา มากที่สุด ผู้วิจัยได้นำปัญหาดังกล่าวมาทำการปรับปรุงคุณภาพในการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น โดยมีขั้นตอนการทำวิจัยทั้งหมด 8 ขั้นตอนดังนี้

- ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาที่ต้องการปรับปรุง
- ขั้นตอนที่ 2 สืบสภาพปัญหา ระบุตัวชี้วัด ตั้งเป้าหมาย
- ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา
- ขั้นตอนที่ 4 คิดค้นวิธีการแก้ไขปัญหา และสร้างนวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 5 ทดลองปฏิบัติการใช้นวัตกรรม
- ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบผลการปฏิบัติ
- ขั้นตอนที่ 7 การเสนอวิธีการปฏิบัติงานใหม่
- ขั้นตอนที่ 8 ระบุปัญหาที่ต้องการวิจัยต่อไป

ซึ่งจะนำเสนอตามรายละเอียดของแต่ละขั้นตอนตามลำดับดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ระบุปัญหาที่ต้องการปรับปรุง

ผู้วิจัยกำหนดปัญหาที่เกิดขึ้นในชั่วโมงการเรียนวิชาพลศึกษา (พ21103) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/4 และจัดลำดับของปัญหาได้ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา (พ21103) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4
จำนวน 27 คน

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1.นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา	1
2. นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมง	10
3. นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน	3
4. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	8
5. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	5

นำข้อมูลจากตารางมาวิเคราะห์ลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหา (นักเรียนเข้าเรียนสายในชั้นเรียน) และสามารถเรียงลำดับความสำคัญได้ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลของปัญหาก่อนการปรับปรุง

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1.นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมง	10
2. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	8
3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ	5
4. นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน	3
5. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา	1
รวม	27

ขั้นตอนที่ 2 สืบสภาพปัญหา ระบุตัวชี้วัด ตั้งเป้าหมาย

จากปัญหานักเรียนที่ชอบเข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียนจำนวน 10 คน จำแนกตามลักษณะปัญหาได้ 5 ลักษณะ ซึ่งปรากฏดังนี้

1. นักเรียนเข้าเรียนสายเนื่องจาก

- ไปเข้าห้องน้ำ
- ไปดื่มน้ำ
- แวะคุยกับเพื่อนขณะเปลี่ยนคาบเรียน
- อาจารย์ก่อนหน้าปล่อยช้า

2. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา

- ไม่เคยรู้มาก่อน
- ไม่เคยเรียนมาก่อน
- ไม่เคยเห็นมาก่อน
- เมื่อปฏิบัติแล้วเจ็บร่างกายก็ไม่อยากเล่น

3. กิจกรรมการเรียนการสอนไม่น่าสนใจ เพราะทักษะแต่ละอย่างต้องทำการฝึกซ้อมซ้ำๆเรื่อยๆทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย

4. นักเรียนคุยในชั่วโมงเรียน เมื่อเกิดความเบื่อหน่ายจะชักจูงเพื่อนคุย และสนใจสิ่งแวดลอมรอบข้างมากกว่า

5. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษา เนื่องจาก

- ลืม
- จี้เกียจแต่งมา

ข้อมูลเบื้องต้นพบว่าลักษณะของปัญหาที่ทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 เกิดปัญหาในการเรียนวิชาพลศึกษา (พ 21103) มากที่สุดก็คือ ปัญหานักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียน ซึ่งมีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 10 คน

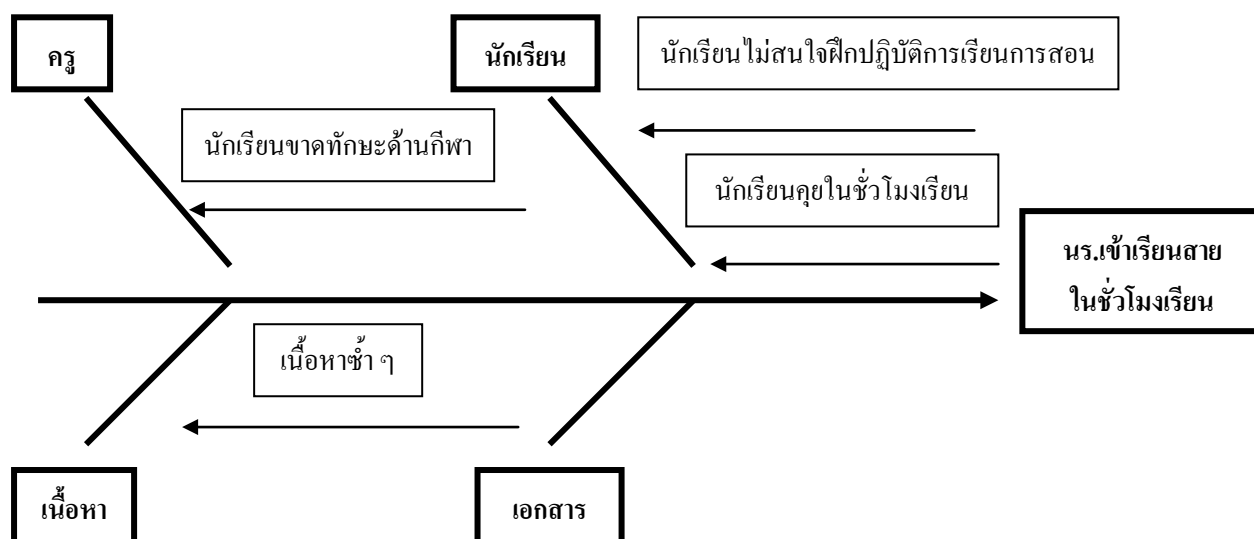
จากปัญหาทั้งหมดจึงเลือกปัญหาของนักเรียนที่เข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียนนำมาปรับปรุงแก้ไขเป็นอันดับแรก

ตัวชี้วัดความสำเร็จ คือ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียน

เป้าหมาย คือ จำนวนนักเรียนที่เข้าเรียนสายจะต้องลดลงจาก 10 คน ให้เหลือ 0 คน

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์สาเหตุของเป้าหมาย

ผู้วิจัยร่วมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ได้ร่วมวิจัยหาสาเหตุของปัญหาและวัดค่าความสำคัญ แล้วนำข้อมูลมาเขียนผังก้างปลา ได้ดังนี้



จากแผนผังก้างปลา พบว่าสาเหตุสำคัญที่นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษา (พ21103) โดยคัดเลือกจากสาเหตุที่สำคัญมา 2 สาเหตุเพื่อนำไปดำเนินการแก้ไข คือ

1. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา
2. นักเรียนไม่สนใจฝึกปฏิบัติการเรียนการสอน
3. เนื้อหาซ้ำ ๆ

ขั้นตอนที่ 4 คิดค้นวิธีแก้ปัญหา และสร้างนวัตกรรม

ผู้วิจัยได้เลือกสาเหตุสำคัญ 3 สาเหตุมาทำการแก้ไขปัญหา ปรากฏผลดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แผนปฏิบัติการปรับปรุงเพื่อแก้ไขปัญหานักเรียนที่เข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียน
วิชาพลศึกษา (พ21103)

สาเหตุ	วิธีแก้ไข	นวัตกรรม
1. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	- อธิบายให้เข้าใจถึงการเล่น และการป้องกัน - ฝึกซ้อมเพิ่มเติมจากเวลาเรียน - ให้นักเรียนมีส่วนร่วมมากขึ้น	- กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แบบฝึกทักษะ - ใบงาน
2. นักเรียนไม่สนใจฝึก ปฏิบัติการเรียนการสอน	- ใช้เวลาเป็นตัวกำหนด - จำนวนครั้งในการปฏิบัติเป็น ตัวกำหนด	- ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน
3. เนื้อหาซ้ำ ๆ	- ดัดแปลงการฝึกในรูปแบบ ใหม่ ๆ - จัดการฝึกให้เป็นในรูปแบบ การแข่งขันกลุ่ม	- แบบฝึกทักษะใหม่ ๆ - กิจกรรมกลุ่ม

จากตารางจะเห็นว่า ผู้วิจัยจะต้องพัฒนา นวัตกรรมขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหานักเรียนที่เข้าเรียน
สายในชั่วโมงเรียน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 4 นวัตกรรม คือ

1. กิจกรรมกลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะ
3. ใบงาน
4. ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน

ขั้นตอนที่ 5 ทดลองปฏิบัติใช้นวัตกรรม

ผู้วิจัยนำนวัตกรรมไปใช้ปฏิบัติในชั้นเรียน ระหว่างวันที่ 28 สิงหาคม – วันที่ 15 กันยายน 2560 ซึ่งเป็นระยะเวลาทั้งหมด 3 สัปดาห์

ตารางที่ 4 แผนทดลองการปฏิบัติกรนำนวัตกรรมไปใช้วิจัยในชั้นเรียน

นวัตกรรม	การทดลองปฏิบัติ	ระยะเวลา (สัปดาห์)		
		1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ - แบบฝึกทักษะ - ใบงาน - ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แจกหัวข้อเรื่องให้นักเรียนค้นคว้าทักษะด้านกีฬา 2. แต่ละกลุ่มสาธิตทักษะด้านกีฬาที่เลือก 3. ผู้วิจัยอธิบายเกี่ยวกับใบงาน 4. ผู้วิจัยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกซ้อมทักษะ 5. นักเรียนทุกคนฝึกซ้อมทักษะด้านต่าง ๆ 	→		
		→	→	
				→
				→
		→	→	

ระหว่างทดลองปฏิบัติการวิจัย ผู้วิจัยได้นำนวัตกรรมต่างๆ ไปใช้ตามลำดับดังตาราง และติดตามผลการปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

ขั้นตอนที่ 6 ตรวจสอบผลการปฏิบัติ

ผู้วิจัยได้สรุปผลการติดตามและเสนอแนวทางการปรับปรุงต่อเนื่อง

ตารางที่ 5 ผลการติดตามและแนวทางปรับปรุง การใช้นวัตกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่เข้าเรียน
สายในชั่วโมงเรียน

นวัตกรรม	ผลการติดตาม	แนวทางการปรับปรุงต่อเนื่อง
กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	นักเรียนยังค้นหาหาข้อมูล ไม่เป็นระบบ	ให้ความรู้นักเรียนในการค้นหา ข้อมูล
แบบฝึกทักษะ	นักเรียนยังไม่รู้วิธีฝึกอย่าง ถูกต้อง	ให้คำแนะนำในการฝึกทักษะ
ใบงาน	นักเรียนเข้าใจและทำรายงาน ได้อย่างถูกต้องประสงค์	พยายามปรับปรุงรายละเอียดมาก ขึ้น เนื้อหาน่าสนใจ
ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน	นักเรียนสนใจเรียนและเข้า เรียนทุกคาบ	พยายามฝึกความรับผิดชอบและ วินัยโดยการกล่าวคำชมเชย

จากตารางที่ 5 ผลการติดตาม และแนวทางการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สามารถเห็นการ
เปลี่ยนแปลงได้ชัดเจน

ขั้นตอนที่ 7 การเสนอวิธีปฏิบัติงานใหม่

เมื่อได้ตรวจสอบผลการวิจัย เรื่องการแก้ปัญหาให้นักเรียนเข้าเรียนสาย ในชั่วโมงเรียนวิชา
พลศึกษา (พ21103) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/4 ได้เสนอวิธีการปฏิบัติการในการแก้ไขปัญหาที่ใช้
ได้ผลดังนี้

1. กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เปิด โอกาสให้นักเรียนคิดค้นอย่างอิสระและทำงานร่วมกันเป็น
กลุ่ม
2. แบบฝึกทักษะ เสริมและเพิ่มการฝึกทักษะให้มากขึ้น
3. ใบงาน พัฒนารูปแบบให้หลากหลายมากขึ้น
4. ทฤษฎีเสริมแรงด้านคะแนน กระตุ้นผู้เรียนให้มีการเก็บคะแนนเรื่อยๆ

ขั้นตอนที่ 8 ระบุปัญหาที่ยังเหลืออยู่ หรือหัวข้อที่ปรับปรุงต่อไป

ผู้วิจัยตรวจสอบปัญหาความสำคัญในชั้นเรียนที่เหลืออยู่โดยใช้ใบตรวจสอบ

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลของปัญหาหลังการปรับปรุง

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1. นักเรียนเข้าเรียนสายในชั้นเรียน	0
2. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	8
3. กิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ	5
4. นักเรียนคุยในชั้นเรียน	3
5. นักเรียนไม่แต่งชุดพละ	1

ข้อมูลจากแผ่นตรวจสอบปัญหา นำมาวิเคราะห์เรียงลำดับความสำคัญของแต่ละปัญหา (นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียน) ได้ดังนี้

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลของปัญหาหลังการปรับปรุง

ปัญหาที่พบ	จำนวนที่เช็คได้
1. นักเรียนขาดทักษะด้านกีฬา	8
2. กิจกรรมการสอนไม่น่าสนใจ	5
3. นักเรียนคุยในชั้นเรียน	3
4. นักเรียนไม่แต่งชุดพละ	1
5. นักเรียนเข้าเรียนสายในชั่วโมงเรียน	0
รวม	17