

แผนการสอน

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

โดย

อาจารย์ไพพรร แสนจันทร์

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาไทย ดังนั้นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับอนุญาต)** เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการประกันคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถมั่นใจในผลการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนที่มีหลักฐานตรวจสอบผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

คณะผู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ได้ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) กำหนดขึ้น เพื่อเป็นเอกภาพเดียวกันตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น.....

เวลาเรียน..... ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

.....

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

.....

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน

.....

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

(ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้...)

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

(ทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้...)

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

.....

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

ชั้น.....

เรื่อง.....

เวลาเรียน..... ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

.....

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

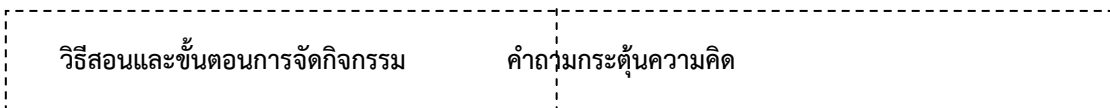
๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



๗. การวัดและการประเมินผล

.....

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

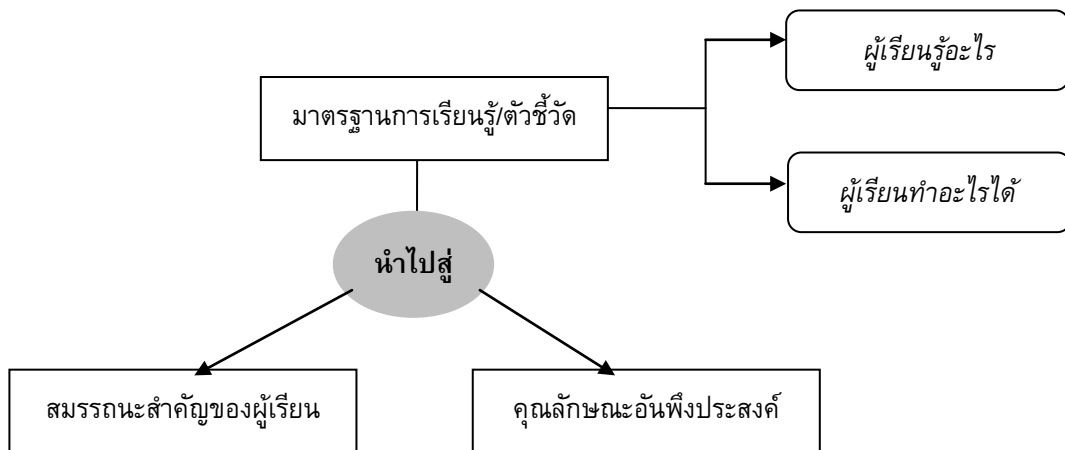
.....

คำนำ (ต่อ)

ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ไปเป็นคู่มือวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบ การใช้หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (ฉบับอนุญาต) ที่ทางบริษัทจัดพิมพ์จำหน่าย โดยออกแบบการเรียนรู้ (Instructional Design) ตามหลักการสำคัญ คือ

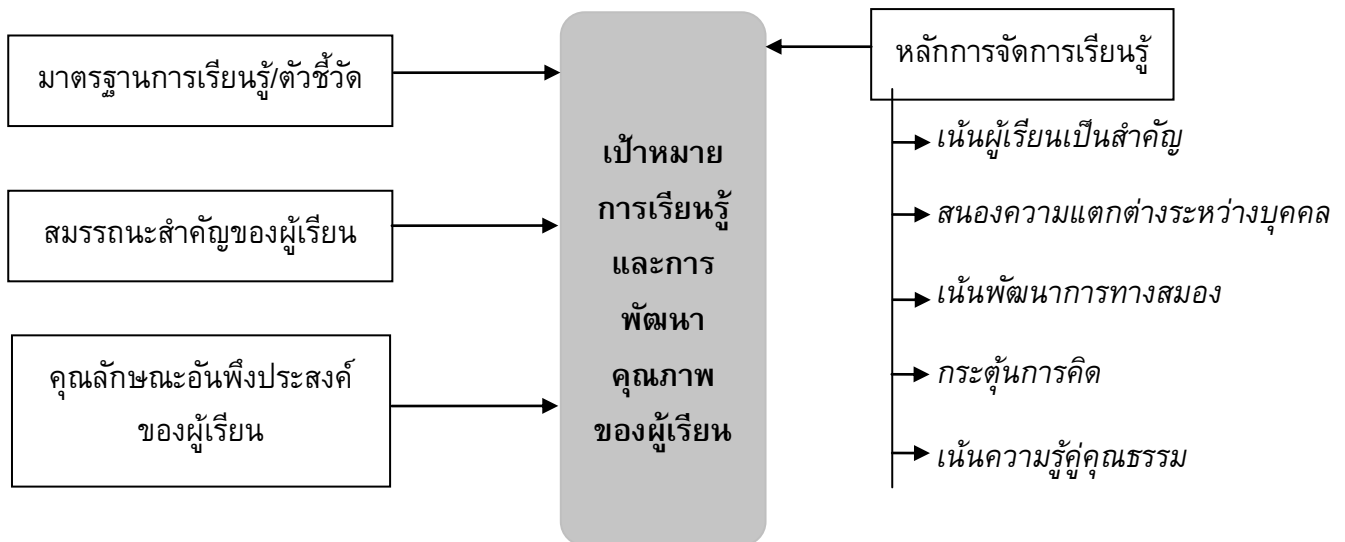
๑. หลักการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย จะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไว้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดทุกข้อว่า ระบุให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอะไร และต้องสามารถลงมือปฏิบัติอะไรได้บ้าง และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดนี้จะนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใดแก่ผู้เรียน



๒. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อผู้สอนวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดและได้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว จึงกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้จนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ



๓. หลักการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานตัวชี้วัด

เมื่อผู้สอนกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้แล้ว จึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่จะฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายในหน่วยนั้นๆ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการทาง สังคม ฯลฯ กระบวนการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัตินั้นจะต้องนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

๔. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

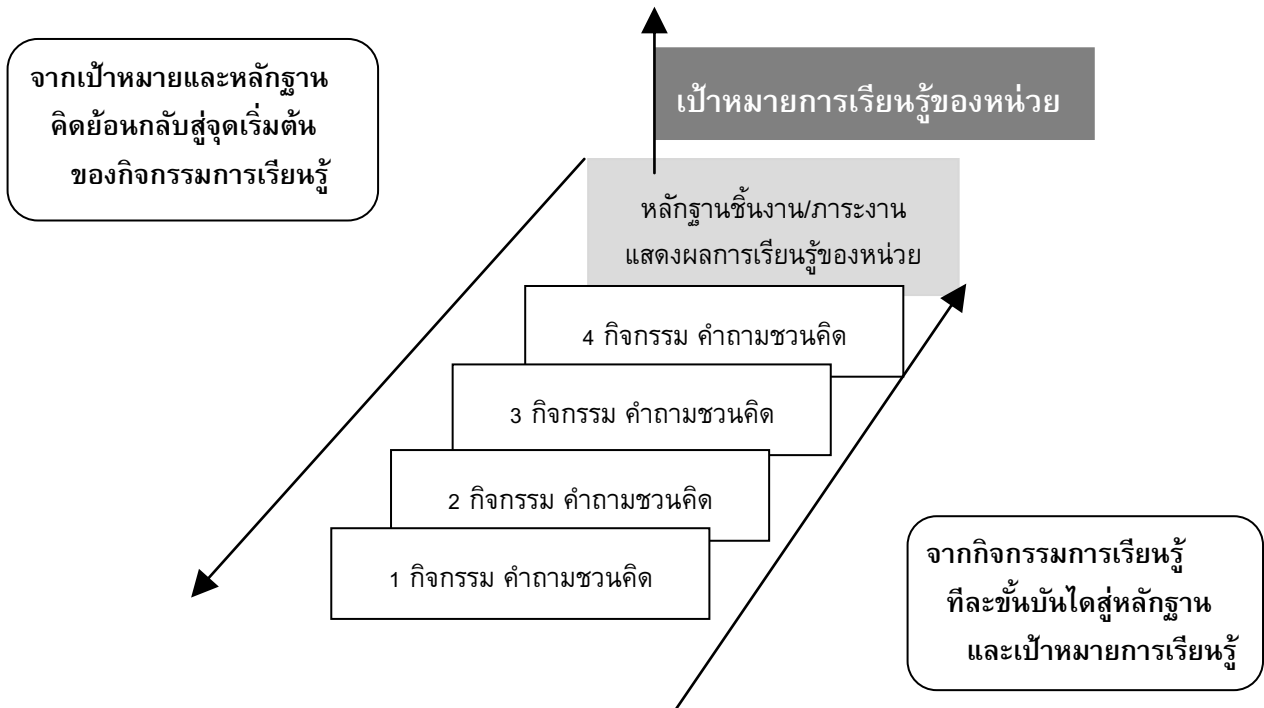
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยผู้สอนต้องกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนและฝึกปฏิบัติมากที่สุด ตามแนวคิดและวิธีการสำคัญ คือ

- ๑) การเรียนรู้ เป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้เรียนทุกคนต้องใช้สมองคิดและทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ร่วมกับการลงมือปฏิบัติ ทดลองค้นคว้า จนสามารถสรุปเป็นความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน แสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้
- ๒) การสอน เป็นการเลือกวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆ และที่สำคัญคือต้องเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นจนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ

- ๓) **รูปแบบการสอน** ควรเป็นวิธีการและขั้นตอนฝึกปฏิบัติที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการสร้างความรู้แบบ ๕E รูปแบบ การสอน โดยใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model รูปแบบ การเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ ๔MAT รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค JIGSAW, STAD, TAI, TGT เป็นต้น
- ๔) **วิธีการสอน** ควรเลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ความถนัด ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน วิธีสอนที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูง เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิต การทดลอง การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น
- ๕) **เทคนิคการสอน** ควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถกระตุ้นความสนใจและจูงใจให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเล่านิทาน การเล่นเกม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นต้น
- ๖) **สื่อการเรียนการสอน** ควรเลือกใช้สื่อหลากหลายกระตุ้นความสนใจ และทำความเข้าใจในเนื้อหา สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตัวชี้วัดอย่างราบรื่น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน แถบวีดิทัศน์ แผ่นสไลด์ คอมพิวเตอร์ VCD LCD Visualizer เป็นต้น ควรเตรียมสื่อให้ครอบคลุมทั้งสื่อการสอนของครูและสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบย้อนกลับตรวจสอบ

เมื่อผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้เรียบร้อยแล้ว จึงนำเทคนิควิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ไปลงมือจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะนำไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน เกิดทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังนี้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแล้ว จะต้องฝึกฝนกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และใช้ระดับคำถามให้สัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนอย่างลึกซึ้งแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบระดับชาติที่เน้นกระบวนการคิดระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วย ในแต่ละแผนการเรียนรู้จึงมีการระบุคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนไว้ด้วยทุกกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนวิธีการทำข้อสอบ O-NET ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่สำคัญ

๖. การเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก (สมศ. รอบที่ ๓)

ในปีการศึกษา ๒๕๕๔ ถึง ๒๕๕๘ สถานศึกษาทุกแห่งต้องเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ ๓ ตามตารางเปรียบเทียบด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการ (ด้านคุณภาพผู้เรียน ๖ มาตรฐาน)	มาตรฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านคุณภาพผู้เรียน ๕ ตัวบ่งชี้หลัก)
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วย จะครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ ๒๕๕๑ พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล รวมทั้งแบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ไว้ครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ต้องรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. เช่น แบบบันทึกผลด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Reports) จึงมั่นใจอย่างยิ่งว่า การนำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกประการ

สารบัญ

		หน้า
• การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน		พิเศษ ๑-๑๙
• คำอธิบายรายวิชา		พิเศษ ๒๐
• โครงสร้างรายวิชา		พิเศษ ๒๑
• โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้		พิเศษ ๒๒-๒๔
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ศักราชในชีวิตประจำวัน	๑-๔๘
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน	๔๙-๙๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ถิ่นฐานไทย (๑)	๙๗-๑๗๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	ถิ่นฐานไทย (๒)	๑๗๗-๒๒๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	๒๒๗-๓๐๗
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	ร่มเกล้าชาวไทย	๓๐๘-๓๕๖
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	บรรพบุรุษไทย	๓๕๗- ๔๑๘

การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน

1 การคิดและกระบวนการคิด

การคิดเป็นพฤติกรรมการทำงานทางสมองของมนุษย์ ในการเรียบเรียงข้อมูลความรู้และความรู้สึกนึกคิดที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ผ่านการดู การอ่าน การฟัง การสังเกต การสัมผัส และการดึงข้อมูลความรู้ที่บรรจุอยู่ในสมองเดิม ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกสั่งสมมา

ทักษะการคิดจึงเป็นพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงการกระทำออกมาได้อย่างชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม เช่น พฤติกรรมการสังเกต แสดงออกด้วยการเพ่งดูอย่างพิถีพิถันหรือพฤติกรรมการเปรียบเทียบ เป็นการนำลักษณะของสิ่งของตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปมาเปรียบเทียบกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงสิ่งเหมือนหรือสิ่งต่าง เป็นต้น

ดังนั้น การคิดจึงเป็นพฤติกรรมซับซ้อนที่มีลักษณะแยกย่อยแตกต่างกันไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่รับรู้เข้ามาใหม่กับข้อมูลเก่าที่ถูกบรรจุอยู่ในคลังสมองของคนเราตลอดเวลา

หากเปรียบเทียบการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์กับสมองมนุษย์หรืออาจเปรียบได้กับสมองคนกับสมองกล จะพบว่าการทำงานของสมองคน ประกอบด้วยความชาญฉลาด ๓ ลักษณะ คือ

๑. ความสามารถในการเรียนรู้และสืบค้น (Tactical Intelligence) ทั้งในรูปแบบการสังเกต การค้นหา การซักถาม การทดลองปฏิบัติ เป็นต้น
๒. ความสามารถในการแยกแยะคุณค่า (Emotional Intelligence) ทั้งในรูปแบบการตัดสินใจ การลงมติ การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ด้วยอารมณ์ความรู้สึกที่เห็นด้วย หรือต่อต้าน หรือวางเฉย เป็นต้น
๓. ความสามารถในการประมวลเนื้อหาสาระ (Content Intelligence) จากเรื่องราวที่เรียนรู้ใหม่ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่ถูกจัดเก็บอยู่ในสมอง โดยผ่านกระบวนการกลั่นกรอง และสังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ ที่มักประกอบไปด้วยความเข้าใจ เหตุผล และทัศนคติ ทั้งในเชิงบวกหรือเชิงลบ ซึ่งความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องราวต่างๆ นี้เองที่สมองกลของคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำงานได้เหมือนสมองของมนุษย์

การฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจึงต้องกระตุ้นการทำงานและเสริมสร้างความสามารถของสมองทั้ง ๓ ด้าน ที่กล่าวมา จึงจะบังเกิดผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ บังเกิดความรู้ความเข้าใจที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น บังเกิดความชำนาญในทักษะและการปฏิบัติได้คล่องแคล่วขึ้น และที่สำคัญบังเกิดค่านิยมคุณธรรมที่องงามขึ้นในจิตใจของผู้เรียน

2 การสร้างศักยภาพในการคิดของสมอง

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ทศวรรษที่ ๒ และเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกระบวนการทำงานทางสมองของผู้เรียน (Brain Based Learning : BBL) โดยฝึกฝนพฤติกรรมการคิดระดับต่างๆ ตามลำดับทักษะกระบวนการคิดที่เป็นแกนสำคัญ (Core Thinking Processes) ดังนี้

๑. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ
๒. การสังเกตและระบุความเหมือน
๓. การสังเกตและจำแนกความแตกต่าง
๔. การจัดหมวดหมู่สิ่งของหรือตัวอย่างที่เข้าพวก
๕. การระบุสิ่งของและจำแนกตัวอย่างที่ไม่เข้าพวก
๖. การเปรียบเทียบและระบุข้อมูลความรู้ได้ถูกต้อง
๗. การค้นหาสิ่งของที่มีลักษณะหมวดหมู่เดียวกัน
๘. การรวบรวมและจัดลำดับสิ่งของตามขนาด
๙. การรวบรวมและจัดลำดับเหตุการณ์ตามกาลเวลา
๑๐. การยกตัวอย่างและการกล่าวอ้าง
๑๑. การสรุปความหมายจากสิ่งที่อ่านหรือฟัง
๑๒. การสรุปความหมายจากสิ่งที่สังเกตและพบเห็น
๑๓. การวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์
๑๔. การวิเคราะห์รูปแบบและจัดลำดับความสำคัญ
๑๕. การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างความรู้ความคิด
๑๖. การนำเสนอข้อมูลความรู้ความคิดเป็นระบบ
๑๗. การแยกแยะข้อเท็จจริง และรายละเอียดที่เป็นความคิดเห็น
๑๘. การนิยามและการสรุปความ
๑๙. การค้นหาความเชื่อพื้นฐานและการอ้างอิง
๒๐. การแยกแยะรายละเอียดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและการใช้เหตุผล
๒๑. การคิดวิเคราะห์ข้อมูลความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
๒๒. การตั้งสมมติฐานและการตัดสินใจ
๒๓. การทดสอบสมมติฐาน อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
๒๔. การพินิจพิเคราะห์ ทำความกระจ่าง และเสนอความคิดที่แตกต่าง
๒๕. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดระบบและโครงสร้าง
๒๖. การออกแบบสร้างสรรค์และการประยุกต์ดัดแปลง

รูปแบบการคิดทั้ง ๒๖ ประเภทนี้ ผู้สอนสามารถนำมาสร้างเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมความคิดตามลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและจิตวิทยาการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ซึ่งจะสะท้อนออกมาได้อย่าง ชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดคล่อง คิดละเอียด คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดหลากหลาย และคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันไปตาม คุณลักษณะและภูมิหลังประสบการณ์การเรียนรู้ที่สั่งสมอยู่ในสมองเดิมของผู้เรียนแต่ละคน

3 การพัฒนากระบวนการคิด

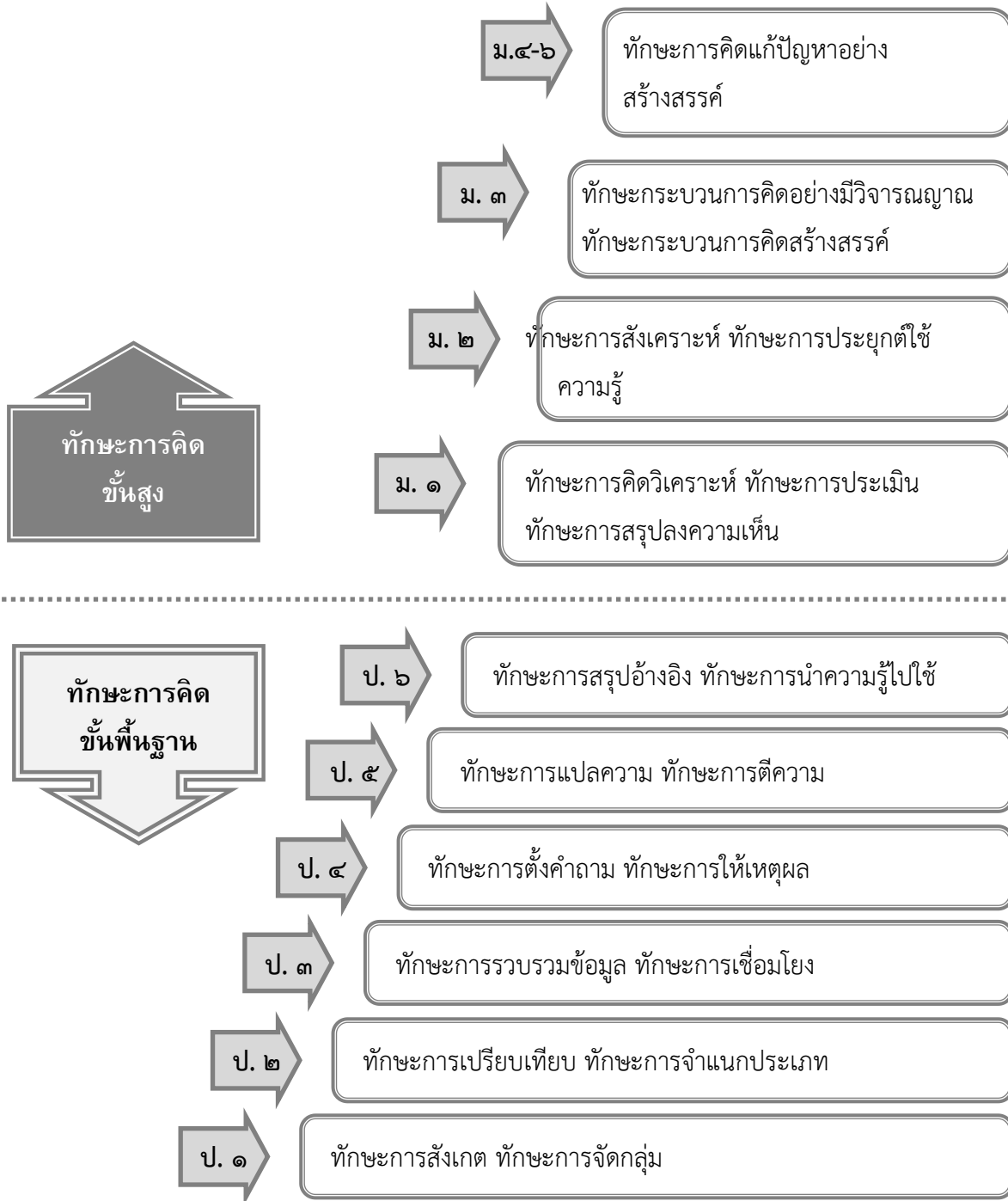
การคิดเป็น คิดคล่อง คิดได้ชัดเจน จนสามารถคิดเป็น ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ จะมีลักษณะเป็นกระบวนการ การพัฒนาการคิดแก่ผู้เรียนจึงเป็นการสอนกระบวนการและฝึกฝนวิธีการอย่างหลากหลายที่เป็นปัจจัยส่งเสริมเกื้อกูลกัน คือ

๑. การสร้างความพร้อมด้านร่างกาย นับตั้งแต่การรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ การหายใจ การผ่อนคลาย การฟังเสียงดนตรีหรือฟังเพลง การบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกายอย่างถูกวิธี
๒. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการคิด การเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง
๓. การจัดกิจกรรมและการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการฝึกฝนวิธีการคิดรูปแบบต่างๆ โดยใช้ การเรียนรู้กระตุ้นผ่านการสอนและการฝึกทักษะการคิด
๔. การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดตามทฤษฎีต่างๆ ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนามาแล้ว เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้ หลักเสริมสร้างความเป็นพหุสูตและหลักโยนิโสมนสิการของพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนกับการฝึกทักษะการคิดในกลุ่มสาระต่างๆ และการเรียนรู้ผ่าน การทำโครงการ เป็นต้น
๕. การใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดของผู้เรียน สอดแทรกในบทเรียนต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้ คำถาม การอภิปรายโดยใช้เทคนิคหมวก ๖ ใบ การทำผังกราฟิก แผนภูมิความรู้ ผังมโนทัศน์ และการใช้ กิจกรรมบริหารสมอง (brain gym) เป็นต้น ซึ่งมีผู้พัฒนาเทคนิควิธีการเหล่านี้และได้รับความนิยมน้อย่าง แพร่หลายในสถานศึกษาต่างๆ

หมายเหตุ : การสร้างศักยภาพการคิดผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดให้แก่ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่ง ของการปฏิรูปการศึกษา และยังใช้เกณฑ์ประเมินวิทยฐานะครู รวมทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู โปรดศึกษาวิธีการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด จากคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกรายวิชา ที่จัดพิมพ์เผยแพร่โดย บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด และศึกษาค้นคว้าจาก www.aksorn.com ได้ ตลอดเวลา

จุดเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)



ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ป. 6

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการระบุ ทักษะการแปลความ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดกว้าง ทักษะการคิดไกล ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการประเมิน ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการคัดแยก

ป. 5

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการตีความ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการประเมิน ทักษะการเรียงลำดับ

ป. 4

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการตีความ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการเรียงลำดับ

ป. 3

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสรุปอ้างอิง

ป. 2

ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการพิสูจน์ความจริง ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคัดแยก ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสรุปย่อ

ป. 1

ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (๒๕๕๓). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑)
วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย ภายในปี ๒๕๖๑ มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
<p style="text-align: center;">ประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย ๒. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ๓. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา
<p style="text-align: center;">กรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ๒. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ๓. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ ๔. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

**หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑**

- เป้าหมายหลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล
มุ่งเน้นให้ผู้เรียน**

- มีความสามารถในการรับรู้
- รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- สนุกกับการเรียนรู้
- มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
อย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- **ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน**
โรงเรียนจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้น
- **แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
- **ด้านการจัดการเรียนรู้**
 ๑. โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เพิ่มศักยภาพของผู้เรียน
 ๒. การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓๐ ของเวลาเรียน
 ๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
 ๔. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้
 ๕. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู
- **ด้านการวัดและประเมินผล**
ครูทุกคนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริงใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ทักษะความสามารถ	คุณลักษณะ	
	จุดเน้นตามช่วงวัย	คุณลักษณะตามหลักสูตร
<p>ม. 4-6 แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ➤ ซื่อสัตย์สุจริต ➤ มีวินัย
<p>ม. 1-3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ อยู่อย่างพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ใฝ่เรียนรู้ ➤ อยู่อย่างพอเพียง ➤ มุ่งมั่นในการทำงาน
<p>ป. 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ใฝ่เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รักความเป็นไทย
<p>ป. 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ใฝ่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ มีจิตสาธารณะ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุด ในการดำเนินการ ในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

<p>1 1</p> <p>ทำความเข้าใจให้กระจ่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน • แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น • บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง • การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
<p>2</p> <p>ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา • คุณภาพผู้เรียนแยกเป็นรายวิชาและระดับชั้น • จุดเด่น จุดพัฒนาของสถานศึกษา • จุดเด่น จุดพัฒนาของผู้เรียน
<p>3</p> <p>กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ปีการศึกษา ๒๕๕๓ ระยะที่ ๑ • ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ระยะที่ ๒, ๓ • ปีการศึกษา ๒๕๕๕ ระยะที่ ๔, ๕
<p>4</p> <p>กำหนดภาระงาน การพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวน ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ • ทบทวน ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียน • ออกแบบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน • การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและจุดเน้น
<p>5</p> <p>พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น</p>	<p>ดำเนินการ</p> <ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่ออกแบบ • นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระหว่างการทำงานตามแผน • วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจุดเน้น
<p>6</p> <p>ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา • นำผลการตรวจสอบ ปรับปรุงไปใช้พัฒนา
<p>7</p> <p>สรุป และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ผลการดำเนินงาน • ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ <ul style="list-style-type: none"> • ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๑. ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	๑. นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และ เป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น ๒. แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น ๓. บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งใน และนอกโรงเรียน ๔. แนวทางการออกแบบหลักสูตรและ ตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น	๑. ประชุมชี้แจง ๒. ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ ต่างๆ ทั้งในระดับ สถานศึกษา และชุมชน	๑. ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในบทบาทของ ตนเอง ๒. มีความเข้าใจในการนำจุดเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่ การปฏิบัติ ๓. มีความร่วมมือในระดับองค์กร และชุมชน ๔. ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการ ออกแบบหลักสูตร และปรับ ตารางเรียนให้เหมาะสมกับจุดเน้น ๕. มีการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียน การสอนตามแนวทางปฏิรูป การศึกษารอบสอง
๒. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดพัฒนา	๑. คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของ สถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา เช่น ผลการประเมินในระดับชาติ สมศ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ ๒. ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแยกเป็น ระดับชั้นและรายวิชา ระดับ สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ	๑. ตรวจสอบเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ๒. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ๓. ประชุมเชิงปฏิบัติการ ๔. ประชุมสัมมนา	๑. ข้อมูลสารสนเทศ ๒. จุดเด่น จุดพัฒนาด้านคุณภาพ ผู้เรียน สถานศึกษา และ ครูผู้สอน
๓. กำหนด เป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนตาม จุดเน้น	๑. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๓ ๒. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๔ ๓. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๔	๑. ประชุม วางแผน ๒. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ	เป้าหมายสถานศึกษา และมี แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุด เน้นในแต่ละระยะที่สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา/ผู้เรียน

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
	<p>๔. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๕๕</p> <p>๕. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๕๕</p>		
<p>๔. กำหนดภาระงานการพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น</p>	<p>๑. ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนขององค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัดการรายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัดการตารางเรียน ฯลฯ</p> <p>๒. ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น (พิจารณาได้จากตัวอย่าง ๔ ลักษณะ)</p> <p>๓. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และตารางเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้</p> <p>๔. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๕. จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพจริง</p>	<p>๑. ประชุม ทบทวนหลักสูตรฯ และปรับปรุงหลักสูตร</p> <p>๒. ประชุม ปฏิบัติการปรับโครงสร้าง เวลาเรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้</p> <p>๓. สำรวจ จัดทำ พัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้</p>	<p>๑. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๒. ตารางเรียนใหม่</p> <p>๓. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามจุดเน้น</p> <p>๔. สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>๕. มีเครื่องมือ วิธีการวัดผล และประเมินผลตามจุดเน้น</p>
<p>๕. ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p>	<p>๑. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและตารางเรียนที่ออกแบบไว้ โดยเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๒. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนระหว่างเรียน</p> <p>๓. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียนตามตัวชี้วัดของจุดเน้น</p>	<p>๑. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. ออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดเน้น</p>	<p>๑. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น</p> <p>๒. ครูมีรูปแบบและนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่นำไปพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น</p>

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๖. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	<p>๑. ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในชั้นที่ ๕</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน - การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น <p>๒. นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อน และพัฒนาจุดเด่น</p>	<p>๑. ประชุมครูเพื่อประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>๒. ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง</p> <p>๓. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา</p> <p>๒. กระบวนการบริหารหลักสูตรมีการขับเคลื่อน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้น</p>
๗. สรุป และ รายงานผล การพัฒนา ผู้เรียน	<p>๑. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ</p> <p>๒. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เมื่อสิ้นสุดตามระยะที่ ๑-๕</p> <p>๓. นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา</p>	<p>๑. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๒. นำเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๓. จัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน</p> <p>๔. สรุป รายงานผล เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>๑. มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๒. มีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๓. มีหลักฐานและร่องรอยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๔. มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ</p> <p>๕. ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

<p>1 ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชา และกิจกรรมในความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงสร้างรายวิชา ตารางเรียน • หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม และโครงการ • สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
<p>2 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน • จัดกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
<p>3 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียน • หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ • แผนการจัดการเรียนรู้
<p>4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ออกแบบ • วัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน • วิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ • นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
<p>5 นำเสนอผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม • รายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้น • รายงานการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้ • รายงานภาพความสำเร็จ อุปสรรค และปัญหา

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๑. ตรวจสอบ ทบทวน รายวิชา และ กิจกรรม ในความ รับผิดชอบ	๑. โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ๒. ตารางเรียนหน่วยการเรียนรู้ ๓. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆ ๔. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๕. คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทั้งใน ภาพรวมและแยกรายวิชา เช่น NT, O-Net, สมศ., เขตพื้นที่การศึกษา	๑. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา ทุกด้าน ๓. นำข้อมูลของสถานศึกษา มาเปรียบเทียบกับ แนวทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น ของ สพฐ. ๔. ตรวจสอบ ความสอดคล้องของสื่อ แหล่งการเรียนรู้ฯ สถานศึกษาที่ปรับปรุงใหม่ และสิ่งที่ใช้อยู่เดิม	๑. ได้จุดเด่น จุดพัฒนาของ รายวิชาและกิจกรรมในความ รับผิดชอบ ๒. ได้แนวทางการปรับปรุง/ พัฒนารายวิชาและกิจกรรมให้ สอดคล้องกับแนวทางการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้นของ สพฐ. และ สถานศึกษา ๓. มีข้อมูลพื้นฐานในการ กำหนดทิศทางการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
๒. วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	๑. ข้อมูลด้านสติปัญญา ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะ ๒. สุขภาพ ร่างกาย ๓. พื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ ๔. สังคม เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง ๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๖. ผลงานที่ภาคภูมิใจประสบความสำเร็จ ๗. ผลกระทบที่เป็นปัญหา	๑. ศึกษา รวบรวมข้อมูล รายบุคคล โดยวิธีการ ดังนี้ - ตรวจสอบจากข้อมูล เอกสารของสถานศึกษา และ Portfolio นักเรียน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต ฯลฯ ๒. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย ของผู้เรียนรายบุคคล ๓. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้ แต่ละกลุ่มมีความ สอดคล้องใกล้เคียงกัน ตามจุดเน้นระดับชั้น	๑. มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๒. มีข้อมูลที่เป็นจุดเด่นจุดพัฒนา ของผู้เรียนรายบุคคล และราย กลุ่ม ๓. มีหลักฐาน ร่องรอยเพื่อนำไปสู่ การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล รายกลุ่มอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
<p>๓. กำหนด</p> <p>แนวทาง</p> <p>การจัดการ</p> <p>เรียนรู้ที่</p> <p>สอดคล้อง</p> <p>กับจุดเน้น</p>	<p>๑. หน่วยการเรียนรู้</p> <p>๒. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๔. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ</p> <p>๕. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา</p> <p>๖. การวัดและประเมินผล</p>	<p>๑. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และตารางเรียนที่กำหนด</p> <p>๒. จัดทำ จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ฯ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ</p> <p>๓. ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริงในระดับชั้นเรียน</p>	<p>๑. มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม สอดคล้องตามจุดเน้น</p> <p>๒. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๓. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องตามจุดเน้น</p> <p>๔. มีเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p>
<p>๔. ดำเนินการ</p> <p>จัดการ</p> <p>เรียนรู้</p>	<p>๑. การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน</p> <p>๓. การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>๔. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</p> <p>๕. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน</p> <p>๖. การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้</p>	<p>๑. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน</p> <p>๓. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินคุณภาพตามจุดเน้น</p> <p>๔. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม</p> <p>๕. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย</p> <p>๖. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น</p> <p>๒. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้</p> <p>๓. มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้น</p> <p>๔. ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง</p> <p>๕. มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย</p> <p>๖. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๗. มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ</p>

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
๕. นำเสนอ ผลการ พัฒนา ผู้เรียนตาม จุดเน้น	๑. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น รายบุคคลและรายกลุ่ม ๒. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ๓. ผลการวิจัยในชั้นเรียน ๔. ผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ในระดับห้องเรียน	๑. ประเมินผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้นด้วยวิธีการต่างๆ ๒. วิเคราะห์และสรุปผล การพัฒนาผู้เรียนทั้ง รายกลุ่มและรายบุคคล ตามจุดเน้น ๓. นำผลการพัฒนาผู้เรียน ไปจัดทำเป็นข้อมูลใน ระดับห้องเรียนเพื่อใช้ในการ การพัฒนาผู้เรียนตาม จุดเน้น ๔. สรุปผลการนำนวัตกรรม การเรียนรู้และการวิจัย ในชั้นเรียน ๕. จัดทำรายงานผลการ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ระดับห้องเรียนใน ความรับผิดชอบ ๖. จัดทำรายงานผลการ พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ ระดับห้องเรียนใน ความรับผิดชอบ	๑. มีผลการพัฒนาผู้เรียนตาม จุดเน้นในทุกมิติทั้ง รายบุคคล รายกลุ่ม และ ระดับห้องเรียน ๒. มีหลักสูตรการเรียนรู้ ระดับห้องเรียนที่เป็น ตัวอย่างในการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้น ๓. มีการวิจัยในชั้นเรียน ที่เป็นแนวทางในการ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น ๔. มีรูปแบบความร่วมมือ ของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง ๕. มีเอกสารรายงาน และ ข้อมูลสารสนเทศที่เป็น ร่องรอย หลักฐานในการ พัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการประเมินตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

ทักษะการคิด

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. ๑	ทักษะการสังเกตและ ทักษะการจัดกลุ่ม	<p>๑. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ แล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่มรูปภาพผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ พร้อมกับบอกเหตุผลในการจัดกลุ่ม หรือ</p> <p>๒. จัดวัสดุหรือสิ่งของให้ผู้เรียนสังเกตแล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่มวัสดุหรือสิ่งของ พร้อมกับบอกเหตุผลในการจัดกลุ่มโดยมีครูคอยสังเกตการณ์การจัดกลุ่มและการอธิบายเหตุผลในการจัดกลุ่มของผู้เรียน ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกตจัดกลุ่มและบอกเหตุผล การจัดกลุ่ม 	<p>ผ่าน : ผู้เรียนจัดกลุ่ม และบอกเหตุผลได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการจัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถจัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ ๖ รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ ๑ จัดกลุ่ม แต่บอกเหตุผลไม่ได้</p> <p>ระดับ ๒ จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ ๑-๒ รายการ (ผ่าน)</p> <p>ระดับ ๓ จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ ๓-๔ รายการ</p> <p>ระดับ ๔ จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ ๕-๖ รายการ</p>

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. ๒	ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะการจำแนก	<p>๑. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ วัสดุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มี ขนาดต่างกันแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบ ขนาดหรือความสูง และ จำแนกรูปภาพ วัสดุ หรือ สิ่งของ ฯลฯ ที่มีลักษณะ เหมือนกันหรือคล้ายกัน พร้อมกับบอกเหตุผล หรือ</p> <p>๒. ให้นักเรียนสังเกตวัสดุ หรือสิ่งของ ซึ่งวัสดุหรือ สิ่งของที่นำมาให้นักเรียน สังเกตเป็นวัสดุหรือสิ่งของ ชนิดเดียวกัน เช่น ก้อนหิน ไข่ไม้ ดินสอ ปากกา ฯลฯ แต่มีขนาด หรือมีความสูง หรือความยาวต่างกัน แล้ว ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบ ขนาด หรือความสูง หรือความยาว จากนั้นให้ ผู้เรียนจำแนกสิ่งของที่ ไม่เหมือนกัน หรือ แตกต่างกันได้เป็น หมวดหมู่พร้อมกับอธิบาย เหตุผลการจำแนก ครู สังเกตการเปรียบเทียบ และการจำแนกของผู้เรียน ฯลฯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบบันทึก <p>การสังเกต</p> <p>การเปรียบเทียบ และการจำแนก</p>	<p>ผ่าน :</p> <p>ผู้เรียนเปรียบเทียบ หรือจำแนก และบอกเหตุผลได้ ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการ เปรียบเทียบหรือจำแนกแล้วบอก เหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้ว บอกเหตุผลได้ ๘ รายการ อาจ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ ๑ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แต่บอกเหตุผลไม่ได้</p> <p>ระดับ ๒ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ ๑-๓ รายการ (ผ่าน)</p> <p>ระดับ ๓ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ ๔-๕ รายการ</p> <p>ระดับ ๔ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ ๖-๘ รายการ</p>

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. ๓	ทักษะการรวบรวมข้อมูล และทักษะการเชื่อมโยง	<p>๑. ให้ผู้เรียนวางแผน/ ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และ นำเสนอข้อมูลจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้</p> <p>๒. ให้ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และ บอกความหมายของข้อมูล โดยอาศัยความรู้ และ ประสบการณ์เดิมของ ตนเองพร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลประกอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - สถานการณ์ - ปฏิบัติจริง 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนดจุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลได้เหมาะสมตามประเด็น ที่กำหนด - ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน และบอกความหมาย และอธิบายเหตุผลของข้อมูลได้ เหมาะสม
ป. ๖	ทักษะการสรุปอ้างอิง และ ทักษะการนำความรู้ไปใช้	<p>๑. ประเมินทักษะการสรุป อ้างอิง โดยการกำหนด สถานการณ์หรือ เรื่องราวต่างๆ จาก หนังสือพิมพ์ ข้อความ จากโฆษณา แล้วให้ผู้เรียน สรุปความเป็นไปได้ พร้อม กับสรุปข้ออ้างอิงจากแหล่ง ข้อมูลที่เชื่อถือได้</p> <p>๒. กำหนดเนื้อหาหรือ เรื่องราวให้ผู้เรียนอ่าน แล้วให้ผู้เรียนสรุป และ บอกวิธีการที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยการต่อยอดจากเนื้อหา หรือเรื่องราวที่อ่าน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - การสรุปอ้างอิง - แบบทดสอบ - การนำความรู้ไปใช้ 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปสถานการณ์ หรือเรื่องราว ต่างๆ และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม - สรุปและบอกวิธีการ นำข้อสรุปจากสถานการณ์หรือ เรื่องราวต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นสูง

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ม. ๑	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน และทักษะการสรุป ความคิดเห็น	๑. ประเมินทักษะการ คิดวิเคราะห์ โดยการ กำหนดสถานการณ์ให้ ผู้เรียน แล้วตั้งคำถามให้ ผู้เรียนวิเคราะห์ ๒. กำหนดสถานการณ์หรือ คำถามแล้วให้ผู้เรียน ประเมินหรือตัดสิน ๓. กำหนดสถานการณ์ให้ ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ ผู้เรียนสรุปและพร้อมทั้ง อธิบายเหตุผล	- แบบทดสอบ สถานการณ์	ผ่าน : ๑. วิเคราะห์ข้อมูลจาก สถานการณ์ได้เหมาะสม ๒. สรุปและอธิบาย เหตุผลได้เหมาะสม
ม. ๔-๖	ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ โดยการกำหนด สถานการณ์ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยเน้นการแก้ปัญหาเชิงบวกที่ เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ และมี ความเป็น ไปได้ในการนำไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตจริง	- แบบทดสอบ สถานการณ์ที่เน้น การคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ผ่าน : ผู้เรียนแก้ปัญหา จากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้ เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และ มีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหา ในชีวิตจริง

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (๒๕๕๓). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

รายวิชา ประวัติศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
รหัสวิชา ส.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ ๑-๒

เวลา ๔๐ ชั่วโมง/ปี

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย ลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง การเทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ระบุพระนามและอธิบายพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย พระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน และวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่ปกป้องประเทศชาติ

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล วิธีการทางประวัติศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่างๆ อย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ มีความรัก ความภูมิใจ และอ้างความเป็นไทย สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑, ป.๓/๒

ส ๔.๒ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

ส ๔.๓ ป.๓/๑, ป.๓/๒, ป.๓/๓

รวม ๘ ตัวชี้วัด

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
๑	ศักราชในชีวิตประจำวัน	ส ๔.๑ ป. ๓/๑	การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับเหตุการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง	๔	
๒	เรื่องราวสำคัญของ โรงเรียนและชุมชน	ส ๔.๑ ป. ๓/๒	การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นใน โรงเรียนและชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง	๕	
๓	ถิ่นฐานไทย (๑)	ส ๔.๒ ป. ๓/๑	ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน ในภาคต่างๆ ของประเทศไทย	๑๐	
๔	ถิ่นฐานไทย (๒)	ส ๔.๒ ป. ๓/๒ ป. ๓/๓	ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นวิถีการดำเนินชีวิตอันเป็นเอกลักษณ์ ของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคมของแต่ละชุมชน	๕	
๕	พระมหากษัตริย์ ผู้สถาปนาอาณาจักร ไทย	ส ๔.๓ ป. ๓/๑	พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก มหาราช เป็นพระมหากษัตริย์ที่ได้กอบกู้แผ่นดิน และสร้างสรรค์ความเจริญมั่นคง จนทำให้มีชาติไทยจนถึงปัจจุบัน	๘	
๖	ร่มเกล้าชาวไทย	ส ๔.๓ ป. ๓/๒	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช และ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทย ได้ทรงทำคุณประโยชน์ ต่อสังคมไทยและประเทศชาติหลายประการ เพื่อ ประเทศชาติมั่นคงและคนไทย อยู่เย็นเป็นสุข	๓	
๗	บรรพบุรุษไทย	ส ๔.๓ ป. ๓/๓	ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นบรรพบุรุษของไทยที่ได้ปกป้องประเทศชาติให้ เป็นเอกราชและสร้างความมั่นคงของชาติไทย วีรกรรมของบรรพบุรุษ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตาม	๕	

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. ๓

เวลา ๔๐ ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศักราชในชีวิตประจำวัน	๑. ที่มาของศักราช	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑
	๒. วิธีการเทียบศักราช	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒
	๓. การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน	๑. โรงเรียนและชุมชนของเรา	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑-๒
	๒. การลำดับเรื่องราวตามเวลา	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑
	๓. เรื่องราวสำคัญของชุมชน	- วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง ๔. ทักษะการนำความรู้ไปใช้	๑-๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ถิ่นฐานไทย (๑)	๑. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒
	๒. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒
	๓. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. ๓ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	๔. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒
	๕. ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	๑. ทักษะการสำรวจ ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ถิ่นฐานไทย (๒)	๑. วัฒนธรรมชุมชน (๑)	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑-๒
	๒. วัฒนธรรมชุมชน (๒)	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑
	๓. ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการให้เหตุผล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑-๒
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	๑. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑-๒
	๒. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑
	๓. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑-๒
	๔. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช	- วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑-๒

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. ๓ (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	๕. พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปลงความเห็น	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ร่มเกล้าชาวไทย	๑. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการสรุปความ	๑
	๒. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคูคิดสี่สหาย	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการสรุปความ	๑
	๓. ร่มเกล้าชาวไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	๑. ทักษะการรวบรวมข้อมูล ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการสรุปความ	๑
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บรรพบุรุษไทย	๑. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการเชื่อมโยง	๑
	๒. ชาวบ้านบางระจัน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการเชื่อมโยง	๑
	๓. พระยาพิชัยดาบหัก	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการเชื่อมโยง	๑-๒
	๔. ท้าวเทพสตรีท้าวศรีสุนทร	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	๑. ทักษะการสำรวจค้นหา ๒. ทักษะการวิเคราะห์ ๓. ทักษะการสังเคราะห์ ๔. ทักษะการเชื่อมโยง	๑

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ที่มาของศักราช

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับช่วงเวลาเป็นพุทธศักราช คริสต์ศักราช และอิจเราะห์ศักราช จะต้องรู้ที่มาของศักราช

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑

ป.๓/๑

เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายที่มาของพุทธศักราช หรือ พ.ศ. คริสต์ศักราช หรือ ค.ศ. และอิจเราะห์ศักราช หรือ ฮ.ศ. ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช อย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิม ควรเรียนอิจเราะห์ศักราชด้วย)

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง คักกราชในชีวิตประจำวัน

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : ตัวอย่างปฏิทิน

๑. ครูนำตัวอย่างปฏิทินมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดต่างๆ ที่ปรากฏอยู่บนปฏิทิน
๒. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกรายละเอียดต่างๆ ที่ปรากฏบนปฏิทินตามที่ได้สังเกตได้
๓. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ เช่น
 - ๑) ตัวเลข ๒๕๕๕ หมายถึงอะไร
 - ๒) ตัวเลข ๒๐๑๒ หมายถึงอะไร
 - ๓) ตัวเลข ๒๕๕๕ และ ๒๐๑๒ มีที่มา และมีความสำคัญอย่างไร
๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของที่มาของคักกราชบนปฏิทินที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ของนักเรียน
๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การสื่อสารในชีวิตประจำวันของนักเรียน จะใช้คักกราชใด

(พุทธศักราช หรือ พ.ศ.)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. แผนผังแสดงการใช้ศักราช

๓. ใบงานที่ ๑.๑

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน ครูชี้แจงให้นักเรียนเห็นความสำคัญและปฏิบัติตนตามกติกาของการเรียนรู้ และการทำงานร่วมกันในกลุ่ม
๒. ครูให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของศักราชจากหนังสือเรียน
๓. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดเปลี่ยนกันอธิบายความรู้เรื่อง ที่มาของศักราช เพื่อตรวจสอบความเข้าใจที่ถูกต้อง
๔. ครูนำแผนผังแสดงการใช้ศักราชมาให้ให้นักเรียนดู แล้วอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๕. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอธิบายลำดับที่มาของศักราชประกอบแผนผัง โดยให้เพื่อนๆ ตรวจสอบความถูกต้อง
๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
๗. สมาชิกรวมกลุ่ม ๔ คนตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่

ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มแล้ว
บันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๑.๑

๘. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง และแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและที่มาของศักราช
๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การบอกวัน เดือน ปี แต่ไม่ระบุปีที่เป็นศักราชที่ชัดเจน จะมีความคลาดเคลื่อน ในการสื่อสารหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล

(หากไม่ระบุปีว่า เป็น พ.ศ. ค.ศ. หรือ ฮ.ศ. จะทำให้เข้าใจคลาดเคลื่อน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ตัวอย่างปฏิทิน
- ๓) แผ่นผังแสดงการใช้ศักราช
- ๔) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

ตัวอย่างปฏิทิน

ปฏิทินตัวอย่างที่มีรูปภาพแมวและข้อมูลปฏิทิน

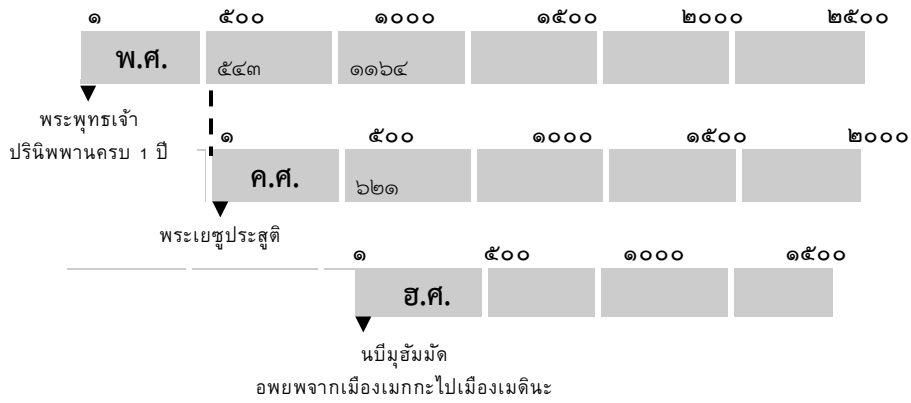
มิถุนายน 2555

June 2012

SUN	MON	TUE	WED	THU	FRI	SAT
		5	6	7	1	2
3	4				8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

เอกสารประกอบการสอน

แผนผังแสดงการใช้ศักราช



คำชี้แจง ให้นักเรียนบอกคำเต็มของศักราช และความเป็นมาของศักราช

พ.ศ.



คำเต็ม คือ พุทธศักราช
เป็นศักราชของพระพุทธศาสนา
นิยมใช้ในประเทศที่นับถือ
พระพุทธศาสนา เป็นการนับ
เวลาตามเวลาทาง
พระพุทธศาสนาเริ่มนับปีที่
พระพุทธเจ้าเสด็จปรินิพพาน
(ตาย) เป็น พ.ศ. 1

ค.ศ.



คำเต็ม คือ คริสต์ศักราช
เป็นศักราชที่นิยมใช้ในโลก
ตะวันตกที่นับถือคริสต์ศาสนา
เป็นการนับเวลาตามเวลาทาง
คริสต์ศาสนา เริ่มนับปีที่พระ
เยซูประสูติ (เกิด) เป็น ค.ศ. 1

ฮ.ศ.



คำเต็ม คือ ฮิจเราะห์ศักราช
เป็นศักราชที่นิยมใช้ในประเทศ
ที่นับถือศาสนาอิสลาม เริ่มนับ
ปีที่พระนบีมูฮัมมัดกระทำ
ฮิจเราะห์ (การอพยพโยกย้าย)
คือ ออกจากเมืองเมกกะไปยัง
เมืองเมดินะ เป็น ฮ.ศ. 1

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับ
คะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของ เพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการ ทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อ โรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน พระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตาม สัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้าน ความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและ โรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วิธีการเทียบศักราช

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ที่ปรากฏในเอกสารต่างๆ

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑

ป.๓/๑

เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๓ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกวิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ได้
- ๒) เทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ.

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : กรณีตัวอย่าง

๑. ครูให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยเทียบปี ค.ศ. เป็น พ.ศ. และคำนวณอายุของหลายๆ ให้คุณยายมณี
๒. ครูให้นักเรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษแผ่นเล็กๆ แล้วเขียนชื่อกำกับด้านหลังกระดาษ โดยให้ตัวแทนนักเรียนเก็บรวบรวมส่งครู
๓. ครูสุ่มหยิบกระดาษคำตอบของนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาอ่าน แล้วให้เจ้าของคำตอบอธิบายวิธีการเทียบปีเป็น พ.ศ. และคำนวณอายุ
๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเทียบศักราชว่า การใช้ศักราชที่แตกต่างกัน อาจทำให้เกิดความสับสนได้ การรู้วิธีเทียบศักราชจะช่วยให้เรารู้ได้ว่าปี พ.ศ. ไต ตรงกับปี ค.ศ. ไต
๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสารหรือไม่ เพราะเหตุใด
(การใช้ศักราชเป็น พ.ศ. หรือ ค.ศ. มีความสำคัญต่อการสื่อสาร เพราะหากใช้ผิด จะมีความคลาดเคลื่อนของเวลาถึง ๕๔๓ ปี)

ขั้นที่ ๒ สืบค้นคว้า

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการเทียบศักราชแบบต่างๆ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๑

๑. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน จากนั้นร่วมกันสรุปวิธีการเทียบศักราช ดังนี้
 - การเทียบพุทธศักราชเป็นคริสต์ศักราช
 - การเทียบคริสต์ศักราชเป็นพุทธศักราช
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครูตรวจ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๒

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการเทียบศักราช
๒. ครูให้นักเรียนใช้ปีเกิดของตนเอง (พ.ศ.) เทียบศักราชกับ ค.ศ. และ ฮ.ศ. จากนั้นให้อาสาสมัครนักเรียนออกมาเขียนอธิบายวิธีการเทียบศักราชที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนคนอื่นๆ ตรวจสอบผลการเทียบศักราชของตนเอง
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราช และคริสต์ศักราช เป็น อีจระะห์ศักราช ดังนี้

พ.ศ. - ๑๑๖๔	=	ฮ.ศ.
ค.ศ. - ๖๒๑	=	ฮ.ศ.
ฮ.ศ. + ๑๑๖๔	=	พ.ศ.
ฮ.ศ. + ๖๒๑	=	ค.ศ.

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ เมื่อเสร็จแล้วให้ผลิตภัณฑ์ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๒

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒.๒ และชมเชยกลุ่มที่ทำใบงานได้ถูกต้อง เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเทียบศักราชแบบต่างๆ และบอกแนวทางในการนำความรู้เรื่อง การเทียบศักราชไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีวิธีการท่องจำ หรือสูตรในการเทียบศักราชอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๒	ใบงานที่ ๒.๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) กรณียตัวอย่าง
- ๓) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช
- ๔) ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

กรณีตัวอย่าง

คุณยายมณี มีลูกสาว ๑ คน เมื่อลูกสาวแต่งงานกับสามีชาวอังกฤษ ก็ได้ย้ายไปอยู่กับสามีที่ประเทศอังกฤษ มีหลานสาวและหลานชายให้คุณยายมณี ๓ คน ในช่วงเทศกาลคริสต์มาส ครอบครัวของลูกสาวจะกลับมาเยี่ยมคุณยายมณี ปีนี้คุณยายตั้งใจไว้ว่าจะถักเสื้อไหมพรมไว้เป็นของขวัญให้กับหลานๆ แต่ก็ไม่แน่ใจว่า หลานๆ ตัวโตแค่ไหน เพราะวันเดือนปีเกิดของหลานๆ ที่ส่งมาให้ คุณยายก็เทียบอายุจริงไม่ได้ เพราะลูกสาวคุณยายเขียนบอกข้อมูลมาให้คุณยาย ดังนี้

แคร์รี่ ๒๐ April ๑๙๙๙

บลู ๑๐ February ๒๐๐๑

จอห์น ๑๖ March ๒๐๐๔

เพื่อนๆ ช่วยเทียบปีเกิดของหลานๆ เป็น พ.ศ. ให้คุณยายมณีด้วยนะ หรือถ้าใจดีมากๆ ก็ช่วยคำนวณอายุของหลานๆ ให้ด้วย คุณยายจะได้เตรียมตัวถักเสื้อไหมพรมได้อย่างสบายใจ

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๔๘๕	๑๙๓๖	.....	.....
๒๕๐๐	๑๙๖๕	.....	.....
๒๕๓๔	๑๙๘๗	.....	.....
๒๕๔๘	๒๐๐๐	.....	.....
๒๕๕๓	๒๐๐๗	.....	.....

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

- พอขุนรามคำแหงมหาราชได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๑๘๒๖ ตรงกับปี ค.ศ.
- รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดเกล้าให้สร้างกรุงเทพฯ ขึ้นเป็นราชธานี เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๒๕ ตรงกับปี ค.ศ.
- รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ตรงกับปี ค.ศ.
- ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๑ แสดงว่า นักเรียนเกิดปี พ.ศ.
- สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ตั้งเมื่อ ค.ศ. ๑๙๖๗ ตรงกับปี พ.ศ.

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

หลักการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ.			หลักการเทียบ ค.ศ. เป็น พ.ศ.		
พ.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ ค.ศ.	ค.ศ.	วิธีการเทียบ	ตรงกับ พ.ศ.
๒๔๘๕	ลบ ๕๔๓	๑๙๔๒	๑๙๓๖	บวก ๕๔๓	๒๔๗๙
๒๕๐๐	ลบ ๕๔๓	๑๙๕๗	๑๙๖๕	บวก ๕๔๓	๒๕๐๘
๒๕๓๔	ลบ ๕๔๓	๑๙๙๑	๑๙๘๗	บวก ๕๔๓	๒๕๓๐
๒๕๔๘	ลบ ๕๔๓	๒๐๐๕	๒๐๐๐	บวก ๕๔๓	๒๕๔๓
๒๕๕๓	ลบ ๕๔๓	๒๐๑๐	๒๐๐๗	บวก ๕๔๓	๒๕๕๐

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อมูล แล้วเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

- พ่อขุนรามคำแหงมหาราชได้ประดิษฐ์ตัวอักษรไทยขึ้น เมื่อปี พ.ศ. ๑๘๒๖ ตรงกับปี ค.ศ. ๑๒๘๓.....
- รัชกาลที่ ๑ ทรงโปรดเกล้าให้สร้างกรุงเทพฯ ขึ้นเป็นราชธานี เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๒๕ ตรงกับปี ค.ศ. ๑๗๘๒.....
- รัชกาลที่ ๗ พระราชทานรัฐธรรมนูญ เมื่อวันที่ ๑๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๕ ตรงกับปี ค.ศ. ๑๙๓๒.....
- ถ้านักเรียนเกิดเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๑ แสดงว่า นักเรียนเกิดปี พ.ศ. ๒๕๔๔.....
- สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) ตั้งเมื่อ ค.ศ. ๑๙๖๗ ตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๑๐.....

ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

① นาทาลี เกิดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๗๘ แต่งงานเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๕ ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

นาทาลี เกิดตรงกับ พ.ศ. ปัจจุบันอายุ ปี
แต่งงานตรงกับปี พ.ศ. เมื่ออายุ ปี

② อานัสและจีร่า ไปแสวงบุญที่เมืองเมกกะ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และนัดเจอกันอีกครั้ง ปี ฮ.ศ. ๑๓๙๗

อานัสและจีร่า ไปแสวงบุญที่เมืองเมกกะ ตรงกับ ฮ.ศ.
อานัสและจีร่า นัดเจอกันอีกครั้ง พ.ศ.

③ มอส มีเพื่อนสนิท ๒ คน คือ แอล เกิดปี ค.ศ. ๒๐๐๓ และคอดีเยาะ เกิดปี ฮ.ศ. ๑๓๘๒

แอล เกิดตรงกับ พ.ศ.
คอดีเยาะ เกิดตรงกับ ค.ศ.

④ พอร์ส และเพิร์ล เป็นพี่น้องฝาแฝด จะมีอายุครบ ๑๗ ปี ในมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕

พอร์ส และเพิร์ล เกิดปี ค.ศ.
พอร์ส และเพิร์ล จะมีอายุครบ ๑๗ ปี ในปี ฮ.ศ.

⑤ อาลี เกิดเมื่อปี ฮ.ศ. ๑๓๗๘ เข้าเรียน ม.๑ เมื่อปี ฮ.ศ. ๑๓๙๑ ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

อาลี เกิดตรงกับ พ.ศ. ปัจจุบันอายุ ปี
เข้าเรียน ม.๑ ตรงกับปี พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนเทียบศักราชตามที่กำหนดให้ถูกต้อง และตอบคำถาม

① นาทาลี เกิดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๗๘ แต่งงานเมื่อปี ค.ศ. ๒๐๐๕ ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

นาทาลี เกิดตรงกับ พ.ศ.๒๕๒๑..... ปัจจุบันอายุ๓๔..... ปี
 แต่งงานตรงกับปี พ.ศ.๒๕๔๘..... เมื่ออายุ๒๗..... ปี

② อานัสและจีร่า ไปแสวงบุญที่เมืองเมกกะ ปี พ.ศ. ๒๕๕๔ และนัดเจอกันอีกครั้ง ปี ฮ.ศ. ๑๓๙๗

อานัสและจีร่า ไปแสวงบุญที่เมืองเมกกะ ตรงกับ ฮ.ศ. ๑๓๙๐.....
 อานัสและจีร่า นัดเจอกันอีกครั้ง พ.ศ.๒๕๖๑.....

③ มอส มีเพื่อนสนิท ๒ คน คือ แอล เกิดปี ค.ศ. ๒๐๐๓ และคอดีเยาะ เกิดปี ฮ.ศ. ๑๓๘๒

แอล เกิดตรงกับ พ.ศ.๒๕๔๖.....
 คอดีเยาะ เกิดตรงกับ ค.ศ.๒๐๐๓.....

④ พอร์ส และเพิร์ล เป็นพี่น้องฝาแฝด จะมีอายุครบ ๑๗ ปี ในมกราคม พ.ศ. ๒๕๕๕

พอร์ส และเพิร์ล เกิดปี ค.ศ. ๑๙๙๕.....
 พอร์ส และเพิร์ล จะมีอายุครบ ๑๗ ปี ในปี ฮ.ศ. ...๑๓๙๑.....

⑤ อาลี เกิดเมื่อปี ฮ.ศ. ๑๓๗๘ เข้าเรียน ม.๑ เมื่อปี ฮ.ศ. ๑๓๙๑ ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๕

อาลี เกิดตรงกับ พ.ศ.๒๕๔๒..... ปัจจุบันอายุ๑๓..... ปี
 เข้าเรียน ม.๑ ตรงกับปี พ.ศ.๒๕๕๕.....

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน ทำให้เข้าใจช่วงเวลาของเหตุการณ์ที่สำคัญและเรียงลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนหลังได้ถูกต้อง

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑

ป.๓/๑

เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

๓) บอกเรื่องราวที่เกิดขึ้นโดยใช้ปี หรือศักราชได้

๔) เทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๓ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ.

๒) ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๖. ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเทียบศักราช จากนั้นครูกำหนดตัวเลข พ.ศ. และ ค.ศ. ให้นักเรียนเทียบศักราช (ครูกำหนดตามความเหมาะสม)
๗. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หากเทียบศักราชผิดให้ช่วยกันแก้ไขให้ถูกต้อง
๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ปฏิทินที่ใช้ในประเทศไทย ส่วนใหญ่จะใช้ศักราชใด
(ใช้พุทธศักราช และคริสต์ศักราชร่วมกัน เป็นส่วนใหญ่)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้
๓. ใบงานที่ ๓.๑

๙. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) แล้วช่วยกันศึกษาตัวอย่างการเทียบศักราชในชีวิตประจำวันของเรา จากหนังสือเรียน และใบความรู้ เรื่อง บันทึกของแจ้วแหวน
๑๐. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่ศึกษาตามหัวข้อที่ครูกำหนด ดังนี้
 - ๑) ความสำคัญของการเทียบศักราช
 - ๒) หลักการเขียนเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น
๑๑. ครูอธิบายและเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช และการบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น โดยคำนึงถึงความถูกต้องของข้อมูลและการเทียบศักราช
๑๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ
๑๓. สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันเล่าเหตุการณ์สำคัญที่บันทึกไว้ใน ใบงานที่ ๓.๑ ให้เพื่อนฟัง แบบเล่าเรื่องรอบวงทีละคน แล้วช่วยกันตรวจสอบการเทียบศักราชว่าถูกต้องหรือไม่ หากผิดให้เจ้าของใบงานทบทวนและแก้ไขให้ถูกต้อง
๑๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมใบงานที่ ๓.๑ ส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนร่วมกันบอกความสำคัญของการเทียบศักราชในการเขียนบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การเทียบศักราชได้อย่างถูกต้อง มีผลดีต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์อย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจ วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิกในครอบครัว จากนั้นเทียบปีเกิด เป็น ค.ศ. หรือ พ.ศ. พร้อมแสดงวิธีการเทียบศักราชประกอบ โดยให้ครอบครัวปฏิบัติตามที่กำหนด ดังนี้
 - การสำรวจและบันทึก วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิกในครอบครัว
 - การแสดงวิธีเทียบศักราช
 - ผลการเทียบศักราช

🔄 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๓.๑	ใบงานที่ ๓.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจผลการเทียบศักราชปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว	แบบประเมินการเทียบศักราชปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ใบความรู้ เรื่อง บันทึกของแจ้วแห้ว
- ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ครูมอบหมายให้นักเรียนสำรวจ วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิกในครอบครัว จากนั้นเทียบปีเกิด เป็น ค.ศ. หรือ พ.ศ. พร้อมแสดงวิธีการเทียบศักราชประกอบ

ชื่อสมาชิกในครอบครัว	เกิดปี พ.ศ./ค.ศ.	วิธีเทียบศักราช	ตรงกับปี ค.ศ./พ.ศ.

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการเทียบศักราชปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสำรวจและบันทึก วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิก ในครอบครัว			
๒	การแสดงวิธีเทียบศักราช			
๓	ผลการเทียบศักราช			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

บันทึกของแจ้วแห้ว



“สวัสดีค่ะเพื่อนๆ หนูชื่อแจ้วแห้วค่ะ ในชีวิตของหนูมีเรื่องราวเกิดขึ้นมากมาย ทั้งเรื่องเกี่ยวกับตัวหนูและเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของหนู การบันทึกเรื่องราวสำคัญต่างๆ เอาไว้ ทำให้หนูสามารถเข้าใจเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างชัดเจน และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนและหลังได้ด้วย หนูจะยกตัวอย่างการบันทึกเรื่องราวของหนูให้เพื่อนๆ ดู ตามตารางที่อยู่ด้านล่างนี้นะคะ”

ปี พ.ศ.	ตรงกับปี ค.ศ.	เรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น
๒๕๔๖	๒๐๐๓	ปีเกิดของหนู
๒๕๔๘	๒๐๐๕	หนูเริ่มเรียนชั้นอนุบาล ๑ ที่โรงเรียนเด็กดี
๒๕๔๙	๒๐๐๖	หนูได้รับรางวัล “ หนูน้อยฟันสวย ยิ้มใส ” ระดับปฐมวัย
๒๕๕๐	๒๐๐๗	น้ำท่วมบ้านของหนูครั้งแรก
๒๕๕๑	๒๐๐๘	หนูย้ายบ้านมาอยู่ที่กรุงเทพ หนูอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่โรงเรียนผิงน้อย
๒๕๕๒	๒๐๐๙	หนูและครอบครัวย้ายกลับมาอยู่ที่บ้านยาย เหมือนเดิม และเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ที่โรงเรียนอักษรวิทย์
๒๕๕๓	๒๐๑๐	หนูได้รับรางวัล “ เรียนดี ” ระดับประถมศึกษา ปีที่ ๓
๒๕๕๔	๒๐๑๑	ครอบครัวหนูมีบ้านหลังใหม่

ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยเทียบศักราชให้ถูกต้อง

ปี พ.ศ.	ตรงกับปี ค.ศ.	เรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น
	
	
	
	
	
	
	

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น			
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๔	ความมีน้ำใจ			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส ๔.๑ (ป.๓/๑)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
๑.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ ศักราชในชีวิตประจำวัน

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส ๔.๑ ป.๓/๑ เที่ยบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเทียบศักราชตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน จะช่วยให้ลำดับเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นได้ถูกต้อง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราช อย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิม ควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย)
- วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ.
- ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การเทียบศักราชปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช

- ๒) ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช
- ๓) ตรวจใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ
- ๔) ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ
- ๕) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๖) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๗) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจการเทียบศักราชปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ ๑ ที่มาของศักราช

เวลา

๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำตัวอย่างปฏิทินมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนสังเกตรายละเอียดต่างๆ ที่ปรากฏอยู่บนปฏิทิน
๒. ครูสุ่มเรียกให้นักเรียนบอกรายละเอียดต่างๆ ที่ปรากฏบนปฏิทิน แล้วตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ
๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นถึงความสำคัญของที่มาของศักราชบนปฏิทินที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียน

ขั้นสอน

๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ จากนั้นให้สมาชิกแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ที่มาของศักราช จากหนังสือเรียน
๒. ครูนำแผนผังแสดงการใช้ศักราชมาให้นักเรียนดู แล้วอธิบายความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกข้อ จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
๔. สมาชิกรวมกลุ่ม ๔ คนตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของคุณเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบ ที่เป็นมติของกลุ่มแล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๑.๑
๕. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๑.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความหมายและที่มาของศักราช

เรื่องที่ ๒ วิธีการเทียบศักราช

เวลา

๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๑. ครูให้นักเรียนอ่านกรณีตัวอย่าง จากนั้นให้นักเรียนช่วยเทียบปี ค.ศ. เป็น พ.ศ. และคำนวณอายุของหลาน คุณ ยายมณี ลงในกระดาษ
๒. ครูสุ่มหยิบกระดาษคำตอบของนักเรียน ๓-๕ คน ออกมาอ่าน แล้วให้เจ้าของคำตอบอธิบายวิธีการเทียบปี เป็น พ.ศ. และคำนวณอายุ
๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วิธีการเทียบศักราชแบบต่างๆ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และร่วมกันสรุปวิธีการเทียบศักราช จากนั้นนักเรียนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการเทียบศักราช
๒. ครูให้นักเรียนใช้ปีเกิดของตนเอง (พ.ศ.) เทียบศักราชกับ ค.ศ. และ ฮ.ศ. จากนั้นให้อาสาสมัครนักเรียนออกมา เขียนอธิบายวิธีการเทียบศักราชที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนคนอื่นๆ ตรวจสอบผลการเทียบศักราชของตนเอง
๓. ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับการเทียบพุทธศักราช และคริสต์ศักราช เป็นอีกระยะที่ศักราช
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ เมื่อเสร็จแล้วให้ผลัดกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยใบงานที่ ๒.๒ และชมเชยกลุ่มที่ทำใบงานได้ถูกต้อง
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวิธีการเทียบศักราชแบบต่างๆ และบอกแนวทางในการนำความรู้เรื่อง การเทียบศักราช ไปใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ ๓ การเทียบศักราชในชีวิตประจำวัน

เวลา

๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคเล่าเรื่องรอบวง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูทบทวนความรู้เกี่ยวกับการเทียบศักราช แล้วกำหนดตัวเลข พ.ศ. และ ค.ศ. ให้นักเรียนเทียบศักราช จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสอน

- นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อช่วยกันศึกษาตัวอย่างการเทียบศักราชในชีวิตประจำวันของเรา จากหนังสือเรียน และใบความรู้เรื่อง บันทึกของแจ้วแหวน
- สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ความเข้าใจจากเรื่องที่ศึกษาตามหัวข้อที่ครูกำหนด จากนั้นครูอธิบายและเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเทียบศักราช และการบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ โดยสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มผลัดกัน เล่าเหตุการณ์สำคัญที่บันทึกไว้ในใบงานที่ ๓.๑ ให้เพื่อนฟัง แบบเล่าเรื่องรอบวงทีละคน แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของการเทียบศักราช
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มเก็บรวบรวมใบงานที่ ๓.๑ ส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันบอกความสำคัญของการเทียบศักราชในการเขียนบันทึกเรื่องราวหรือเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสำรวจ วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิกในครอบครัว จากนั้นเทียบปีเกิดเป็น ค.ศ. หรือ พ.ศ. พร้อมแสดงวิธีการเทียบศักราชประกอบ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ศักราชในชีวิตประจำวัน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง บ้านที่ของแจ้วแหวน
- ๓) ตัวอย่างปฏิทิน
- ๔) กรณียตัวอย่าง
- ๕) แผ่นผังแสดงการใช้ศักราช
- ๖) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ที่มาของศักราช
- ๗) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง การเทียบศักราช
- ๘) ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง การเทียบศักราชแบบต่างๆ
- ๙) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง การเทียบศักราชจากเหตุการณ์สำคัญ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการเทียบศักราชปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสำรวจและบันทึก วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิกในครอบครัว	สำรวจและบันทึก วัน เดือน ปีเกิด ของสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง ๓ คนขึ้นไป	สำรวจและบันทึก วัน เดือน ปีเกิดของสมาชิกในครอบครัว ได้ถูกต้อง ๒ คน	สำรวจและบันทึก วัน เดือน ปีเกิดของสมาชิกในครอบครัวได้ ถูกต้อง ๑ คน
๒. การแสดงวิธีเทียบ ศักราช	แสดงวิธีเทียบศักราชได้ถูกต้อง ๓ คนขึ้นไป	แสดงวิธีเทียบศักราชได้ถูกต้อง ๒ คน	แสดงวิธีเทียบศักราช ได้ถูกต้อง ๑ คน
๓. ผลการเทียบศักราช	เทียบศักราชได้ถูกต้อง ๓ คนขึ้นไป	เทียบศักราชได้ถูกต้อง ๒ คน	เทียบศักราชได้ถูกต้อง ๑ คน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดกล่าวถูกต้อง
 - ก. พ.ศ. เริ่มนับเมื่อพระพุทธเจ้าดับขันธปรินิพพาน
 - ข. ค.ศ. เริ่มนับเมื่อพระเยซูประสูติ
 - ค. ฮ.ศ. เริ่มนับเมื่อนบีมุฮัมมัดประสูติ
 - ง. ถูกทุกข้อ ก. และข้อ ข.
๒. ชาวตะวันตกนับเวลาตามศักราชใด
 - ก. พุทธศักราช
 - ข. คริสต์ศักราช
 - ค. อิจเราะห์ศักราช
 - ง. พุทธศักราช และอิจเราะห์ศักราช
๓. การนับเวลาเป็น พ.ศ. และ ค.ศ. เกี่ยวข้องกับเรื่องใด
 - ก. เศรษฐกิจ
 - ข. การเมือง
 - ค. ศาสนา
 - ง. สังคม
๔. ศักราชใดเกิดขึ้นเป็นอันดับแรก
 - ก. พุทธศักราช
 - ข. คริสต์ศักราช
 - ค. อิจเราะห์ศักราช
 - ง. ไม่มีข้อใดถูกต้อง
๕. คุณแม่เกิดเมื่อปี ค.ศ. ๑๙๘๔ ส่วนคุณพ่อเกิดเมื่อปี ฮ.ศ. ๑๓๕๙ ปัจจุบันตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๕๕ คุณแม่และคุณพ่อมีอายุเท่าใด
 - ก. คุณแม่ อายุ ๒๐ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๐ ปี
 - ข. คุณแม่ อายุ ๒๒ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๒ ปี
 - ค. คุณแม่ อายุ ๒๘ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๒ ปี
 - ง. คุณแม่ อายุ ๓๑ ปี และคุณพ่อ อายุ ๓๔ ปี
๖. เมื่อเราทราบปี พ.ศ. เราจะมีหลักในการเทียบปี ค.ศ. อย่างไร
 - ก. นำ พ.ศ. ลบด้วย ๕๔๓
 - ข. นำ พ.ศ. ทหารด้วย ๕๔๓
 - ค. นำ พ.ศ. คูณด้วย ๕๔๓
 - ง. นำ พ.ศ. บวกด้วย ๕๔๓
๗. ปี พ.ศ. ๒๕๕๗ จะตรงกับปี ค.ศ. ไດ
 - ก. ค.ศ. ๒๐๑๑
 - ข. ค.ศ. ๒๐๑๒
 - ค. ค.ศ. ๒๐๑๓
 - ง. ค.ศ. ๒๐๑๔
๘. ใครมีอายุน้อยที่สุด
 - ก. แก้ม เกิดปี ค.ศ. ๑๙๘๕
 - ข. ฝ่าย เกิดปี ค.ศ. ๑๙๗๘
 - ค. จอย เกิดปี พ.ศ. ๒๕๒๑
 - ง. มด เกิดปี พ.ศ. ๑๙๘๕
๙. คุณพ่อเกิดเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๑๕ ตรงกับปี ค.ศ. ไດ
 - ก. ค.ศ. ๑๙๖๒
 - ข. ค.ศ. ๑๙๗๒
 - ค. ค.ศ. ๑๙๘๒
 - ง. ค.ศ. ๑๙๙๒
๑๐. ในหลวงของเราเสด็จพระราชสมภพ (เกิด) เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๒๗ ตรงกับปี พ.ศ. ไດ
 - ก. พ.ศ. ๒๔๖๒
 - ข. พ.ศ. ๒๔๗๐
 - ค. พ.ศ. ๒๔๗๑
 - ง. พ.ศ. ๒๔๗๒

ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ข้อ ๑

1. ง 2. ข 3. ค 4. ง 5. ค

6. ก 7. ง 8. ก 9. ข 10. ข

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ โรงเรียนและชุมชนของเรา

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องจะต้องทำอย่างมีระบบขั้นตอน

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑

ป.๓/๒

แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๕ จุดประสงค์การเรียนรู้

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๔ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจ

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีความรับผิดชอบ

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : เพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่

๙. ครูให้นักเรียนร้องเพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่ พร้อมกัน ๒ รอบ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนแสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบมาโรงเรียน

เพลง โรงเรียนของเราน่าอยู่

โรงเรียนของเราน่าอยู่ คุณครูใจดีทุกคน
เด็กๆ ก็ไม่ชุกชอน พวกเราทุกคนชอบมาโรงเรียน
ชอบมา ... ชอบมาโรงเรียน (ซ้ำ)

๑๐. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น

- โรงเรียนของเราตั้งขึ้นมากี่ปี
- โรงเรียนของเรามีครู และนักเรียนกี่คน
- โรงเรียนของเราเคยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้างหรือไม่
- โรงเรียนของเรามีเรื่องราวสำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง

๑๑. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบอย่างอิสระ จากนั้นครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญ หากต้องการรู้เรื่องราวต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องรู้จักสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน

๑๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนสามารถสืบค้น และรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากแหล่งข้อมูลใด (หนังสือประวัติโรงเรียน ครู รูปปั้นของผู้ก่อตั้งโรงเรียน ผู้ปกครอง และอื่นๆ)

ขั้นที่ ๒ สํารวจคํานหา

สํอการเรียนรู : หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โรงเรียนและชุมชนของเรา จากหนังสือ-เรียน
- นักเรียนตอบคํถามกระตุ้นความคิด

คํถามกระตุ้นความคิด

- หลักฐานที่สําคัญเกี่ยวกับโรงเรียนมีอะไรบ้าง

จยกตัวอย่าง
(พิจารณาตามคํตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สํอ/แหล่งการเรียนรู : —

นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ ดังนี้

- หลักฐานที่เป็นตัวหนังสือ
- หลักฐานที่ไม่ใช่ตัวหนังสือ

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สํอ/แหล่งการเรียนรู : ๑. ใบงานที่ ๑.๑
๓. บุคลากรในโรงเรียน

๒. ห้องสมุด
๔. โรงเรียน

คํถามกระตุ้นความคิด

- หลักฐานต่างๆ ที่ได้รวบรวมมีความสําคัญอย่างไร
- (พิจารณาตามคํตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน โดยนำความรู้พื้นฐานที่ได้จากการเรียนในขั้นที่ ๒ มาปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการปฏิบัติกิจกรรม เพื่อหาคํตอบจากประเด็นคํถามในขั้นที่ ๑
- สมาชิกแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่างๆ มาอภิปรายและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อตอบประเด็นคํถาม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา
- นักเรียนตอบคํถามกระตุ้นความคิด

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สํอการเรียนรู : ใบงานที่ ๑.๑

- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๑.๑ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มอื่นสอบถามข้อสงสัยเป็นรายกลุ่ม
- นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรมดังกล่าว

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) เพลงโรงเรียนของเรา น่าอยู่
- ๓) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) บุคลากรในโรงเรียน
- ๓) โรงเรียน

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน แล้วบันทึกผล

โรงเรียน

๑. โรงเรียนของเราตั้งขึ้นมากี่ปี

.....
.....

๒. โรงเรียนของเรามีครูและนักเรียนกี่คน

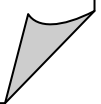
.....
.....

๓. โรงเรียนของเราเคยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้างหรือไม่

.....
.....

๔. โรงเรียนของเรามีเรื่องราวสำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน แล้วบันทึกผล

โรงเรียน

๑. โรงเรียนของเราตั้งขึ้นมากี่ปี

.....

๒. โรงเรียนของเรามีครูและนักเรียนกี่คน

.....

๓. โรงเรียนของเราเคยเปลี่ยนชื่อโรงเรียนบ้างหรือไม่

.....

๔. โรงเรียนของเรามีเรื่องราวสำคัญอะไรเกิดขึ้นบ้าง

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานกลุ่ม**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ การลำดับเรื่องราวตามเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑

ป.๓/๒

แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของโรงเรียนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลได้
- ๒) ลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้
- ๓) ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๕ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจ
- ๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๒) ทักษะการวิเคราะห์


๔) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีความรับผิดชอบ
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

สื่อการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา

๑๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด ๑ กิจกรรม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบว่า เหตุใดจึงประทับใจ และได้ประโยชน์อย่างไรจากการเข้าร่วมกิจกรรม
๑๔. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
๑๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) ร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วนำเหตุการณ์ดังกล่าวมาเรียงลำดับโดยใช้เส้นเวลา (Time Line)
๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา จากหนังสือเรียน
๑๗. ครูอธิบายวิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นของโรงเรียน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เส้นเวลา ประกอบแผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑๗. ครูกำหนดวัตถุประสงค์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันปฏิบัติ ดังนี้
 - รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
 - เรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา (Time Line)
๑๘. นักเรียนร่วมกันวางแผนค้นหาข้อมูลและแนวทางค้นหาข้อมูล
๑๙. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีแนวทางในการรวบรวมข้อมูลอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

แหล่งการเรียนรู้ : ๑. ห้องสมุด

๒. โรงเรียน

๓. บุคลากรในโรงเรียน

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วนำเหตุการณ์ดังกล่าวมาเรียงลำดับโดยใช้เส้นเวลาตามที่ได้วางแผนร่วมกัน

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๑

1. สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญ ในโรงเรียนของเรา
๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครู ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เส้นเวลา แสดงความเชื่อมโยงของลำดับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน โรงเรียน
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการลำดับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา มีประโยชน์อย่างไร

(ทำให้เห็นความต่อเนื่องและความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน และเข้าใจง่าย)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา
- ๓) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

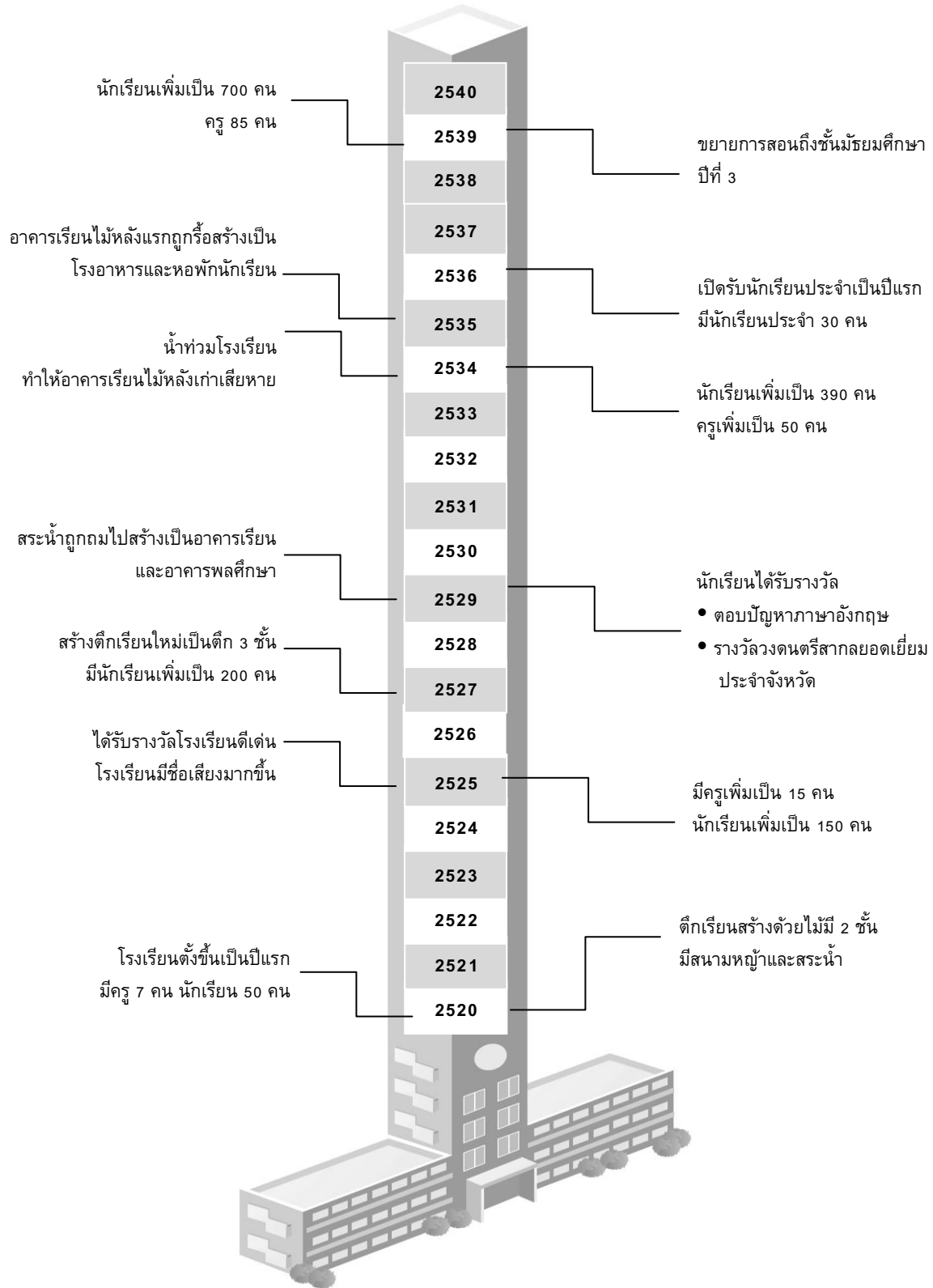
- ๑) ห้องสมุด
- ๒) โรงเรียน
- ๓) บุคลากรในโรงเรียน

เอกสารประกอบการสอน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

พ.ศ.	เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน
๒๕๒๐	- โรงเรียนตั้งขึ้นเป็นปีแรก มีครู ๗ คน นักเรียน ๕๐ คน - ตึกเรียนสร้างด้วยไม้มี ๒ ชั้น มีสนามหญ้าและสระน้ำ
๒๕๒๕	- ได้รับรางวัลโรงเรียนดีเด่น โรงเรียนมีชื่อเสียงมากขึ้น - มีครูเพิ่มเป็น ๑๕ คน นักเรียนเพิ่มเป็น ๑๕๐ คน
๒๕๒๗	- สร้างตึกเรียนใหม่เป็นตึก ๓ ชั้น มีนักเรียนเพิ่มเป็น ๒๐๐ คน
๒๕๒๙	- นักเรียนได้รับรางวัลตอบปัญหาภาษาอังกฤษ รางวัลวงดนตรีสากลยอดเยี่ยมประจำจังหวัด - ถมสระน้ำเพื่อไปสร้างอาคารเรียนและอาคารพลศึกษา
๒๕๓๔	- นักเรียนเพิ่มเป็น ๓๙๐ คน ครูเพิ่มเป็น ๕๐ คน - น้ำท่วมโรงเรียน ทำให้อาคารเรียนไม้หลังเก่าเสียหาย
๒๕๓๕	- รื้ออาคารเรียนไม้หลังแรกเพื่อสร้างโรงอาหารและหอพักนักเรียน
๒๕๓๖	- เปิดรับนักเรียนประจำเป็นปีแรก มีนักเรียนประจำ ๓๐ คน
๒๕๓๙	- ขยายการสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ - นักเรียนเพิ่มเป็น ๗๐๐ คน ครู ๘๕ คน

แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา



ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

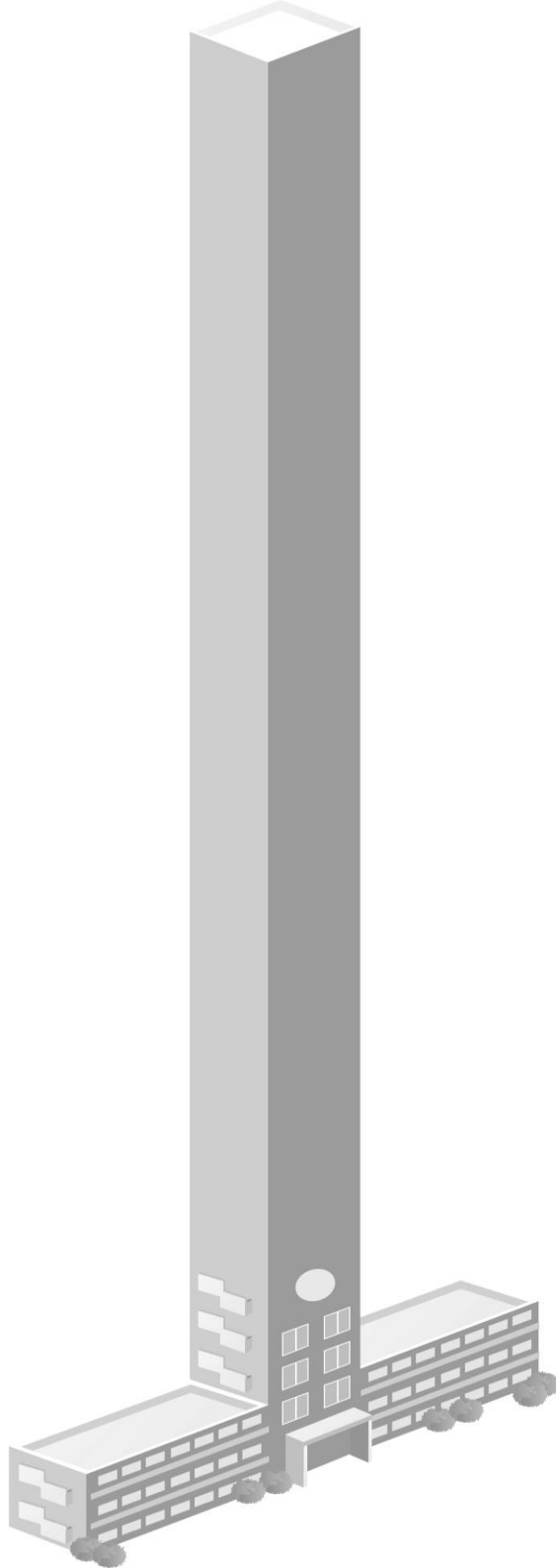
เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

พ.ศ.	เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา

เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา



ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน

เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

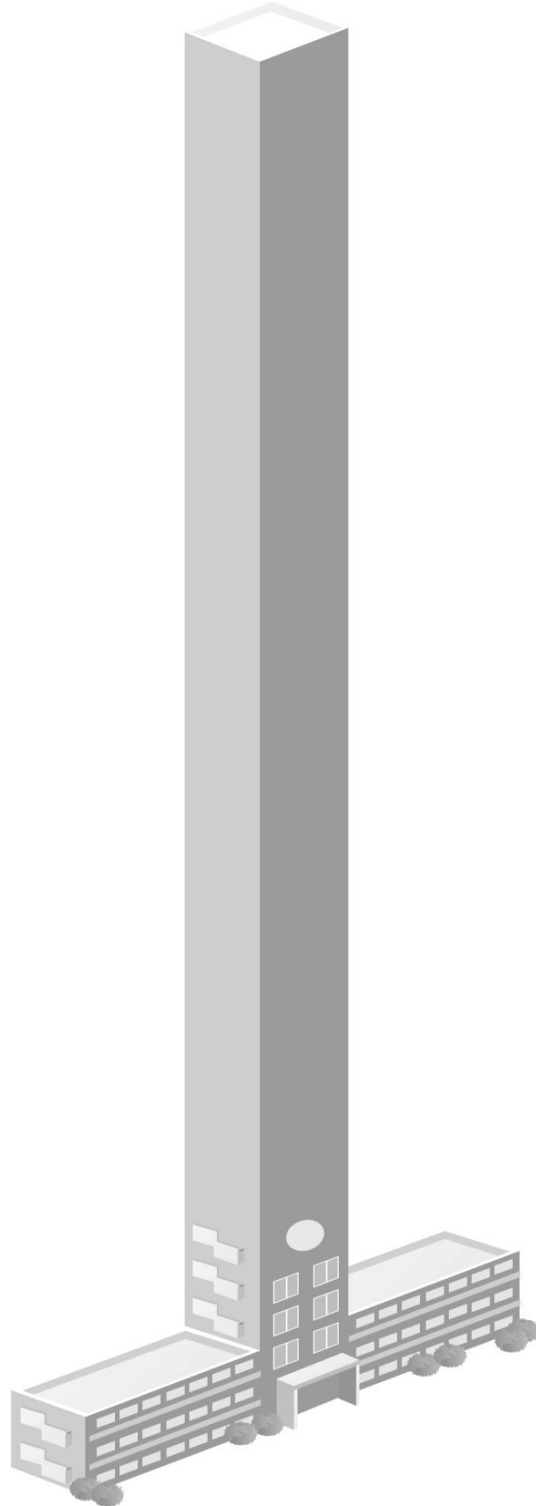
พ.ศ.	เหตุการณ์สำคัญของโรงเรียน

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา

เรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา



(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมีส่วนร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องราวสำคัญของชุมชน

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน จะลำดับเหตุการณ์สำคัญ ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๑

ป.๓/๒

แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ จุดประสงค์การเรียนรู้

- สืบค้นและรวบรวมข้อมูลของชุมชนจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลได้
- ลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนได้
- ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง
- ๒) ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจ

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีความรับผิดชอบ

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้ทักษะกระบวนการเผชิญสถานการณ์

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : เอกสารประกอบการสอน

๒๐. ครูให้นักเรียนบอกชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยครูเขียนรวบรวมชื่อบนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนที่รู้จักที่มาของชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนของตนเองมาเล่าให้เพื่อนฟัง
๒๑. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนมักจะแฝงเรื่องราว หรือประวัติความเป็นมาอยู่ด้วย
๒๒. ครูเล่าความเป็นมาของชื่อแยกแยะราย ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่สนใจในชุมชน
๒๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า สิ่งสำคัญที่สุดในการศึกษาเรื่องราวของชุมชนในอดีตคืออะไร จงอธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

แหล่งการเรียนรู้ : ๑. ผู้ปกครอง ๒. ผู้รู้ในชุมชน
๓. ชุมชน ๔. ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ขั้นที่ ๑ รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้และหลักการ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล
 - 2) การลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน
 - 3) การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน

ขั้นที่ ๒ ประเมินคุณค่าและประโยชน์

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินค่าและประโยชน์ที่ได้จากหลักฐานในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานหรือแหล่งข้อมูล ดังนี้
 - ๑) หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลที่สืบค้นมาคืออะไร
 - ๒) หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลดังกล่าวมีความน่าเชื่อถือ หรือไม่ จงอธิบาย
- ๓) หลักฐานดังกล่าวมีประโยชน์ต่อการศึกษาประวัติความเป็นมาของชุมชนอย่างไร
 ๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ เลือกและตัดสินใจ

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกและตัดสินใจสืบค้นหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนที่น่าเชื่อถือมากที่สุด
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๑

ขั้นที่ ๔ ปฏิบัติ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตามหลักฐาน หรือแหล่งข้อมูล

เพื่อรวบรวมข้อมูล ดังนี้

- ที่มาของชื่อชุมชน
- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน
- ผลงานสำคัญของชุมชน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตามประเด็นที่กำหนด
- ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๒

คำถามกระตุ้นความคิด

- หลักฐาน หรือแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือที่สุดคืออะไร จงอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- นักเรียนมีความภาคภูมิใจในประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : -

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน แล้วร่วมกันจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงานประวัติความเป็นมาของชุมชน	แบบประเมินรายงานประวัติความเป็นมาของชุมชน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- เอกสารประกอบการสอน

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ผู้ปกครอง

๒) ผู้รู้ในชุมชน

๓) ชุมชน

๔) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน เพื่อรวบรวมข้อมูล และบันทึกผล จากนั้นจัดทำรูปเล่มรายงานและนำเสนอผลงานที่หน้าชั้นเรียน

ประวัติความเป็นมาของชุมชน

๑. ที่มาของชื่อชุมชน

.....
.....

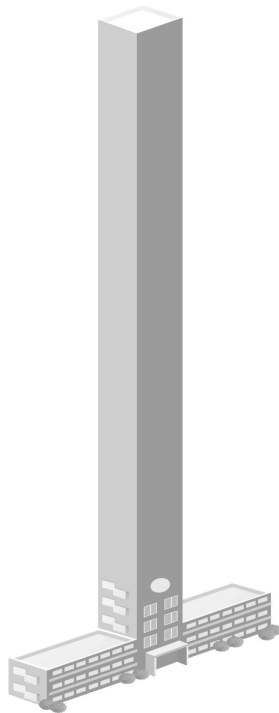
๒. เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน

.....
.....

๓. ผลงานสำคัญของชุมชน

.....
.....

เส้นเวลาแสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน



การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานประวัติความเป็นมาของชุมชน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล			
๒	การลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน			
๓	การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

“จาก แคลาย มาเป็น แคราย”

“พจนานุกรมวิสามานยนามไทย : วัด วัง ถนน สะพาน ป้อม” โดย กนกวลี ชูชัยยะ ราชบัณฑิตยสถานจัดพิมพ์เผยแพร่ บอกว่า แคราย เป็นชื่อสี่แยกบริเวณส่วนปลายถนนงามวงศ์วาน ตอนบรรจบกับถนนติวานนท์ในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี สี่แยกดังกล่าวเกิดขึ้นเมื่อถนนทั้ง ๒ สายตัดกัน ประมาณ พ.ศ. ๒๕๙๐ เศษ

ด้วยความที่สี่แยกนี้มีการเขียนทั้ง แคลาย และ แคราย จังหวัดนนทบุรีได้มีหนังสือสอบถามราชบัณฑิตยสถาน ในชั้นแรก ราชบัณฑิตยสถานได้ตอบทางจังหวัดให้ใช้ แคลาย เนื่องจากการสอบถามผู้มีพื้นเพในบริเวณดังกล่าวมานาน ทราบว่า มีต้นแคมากทั้งดอกสีขาวและสีแดง มองไกลๆ คล้ายผ้าหลากสี

ต่อมาราชบัณฑิตยสถานได้รับคำร้องเรียนให้ทบทวนชื่อสถานที่นี้จากประชาชนอยู่เสมอ และกรมทางหลวงได้มีหนังสือขอให้ตรวจสอบความถูกต้องระหว่าง แคลาย กับ แคราย จึงได้ตรวจสอบข้อมูลและหลักฐานต่างๆ เช่น วัดเสมียนนารี ซึ่งอยู่ริมถนนวิภาวดีรังสิต เดิมชื่อ วัดแคราย แต่ปรากฏว่าไม่มีความเกี่ยวข้องทางประวัติศาสตร์กับบริเวณสี่แยกดังกล่าว เนื่องจากตั้งอยู่ห่างไกลกัน ไม่ปรากฏชื่อบริเวณดังกล่าวในแผนที่ทางประวัติศาสตร์ หรือสารบบที่ดินและระวางแผนที่รุ่นโบราณที่สำนักงานที่ดินจังหวัดนนทบุรี อีกทั้ง แคลาย หรือ แคราย ก็มีได้เป็นชื่อหมู่บ้าน ตำบล หรือเขตการปกครองใดๆ

จึงเชื่อได้ว่าไม่มีชื่อ แคลาย หรือ แคราย ที่บริเวณดังกล่าวก่อนการตัดสี่แยก และจากการสอบถามผู้คนที่อาศัยบริเวณดังกล่าวก่อนการตัดถนนทั้ง ๒ สาย ทราบว่า บริเวณดังกล่าวมีต้นแคมากและขึ้นเรียงรายตามริมถนน ทั้งไม่ปรากฏว่ามีต้นไม้ตระกูลแคชื่อแคลาย หรือต้นแคที่มีดอกลาย

หลักฐานคำบอกเล่าของผู้อยู่บริเวณดังกล่าวที่ตรงกันประการหนึ่ง คือ บริเวณดังกล่าวเป็นบริเวณที่มีต้นแคเรียงราย จึงมีน้ำหนักที่น่าจะวินิจฉัยได้ว่า ควรเรียกบริเวณดังกล่าวว่า “สี่แยกแคราย”

ที่มา : <http://www.royin.go.th/th/knowledge/detail.php?ID=๓๕๕๔>

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	การแสดง ความคิดเห็น			การยอมรับฟัง คนอื่น			การทำงาน ตามที่ได้รับ มอบหมาย			ความมีน้ำใจ			การมี ส่วนร่วมในการ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน	
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑		

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส ๔.๑ (ป.๓/๒)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๓ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
๑.๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๒ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓.๔.๑

ป.๓/๒

แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้องอย่างมีระบบขั้นตอน ช่วยให้สามารถลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชนได้สอดคล้องกับความเป็นจริง

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยใช้หลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง

๒) ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจ

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔) ทักษะการนำความรู้ไปใช้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีความรับผิดชอบ

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชุมชน

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ตรวจสอบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา
- ๒) ตรวจสอบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา
- ๓) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๕) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชุมชน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ☉ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๔. ครูให้นักเรียนร้องเพลง โรงเรียนของเราว่าอยู่ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนแสดงเหตุผลว่า เพราะเหตุใดนักเรียนจึงชอบมาโรงเรียน
๕. ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับโรงเรียนให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ที่มีความสำคัญ หากต้องการรู้เรื่องราวต่างๆ ของโรงเรียนจะต้องรู้จักสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง โรงเรียนและชุมชนของเรา จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้เกี่ยวกับประเภทของหลักฐานที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชน พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน เพื่อหาคำตอบจากประเด็นคำถาม ขั้นที่ ๑
๖. สมาชิกแต่ละกลุ่มรวบรวมข้อมูล หลักฐานต่างๆ มาอภิปรายและและเรียบเรียงข้อมูลเพื่อตอบประเด็นคำถาม
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มบันทึกข้อมูลลงในใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๓. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ ๑.๑ จากนั้นให้สมาชิกในกลุ่มอื่นสอบถามข้อสงสัยเป็นรายกลุ่ม
๔. นักเรียนช่วยกันสรุปวิธีการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ของโรงเรียน พร้อมบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการปฏิบัติกิจกรรม

เรื่องที่ ๒ การลำดับเรื่องราวตามเวลา

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้อย่างมีความเข้าใจ

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

๕. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างการเข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียนที่นักเรียนประทับใจมากที่สุด ๑ กิจกรรม พร้อมแสดงเหตุผลประกอบ จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของเหตุการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
๖. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วนำเหตุการณ์ดังกล่าวมาเรียงลำดับโดยใช้เส้นเวลา
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาตัวอย่างการลำดับเรื่องราวตามเวลา จากหนังสือเรียน
๘. ครูอธิบายวิธีการเรียงลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นของโรงเรียน และการเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้เส้นเวลา ประกอบแผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

ครูกำหนดวัตถุประสงค์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันปฏิบัติ แล้วให้นักเรียนร่วมกันวางแผนค้นหาข้อมูลและแนวทางการค้นหาข้อมูล

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน แล้วนำเหตุการณ์ดังกล่าวมาเรียงลำดับโดยใช้เส้นเวลาตามที่ได้วางแผนร่วมกัน

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

สมาชิกแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แล้วบันทึกผลลงในใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๕ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้เส้นเวลาแสดงความเชื่อมโยงของลำดับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียน
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญของการลำดับเหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนโดยใช้เส้นเวลา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูให้นักเรียนบอกชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยครูเขียนรวบรวมชื่อบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนที่รู้จักที่มาของชื่อหมู่บ้าน หรือชื่อชุมชนของตนเองมาเล่าให้เพื่อนฟัง
๒. ครูเล่าความเป็นมาของชื่อแยกแยะราย ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลในสิ่งที่สนใจในชุมชน

ขั้นสอน

ขั้นที่ ๑ รวบรวมข่าวสาร ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความรู้ และหลักการ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

ขั้นที่ ๒ ประเมินคุณค่าและประโยชน์

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันประเมินค่าและประโยชน์ที่ได้จากหลักฐานในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลจากหลักฐานหรือแหล่งข้อมูล
๒. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ เลือกและตัดสินใจ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเลือกและตัดสินใจสืบค้นหลักฐานหรือแหล่งข้อมูลประวัติความเป็นมาของชุมชนที่น่าเชื่อถือมากที่สุด

ขั้นที่ ๔ ปฏิบัติ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตามหลักฐาน หรือแหล่งข้อมูล เพื่อรวบรวมข้อมูล
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนรายงานประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียนตามประเด็นที่กำหนด
๓. ตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปประวัติความเป็นมาของชุมชนที่เป็นที่ตั้งของโรงเรียน แล้วร่วมกันจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง เรื่องราวสำคัญของโรงเรียนและชุมชน

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) เอกสารประกอบการสอน
- ๓) เพลงโรงเรียนของเรา น่ารัก
- ๔) แผนภาพการเรียงลำดับเหตุการณ์โดยใช้เส้นเวลา

๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง โรงเรียนของเรา

๖) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง เหตุการณ์สำคัญในโรงเรียนของเรา

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

๑) ห้องสมุด

๒) บุคลากรในโรงเรียน

๓) โรงเรียน

๔) ผู้ปกครอง

๕) ผู้รู้ในชุมชน

๖) ชุมชน

๗) ภูมิปัญญาท้องถิ่น

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง ประวัติความเป็นมาของชุมชน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสืบค้นและการรวบรวมข้อมูล	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอน และรวบรวมข้อมูล เป็นระบบ	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือ เป็นไปตามลำดับ ขั้นตอนเป็นส่วนใหญ่ และรวบรวมข้อมูลเป็นระบบ	สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ น่าเชื่อถือเป็นส่วนใหญ่ แต่ไม่ เป็นไปตามลำดับขั้นตอน และรวบรวมข้อมูล ไม่เป็นระบบ
๒. การลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชน	ลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ถูกต้องตามลำดับเวลา	ลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ถูกต้องตามลำดับเวลา เป็นส่วนใหญ่	ไม่ได้ลำดับเหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในชุมชนตามลำดับเวลา
๓. การใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชน	ใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ถูกต้อง และเข้าใจง่าย	ใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่ และเข้าใจง่าย	ใช้เส้นเวลาลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชุมชนไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ใครควรจะให้ข้อมูลความเป็นมาของโรงเรียน ได้น่าเชื่อถือมากที่สุด
 - ก. แม่ค้า
 - ข. ครูใหญ่
 - ค. คนในชุมชน
 - ง. เพื่อนนักเรียน
๒. แหล่งข้อมูลใด เป็นเอกสารสำคัญของโรงเรียน
 - ก. หนังสือทำเนียบรุ่น
 - ข. ป้ายประกาศของโรงเรียน
 - ค. บันทึกการท่องเที่ยวของครู
 - ง. ทะเบียนประวัติของนักเรียน
๓. พิพิธภัณฑท์ท้องถิ่น เป็นหลักฐานลักษณะใด
 - ก. ภาพถ่าย
 - ข. รูปปั้นบุคคล
 - ค. สถานที่สำคัญ
 - ง. สิ่งของเครื่องใช้
๔. หลักฐานใดให้ข้อมูลแตกต่างจากหลักฐานอื่นๆ
 - ก. หนังสือประวัติชุมชน
 - ข. ศาลากลางจังหวัด
 - ค. รูปปั้นเจ้าเมือง
 - ง. อนุสาวรีย์
๕. การซักถามเป็นขั้นตอนใดในวิธีการทางประวัติศาสตร์
 - จ. การตรวจสอบข้อมูล
 - ฉ. การรวบรวมข้อมูล
 - ช. การนำเสนอข้อมูล
 - ซ. การกำหนดหัวข้อ
๖. ข้อมูลชุมชนที่มีความน่าเชื่อถือ ควรผ่านขั้นตอนใด
 - จ. การกำหนดหัวข้อ
 - ฉ. การนำเสนอหัวข้อ
 - ช. การรวบรวมข้อมูล
 - ซ. การตรวจสอบข้อมูล
๗. การใช้เส้นเวลา (Time Line) มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทำให้แยกข้อมูลได้ง่าย
 - ข. ทำให้มีความน่าเชื่อถือ
 - ค. เรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ต่อเนื่องกัน
 - ง. ลดปัญหาในการใช้ภาษาในการบรรยายเหตุการณ์
๘. ข้อใดเป็นแหล่งข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
 - ก. สุนัขบัตร
 - ข. ทะเบียนบ้าน
 - ค. เว็บไซต์ของโรงเรียน
 - ง. บัตรประจำตัวประชาชน
๙. การสืบค้นประวัติของชุมชน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกอย่างไร
 - ก. ตื่นเต้น
 - ข. ภาคภูมิใจ
 - ค. เบื่อหน่าย
 - ง. อายากรู้ยากเห็น
๑๐. การศึกษาเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน มีประโยชน์อย่างไร
 - ก. ทราบความต่อเนื่องของการเปลี่ยนแปลง
 - ข. เลือกที่เรียนและที่อาศัยได้เหมาะสมกับตนเอง
 - ค. ทำให้เล่าเรื่องโรงเรียนและชุมชนได้สนุกมากขึ้น
 - ง. คาดเดาเหตุการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้

ตัวชี้วัด ส ๔.๑ ข้อ ๒

1. ข 2. ง 3. ค 4. ก 5. ข
6. ง 7. ค 8. ค 9. ข 10. ก

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ได้
- อธิบายลักษณะของปัจจัยทางสังคมได้
- จำแนกความแตกต่างของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสำรวจ
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ชั่วโมงที่ ๑

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๑. ครูนำบัตรภาพมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า ภาพดังกล่าวมีความสัมพันธ์ หรือมีความเชื่อมโยงกันอย่างไร
๒. ครูสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียน ๒-๓ คน ออกมาอธิบายความสัมพันธ์หรือความเชื่อมโยงของภาพต่างๆ
๓. ครูกำหนดประเด็นในการเชื่อมโยงว่า วิธีชีวิตริมน้ำ จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์ หรือความเชื่อมโยงกันของภาพดังกล่าวให้นักเรียน สังเกตเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินวิถีชีวิตของคนในชุมชน
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนหรือไม่ จงอธิบาย
(มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น ชุมชนที่อาศัยอยู่ริมน้ำมักจะประกอบอาชีพประมง ทำการเกษตร และมีประเพณี หรือกิจกรรมที่เกี่ยวกับน้ำ เช่น แข่งเรือ โยนบัว ไล่กระต่าย)

ขั้นที่ ๒ จำแนกความแตกต่าง

สื่อการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. บัตรภาพ

๑. นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ กลุ่มละ ๔ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน จากหนังสือเรียน
๒. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม จากนั้นร่วมกันจำแนกความแตกต่างของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
๓. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกบัตรภาพที่ครูนำมาแสดงในขั้นที่ ๑ ว่า บัตรภาพใดเป็นปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และบัตรภาพใดเป็นปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนและการพัฒนาของชุมชน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผล แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการจำแนกที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายประกอบ

ขั้นที่ ๓ ทาลักษณะร่วม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนและการพัฒนาของชุมชนอย่างไร
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์ จากนั้นสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนรายงานผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน
๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การประกอบอาชีพที่ไม่เหมาะสมกับสภาพภูมิศาสตร์ จะเกิดผลกระทบอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๔ ระบุความคิดรวบยอด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายและยกตัวอย่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนและการพัฒนาของชุมชน เช่น
 - ๑) การเลือกตั้งถิ่นฐานบริเวณที่ราบลุ่มแม่น้ำจะส่งผลต่อการประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตอย่างไร
 - ๒) การลงแขกเกี่ยวข้าว แสดงให้เห็นถึงปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมอย่างไร
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายคำตอบและยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๑.๑

นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒) บัตรภาพ

๓) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรภาพ



ภาพบ้านริมคลอง



ภาพประเพณีโยนบัว



ภาพตักบาตรริมคลอง



ภาพเทศกาล



ภาพการแข่งขันเรือประจำปี



ภาพแพปลูกกระเจต

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ หรือปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....



.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคม ที่มีอิทธิพลต่อชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ แล้วระบุปัจจัยทางภูมิศาสตร์ หรือปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน



..... เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
ชุมชนที่ตั้งอยู่ในบริเวณที่เป็นทะเลจะประกอบ
อาชีพประมงน้ำเค็ม



..... เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
ชุมชนที่ตั้งอยู่ในบริเวณเทือกเขาสูงที่มีอากาศ
หนาวเย็น จะสามารถปลูกดอกไม้เมืองหนาวได้ดี



..... เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
ชุมชนที่ตั้งอยู่ในบริเวณริมแม่น้ำ มักจะสร้างบ้าน
ที่ยกพื้นสูง เพื่อเป็นการป้องกันน้ำท่วม



..... เป็นอิทธิพลของปัจจัยทางสังคม
ชุมชนที่ตั้งอยู่ในบริเวณแหล่งน้ำ จะมีการจัด
ประเพณีแข่งเรือยาว

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะของการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ มีผลมาจากอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒ ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒.๔ จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนภาคเหนือได้
- อธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชนภาคเหนือได้
- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๔ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสำรวจ
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีความรับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๖. ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อภาพ หรือบอกลักษณะของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด
๗. ครูเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง จากนั้นอธิบายเกี่ยวกับลักษณะของ ประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นภาคเหนืออย่างคร่าวๆ
๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- พื้นที่ในภาคเหนือมีลักษณะอย่างไร
(พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นเทือกเขา มีป่าไม้หนาแน่น มีที่ราบระหว่างหุบเขา และมีแม่น้ำไหลผ่าน)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ห้องสมุด

๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคเหนือ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ๑) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชุมชนภาคเหนือ
 - ๒) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนของชุมชนภาคเหนือ
 - ๓) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนภาคเหนือ
 - ๔) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
 - ๕) ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ในการศึกษาและสืบค้นความรู้ตามประเด็นที่กำหนด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ชั่วโมงที่ ๒

ชั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๑

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และซักถาม
ข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ในประเด็น

ที่กำหนดตามลำดับ

- นักเรียนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เป็น
รายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนนำเสนอ

ชั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๒

- ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการประกอบอาชีพของคน

ในชุมชนภาคเหนือในอดีตและปัจจุบัน เช่น

- การประกอบอาชีพในอดีต มีการทำไร่เลื่อนลอย การปลูกฝิ่น
- การประกอบอาชีพในปัจจุบัน มีการเพาะปลูกพืชและไม้ดอก

เมืองหนาว

- ครูและนักเรียนสรุปผลการเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพล
ต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชนภาคเหนือ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ
พัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

ชั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๒

- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๒.๒
- ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง และชมเชยกลุ่มที่ทำ

ใบงานได้ถูกต้อง เพื่อเป็นการเสริมกำลังใจ

- นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของ
ชุมชนภาคเหนือ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด ภาคเหนือจึงกลายเป็นเมือง
ท่องเที่ยวในฤดูหนาว

(เพราะมีอากาศหนาว และมีเทือกเขาสูง ส่งผล
ให้ทั่วทั้งคันมีความสวยงาม และพืชเมืองหนาว
เจริญเติบโตและให้ผลผลิตได้ดี)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๒	ใบงานที่ ๒.๒	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ประเมินแบบการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- ๔) ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



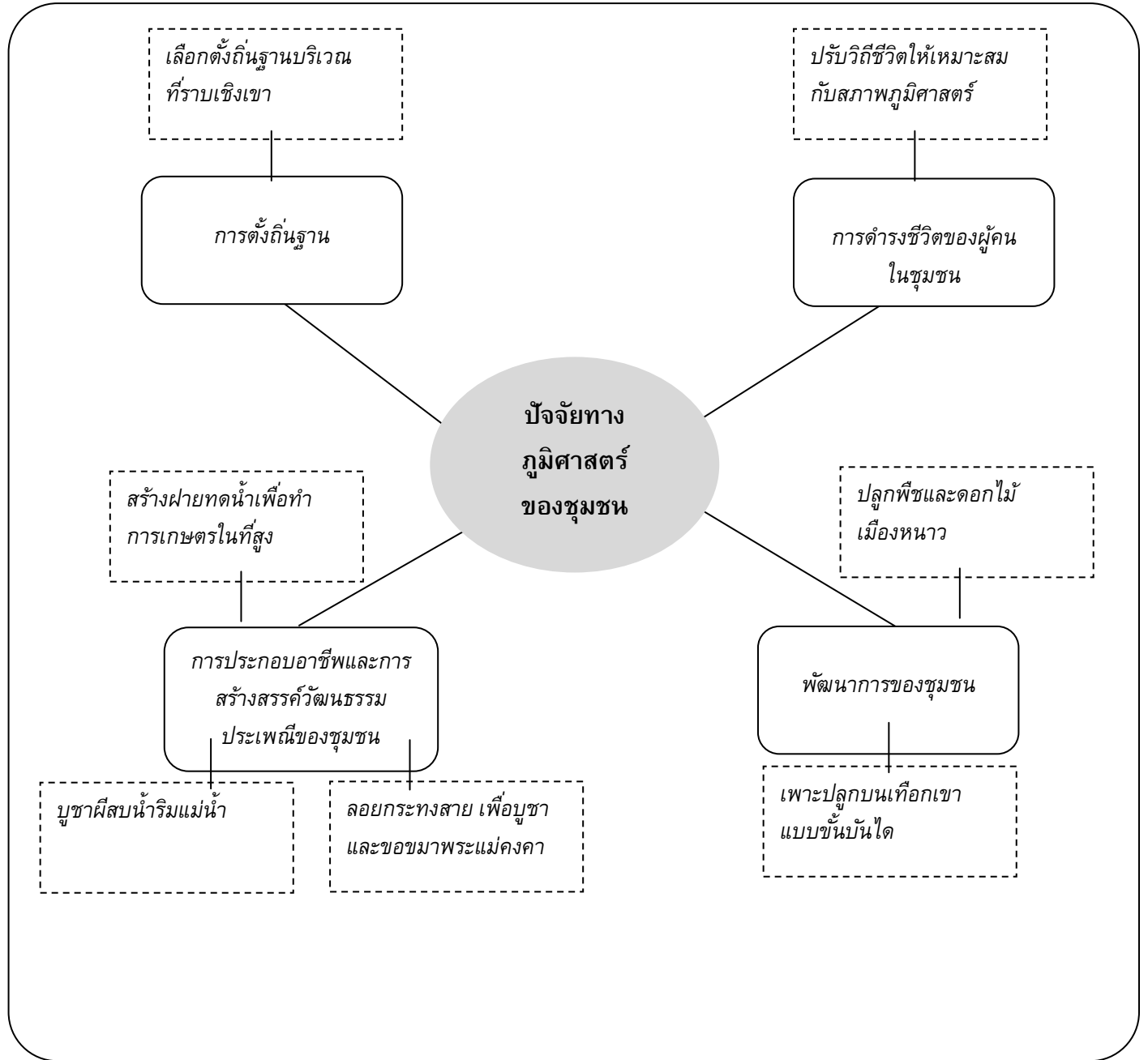
ภาพที่ ๔

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์

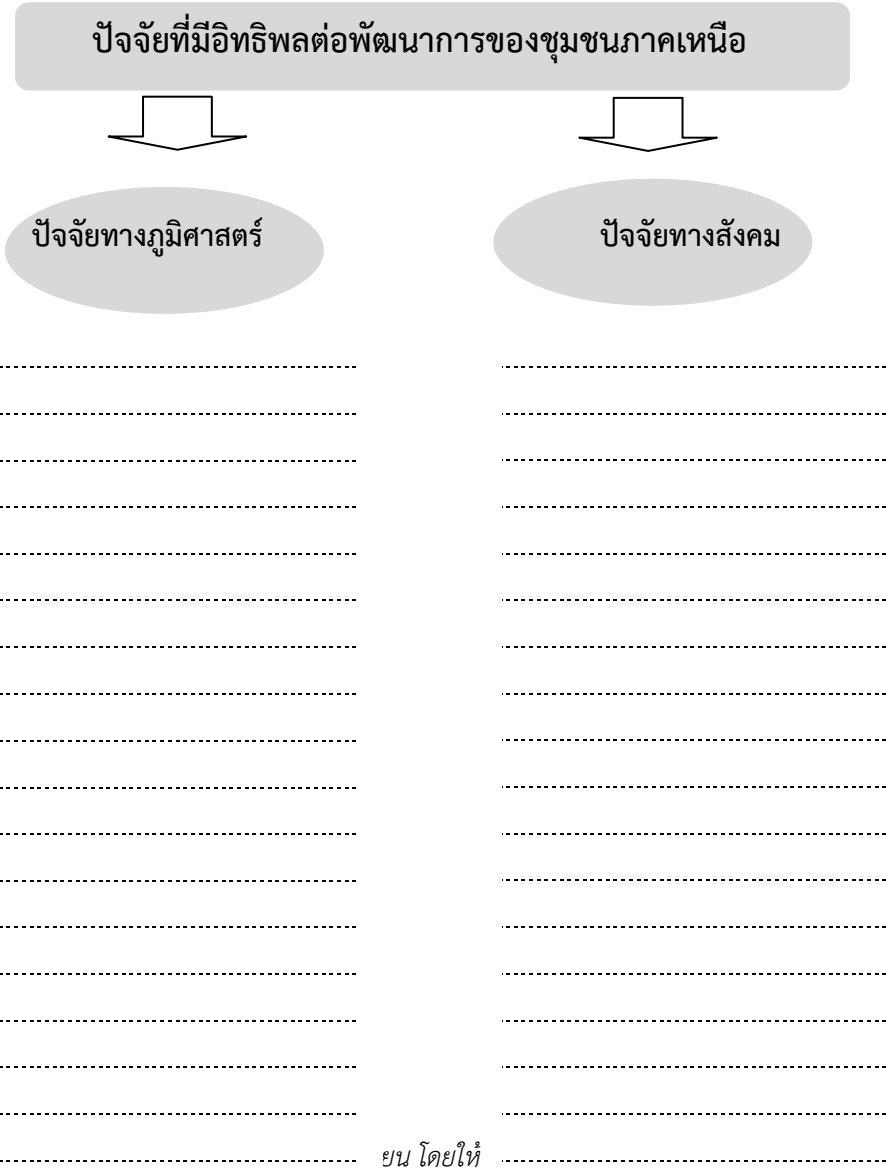
คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ
ของชุมชนภาคเหนือ

ปัจจัยทาง
ภูมิศาสตร์
ของชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนแผนผังความคิดแสดงปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ



คำชี้แจง ให้นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ



ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น			
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๔	ความมีน้ำใจ			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม **การทำงานกลุ่ม**

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะของการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง มีผลมาจากอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒.๑๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายลักษณะของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ของชุมชนภาคกลางได้
- อธิบายลักษณะของปัจจัยทางสังคมของชุมชนภาคกลางได้
- วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลางได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด


- ทักษะการสำรวจ
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีความรับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๙. ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนสังเกต และตอบคำถาม ดังนี้

- ภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ เป็นการกระทำที่มีความแตกต่างกันอย่างไร

- ภาพที่ ๑ และภาพที่ ๒ เป็นการกระทำที่เหมาะสมกับสภาพทางภูมิประเทศใด

- ภาพที่ ๓ และภาพที่ ๔ เป็นการสัญจรที่มักจะปรากฏให้เห็นในชุมชนที่มีที่ตั้งในสภาพภูมิประเทศใด

๑๐. ครูตรวจสอบคำตอบ และอธิบายเชื่อมโยงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจว่า สภาพภูมิประเทศเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

๑๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- สภาพภูมิประเทศที่แตกต่างกันในแต่ละภาค จะมีผลต่อการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในภาคนั้นๆ หรือไม่ จงอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๓. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคกลาง จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

๖) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชุมชนภาคกลาง

๗) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนของชุมชนภาคกลาง

๘) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนภาคกลาง

๙) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๑๐) ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ในการศึกษาและสืบค้นความรู้ตามประเด็นที่กำหนด

ชั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ห้องสมุด

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้ตามที่ได้วางแผนร่วมกันในประเด็นที่กำหนด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้ในประเด็น

ที่กำหนดตามลำดับ

๓. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้
 - ๑) การตั้งถิ่นฐานของคนในภาคกลางมีลักษณะอย่างไร
 - ๒) การปลูกเรือนแพอยู่ในแม่น้ำ มีผลดีต่อการดำเนินชีวิตอย่างไร
 - ๓) การประกอบอาชีพของคนภาคกลาง มีความสัมพันธ์กับ

ประเพณีต่างๆ อย่างไร

- ๔) การเจริญเติบโตทางด้านเศรษฐกิจ ส่งผลเสียต่อชุมชนภาคกลางอย่างไร
- ๕) ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมมีผลต่อประเพณีในท้องถิ่นหรือไม่

เพราะเหตุใด

๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์ จากนั้นครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่บกพร่อง
๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ภาคกลางมีประเพณีที่น่าสนใจอะไรบ้าง
(ประเพณีโยนบัว ประเพณีสงกรานต์ชาวมอญ พระประแดง ประเพณีแข่งเรือยาว ประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง)

ขั้นที่ ๕ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๘. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
๙. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใดปัจจุบันจึงไม่นิยมสร้างบ้านใกล้แม่น้ำ
(เพราะกลัวน้ำท่วม และการพังทลายของดินริมตลิ่ง)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒) บัตรภาพ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพการทำนาแบบขั้นบันได



ภาพการทำนาแบบพื้นที่ราบ



ภาพการสัญจรโดยใช้เรือ



ภาพการสัญจรโดยใช้เกวียน



ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะของการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ มีผลมาจากอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัย ทางสังคม

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๑

ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒.๑๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑๐) อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนภาคใต้ได้

๑๑) อธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชนภาคใต้ได้

๑๒) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๐ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย

๒) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจ

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

มุ่งมั่นในการทำงาน

๓.

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : วิดีโอประเพณีกินเจ จังหวัดภูเก็ต

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ครูเปิดวิดีโอประเพณีกินเจ จังหวัดภูเก็ต ให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า ประเพณีดังกล่าว มีความสำคัญอย่างไร และเป็นความเชื่อของคนเชื้อสายใด
- ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีต่างๆ ของชุมชนภาคใต้ จากนั้นให้นักเรียนบอกเอกลักษณ์ของทางภาคใต้ตามที่นักเรียนเข้าใจ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ชุมชนในภาคใต้ที่มีความหลากหลายในด้านวัฒนธรรม (ชุมชนภาคใต้)

ขั้นที่ ๒ สืบค้นค้นหา

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ห้องสมุด

- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคใต้ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชุมชนภาคใต้
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนของชุมชนภาคใต้
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชนภาคใต้
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
 - ปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ในการศึกษาและสืบค้นความรู้ตามประเด็นที่กำหนด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๔. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ในประเด็น

ที่กำหนดตามลำดับ

๖. ครูนำบัตรภาพมาแจกให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า อาหารดังกล่าวได้รับอิทธิพลมาจากคนเชื้อชาติใด และอาหารใดที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของคนภาคใต้
๗. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน
๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- อาหารประเภทใดที่ได้รับอิทธิพลมาจากการนับถือศาสนาอิสลาม
(โรตีสี่ มะตะปะะ สลัดแขก ข้าวหมกไก่ กุรุหม่าไก่)

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๔.๑

๘. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบเกี่ยวกับลักษณะการประกอบอาชีพและวิถีชีวิตของคนในภาคใต้และคนที่อาศัยอยู่ใน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้
๙. ครูและนักเรียนสรุปผลการเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพและวิถีการดำเนินชีวิตของคนทั้ง

สองกลุ่ม

๑๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๔.๑

๑๐. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๑

ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายความรู้เพิ่มเติมหากคำตอบของนักเรียนยังไม่สมบูรณ์

๑๑. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
๑๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ชุมชนที่มีความหลากหลายทางด้านวัฒนธรรมและภาษา จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๔.๑	ใบงานที่ ๔.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) วิดีโอประเพณีกินเจ จังหวัดภูเก็ต
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพแกงเห็ดลิง



ภาพมะตะบะ



ภาพขนมจีบ



ภาพข้าวยำ

ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้มีลักษณะอย่างไร

.....
.....
.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ มีผลต่อการประกอบอาชีพอย่างไร

.....
.....
.....

๓. ลักษณะบ้านเรือนในชุมชนภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....
.....
.....

๔. เพราะเหตุใด ภาคใต้จึงสามารถส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวได้

.....
.....
.....

๕. ปัจจัยใดที่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ชุมชน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเป็นอยู่ที่แตกต่างจากคนในภาคเดียวกัน

.....
.....
.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้มีลักษณะอย่างไร

.....พื้นที่ภาคใต้มีทะเลขนานทั้งด้านฝั่งตะวันตกและฝั่งตะวันออก.....
.....
.....

๒. ลักษณะภูมิประเทศของภาคใต้ มีผลต่อการประกอบอาชีพอย่างไร

.....พื้นที่ภาคใต้มีทะเลขนานทั้ง ๒ ด้าน จึงเหมาะแก่การประกอบอาชีพประมงน้ำเค็ม และทำการเกษตร.....
.....
.....

๓. ลักษณะบ้านเรือนในชุมชนภาคใต้ มีความแตกต่างกันอย่างไร

.....การตั้งบ้านเรือนในชุมชนของภาคใต้มีความแตกต่างกัน คือ ชุมชนเมืองที่เป็นเขตการค้าจะอาศัยอยู่ในอาคาร.....
.....ส่วนชุมชนนอกเมืองจะสร้างบ้านด้วยไม้ที่มีเอกลักษณ์ประจำถิ่น.....
.....

๔. เพราะเหตุใด ภาคใต้จึงสามารถส่งเสริมให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวได้

.....เพราะภูมิประเทศ ประกอบด้วย ทะเล เกาะ และป่าไม้ ที่มีความสวยงาม เหมาะแก่การท่องเที่ยว.....
.....
.....

๕. ปัจจัยใดที่เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ชุมชน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเป็นอยู่ที่แตกต่างจากคนในภาคเดียวกัน

.....ปัจจัยทางสังคม เช่น ความไม่ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ความเจริญทางด้านเทคโนโลยีมีน้อย และการเดินทางไม่สะดวกสบาย เป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ชุมชน ๓ จังหวัดชายแดนภาคใต้ มีความเป็นอยู่ที่แตกต่างจากคนในภาคเดียวกัน.....
.....

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน

(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง

(.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานมีข้อบกพร่องมาก

ให้ ๑ คะแนน

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ ๓ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ ๒ คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น			
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๔	ความมีน้ำใจ			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ลักษณะของการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลมาจากอิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

๓ ๔.๒ ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒.๑๒ จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑๓) อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
- ๑๔) อธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้
- ๑๕) วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย
- ๒) ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจ

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต


๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : ตำรานานพญาคันคาก

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า จุดประสงค์สำคัญในการจุดบั้งไฟในงานประเพณีบุญบั้งไฟประจำปีของภาคอีสานคืออะไร
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ จากนั้นครูเล่าตำนานพญาคันคากให้นักเรียนฟัง
- ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ความเชื่อตามตำนานพญาคันคาก มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในภาคอีสานอย่างไร
- ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า ความเชื่อตามตำนานพญาคันคาก มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในภาคอีสาน และยังมีปัจจัยสำคัญอื่นๆ ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

คำถามกระตุ้นความคิด

- หากกล่าวถึงภาคอีสาน นักเรียนจะนึกถึงอะไรเป็นสิ่งแรก เพราะเหตุใด จงอธิบาย (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓ ๒. ใบงานที่ ๕.๑
๓. ห้องสมุด

- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

ชั่วโมงที่ ๒

- ครูซักถามนักเรียนเกี่ยวกับประเด็นความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าในชั่วโมงที่แล้ว เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ตรงกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ครูกำหนด ดังนี้
 - ปัจจัยทางด้านใดมีผลต่อการเลือกตั้งถิ่นฐานของชุมชน
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์มีผลต่อการดำรงชีวิตของผู้คนของชุมชนอย่างไร
 - การประกอบอาชีพ และการสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีของชุมชน มีอิทธิพลมาจากปัจจัยใด
 - ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม มีผลต่อพัฒนาการของชุมชนอย่างไร
- นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายบุคคล เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำเสนอครูตรวจ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรได้รับการพัฒนาจากหน่วยงานรัฐในด้านใดมากที่สุด จงอธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๓ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑๓. นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลทำให้ชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความแตกต่างของสภาพความอุดมสมบูรณ์และความแห้งแล้งในท้องที่ต่างๆ

๑๔. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการ

ของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยให้ครอบคลุมประเด็น

ตามที่กำหนด ดังนี้

- ๑) การอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชน
- ๒) การอธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชน
- ๓) การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๕.๑	ใบงานที่ ๕.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชน	แบบประเมินแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ตำนานพญาคันคาก
- ๓) ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยสืบค้นและรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ แล้วอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์และทางสังคมของชุมชน เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ พร้อมเขียนแผนผังชุมชนประกอบ

แผนผังชุมชน

(เขียนแผนผังที่ตั้งของชุมชน)

ลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชน

.....
.....

ลักษณะทางสังคมของชุมชน

.....
.....

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

.....
.....
.....

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชน			
๒	การอธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชน			
๓	การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

ตำนานพระยาคันคาก

ณ เมืองชุมพู่ พระนางสีดา มเหสีของพญาเอกราชผู้ครองเมือง ได้ให้กำเนิดโอรสลักษณะแปลกประหลาด คือผิวกายเหลืองอร่ามดั่งทองคำ แต่เป็นตุ่มเหมือนผิวคางคก คนทั้งหลายจึงขนานนามพระกุมารว่า *ท้าวคันคาก*

เมื่อเติบโตใหญ่ขึ้นพระกุมารประสงค์จะได้พระชายาที่มีสิริโฉมงาม แต่พญาเอกราชได้ห้ามปรามไว้ ด้วยทรงอภัยในรูปกายของท้าวคันคาก แต่ท้าวคันคากก็ไม่ย่อท้อ ได้ตั้งจิตอธิษฐานขอพรจากพระอินทร์ ด้วยบุญบารมีแต่ชาติปางก่อนของท้าวคันคาก พระอินทร์จึงเนรมิตปราสาทพร้อมทั้งประทานนางอัครกुरुทวีป ผู้เป็นเนื้อคู่ให้เป็นชายา ส่วนท้าวคันคากเอง ก็ถอดรูปกายคันคากออกให้ กลายเป็นชายหนุ่มรูปงาม

พญาเอกราชยินดีกับพระโอรส จึงสละราชบัลลังก์ให้ครองเมืองต่อ ทรงพระนามว่า *พญาคันคาก* พญาคันคากตั้งอยู่ในทศพิธราชธรรม มีเดชาภาพเป็นที่เลื่องลือ จนเมืองน้อยใหญ่ต่างมาสวามิภักดิ์ แต่ก็ทำให้มี ผู้เดือดร้อน คือพญาแถนผู้อยู่บนฟ้า เพราะมนุษย์หันไปส่งส่วยให้พญาคันคากจนลิมบูชาพญาแถน จึงแกล้งงดส่งพญานาคไม่ให้น้ำในฤดูทำนา ทำให้เกิดความแห้งแล้ง ข้าวยากมากแพง ชาวเมืองจึงไปร้องขอพญาคันคากให้ช่วย

พญาคันคากจึงเกณฑ์กองทัพสัตว์มีพิษทั้งหลาย ได้แก่ แมด ผึ้ง แตน ตะขาบ กบ เขียด ทำถนนหนทางและยกทัพขึ้นไปสู้กับพญาแถน โดยส่งมดปลวกไปกัดกินศัตรูของพญาแถนที่เตรียมไว้ ทำให้เมื่อถึงเวลารบ พญาแถนไม่มีอาวุธ แม้จะร้ายมนต์ ก็ถูกเสียงกบ เขียด ไก่ กา กลบหมด เสกงูมากัดกินกบเขียด ก็โดนเหยี่ยวของพญาคันคากจับกิน ทั้งสัตว์มีพิษก็ยังไปกัดต่อยพญาแถนจนต้องยอมแพ้ในที่สุด

พญาคันคากจึงเริ่มเจรจาท่อพญาแถน ขอให้เมตตาชาวเมือง ประทานฝนตามฤดูกาลทุกปี พญาแถนแกล้งว่าลืม พญาคันคากจึงทูลเสนอว่า จะให้ชาวบ้านจุดบั้งไฟขึ้นมาเตือน พญาแถนก็เห็นชอบด้วย

ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาทุกเดือนหกซึ่งเป็นช่วงเริ่มฤดูทำนา ชาวอีสานจะมีการจัดประเพณีบุญบั้งไฟเพื่อบูชาพญาแถน เพื่อจะได้อำนวยความสะดวกตลอดฤดูเพาะปลูก และเมื่อพญาแถนประทานฝนลงมาถึงพื้นโลกแล้ว บรรดา กบ เขียด คางคก ที่เป็นบริวารของพญาคันคาก ก็จะร้องประสานเพื่อแสดงความขอบคุณต่อพญาแถน

ที่มา : นายบา ทางชอบ ปรากฏชาวบ้าน จ.อุบลราชธานี

ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. เพราะเหตุใด พื้นที่ส่วนใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีความแห้งแล้ง

.....
.....
.....

๒. ประเพณีใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกสมบูรณ์ในการทำการเกษตร

.....
.....
.....

๓. ที่ตั้งของชุมชนในของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณใดที่มีความอุดมสมบูรณ์

.....
.....
.....

๔. เพราะเหตุใด คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่มักจะอพยพไปทำงานต่างถิ่น

.....
.....
.....

๕. ภาษาที่ใช้สื่อสารกันในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาษาใด

.....
.....
.....

ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. เพราะเหตุใด พื้นที่ส่วนใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือจึงมีความแห้งแล้ง

.....เพราะตั้งอยู่บนที่ราบสูงโคราช มีภูเขาล้อมรอบ และมีสภาพดินเป็นดินปนทราย ทำให้ไม่สามารถเก็บกักน้ำได้

.....

๒. ประเพณีใดของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกสมบูรณ์ในการทำการเกษตร

.....ประเพณีบุญบั้งไฟ ประเพณีแห่นางแมว

.....

๓. ที่ตั้งของชุมชนในของภาคตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณใดที่มีความอุดมสมบูรณ์

.....บริเวณแม่น้ำมูล แม่น้ำชี

.....

๔. เพราะเหตุใด คนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนใหญ่มักจะอพยพไปทำงานต่างถิ่น

.....เพราะเกิดความแห้งแล้งในฤดูกรทำนา ทำให้ ฝนไม่สามารถประกอบอาชีพได้ จึงต้องอพยพไปทำงานต่างถิ่น

.....

๕. ภาษาที่ใช้สื่อสารกันนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นภาษาใด

.....ใช้ภาษาอีสาน และภาษาเขมรในการสื่อสารกัน

.....

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้อย่างไร (ป.๓/๑)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๕ มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
๑.๖ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๓ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดเวทต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตศาสตร์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ ถิ่นฐานไทย (๑)

เวลา ๑๐ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๘.๒ ป.๓/๑ ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนในภาคต่างๆ ของประเทศไทย

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย
- ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการสำรวจ
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้
- มีความรับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชน

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน
- ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- ตรวจใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
- ตรวจใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
- ตรวจใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ตรวจแบบบันทึกการอ่าน

- ๗) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๘) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๙) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๑๐) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบผังแสดงที่ตั้งของชุมชน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

เรื่องที่ ๑ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ขั้นที่ ๑ สังเกต

๔. ครูนำบัตรภาพมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาความสัมพันธ์ หรือความเชื่อมโยงกันของภาพ
๕. ครูกำหนดประเด็นในการเชื่อมโยงว่า วิถีชีวิตริมน้ำ จากนั้นอธิบายความสัมพันธ์ หรือความเชื่อมโยงกันของภาพดังกล่าว ให้นักเรียนสังเกตเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและการดำเนินวิถีชีวิตของคนในชุมชน

ขั้นที่ ๒ จำแนกความแตกต่าง

๖. นักเรียนรวมกลุ่มกันตามความสมัครใจ กลุ่มละ ๔ คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน จากหนังสือเรียน
๗. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม จากนั้นร่วมกันจำแนกความแตกต่างของปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจำแนกบัตรภาพที่ครูนำมาแสดงในขั้นที่ ๑ พร้อมสรุปผล แล้วส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการจำแนกที่หน้าชั้นเรียน พร้อมอธิบายประกอบ

ขั้นที่ ๓ หาลักษณะร่วม

๑. ครูให้นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมมีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน และการพัฒนาของชุมชนอย่างไร
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลการวิเคราะห์ จากนั้นสุ่มเรียกตัวแทนนักเรียนรายงานผลการวิเคราะห์

ขั้นที่ ๔ ระบุความคิดรวบยอด

๑. นักเรียนร่วมกันอธิบายและยกตัวอย่างปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชนและการพัฒนาของชุมชน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบายคำตอบและยกตัวอย่างประกอบ

ขั้นที่ ๕ ทดสอบและนำไปใช้

นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน เมื่อนักเรียนทำใบงานเสร็จแล้วให้นำส่งครูตรวจ

เรื่องที่ ๒ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นให้นักเรียนบอกชื่อภาพ หรือบอกลักษณะของภาพว่ากิจกรรมที่แสดงเป็นประเพณี หรือเอกลักษณ์ของท้องถิ่นใด

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคเหนือ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบ ในการศึกษาและสืบค้นความรู้ตามประเด็นที่กำหนด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ในประเด็นที่กำหนดตามลำดับ
- นักเรียนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

- ครูและนักเรียนร่วมกันเปรียบเทียบการประกอบอาชีพของคนในชุมชนภาคเหนือในอดีตและปัจจุบัน
- ครูและนักเรียนสรุปผลการเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชนภาคเหนือ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๒.๒
- นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ

เรื่องที่ ๓ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง
วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดูที่หน้าชั้นเรียน จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนสังเกต และตอบคำถาม ครูอธิบายเชื่อมโยงเพื่อให้นักเรียนเข้าใจสภาพภูมิประเทศเป็นปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในชุมชน

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคกลาง จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการศึกษาและสืบค้นความรู้ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้ตามที่ได้วางแผนร่วมกันในประเด็นที่กำหนด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

๑. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา แล้วร่วมกันวิเคราะห์และสรุปความรู้ในประเด็นที่กำหนดตามลำดับ
๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ จากนั้นตัวแทนกลุ่มรายงานผลการวิเคราะห์ โดยครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคกลาง

เรื่องที่ ๔ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูเปิดวิดีโอประเพณีกินเจ จังหวัดภูเก็ต แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูให้นักเรียนยกตัวอย่างประเพณีต่างๆ ของชุมชนภาคใต้ พร้อมบอกเอกลักษณ์ของทางภาคใต้ตามที่นักเรียนเข้าใจ

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคใต้ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน และแบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบในการศึกษาและสืบค้นความรู้ตามประเด็นที่กำหนด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๑. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ในประเด็นที่กำหนดตามลำดับ
๒. ครูนำบัตรภาพมาแจกให้นักเรียนกลุ่มละ ๑ ชุด จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันพิจารณาว่า อาหารดังกล่าวมีชื่ออะไร เป็นอาหารที่ได้รับอิทธิพลมาจากคนเชื้อชาติใด และอาหารใดที่แสดงให้เห็นถึงเอกลักษณ์ของคนภาคใต้
๓. สมาชิกในแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้อง แล้วส่งตัวแทนกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและเปรียบเทียบเกี่ยวกับลักษณะการประกอบอาชีพและวิถีชีวิตของคนในภาคใต้และคนที่อาศัยอยู่ใน ๓ จังหวัดชายแดนใต้
๒. ครูและนักเรียนสรุปผลการเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการประกอบอาชีพและวิถีการดำเนินชีวิตของคนทั้งสองกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ ๔.๑ ครูตรวจสอบความถูกต้อง และอธิบายความรู้เพิ่มเติมหากคำตอบของนักเรียนยังไม่สมบูรณ์
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคใต้

เรื่องที่ ๕ ปัจจัยที่มีผลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

- นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นถึงจุดประสงค์สำคัญในการจัดตั้งไฟ ในงานประเพณีบุญบั้งไฟประจำปีของ อีสาน ภาค
- ครูเล่าตำนานพญาคันคาก ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า ความเชื่อตามตำนาน พญาคันคาก มีความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในภาคอีสานอย่างไร
- ครูอธิบายเชื่อมโยงความเชื่อตามตำนานพญาคันคาก ถึงความสอดคล้องกับวิถีชีวิตของคนในภาคอีสาน และ ปัจจัยสำคัญอื่นๆ ที่มีผลต่อการประกอบอาชีพ การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐาน และพัฒนาการของชุมชน : ชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ตามประเด็นที่กำหนด
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ประเด็นคำถามที่ครูกำหนด
- นักเรียนทำใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

- นักเรียนและครูร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลทำให้ชุมชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความแตกต่างของสภาพความอุดมสมบูรณ์และความแห้งแล้งในท้องที่ต่างๆ
- นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชนที่นักเรียนอาศัยอยู่ โดยให้
ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๑)

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) วิดีโอประเพณีกินเจ จังหวัดภูเก็ต
- ๔) ตำนานพญาคันคาก
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และทางสังคมที่มีอิทธิพลต่อชุมชน
- ๖) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง อิทธิพลของปัจจัยทางภูมิศาสตร์
- ๗) ใบงานที่ ๒.๒ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคเหนือ
- ๘) ใบงานที่ ๔.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคใต้
- ๙) ใบงานที่ ๕.๑ เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินแผนผังแสดงที่ตั้งของชุมชน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชน	อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น	อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายลักษณะทางภูมิศาสตร์ของชุมชนได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน
๒. การอธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชน	อธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชนได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น	อธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	อธิบายลักษณะทางสังคมของชุมชนได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน
๓. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนารวมของชุมชน	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนารวมของชุมชนได้ถูกต้อง ครบถ้วนทุกประเด็น	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนารวมของชุมชนได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนารวมของชุมชนได้ถูกต้อง เพียงบางส่วน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดไม่สอดคล้องการดำรงชีวิตของคนในชุมชนที่อาศัยอยู่ริมน้ำ
 - ก. ปลุกบ้านเรือนแพ
 - ข. ปลุกบ้านยกพื้นสูง
 - ค. ใช้เรือในการสัญจร
 - ง. ใช้เกวียนในการสัญจร
๒. ปัจจัยทางสังคมในข้อใด ที่ทำให้ชุมชนมีพัฒนาการอย่างรวดเร็ว
 - ก. มีผู้คนอาศัยอยู่น้อย
 - ข. ผู้คนในชุมชนรักสันโดษ
 - ค. ผู้คนในชุมชนรักธรรมชาติ
 - ง. มีการติดต่อค้าขายกับชุมชนอื่นๆ
๓. การเพาะปลูกพืชแบบขั้นบันได จะพบได้ในภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๔. รถม้า เป็นพาหนะที่เป็นสัญลักษณ์ของจังหวัดใด
 - ก. ลำพูน
 - ข. ลำปาง
 - ค. นครราชสีมา
 - ง. นครศรีธรรมราช
๕. ชุมชนที่ประกอบอาชีพใดมักจะตั้งศาลเจ้าแม่ทับทิม เพื่อขอโชคลาภในการประกอบอาชีพ
 - ฅ. อาชีพประมง
 - ฉ. อาชีพค้าขาย
 - ค. อาชีพรับจ้าง
 - ฅ. อาชีพเกษตรกรรม
๖. วัฒนธรรมใดไม่สัมพันธ์กับการทำนา
 - ฅ. การลอยกระทง
 - ฉ. การเลี้ยงเจ้านา
 - ค. การกวาดข้าวทิพย์
 - ฅ. การทำบุญกลางบ้าน
๗. ประเพณีใดไม่เกี่ยวข้องกับพระพุทธศาสนา
 - ก. ประเพณีแห่เทียนพรรษา
 - ข. ประเพณีตักบาตรเทโว
 - ค. ประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
 - ง. ประเพณีกินเจ
๘. การเล่นสละบ้าในงานประเพณีสงกรานต์ เป็นประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของจังหวัดใด
 - ก. นนทบุรี
 - ข. นครสวรรค์
 - ค. สมุทรปราการ
 - ง. สุราษฎร์ธานี
๙. การสร้างบ้านเรือนแพ เหมาะกับภูมิประเทศแบบใด
 - ก. ที่ราบลุ่มแม่น้ำ
 - ข. ที่ราบหุบเขา
 - ค. ที่ราบเชิงเขา
 - ง. ที่ราบสูง
๑๐. ท้องถิ่นที่มีการผลิตเครื่องปั้นดินเผา มักเป็นท้องถิ่นที่มีทรัพยากรในข้อใดอุดมสมบูรณ์
 - ก. ป่าไม้
 - ข. ดินเหนียว
 - ค. แหล่งน้ำ
 - ง. สัตว์ป่า

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ข้อ ๑

1. ง 2. ง 3. ข 4. ข 5. ก

6. ก 7. ง 8. ค 9. ก 10. ข

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมของชุมชน (๑)

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

๒.๑๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑๖) อธิบายลักษณะวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคได้

๑๗) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคได้

๑๘) เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๒ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนเองที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการให้เหตุผล

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปองค์ความรู้

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ชั่วโมงที่ 1)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ

ชั่วโมงที่ ๑

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๕. ครูนำบัตรภาพมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า ประเพณีดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร และเป็นประเพณีของจังหวัดใด
๖. ครูชี้แจงถึงความสำคัญของประเพณีต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียน เห็นความแตกต่างของประเพณีทางศาสนาของแต่ละท้องถิ่น
๗. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การทำบุญในวันออกพรรษา จะมีธรรมเนียมในการปฏิบัติเหมือนกัน ทุกท้องถิ่นหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ห้องสมุด

๓. ใบงานที่ ๑.๑

๒๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
๒๕. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ใน ประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ๑) ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี
 - ๒) ความเหมือนและความแตกต่างทางศาสนาและความเชื่อ
 - ๓) ความเหมือนและความแตกต่างทางการประกอบอาชีพ
๒๖. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้จากประเด็นที่ได้ศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒

๒๗. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน

วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เช่น

- เพราะเหตุใด คนที่นับถือศาสนาเดียวกันในแต่ละชุมชน

จึงมีกิจกรรมทางศาสนาแตกต่างกัน

- เพราะเหตุใด ชุมชนภาคใต้จึงไม่มีประเพณีขอฝน
- การประกอบอาชีพที่แตกต่างกันมีผลต่อประเพณี หรือความเชื่อของคนในชุมชนอย่างไร

๒๘. ครูตรวจสอบคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การประกอบอาชีพต่างๆ ในชุมชน ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความเชื่อและประเพณีที่สำคัญ

๒๙. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- สมาชิกคนที่ ๑ อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ ๒ เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบ

ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในคำถามข้อต่อไป

๓๐. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปงานส่งครู

๓๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ลักษณะวัฒนธรรมของชุมชนด้านวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน
- เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพ ในชุมชนแต่ละภาค

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ลักษณะวัฒนธรรมของชุมชนด้านวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกันและ
(ชั่วโมงที่ 2)

ผลการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชน แต่ละภาค

๒. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง



ภาพประเพณีชักพระ



ภาพประเพณีไหลเรือไฟ



ภาพตักบาตรดอกไม้



ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่ออย่างไร

.....

.....

.....

๒. ประเพณีการสู้วัวข้าว เป็นประเพณีที่มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด

.....

.....

.....

๓. เพราะเหตุใดชุมชนภาคใต้จึงไม่มีการจัดพิธีขอฝน

.....

.....

.....

๔. ปัจจัยใดมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

.....

.....

.....

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๑. การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่ออย่างไร

..... การทำบุญตักบาตร และเจริญพระพุทธมนต์ เป็นพิธีสงฆ์ทางพระพุทธศาสนา ส่วนการเซ่นไหว้ผีบ้านผีเรือน และปู่ย่าตายายเป็นความเชื่อ ที่ยึดถือปฏิบัติในวันทำบุญขึ้นบ้านใหม่

๒. ประเพณีการสู่ขวัญข้าว เป็นประเพณีที่มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด

..... เป็นประเพณีที่มีอิทธิพลมาจากความเชื่อของชุมชนที่ประกอบอาชีพทำนา เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคลและเกิด ความอุดมสมบูรณ์ในการประกอบอาชีพ

๓. เพราะเหตุใดชุมชนภาคใต้จึงไม่มีการจัดพิธีขอฝน

..... เพราะชุมชนในภาคใต้ เป็นพื้นที่ที่มีฝนตกชุก จึงไม่จำเป็นต้องมีพิธีขอฝน

๔. ปัจจัยใดมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละ ชุมชนมีความแตกต่างกัน

..... ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางด้านสังคมมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ วัฒนธรรมของชุมชน (๑)

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

๒.๑๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑๙) อธิบายลักษณะวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคได้

๒๐) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคได้

๒๑) เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๓ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนเองที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการให้เหตุผล

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

(ชั่วโมงที่ 1)

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ

ชั่วโมงที่ ๑

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๘. ครูนำบัตรภาพมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า ประเพณีดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร และเป็นประเพณีของจังหวัดใด
๙. ครูชี้แจงถึงความสำคัญของประเพณีต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียน เห็นความแตกต่างของประเพณีทางศาสนาของแต่ละท้องถิ่น
๑๐. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การทำบุญในวันออกพรรษา จะมีธรรมเนียมในการปฏิบัติเหมือนกัน ทุกท้องถิ่นหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ห้องสมุด

๓. ใบงานที่ ๑.๑

๓๒. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน
๓๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ใน ประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ๔) ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณี
 - ๕) ความเหมือนและความแตกต่างทางศาสนาและความเชื่อ
 - ๖) ความเหมือนและความแตกต่างทางการประกอบอาชีพ
๓๔. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้จากประเด็นที่ได้ศึกษา

ชั่วโมงที่ ๒

๓๕. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาในชั่วโมงที่แล้ว จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน

วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น เช่น

- เพราะเหตุใด คนที่นับถือศาสนาเดียวกันในแต่ละชุมชน

จึงมีกิจกรรมทางศาสนาแตกต่างกัน

- เพราะเหตุใด ชุมชนภาคใต้จึงไม่มีประเพณีขอฝน
- การประกอบอาชีพที่แตกต่างกันมีผลต่อประเพณี หรือความเชื่อของคนในชุมชนอย่างไร

๓๖. ครูตรวจสอบคำตอบ และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจว่า การประกอบอาชีพต่างๆ ในชุมชน ก็เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความเชื่อและประเพณีที่สำคัญ

๓๗. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรมดังนี้

- สมาชิกคนที่ ๑ อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ
- สมาชิกคนที่ ๒ เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบ

ให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในคำถามข้อต่อไป

๓๘. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำไปงานส่งครู

๓๙. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบในประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- วิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ลักษณะวัฒนธรรมของชุมชนด้านวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน
- เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพ ในชุมชนแต่ละภาค

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๓. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ลักษณะวัฒนธรรมของชุมชนด้านวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกันและ

ผลการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชน แต่ละภาค

๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ชุมชนของนักเรียนมีประเพณีอะไรบ้าง และมีความสำคัญอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพประเพณีตักบาตรน้ำผึ้ง



ภาพประเพณีชักพระ



ภาพประเพณีไหลเรือไฟ



ภาพตักบาตรดอกไม้

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๕. การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่ออย่างไร

.....

.....

.....

๖. ประเพณีการสู่ขวัญข้าว เป็นประเพณีที่มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด

.....

.....

.....

๗. เพราะเหตุใดชุมชนภาคใต้จึงไม่มีการจัดพิธีขอฝน

.....

.....

.....

๘. ปัจจัยใดมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง

๕. การทำบุญขึ้นบ้านใหม่ มีความเกี่ยวข้องกับศาสนาและความเชื่ออย่างไร

..... การทำบุญตักบาตร และเจริญพระพุทธมนต์ เป็นพิธีสงฆ์ทางพระพุทธศาสนา ส่วนการเซ่นไหว้ผีบ้านผีเรือน และปู่ย่าตายายเป็นความเชื่อ ที่ยึดถือปฏิบัติในวันทำบุญขึ้นบ้านใหม่.....

๖. ประเพณีการสู่ขวัญข้าว เป็นประเพณีที่มีความเกี่ยวข้องกับปัจจัยใด

..... เป็นประเพณีที่มีอิทธิพลมาจากความเชื่อของชุมชนที่ประกอบอาชีพทำนา เพื่อให้เกิดความเป็นสิริมงคลและเกิดความอุดมสมบูรณ์ในการประกอบอาชีพ.....

๗. เพราะเหตุใดชุมชนภาคใต้จึงไม่มีการจัดพิธีขอฝน

..... เพราะชุมชนในภาคใต้ เป็นพื้นที่ที่มีฝนตกชุก จึงไม่จำเป็นต้องมีพิธีขอฝน.....

๘. ปัจจัยใดมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

..... ปัจจัยทางด้านภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางด้านสังคมมีผลทำให้วัฒนธรรมประเพณี การนับถือศาสนา ความเชื่อ และการประกอบอาชีพของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ วัฒนธรรมของชุมชน (๒)

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลทำให้วัฒนธรรมด้านการกินของแต่ละชุมชน มีความแตกต่างกัน

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๒

สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓

เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

๒.๑๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

๒๒) อธิบายลักษณะวัฒนธรรมการกินในชุมชนแต่ละภาคได้

๒๓) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อวัฒนธรรมการกินในชุมชนแต่ละภาคได้

๒๔) เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการกินในชุมชนแต่ละภาคได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๔ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนเองที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการให้เหตุผล

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต


๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : ๑. กรณีตัวอย่าง
๒. บัตรภาพ

๑๑. ครูเล่ากรณีตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่าใครควรจะเลือกน้ำพริกอะไร เพื่อที่จะสามารถเริ่มศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อมาจัดป้ายนิเทศเรื่อง อาหารไทย ๔ ภาค ได้
๑๒. ครูสุ่มเรียกนักเรียน ๑-๒ คน เลือกบัตรภาพน้ำพริกแต่ละภาค พร้อมอธิบายเหตุผล จากนั้นให้เพื่อนๆ ตรวจสอบความถูกต้อง
๑๓. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วัฒนธรรมการกินของคนในแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนจึงควรศึกษาปัจจัยสำคัญ

ที่ทำให้เกิดความแตกต่างกัน

๑๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- คนในภาคใดนิยมรับประทานข้าวเหนียว (ภาคเหนือ และภาคตะวันออกเฉียงเหนือ)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓ ๒. ห้องสมุด
๓. แบบบันทึกความรู้ ๔. ใบงานที่ ๒.๑

๔๐. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน : วัฒนธรรมการกิน จากหนังสือเรียน

และห้องสมุด

๔๑. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมรายชื่ออาหาร ผักหรือขนมที่แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมการกินของแต่ละภาค
๔๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันจำแนกและตรวจสอบความถูกต้อง แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
๔๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานจากแบบบันทึกความรู้ที่หน้าชั้นเรียน
๔๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมมือกันทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกตอน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)

๔๕. สมาชิกรวมกลุ่ม ๔ คนตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของคู่ตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มแล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๒.๑

๔๖. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๒.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง

๔๗. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ทำให้วัฒนธรรมการกินของชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน จากนั้นเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการกินในชุมชนแต่ละภาค

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๕. นักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ทำให้วัฒนธรรมการกินของชุมชนแต่ละภาค มีความแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการกินในชุมชนแต่ละภาค
๖. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใดคนแต่ละท้องถิ่นจึงรับประทานอาหารต่างกัน
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๓) บัตรภาพ

๕) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน

๒) กรณีตัวอย่าง

๔) แบบบันทึกความรู้

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพน้ำพริกปลาร้า

ภาพน้ำพริกบุญ

เอกสารประกอบการสอน

กรณีตัวอย่าง

ฝน แดงโม มะลิ และต้นกล้า ได้รับมอบหมายจากครูให้จัดปายนิเทศเรื่อง อาหารไทย ๔ ภาค เพื่อนำเสนอความรู้เรื่องอาหารในภาคต่างๆ ในวันสำคัญของโรงเรียน โดยทั้ง ๔ คน ได้เลือกอาหารหลักของแต่ละภาค เป็นอาหารประเภท น้ำพริก แต่ติดปัญหาว่า ทั้ง ๔ คน ยังไม่มีความรู้เรื่องอาหาร หรือน้ำพริกของแต่ละภาคเลย

ฝน แดงโม มะลิ และต้นกล้า คิดว่าจะต้องเริ่มต้นจากการศึกษาน้ำพริกของแต่ละภาคก่อน ทั้ง ๔ คน แบ่งหน้าที่กันรับผิดชอบหาข้อมูล ดังนี้

ฝน รับผิดชอบในการศึกษาและรวบรวมอาหารภาคใต้

แดงโม รับผิดชอบในการศึกษาและรวบรวมอาหารภาคเหนือ

มะลิ รับผิดชอบในการศึกษาและรวบรวมอาหารภาคกลาง

ต้นกล้า รับผิดชอบในการศึกษาและรวบรวมอาหารภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

เพื่อนๆ มาช่วยกันเลือกรูปภาพน้ำพริกในภาคต่างๆ ให้ทั้ง ๔ คนก่อนดีไหม

แบบบันทึกความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมรายชื่ออาหาร ผัก หรือขนม ที่แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมการกินของแต่ละภาค

อาหารไทย ๔ ภาค			
ภาค	อาหาร	ผัก	ขนม
เหนือ
กลาง
ใต้

ตระวันออกเฉียงเหนือ

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วบอกชื่ออาหารให้ถูกต้อง

๑.



๒.



๓.



๔.



๕.



๖.



ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพ แล้วบอกชื่ออาหารให้ถูกต้อง

๑.



.....แกงจืดลูกรอก.....

๒.



.....ผัดสะตอกุ้ง.....

๓.



.....ข้าวซอย.....

๔.



.....ห่อหมก.....

๕.



.....ข้าวย่า.....

๖.



.....น้ำพริกปลาทุ.....

๗.



.....แกงเขียวหวาน.....

๘.



.....ก้อยไข่ผัดแดง.....

๙.



.....น้ำพริกหนุ่ม.....

๑๐.



.....ลาบ.....

๑๑.



.....ตัวซั่ว.....

๑๒.



.....ตัวกลิ้ง.....

แบบประเมิน การนำเสนอผลงาน

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
๓	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมส่งผลให้ชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของแต่ละชุมชนมีความแตกต่างกัน

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๒

ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

๒.๑๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

๒๕) อธิบายลักษณะชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนได้

๒๖) วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนได้

๒๗) เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ ได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๕ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

๑) ชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนเองที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม

๒) ชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการให้เหตุผล

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปองค์ความรู้

๔.๒ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๒๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนไทย จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ประเพณีสู่ขวัญข้าวเกิดจากปัจจัยใด และมีความสำคัญอย่างไร
๒๒. ครูชี้แจงให้นักเรียนเข้าใจว่า การประกอบอาชีพ มีความสัมพันธ์ กับวัฒนธรรมและวิถีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนนั้นๆ

นอกจากการประกอบอาชีพแล้วยังมีปัจจัยสำคัญอื่นๆ ที่มีผลต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๒๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ประเพณีต่างๆ ในชุมชนของตนเองเกิดขึ้นมาจากสาเหตุใด (เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของชุมชน)

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา

แหล่งการเรียนรู้ : พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน โดยสอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับลักษณะขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พร้อมกับบอกแหล่งข้อมูล จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดระยะเวลาในการนำเสนอผลงาน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - ๑) การอธิบายลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
 - ๒) การวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
 - ๓) การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูล แล้วซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นที่กำหนดตามลำดับ ดังนี้
 - ลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
 - วิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
 - เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการสืบทอด วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นของตนเองอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ในแต่ละประเด็น แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- หากนักเรียนจะต้องไปอาศัยอยู่ในชุมชนที่มีความแตกต่างกันทางด้านวัฒนธรรม ประเพณี นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อให้อยู่ในชุมชนนั้นๆ ได้อย่างมีความสุข
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน
- ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของวัฒนธรรมชุมชนของตนเอง และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจรายงานการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน	แบบประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

—

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- พ่อแม่ /ผู้ปกครอง /ผู้รู้ในท้องถิ่น

ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน โดยสอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ในชุมชน เกี่ยวกับลักษณะขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พร้อมกับบอกแหล่งข้อมูล

วัฒนธรรมของชุมชน

๑. ลักษณะของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

.....
.....
.....
.....

๒. ปัจจัยที่มีผลต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน

๑) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์

.....
.....
.....

๒) ปัจจัยทางสังคม

.....
.....
.....

๓. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน

.....
.....
.....
.....

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การอธิบายลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน			
๒	การวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน			
๓	การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = ๓

พอใช้ = ๒

ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
๒	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
๓	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
๔	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส ๔.๒ (ป.๓/๒-ป.๓/๓)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๗ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
๑.๘ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๑ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดี ต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ ถิ่นฐานไทย (๒)

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ๔.๒ ป.๓/๒ สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน
ป.๓/๓ เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรม เป็นวิถีการดำเนินชีวิตอันเป็นเอกลักษณ์ของชุมชนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมของแต่ละชุมชน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ๑) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมชุมชนของตนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม
- ๒) ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการให้เหตุผล
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการสังเคราะห์
- ๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงานการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ตรวจสอบใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน
- ๒) ตรวจสอบใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน
- ๓) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๔) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๕) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๖) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงานการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

เรื่องที่ ๑ วัฒนธรรมชุมชน (๑)

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูนำบัตรภาพมาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า ประเพณีดังกล่าวมีความสำคัญอย่างไร และเป็นประเพณีของจังหวัดใด จากนั้นครูชี้แจงถึงความสำคัญของประเพณีต่างๆ เพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความแตกต่าง ของประเพณีทางศาสนาของแต่ละท้องถิ่น

ขั้นสอน

๙. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด ในประเด็นที่กำหนด
๑๐. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้จากประเด็นที่ได้ศึกษา จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และแสดงความคิดเห็น
๑๑. นักเรียนร่วมกันทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน โดยให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น ๒ คู่ แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - สมาชิกคนที่ ๑ อ่านโจทย์คำถาม และเขียนคำตอบ
 - สมาชิกคนที่ ๒ เป็นฝ่ายสังเกต ตรวจสอบคำตอบให้สมาชิกแต่ละคู่เปลี่ยนบทบาทกันในคำถามข้อต่อไป
๑๒. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (๔ คน) ให้แต่ละคู่นำคำตอบของตัวเองมานำเสนอให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง เพื่อช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง จากนั้นนำใบงานส่งครู
๑๓. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์และเปรียบเทียบในประเด็นที่กำหนด

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยที่ทำให้ลักษณะวัฒนธรรมของชุมชนด้านวัฒนธรรมประเพณี ศาสนาและ ความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน และผลเปรียบเทียบความเหมือนและความ ต่างทางวัฒนธรรม ประเพณี ศาสนาและความเชื่อ และการประกอบอาชีพในชุมชนแต่ละภาค แล้วสรุปผล

เรื่องที่ ๒ วัฒนธรรมชุมชน (๒)

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูเล่ากรณีตัวอย่างให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า ใครควรจะเลือกน้ำพริกอะไร เพื่อที่จะสามารถเริ่มศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อมาจัดป้ายนิเทศเรื่อง อาหารไทย ๔ ภาค ได้
๒. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า วัฒนธรรมการกินของคนในแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน ดังนั้นนักเรียนจึงควรศึกษาปัจจัยสำคัญที่ทำให้เกิดความแตกต่างกัน

ขั้นสอน

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมของชุมชน : วัฒนธรรมการกิน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด
๒. ครูกำหนดประเด็นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มรวบรวมรายชื่ออาหาร ผัก หรือขนมที่แสดงให้เห็นเอกลักษณ์ของวัฒนธรรมการกินของแต่ละภาค แล้วจำแนกและบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้
๓. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานจากแบบบันทึกความรู้ที่หน้าชั้นเรียน
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกตอน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
๕. สมาชิกรวมกลุ่ม ๔ คนตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มแล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๒.๑
๖. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ทำให้วัฒนธรรมการกินของชุมชน แต่ละภาคมีความแตกต่างกัน จากนั้นเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการกินในชุมชน แต่ละภาค

ขั้นสรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ทำให้วัฒนธรรมการกินของชุมชนแต่ละภาคมีความแตกต่างกัน และผลการเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมการกินในชุมชนแต่ละภาค

เรื่องที่ ๓ ความเหมือนและความแตกต่างทางวัฒนธรรมชุมชน

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูสนทนาเกี่ยวกับการประกอบอาชีพของคนไทย แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายว่า ประเพณีสู่ขวัญข้าวเกิดจากปัจจัยใด และมีความสำคัญอย่างไร จากนั้นครูชี้แจงให้เข้าใจว่า การประกอบอาชีพ มีความสัมพันธ์กับวัฒนธรรม และวิธีการดำเนินชีวิตของคนในชุมชนนั้นๆ

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน โดยสอบถามพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือผู้รู้ในชุมชนเกี่ยวกับลักษณะขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน เพื่อเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่นๆ พร้อมทั้งบอกแหล่งข้อมูล โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้สืบค้นและรวบรวมข้อมูล แล้วซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน จากนั้นร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายประเด็นที่กำหนดตามลำดับ

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปผลการวิเคราะห์ในแต่ละประเด็น แล้วช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของผลเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการสืบค้นและรวบรวมข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันบอกประโยชน์ที่ได้รับจากการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลของวัฒนธรรมชุมชนของตนเอง และแนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

👉 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ถิ่นฐานไทย (๒)

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) กรณียตัวอย่าง
- ๔) แบบบันทึกความรู้
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง วัฒนธรรมของชุมชน
- ๖) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วัฒนธรรมการกิน

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุด
- ๒) พ่อแม่ / ผู้ปกครอง / ผู้รู้ในท้องถิ่น

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงานการสืบค้นข้อมูล เรื่อง วัฒนธรรมชุมชน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การอธิบายลักษณะที่สำคัญของชนบ - ธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	อธิบายลักษณะที่สำคัญของชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเข้าใจง่าย	อธิบายลักษณะที่สำคัญของชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และเข้าใจง่าย	อธิบายลักษณะที่สำคัญของชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ได้ถูกต้องเพียงบางส่วน
๒. การวิเคราะห์ปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่มีผลต่อชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ได้ถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน ๒ ปัจจัย คือ ๑) ปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ๒) ปัจจัยทางสังคม	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ได้ถูกต้อง ๒ ปัจจัย แต่ไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อชนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ได้ถูกต้อง ๑ ปัจจัย
๓. การเปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น	เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ได้ถูกต้อง ชัดเจน และยกตัวอย่างประกอบ	เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ และยกตัวอย่างประกอบ	เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ได้ถูกต้องเพียงบางส่วน และยกตัวอย่างประกอบ

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ภาคใดไม่มีประเพณีขอฝน
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๒. พื้นฐานของสังคมไทยประกอบอาชีพใด
 - ก. ค้าขาย
 - ข. ประมง
 - ค. เกษตรกรรม
 - ง. อุตสาหกรรม
๓. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพทำนา
 - ก. การทำขวัญข้าว
 - ข. การร้องเพลงเรือ
 - ค. การบูชาแม่โพสพ
 - ง. การละเล่นเพลงเกี่ยวข้าว
๔. น้ำพริกหนุ่มเป็นอาหารของภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๕. หากต้องการรู้วิธีทำขนมลา จะต้องศึกษาวัฒนธรรมการกินของภาคใด
 - ก. ภาคใต้
 - ข. ภาคเหนือ
 - ค. ภาคกลาง
 - ง. ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
๖. การรับประทานแคบหมู เป็นผลมาจากปัจจัยในด้านใด
 - ฐ. สภาพภูมิประเทศ
 - ท. สภาพภูมิอากาศ
 - ฒ. สภาพทางสังคม
 - ณ. การประกอบอาชีพ
๗. ข้อใดแสดงให้เห็นความเชื่อของสังคมไทย
 - ก. การบูชาแม่โพสพ
 - ข. การตักบาตรน้ำผึ้ง
 - ค. การตักบาตรดอกไม้
 - ง. การเซ่นไหว้ผีบ้านผีเรือน
๘. ข้อใดเป็นผักประจำท้องถิ่นภาคใต้
 - ก. ผักไผ่ ใบบัวบก
 - ข. ผักแว่น ผักคราด
 - ค. ใบมะกอก ผักเหลียง
 - ง. ยอดชะอม มะระขี้นก
๙. เพราะเหตุใด วิธีการดำรงชีวิตของแต่ละท้องถิ่นจึงมีความแตกต่างกัน
 - ก. เพราะมีความเชื่อต่างกัน
 - ข. เพราะมีการประกอบอาชีพต่างกัน
 - ค. เพราะมีสภาพทางภูมิศาสตร์ที่ต่างกัน
 - ง. เพราะมีปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคมที่ต่างกัน
๑๐. การดำเนินชีวิตในสังคมที่มีความแตกต่างกันทางด้านขนบธรรมเนียมประเพณี จะต้องปฏิบัติตนอย่างไร
 - ก. ปฏิบัติตนเหมือนที่อยู่สังคมเดิม
 - ข. แสดงการต่อต้านและไม่ปฏิบัติตาม
 - ค. ทำความเข้าใจและปรับตัวให้มีความสอดคล้อง
 - ง. แสดงความเป็นผู้นำในการปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง

ตัวชี้วัด ส ๔.๒ ข้อ ๒-๓

1. ก 2. ค 3. ข 4. ข 5. ก
6. ข 7. ง 8. ค 9. ง 10. ค

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เป็นผู้นำคนไทยที่ขับไล่อิทธิพลของขอม และทรงสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒.๑๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

๒๘) บอกพระราชประวัติของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยสังเขปได้

๒๙) บอกพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์โดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๖ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต


๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเชื่อมโยงเรื่องราวจากภาพ
- ครูตั้งประเด็นคำถามเกี่ยวกับภาพ ดังนี้
 - วัดมหาธาตุ จังหวัดสุโขทัย มีความสำคัญอย่างไร
 - พ่อขุนศรีอินทราทิตย์มีความเกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์อย่างไร
 - ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟสืบทอดมาจากสมัยใด
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนตอบคำถามอย่างอิสระ จากนั้นครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของภาพต่างๆตั้งแต่สมัยสุโขทัย
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การศึกษาประวัติศาสตร์ความเป็นมาของชาติไทย มีประโยชน์อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ สืบค้นหาคำตอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ห้องสมุด

- นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้สถาปนากรุงสุโขทัย จากหนังสือเรียน และห้องสมุด โดยครูกำหนดประเด็นในการศึกษา ดังนี้
 - พระราชประวัติ
 - พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
- นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาความรู้ตามความเหมาะสม หรือตามความสนใจ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษา และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
- นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปพระราชประวัติ และเขียนลำดับเหตุการณ์แสดงพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๑.๑

- ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย หรือตอบคำถาม ดังนี้
 - บุคคลใดบ้างที่มีบทบาทสำคัญในการเป็นผู้นำชาวไทย

ก่อนการสถาปนากรุงสุโขทัย

- พ่อขุนศรีนาวนำถม มีบทบาทสำคัญอย่างไร
- การขับไล่ขอมสบาดโขลญลำพง มีผลต่ออาณาจักรสุโขทัย

อย่างไร

- ครูตรวจสอบความถูกต้อง แล้วอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
- นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๑.๑

- นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจสอบความถูกต้องตามที่ครูเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกทุกข้อ เพื่อเสริมกำลังใจ
- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- วัฒนธรรมและประเพณีที่สำคัญในสมัยสุโขทัยมีอะไรบ้าง

(ประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ ประเพณีการสร้างวัดในเขตพระราชวัง การฟังเทศน์ในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

บัตรภาพ



ภาพวัดมหาธาตุ



ภาพพ่อขุนศรีอินทราทิตย์



ภาพประเพณีเผาเทียนเล่นไฟ

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. ชื่อเดิมของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือ

๒. พระราชโอรสที่ร่วมทำสงครามกับขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด คือ

๓. ขอมสบาดโขลญลำพง คือ

๔. ผู้นำชาวไทยก่อนสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย คือ

๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. ชื่อเดิมของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือ *พ่อขุนบางกลางหาว*.....
๒. พระราชโอรสที่ร่วมทำสงครามกับขุนสามชนเจ้าเมืองฉอด คือ *พระรามคำแหง*.....
.....
๓. ขอมสบาดโขลญลำพง คือ *ขุนนางเขมรที่มายึดเมืองศรีสัชนาลัยและสุโขทัย*.....
.....
๔. ผู้นำชาวไทยก่อนสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย คือ *พ่อขุนศรีนาวนำถม พ่อขุนผาเมือง พ่อขุนบางกลางหาว*.....
.....
๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ คือ *ขับไล่อิทธิพลของขอม นำทัพต่อสู้กับขุนสามชน เจ้าเมืองฉอดเพื่อรักษาดินแดน และสถาปนารุงสุโขทัยเป็นราชธานี*.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี วางระเบียบด้านการปกครอง และขยายอาณาเขตของกรุงศรีอยุธยา

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒.๑๘

จุดประสงค์การเรียนรู้

๓๐) บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ โดยสังเขปได้

๓๑) บอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ โดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๗ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ผู้สถาปนาอาณาจักรอยุธยา

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต


๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

สื่อการเรียนรู้ : ๑. บัตรภาพ

๒. เอกสารประกอบการสอน

๑๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

๑๙. ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า บุคคลในภาพคือใคร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพมีความสำคัญอย่างไร

๒๐. ครูเล่าเรื่องราวประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพดังกล่าว เป็นภาพที่วาดจากจินตนาการเพื่อให้เห็นเหตุการณ์สำคัญที่

พระเจ้าอู่ทอง ทรงควบคุมการสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี

เมื่อ พ.ศ. ๑๘๙๓ ณ บริเวณเกาะเมืองอยุธยาในปัจจุบัน

๒๑. ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นว่า พระเจ้าอู่ทอง มีความสำคัญต่อ กรุงศรีอยุธยาอย่างไร

๒๒. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เพื่อหาคำตอบว่า

พระเจ้าอู่ทอง มีความสำคัญต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

คำถามกระตุ้นความคิด

- เมื่อกล่าวถึงกรุงศรีอยุธยา นักเรียนจะนึกถึง พระมหากษัตริย์พระองค์ใด เพราะเหตุใด จงอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๔๘. ครูกำหนดวัตถุประสงค์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันปฏิบัติ ดังนี้

- รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)
- เรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

๔๙. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) แล้วร่วมกันวางแผนค้นหาข้อมูลและแนวทางค้นหาข้อมูล

๕๐. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยของภาระงานที่ได้มอบหมาย

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ใบความรู้

๓. ห้องสมุด

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ

พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง)

จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง การปกครองแบบจตุสดมภ์ แล้ว

เรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญตามที่ได้วางแผนร่วมกัน

จากนั้นบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๑

- นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) และเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ เมื่อเสร็จแล้วให้ผลัดกันตรวจสอบและปรับปรุง

แก้ไขให้ถูกต้องก่อนนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ ๕ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนชื่นชมพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ ในด้านใดมากที่สุด
จงอธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

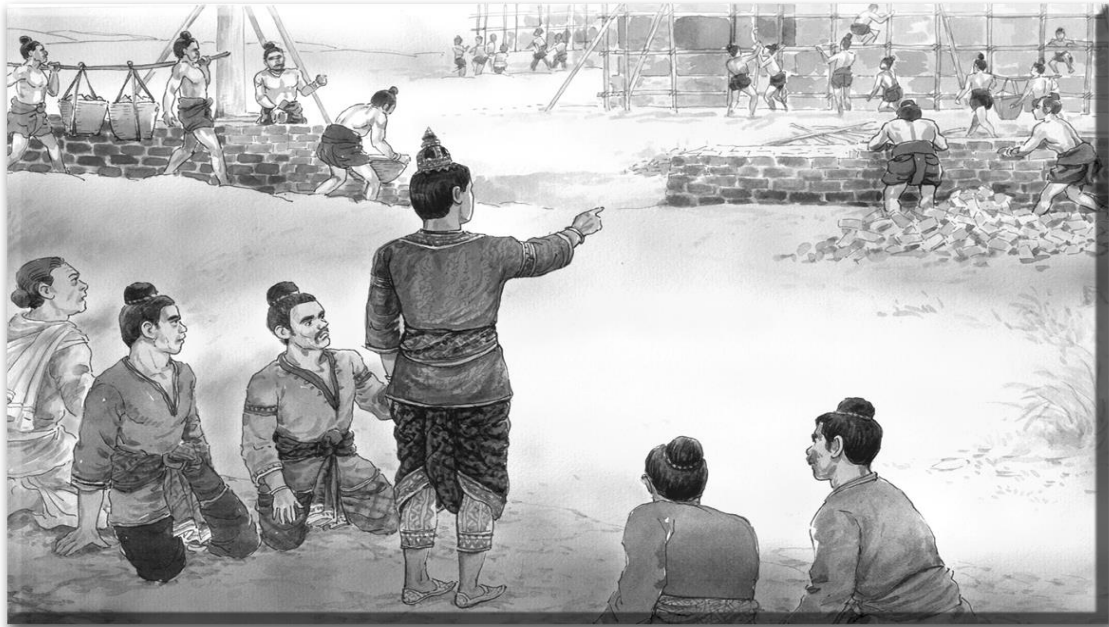
- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง การปกครองแบบจตุสดมภ์
- ๓) บัตรภาพ
- ๔) เอกสารประกอบการสอน
- ๕) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด



พระเจ้าอยู่หัวทรงสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี



ภาพวาดจินตนาการพระเจ้าอยู่หัวทรงควบคุมการสร้างกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี เมื่อ พ.ศ. 1893 ณ บริเวณเกาะเมืองอยุธยาในปัจจุบัน

ที่มาของเหตุการณ์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (อยู่หัว) เดิมเป็นกษัตริย์ครองเมืองอโยธยา แต่เมื่อเกิดโรคระบาด ผู้คนล้มตายเป็นจำนวนมาก พระองค์จึงอพยพผู้คนมาสร้างเมืองใหม่ที่หนองโสน หรือบึงพระราม และทรงสถาปนากรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานีของคนไทย ซึ่งถือเป็นการเริ่มต้นราชวงศ์ อยู่หัวใน พ.ศ. ๑๘๙๓

ผลต่อพัฒนาการของกรุงศรีอยุธยา ที่ตั้งของกรุงศรีอยุธยามีความอุดมสมบูรณ์เหมาะแก่

การเพาะปลูก และมีชัยภูมิเหมาะสมทั้งทางด้านยุทธศาสตร์ และสามารถติดต่อค้าขายทางทะเลกับดินแดนที่อยู่ห่างไกลได้สะดวก ทำให้กรุงศรีอยุธยาพัฒนาบ้านเมืองได้อย่างมั่นคง และเป็นศูนย์กลางอาณาจักรของคนไทยมาได้ ๔๑๗ ปี (พ.ศ. ๑๘๙๓-๒๓๑๐) โดยมีพระมหากษัตริย์รวมทั้งสิ้น ๓๓ พระองค์ และมีราชวงศ์ปกครองถึง ๕ ราชวงศ์

ที่มา : ณรงค์ พ่วงพิศ และคณะ. ม.ป.ป. ประวัติศาสตร์ไทย ม.๔-ม.๖. กรุงเทพฯ : บริษัทอักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด.

การปกครองแบบจตุสดมภ์

ในสมัยกรุงศรีอยุธยา สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ได้ปรับปรุงระบอบการปกครองในส่วนกลางใหม่เป็นแบบจตุสดมภ์ตามแบบอย่างของขอม โดยมีกษัตริย์เป็นผู้อำนวยการปกครอง ประกอบด้วย ๔ กรม ได้แก่ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา มีเสนาบดี ๔ คน คือ ขุนเวียง ขุนวัง ขุนคลัง และขุนนา พร้อมทั้งได้ตรากฎหมายลักษณะอาญาหลวงและกฎหมายลักษณะอาญาราชฎา เพื่อเป็นบรรทัดฐานในด้านยุติธรรม การบังคับบัญชาในส่วนกลางแบ่งออกเป็น ๔ ส่วน ได้แก่

๑. **ขุนเวียง** ทำหน้าที่ปกครองท้องถิ่น รักษาความสงบเรียบร้อย ปราบปรามโจรผู้ร้าย และลงโทษผู้ทำผิด

๒. **ขุนวัง** ทำหน้าที่รักษาพระราชมนเทียร และพระราชวังชั้นนอก ชั้นใน เป็นพนักงานจัดการพระราชพิธีทั้งปวงทั่วไป และบังคับบัญชาข้าราชการฝ่ายหน้า บรรดาข้าราชการ ซึ่งมีตำแหน่งอยู่ในพระบรมมหาราชวังชั้นในและข้าราชการฝ่ายในทั่วไป มีอำนาจที่จะตั้งศาลชำระความซึ่งเกี่ยวข้องได้ ราชการในกรมวังนี้มีความละเอียดกว่าราชการในกรมเวียง ต้องรู้จักวิธีปฏิบัติราชการ มีความจำดี มีความขยันหมั่นเพียร และต้องใช้ความรู้ความสามารถ

๓. **ขุนคลัง** ทำหน้าที่ในการบังคับบัญชาในเรื่องเกี่ยวข้องกับการเงิน ซึ่งจะเข้าไปในพระคลังและที่จะจ่ายราชการ บังคับบัญชาการภาษีอากรขนอนตลาดทั้งปวง และบังคับศาลซึ่งชำระความเกี่ยวข้องด้วยพระราชทรัพย์ของหลวงทั้งปวง

๔. **ขุนนา** มีหน้าที่ดูแลรักษานาหลวง เก็บค่าเช่าจากราษฎร เป็นพนักงานจัดซื้อข้าวขึ้นฉางหลวง เป็นพนักงานทำนาตัวอย่าง ชักจูงราษฎรให้ลงมือทำนาด้วยตนเอง เป็นผู้ทำนุบำรุงชาวนาทั้งปวง นอกจากนั้นยังมีอำนาจที่จะตั้งศาลพิพากษาความที่เกี่ยวข้องด้วยเรื่องนาและโคกระบือ

ที่มา : <http://www.dopa.go.th/history/politic๒.htm>

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๖. ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา คือ

๗. การจัดระเบียบการปกครองแบบจตุสดมภ์ คือ

๘. กรุงศรีอยุธยาทำสงครามกับอาณาจักรสุโขทัยและอาณาจักรเขมร เพื่อ

๙. พระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านการสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง คือ

๑๐. พระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านศิลปวัฒนธรรม คือ

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. ผู้สถาปนากรุงศรีอยุธยา คือ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง).....
๒. การจัดระเบียบการปกครองแบบจตุสดมภ์ คือ การปกครองที่แบ่งออกเป็น ๔ กรม ได้แก่ กรมเวียง กรมวัง กรมคลัง และกรมนา.....
๓. กรุงศรีอยุธยาทำสงครามกับอาณาจักรสุโขทัยและอาณาจักรเขมร เพื่อ ให้กรุงศรีอยุธยามีความมั่นคงเข้มแข็งมากยิ่งขึ้น.....
๔. พระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านการสร้างความมั่นคงแก่บ้านเมือง คือ การวางระเบียบด้านการปกครอง การประกาศใช้กฎหมายปกครองบ้านเมือง และการทำสงครามเพื่อขยายอาณาเขต.....
๕. พระราชกรณียกิจที่สำคัญด้านศิลปวัฒนธรรม คือ การสร้างพระราชนิพนธ์ และวัด เช่น วัดพุทธไสยาสน์...
วัดพระราม.....

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

๑. สารสำคัญของเรื่อง

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ทรงเป็นผู้นำในการขับไล่พม่าหลังเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ และสถาปนากรุงธนบุรีเป็นราชธานี

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒.๑๙

จุดประสงค์การเรียนรู้

๓๒) บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขปได้

๓๓) บอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๘ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรธนบุรี

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปผลความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : ๑. ซีดีเพลง

๒. เอกสารประกอบการสอน

๒๓. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๒๔. ครูเล่าถึงสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้ นักเรียนตระหนักและเห็นถึงความสำคัญของความสามัคคีของคนในชาติ
๒๕. ครูเปิดซีดีเพลงพระเจ้าตาก พร้อมแจกลีลาเพลง จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการต่อสู้เพื่อกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๒๖. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่า เพราะเหตุใด สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงขับไล่กองทัพพม่าให้ไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใดกรุงศรีอยุธยาจึงเสียกรุงครั้งที่ ๒ จงอธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. แผนที่

๓. ใบงานที่ ๓.๑

๔. ห้องสมุด

๖. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จากหนังสือเรียน และห้องสมุด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
๗. ครูกำหนดประเด็นในการศึกษาความรู้เรื่อง พระเจ้าตากสินมหาราช ดังนี้
 - รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - เรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
๘. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
๙. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่า เพราะเหตุใด สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงขับไล่กองทัพพม่าให้ไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ
๑๐. ครูสุ่มตัวแทนนักเรียน ๒-๓ กลุ่ม สรุปผลการวิเคราะห์ของกลุ่ม
๑๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใดยุทธศาสตร์ในการรบของพระเจ้าตากสิน จึงต้องทุ่มหม้อข้าวตนเอง (เพื่อปลุกขวัญกำลังใจในการรบให้เกิดความฮึกเหิม และมุ่งมั่นให้ได้ชัยชนะเหนือคู่ต่อสู้)

ชั่วโมงที่ ๒

๑๒. ครูนำแผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทยในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการขยายอำนาจในการปกครอง โดยการทำสงครามกับอาณาจักรเพื่อนบ้าน เช่น เขมร ลาว พม่า (ครูอาจเปรียบเทียบกับแผนที่ประเทศไทยในปัจจุบัน เพื่อให้นักเรียนเปรียบเทียบความแตกต่าง)
๑๓. นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่สมาชิกกลุ่มประทับใจหรือเห็นคุณค่ามากที่สุดมา
- พระราชกรณียกิจ แล้ววิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - พระราชกรณียกิจมีคุณค่าต่อคนในสมัยกรุงธนบุรีอย่างไร
 - พระราชกรณียกิจดังกล่าวให้คุณค่าหรือข้อคิดต่อคนในปัจจุบันอย่างไร
๑๔. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง
๑๐. นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจความถูกต้องก่อนนำเสนอ

ขั้นที่ ๓ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และการสถาปนากรุงธนบุรี
- นักเรียนและครูร่วมกันบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของ คนไทยในปัจจุบัน

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า คุณธรรมใดที่ทำให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชกอบกู้เอกราช จากพม่าได้สำเร็จ จงอธิบายเหตุผล
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๓.๑	ใบงานที่ ๓.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบบันทึกการอ่าน	แบบบันทึกการอ่าน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ซีดีเพลง พระเจ้าตาก
- ๓) เนื้อเพลง พระเจ้าตาก
- ๔) แผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทยในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๕) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

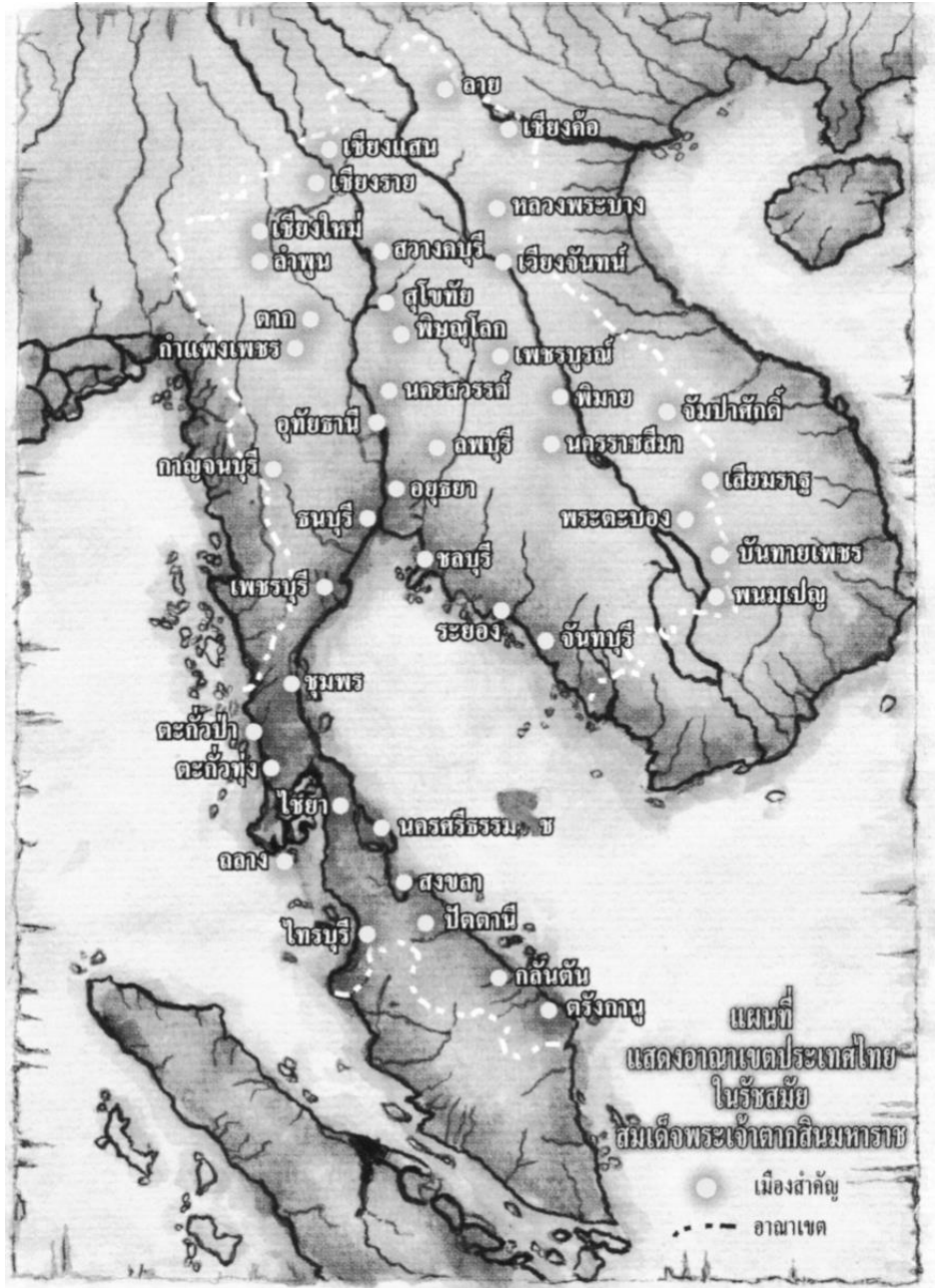
- ห้องสมุด

เพลง พระเจ้าตาก

คำร้อง - ทำนอง คาราบาว

ยุทธศาสตร์ยิ่งใหญ่ ความตั้งใจเด็ดเดี่ยว
มือนี้เราจะเคียวข้าว และทูปหม้อข้าว
ตีแหกฝ่าวงล้อม ลุยพม่าเข้าศึก
นึกถึงความเป็นไทย ดึกว่าไปเป็นทาส
สองมือถือดาบอย่างมั่นใจ
นักรบไทยของพระเจ้าตาก
ฝากฝังกรุงอยุธยา
วันข้างหน้าข้าจะมาทวงคืน
แผ่นดินไทยดาลเดือด ท้าข้าศึกกรุมล้อม
มัวแต่กล่อมสตรี เริงโลกีย์เป็นหลัก
นักรบกลายเป็น พบกับความปราชัย
เจ้าตากทนไม่ได้ แผ่นดินไทยเป็นหลัก
นักรบคือนักรบ นักสู้แห่งกรุงศรี
ตีฝ่าทัพตองอู ตายหรืออยู่ไม่สำคัญ
คืนนี้จันทร์ลับไหล แหกวงในวงล้อม
อ้อมออกจากกรุงศรี ไปเข้าตีเมืองจันทน์
ยึดเมืองจันทบุรี เป็นชุมนุมเจ้าตาก
ตีชุมนุมต่างๆ ตีเจ้าฝางให้แตก
ทบทวนความพ่ายแพ้ แก่ไชยยุทธวิธี
รวมชุมนุมที่มี ก่อนโจมตีเจ้าฝาง
พ่ายแพ้เป็นบทเรียน ทำจากเล็กไปใหญ่
เจ้าฝางชะล่าใจ ในไม่นานก็แตก
จากอยุธยา มาเมืองจันทบุรี
มากรุงธนบุรี ไทยจึงมีเอกราช
จากอยุธยา มาเมืองจันทบุรี
มากรุงธนบุรี ตากสินมหาราช

แผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทยในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



คำชี้แจง ให้นักเรียนอธิบายพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ด้านการสร้างความมั่นคง
แก่บ้านเมือง

- 1. รวบรวมผู้คนที่ยกพลหนีกองทัพพม่าให้มาอยู่ที่จันทบุรี และขับไล่กองทัพพม่าออกจากกรุงศรีอยุธยา
- 2. ตั้งราชธานีใหม่ที่กรุงธนบุรี และจัดระเบียบการปกครองใหม่
- 3.ปราบปรามก๊กหรือชุมนุมต่างๆ ที่ตั้งตัวเป็นใหญ่ตามหัวเมืองต่างๆ

ด้านเศรษฐกิจ

- 1. ช่วยเหลือประชาชนโดยการแจกข้าว เสื้อผ้า
- 2. ส่งเสริมให้ทำนาปีละ 2 ครั้ง เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนข้าว
- 3. ติดต่อทางการทูตกับจีน เพื่อค้าขาย

ด้านศาสนาและศิลปวัฒนธรรม

- 1. โปรดให้คัดลอกพระไตรปิฎกขึ้นใหม่
- 2. บูรณะวัดเพื่อให้เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน
- 3. ส่งเสริมการประพันธ์วรรณกรรม เช่น รามเกียรติ์

ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

๑. สาระสำคัญของเรื่อง

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องทีอ่าน

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนาราชวงศ์จักรีและกรุงรัตนโกสินทร์ และสร้างความมั่นคงให้แก่อาณาจักรไทย

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๓/๑ ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒.๒๐

จุดประสงค์การเรียนรู้

๓๔) บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยสังเขปได้

๓๕) บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชโดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑๙ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปผลความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์

ชั่วโมงที่ ๑

ชั้นที่ ๑ กำหนดประเด็นปัญหา

สื่อการเรียนรู้ : ซีดีเพลง

- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ครูเปิดซีดีเพลง รักกันไว้เถิด ให้นักเรียนฟัง แล้วถามนักเรียนว่า นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อฟังเพลงนี้ จากนั้นให้อาสาสมัครนักเรียน ๓-๕ คน พุดแสดงความรู้สึก
- ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ หรือแสดงความคิดเห็น ดังนี้
 - ประเทศไทยของเรามีความเป็นมาอย่างไร
 - เพราะเหตุใด กรุงเทพมหานคร จึงเป็นเมืองหลวงของไทย
 - ใครเป็นผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์
- ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน และอธิบายคำตอบที่ยังบกพร่อง ให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง
- นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นครู ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้ทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัย เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนภูมิใจที่ได้เกิดมาบนแผ่นดินไทยหรือไม่ จงอธิบายเหตุผล

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ ๒ รวบรวมหลักฐาน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓ ๒. ใบความรู้ ๓. ห้องสมุด

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มวางแผนการทำงานร่วมกัน และแบ่งหน้าที่ให้กับสมาชิกในกลุ่มตามความเหมาะสม
- นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ พระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง เกียรติความรู้ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาร่วมกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ตรวจสอบความถูกต้องของหลักฐานและคุณค่าของหลักฐาน
- สมาชิกกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมว่า พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์สำเร็จได้อย่างไร

ขั้นที่ ๔ ตีความและสังเคราะห์

สื่อการเรียนรู้ : แบบบันทึกความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความและสังเคราะห์ ว่า พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนา กรุงรัตนโกสินทร์สำเร็จได้อย่างไร
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญ และสรุปผลการตีความและสังเคราะห์ปัจจัยที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนา กรุงรัตนโกสินทร์ได้สำเร็จ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกความรู้

ขั้นที่ ๕ นำเสนอข้อมูล

สื่อการเรียนรู้ : แบบบันทึกความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการตีความและสังเคราะห์ประเด็นความรู้
- นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่มีผลต่อการสร้างความมั่นคงและพัฒนาชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อเป็นการยกย่องสถาบันพระมหากษัตริย์
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง เกร็ดความรู้ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์
- ๓) ซีดีเพลง รักกันไว้เถิด
- ๔) แบบบันทึกความรู้

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

เพลง รักกันไว้เถิด

คำร้อง - ทำนอง นคร ฤทธิรงค์

รักกันไว้เถิด เราเกิดร่วมแดนไทย
จะเกิดภาคไหนก็ไทยด้วยกัน
เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน
เกิดใต้ธงไทยนั้นปวงชนทุกคนคือไทย
ท้องถิ่นแหลมทอง เหมือนท้องของแม่
เกิดถิ่นเดียวกันแท้เหมือนแม่เดียวกันใช้ไหม
ยามฉันมองตาคุณ อบอุ่นดวงใจเห็นสายเลือดไทย
ในสายตาทบอกลายสัมพันธ์
ทะเลแสนงาม ในน้ำมีปลา
พืชพันธุ์เคลื่อนตามไรรนารวงทองไสว
สินทรัพย์มีเคลื่อนกล่น
บรรพชนให้ไว้เราลูกหลานไทยจงร่วมใจรักษาให้มั่น
รักกันไว้เถิด รักกันไว้เถิด รักกันไว้เถิด
แหลมทองโสภาคด้วยบารมี
ปกเกล้าเราไทยนี้ร่มเย็นเป็นศรีผ่องใส
ใครคิดบังอาจหมิ่นถิ่นทององค์ไท้
เราพร้อมพลีใจป้อมหมู่ไทยและองค์ราชันย์
จะเกิดชาติไหนก็ไทยด้วยกัน
เชื้อสายประเพณีไม่มีกีดกัน
เกิดใต้ธงไทยนั้นปวงชนทุกคนคือไทย

เกร็ดความรู้ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์

พระราชประวัติ

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช มีพระนามเดิมว่าดั่งหรือทองดั่ง เสด็จพระราชสมภพเมื่อวันพุธ เดือน ๔ แรม ๔ ค่ำ ปีมะโรงจุลศักราช ๑๐๙๘ หรือวันที่ ๒๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๒๗๙ ในรัชสมัยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศเป็นบุตรของพระอักษรสุนทร (ทองดี) ข้าราชการกรมอาลักษณ์กับท่านหยกธิดาเศรษฐี สืบเชื้อสายมาจากเจ้าพระยาโกษาธิบดี (ปาน) เสนาบดีกรมพระคลัง ในสมัยพระบาทสมเด็จพระนารายณ์มหาราช ท่านเข้ารับราชการครั้งแรกโดยถวายตัวเข้าเป็นมหาดเล็กในสมเด็จพระเจ้าฟ้าอุทุมพรกรมขุน

พรพินิต เมื่อพระชนมายุ ๑๒ พรรษา ทรงผนวช ณ วัดมหาธาตุ เป็นเวลา ๑ พรรษา ทรงกลับเข้ารับราชการ เป็นมหาดเล็กหลวงและได้รับบรรดาศักดิ์เป็นหลวงยกกระบัตร เมืองราชบุรี เมื่อพระชนมายุ ๒๕ พรรษา

หลังเสียดวงศรัทธาแก่พม่าได้ ๑ ปี พระองค์ได้เข้ารับราชการในกรุงธนบุรีในตำแหน่งพระราชวรินทร์ ในกรมพระตำรวจหลวง ทรงเป็นกำลังสำคัญในการกอบกู้บ้านเมืองและทำศึกสงครามมากมาย ในปี พ.ศ. ๒๓๑๑ พระองค์ได้ตามเสด็จสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชไปปราบเจ้าพิมาย ภายหลังสงครามครั้งนี้ทรงได้รับพระราชทานบรรดาศักดิ์เป็นพระยาอภัยรณฤทธิ์ ต่อมาในปี พ.ศ. ๒๓๑๒ ทรงเป็นแม่ทัพไปตีเมืองเขมร (กัมพูชา) ได้เมืองพระตะบองและเสียมราฐ ด้วยพระปรีชาสามารถในการทำสงครามอย่างมากมาย จึงได้รับพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จากสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชเลื่อนยศเป็นพระยายมราช เจ้าพระยาจักรี และสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึก ตามลำดับ

เมื่อถึงปลายรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ราวปีพ.ศ. ๒๓๒๔ ขณะสมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึกกำลังไปราชการทัพอยู่ที่เขมร (กัมพูชา) ได้เกิดเหตุการณ์จลาจลขึ้นในกรุงธนบุรี เกิดความขัดแย้งกันอย่างรุนแรง ระหว่างฝ่ายกบฏที่ต้องการควบคุมองค์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช แล้วออกว่าราชการแทน กับฝ่ายต่อต้านกบฏ ก่อความเดือดร้อนให้แก่ประชาชนอย่างมาก สมเด็จพระยามหากษัตริย์ศึกจึงยกทัพกลับกรุงธนบุรีทันที และปราบปรามฝ่ายกบฏได้สำเร็จ เมื่อปราบปรามฝ่ายกบฏได้สำเร็จแล้ว ราษฎรและข้าราชการจึงได้อัญเชิญพระองค์ปราบดาภิเษกขึ้นเป็นพระมหากษัตริย์ ทรงพระนามว่า **พระบาทสมเด็จพระรามาธิบดีศรีสินทรมหจักรีบรมนาถพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก** เมื่อวันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๓๒๕ นับเป็นองค์ปฐมกษัตริย์ แห่งราชวงศ์จักรี

ใบความรู้ (ต่อ)

สาเหตุการย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรีมาที่กรุงเทพมหานคร

เมื่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชทรงปราบจลาจลภายในกรุงธนบุรีและสร้างความมั่นคงภายในประเทศแล้ว พระองค์ทรงย้ายราชธานีจากกรุงธนบุรี ซึ่งอยู่ทางฝั่งตะวันตกมายังฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา มีสาเหตุหลายประการ ดังนี้

๑. พระราชวังเดิมของกรุงธนบุรีคับแคบ มีวัดหนาบอยู่ทั้ง ๒ ด้าน คือ วัดแจ้ง (วัดอรุณราชวราราม) และวัดท้ายตลาด (วัดโมลีโลกยาราม) ทำให้ไม่สามารถขยายอาณาเขตของพระราชวังให้กว้างขวางขึ้นได้

๒. พระองค์ไม่ทรงเห็นด้วยที่จะให้พระนครแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยาผ่ากลาง เป็นเสมือนเมืองอกแตก เพราะหากข้าศึกยกทัพเข้ามาตามลำแม่น้ำ ก็สามารถบุกตีใจกลางเมืองหลวงได้ ทำให้ยากแก่การเคลื่อนพลจากฝั่งหนึ่งไปยังอีกฝั่งหนึ่ง ซึ่งเป็นการยากลำบากมาก ดังนั้นพระองค์จึงย้ายพระนครมาอยู่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยาเพียงแห่งเดียว โดยมีแม่น้ำเป็นคูเมืองทางด้านตะวันตกและใต้ ส่วนทางด้านตะวันออกและทางด้านเหนือโปรดเกล้าฯ ให้ขุดคลองขึ้นเพื่อเป็นคูเมืองป้องกันพระนคร

๓. พื้นที่ทางฝั่งตะวันออกเป็นที่ราบลุ่ม สามารถขยายเมืองให้กว้างออกไปได้เรื่อยๆ เพราะส่วนทางฝั่งตะวันออกของพื้นที่เป็นแหลม โดยมีแม่น้ำเป็นกำแพงกั้นอยู่เกือบครึ่งเมือง

๔. ทางฝั่งตะวันตกของแม่น้ำเจ้าพระยา พื้นที่เป็นท้องคู้ น้ำกัดเซาะตลิ่งพังทลายอยู่เสมอ จึงไม่เหมาะแก่การสร้างอาคารหรือถาวรวัตถุใดๆ ไว้ริมฝั่งแม่น้ำ

เมื่อพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงให้สร้างเมืองใหม่ทางฝั่งตะวันออกของแม่น้ำเจ้าพระยา ตั้งแต่บริเวณหัวโค้งแม่น้ำเจ้าพระยา คือ บริเวณพระบรมมหาราชวังในปัจจุบันและพระราชทานนามเมืองใหม่นี้ว่า

“กรุงเทพมหานครบวรรัตนโกสินทร์ มหินทรายุธยามหาดิลก ภพนพรัตน์ราชธานีบุรีรมย์ อุดมราชนิเวศน์ มหาสถานอมรพิมานอวตารสถิต สักกะทัตติยวิษณุกรรมประสิทธิ์”

ต่อมาในรัชกาลที่ ๓ ทรงเปลี่ยนจากคำว่า **บวรรัตนโกสินทร์** เป็น **อมรรัตนโกสินทร์**

สงครามเก้าทัพ

เป็นสงครามระหว่างอาณาจักรพม่ากับอาณาจักรไทย หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ได้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ เป็นราชธานีแห่งใหม่ เวลานั้นบ้านเมืองอยู่ในช่วงผ่านศึกสงครามมาใหม่ ๆ กระจับจกการสร้างบ้านแปลงเมือง รวมทั้งปราสาทราชวังต่าง ๆ ในปี พ.ศ. ๒๓๒๘ พระเจ้าปดุง กษัตริย์พม่า หลังจากบรมราชาภิเษกขึ้นเป็นกษัตริย์อังวะแล้ว ต้องการประกาศแสนยานุภาพ เผยแผ่อิทธิพล โดยได้ทำสงครามรวบรวมเมืองเล็กเมืองน้อยรวมถึงเมืองประเทศราชให้เป็นปึกแผ่น แล้วก็ได้ยกกองกำลังเข้ามาตีไทย โดยมีจุดประสงค์ทำสงครามเพื่อทำลายกรุงรัตนโกสินทร์ให้พินาศย่อยยับเหมือนเช่นกรุงศรีอยุธยา

ใบความรู้ (ต่อ)

สงครามครั้งนี้พระเจ้าปดุงได้ยกทัพมาถึง ๙ ทัพ รวมกำลังพลมากถึง ๑๔๔,๐๐๐ นาย โดยแบ่งการเข้าโจมตีกรุงรัตนโกสินทร์ออกเป็น ๕ ทิศทาง

ทัพที่ ๑ ได้ยกมาตีหัวเมืองประเทศราชทางปักษ์ใต้ตั้งแต่เมืองระนองจนถึงเมืองนครศรีธรรมราช

ทัพที่ ๒ ยกเข้ามาทางเมืองราชบุรีเพื่อที่จะรวบรวมกำลังพลกับกองทัพที่ตีหัวเมืองปักษ์ใต้แล้วค่อยเข้าโจมตีกรุงรัตนโกสินทร์

ทัพที่ ๓ และ ๔ เข้ามาทางด่านแม่ละเมาแม่สอด

ทัพที่ ๕-๗ เข้ามาทางหัวเมืองฝ่ายเหนือตั้งแต่เชียงแสน เชียงใหม่ ลำพูน ลำปาง ตีตั้งหัวเมืองฝ่ายเหนือลงมาสมทบกับทัพที่ ๓ และ ๔ ที่ยกเข้ามาทางด่านแม่ละเมา เพื่อตีเมืองตาก กำแพงเพชร พิชณุโลก นครสวรรค์

ทัพที่ ๘-๙ เป็นทัพหลวงพระเจ้าปดุงเป็นผู้คุมทัพ โดยมีกำลังพลมากที่สุดถึง ๕๐,๐๐๐ นาย ยกเข้ามาทางด่านพระเจดีย์สามองค์เพื่อรอสมทบกับทัพเหนือ และได้โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเข้ารบกับกรุงเทพฯ

วัดประจำรัชกาลที่ ๑

วัดโพธิ์ หรือนามทางราชการว่า วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม ราชวรมหาวิหาร เป็นพระอารามหลวงชั้นเอกและเป็นวัดประจำรัชกาลที่ ๑ แห่งราชวงศ์จักรี เนื่องจากพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้สถาปนาวัดโพธารามวัดเก่าที่เมืองบางกอกครั้งกรุงศรีอยุธยาเป็นวัดหลวงข้างพระบรมมหาราชวัง และได้พระแทนประดิษฐานพระพุทธเทวปฏิมากร พระประธานในพระอุโบสถเป็นที่บรรจุพระบรมอัฐิของพระองค์ท่านไว้ด้วย

พระอารามหลวงแห่งนี้มีเนื้อที่ ๕๐ ไร่ ๓๘ ตารางวาอยู่ด้านทิศใต้ของพระบรมมหาราชวัง ทิศเหนือจดถนนท้ายวัง ทิศตะวันออกจดถนนสนามไชย ทิศใต้จดถนนเศรษฐการ ทิศตะวันตกจดถนนมหาราช มีถนนเชตุพน ขนาบด้วยกำแพงสูงสีขาวแบ่งเขตพุทธาวาสและสังฆาวาสชัดเจน

มีหลักฐานปรากฏในศิลาจารึกไว้ว่า หลังจากที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ทรงสถาปนาพระบรมมหาราชวังแล้ว ทรงพระราชดำริว่า มีวัดเก่าขนาบพระบรมมหาราชวัง ๒ วัด ด้านเหนือ คือ วัดสลัก (วัดมหาธาตุฯ) ด้านใต้คือ วัดโพธาราม จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ขุนนางเจ้าทรงกรม ช่างสิบหมู่ผู้อำนวยการบูรณปฏิสังขรณ์ เริ่มเมื่อปี พ.ศ. ๒๓๓๑ ใช้เวลา ๗ ปี ๕ เดือน ๒๘ วัน จึงแล้วเสร็จ และโปรดฯ ให้มีการฉลองเมื่อ พ.ศ. ๒๓๔๔ พระราชทานนามใหม่ว่า “วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาวาส” ต่อมารัชกาลที่ ๔ ได้โปรดฯ ให้เปลี่ยนท้ายนามวัดเป็น “วัดพระเชตุพนวิมลมังคลาราม”

ที่มา : <http://www.watpho.com/>, <http://www.unigang.com/Article/๘๖๔๑>

<http://www.thairoyal.prdnorth.in.th/ChakriDynasty/articles/๔/ราชวงศ์จักรี>

แบบบันทึกความรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญ และสรุปผลการตีความและสังเคราะห์
ปัจจัยที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้สำเร็จ แล้วบันทึกผล

พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์

✧ พระราชประวัติ

✧ พระราชกรณียกิจด้านการเมืองการปกครอง

✧ พระราชกรณียกิจด้านศาสนา

✧ พระราชกรณียกิจด้านศิลปวัฒนธรรม

✧ พระราชกรณียกิจด้านเศรษฐกิจ

✧ ปัจจัยสำคัญที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช สถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้สำเร็จ



ชื่อหนังสือ.....ชื่อผู้แต่ง.....นามปากกา.....
 สำนักพิมพ์.....สถานที่พิมพ์.....ปีที่พิมพ์.....
 จำนวนหน้า.....ราคา.....บาท อ่านวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....

๑. สารสำคัญของเรื่อง

.....

๒. วิเคราะห์ข้อคิด/ประโยชน์ที่ได้จากเรื่องที่อ่าน

.....

๓. สิ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

.....

๔. ข้อเสนอแนะของครู

.....

ลงชื่อ.....นักเรียน
 (.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
 (.....)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
 (.....)

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานมีความสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	๓	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	ให้	๒	คะแนน
ผลงานมีข้อบกพร่องมาก	ให้	๑	คะแนน

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานกลุ่ม

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดงความคิด เห็น			การรับฟังความ คิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา

ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระมหากษัตริย์เป็นบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ไทยได้สร้างสรรค์ความเจริญมั่นคงของชาติ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำคุณประโยชน์แก่ชาติบ้านเมือง

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒.๒๑

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๓๖) รวบรวมพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้
- ๓๗) วิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๐ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปลงความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๒๗. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๒๘. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าผลงาน หรือพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ต่างๆ ที่นักเรียนประทับใจ และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของผลงาน หรือพระราชกรณียกิจดังกล่าว
๒๙. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ต่างๆ เช่น ด้านเศรษฐกิจ ศิลปวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง

คำถามกระตุ้นความคิด

- พระมหากษัตริย์มีบทบาทสำคัญอย่างไร
(พระมหากษัตริย์ไทยเป็นผู้นำในการรบ และสร้างความเป็นปึกแผ่นให้กับชาติบ้านเมือง และปกครองบ้านเมืองให้มีความสงบสุข)

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑๕. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๑๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ
๑๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๑๘. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นที่ ๓ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๙. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๐. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทบาทและคุณค่าของพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของชาติและการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนในวันสำคัญเกี่ยวกับพระมหากษัตริย์อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
-

- ครอบคลุมภายใต้สมาชิกแต่ละกลุ่มทำสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ตามที่สมาชิกกลุ่มสนใจร่วมกัน ๑ พระองค์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - ๑) การสรุปพระราชประวัติ
 - ๒) การสรุปพระราชกรณียกิจ
 - ๓) การวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจ

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตการใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	แบบประเมินสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

—


๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—


ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

คำชี้แจง ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ตามที่สมาชิกกลุ่มสนใจ ร่วมกัน ๑ พระองค์ โดยรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ แล้ววิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจต่างๆ


ติดรูปพระมหากษัตริย์

 พระราชประวัติ

.....
.....
.....

 พระราชกรณียกิจที่สำคัญ

.....
.....
.....

 คุณค่าของพระราชกรณียกิจ

.....
.....
.....

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

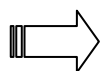
ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสรุปพระราชประวัติ			
๒	การสรุปพระราชกรณียกิจ			
๓	การวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ดี = ๓
- พอใช้ = ๒
- ปรับปรุง = ๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส ๔.๓ (ป.๓/๑)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๙ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
๑.๑๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ อุบัติเหตุ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสียดัดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย และปัญหาทางเพศ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ ผู้อื่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๕ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

เวลา ๘ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๓ ๔.๓

ป.๓/๑

ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เป็นพระมหากษัตริย์ที่ได้กอบกู้แผ่นดิน และสร้างสรรค์ความเจริญมั่นคง จนทำให้มีชาติไทยจนถึงปัจจุบัน

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อยุธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์ ตามลำดับ

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปผลความเห็น

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. ใฝ่เรียนรู้

๒. มีความรับผิดชอบ

๓. รักความเป็นไทย

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ตรวจสอบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๒) ตรวจสอบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
- ๓) ตรวจสอบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๔) ตรวจสอบบันทึกการอ่าน
- ๕) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๖) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๗) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๘) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบคุณภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

เรื่องที่ ๑ พ่อขุนศรีอินทราทิตย์

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วครูตั้งประเด็นคำถามเพื่อเชื่อมโยงเกี่ยวกับภาพ จากนั้นครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความเป็นมาของภาพต่างๆ ตั้งแต่สมัยสุโขทัย

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนรวมกลุ่ม กลุ่มละ ๔ คน ตามความสมัครใจ จากนั้นร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ ผู้สถาปนากรุงสุโขทัย จากหนังสือเรียน และห้องสมุด โดยครูกำหนดประเด็นในการศึกษา

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

๓. สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ตามที่ศึกษา แล้วร่วมกันอภิปรายและสรุปความรู้ในประเด็นที่กำหนดตามลำดับ
๔. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาสรุปพระราชประวัติ และเขียนลำดับเหตุการณ์แสดงพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ประกอบด้วย

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๔. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอธิบาย หรือตอบคำถาม แล้วอธิบายเพิ่มเติมเพื่อให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจมากยิ่งขึ้น
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๗. นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจสอบความถูกต้องตามที่ครูเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกทุกข้อ
๘. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ และการสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย

เรื่องที่ ๒ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

๓. ครูนำบัตรภาพมาแสดงให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนพิจารณาว่า บุคคลในภาพคือใคร และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในภาพมีความสำคัญอย่างไร
๔. ครูเล่าเรื่องราวประกอบภาพให้นักเรียนเข้าใจว่า ภาพดังกล่าวเป็นภาพที่วาดจากจินตนาการเพื่อให้เห็นเหตุการณ์สำคัญในสมัยพระเจ้าอู่ทอง
๕. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) เพื่อหาคำตอบว่า พระเจ้าอู่ทอง มีความสำคัญต่อกรุงศรีอยุธยาอย่างไร

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

๗. ครูกำหนดวัตถุประสงค์ที่นักเรียนแต่ละกลุ่มจะต้องร่วมกันปฏิบัติ
๘. นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันวางแผนค้นหาข้อมูลและแนวทางค้นหาข้อมูล

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) และเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญตามที่ได้วางแผนร่วมกัน แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

๑. นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) และเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญ แล้วส่งตัวแทนนำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ เมื่อเสร็จแล้วให้ผลัดกันตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องก่อนนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

เรื่องที่ ๓ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

๑. ครูเล่าถึงสาเหตุของการเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ ๒ ให้นักเรียนฟัง จากนั้นเปิดวีซีดีเพลงพระเจ้าตาก พร้อมแจก เนื้อเพลง แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการต่อสู้เพื่อกู้เอกราชของสมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช
๒. ครูให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบว่า เพราะเหตุใด สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จึงขับไล่กองทัพพม่าให้ไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช จากหนังสือเรียน และ ห้องสมุด แล้วบันทึกความรู้ลงในแบบบันทึกการอ่าน
๒. ครูกำหนดประเด็นในการศึกษาความรู้เรื่อง พระเจ้าตากสินมหาราช
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และเรียงลำดับเหตุการณ์พระราชกรณียกิจที่สำคัญ
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชขับไล่กองทัพพม่าไปจากกรุงศรีอยุธยาได้สำเร็จ
๕. ครูนำแผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทยในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช มาแสดงที่หน้าชั้นเรียน แล้วอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงการขยายอำนาจในการปกครอง โดยการทำสงครามกับอาณาจักรเพื่อนบ้าน
๖. นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่สมาชิกกลุ่มประทับใจหรือเห็นคุณค่ามากที่สุดมา ๑ พระราชกรณียกิจ แล้ววิเคราะห์ในประเด็นที่กำหนด จากนั้นตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง
๗. นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความถูกต้องก่อนนำส่งครู

ขั้นที่ ๓ สรุป

๓. นักเรียนร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และการสถาปนากรุงธนบุรี
๔. นักเรียนและครูร่วมกันบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช ที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

ขั้นที่ ๑ กำหนดประเด็นปัญหา

๑. ครูเปิดซีดีเพลง รักกันไว้เถิด ให้นักเรียนฟังแล้วพูดแสดงความรู้สึก จากนั้นครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนตอบ หรือแสดงความคิดเห็น
๒. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจ ของ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้ทรงสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ด้วยวิธีการทาง ประวัติศาสตร์

ขั้นที่ ๒ รวบรวมหลักฐาน

นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษา สืบค้น และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติ และพระราชกรณียกิจของพระบาท สมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้เรื่อง เกิดความรู้ประวัติศาสตร์ กรุงรัตนโกสินทร์ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึกการอ่าน

ขั้นที่ ๓ วิเคราะห์และประเมินคุณค่าข้อมูล

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมมาร่วมกันวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของหลักฐาน ตรวจสอบ ความถูกต้องของหลักฐานและคุณค่าของหลักฐาน
๒. สมาชิกกลุ่มร่วมกันเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมว่า พระบาทสมเด็จพระพุทธ- ยอด ฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์สำเร็จได้อย่างไร

ขั้นที่ ๔ ตีความและสังเคราะห์

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำผลสรุปจากการเปรียบเทียบ วิเคราะห์ และประเมินผลจากข้อมูลที่ได้รวบรวมมาตีความ และสังเคราะห์ว่า พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์สำเร็จได้อย่างไร
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปพระราชประวัติ พระราชกรณียกิจที่สำคัญ และสรุปผลการตีความและสังเคราะห์ ปัจจุบันที่พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราชสถาปนากรุงรัตนโกสินทร์ได้สำเร็จ แล้วบันทึกลงในแบบบันทึก ความรู้

ขั้นที่ ๕ นำเสนอความรู้

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอผลการตีความและสังเคราะห์ประเด็นความรู้
๒. นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่มีผลต่อการสร้างความมั่นคงและพัฒนาชาติไทยให้เจริญรุ่งเรือง

เรื่องที่ ๕ พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นที่ ๑ สังเกต

๑. ครูให้นักเรียนผลัดกันเล่าผลงาน หรือพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์พระองค์ต่างๆ ที่ประทับใจ และแสดงความคิดเห็นถึงคุณค่าของผลงาน หรือพระราชกรณียกิจดังกล่าว
๒. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ต่างๆ

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ ๓ สรุป

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทบาทและคุณค่าของพระราชกรณียกิจของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ที่มีผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของชาติและการดำรงชีวิตของคนไทยในปัจจุบัน

- ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มทำสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย ตามที่สมาชิกกลุ่มสนใจร่วมกัน ๑ พระองค์ โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง การปกครองแบบจตุสดมภ์
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง เกร็ดความรู้ประวัติศาสตร์กรุงรัตนโกสินทร์
- ๔) บัตรภาพ
- ๕) ซีดีเพลง/ เนื้อเพลง
- ๖) เอกสารประกอบการสอน
- ๗) แผนที่แสดงอาณาเขตประเทศไทยในรัชสมัยของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
- ๘) แบบบันทึกความรู้
- ๙) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
- ๑๐) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
- ๑๑) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินสมุดภาพ เรื่อง พระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสรุปพระราชประวัติ	สรุปพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	สรุปพระราชประวัติของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย
๒. การสรุปพระราชกรณียกิจ	สรุปพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน	สรุปพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	สรุปพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง เพียงส่วนน้อย
๓. การวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจ	วิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญในด้านต่างๆ ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน ๓ ประเด็นขึ้นไป	วิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญในด้านต่างๆ ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน ๒ ประเด็น	วิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจที่สำคัญในด้านต่างๆ ของพระมหากษัตริย์ผู้สถาปนาอาณาจักรไทยได้ถูกต้อง ๑ ประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ผู้ใดเป็นผู้สถาปนากรุงสุโขทัย
 - ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 - ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
 - ค. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๒. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีพระนามเดิมว่าอะไร
 - ก. พ่อขุนเดช
 - ข. พ่อขุนสามชน
 - ค. พ่อขุนบาลเมือง
 - ง. พ่อขุนบางกลางหาว
๓. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ มีความสำคัญอย่างไร
 - ก. เป็นผู้ยึดครองอาณาจักรขอม
 - ข. เป็นกษัตริย์องค์แรกของอยุธยา
 - ค. เป็นผู้นำกลุ่มคนไทยที่ขับไล่ขอม
 - ง. เป็นกษัตริย์ที่นำหลักธรรมมาใช้ในการปกครอง
๔. พระเจ้าอู่ทองเป็นต้นราชวงศ์ใด
 - ก. พระร่วง
 - ข. อู่ทอง
 - ค. ธนบุรี
 - ง. สุโขทัย
๕. ใครคือปฐมกษัตริย์แห่งราชวงศ์อู่ทอง
 - ก. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
 - ข. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
 - ค. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - ง. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
๖. พระมหากษัตริย์พระองค์ใด ทรงสถาปนากรุงธนบุรี เป็นเมืองหลวง
 - ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
 - ด. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ธ. พ่อขุนรามคำแหงมหาราช
 - ท. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
๗. สมเด็จพระบรมราชาที่ ๔ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรใด
 - ก. สุโขทัย
 - ข. อยุธยา
 - ค. ธนบุรี
 - ง. รัตนโกสินทร์
๘. วันจักรีเกี่ยวข้องกับกษัตริย์องค์ใด
 - ก. พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช
 - ข. สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
 - ค. สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑
 - ง. พ่อขุนศรีอินทราทิตย์
๙. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจของรัชกาลที่ ๑
 - ก. สร้างกรุงรัตนโกสินทร์
 - ข. สังคายนาพระไตรปิฎก
 - ค. ทรงนิพนธ์วรรณกรรมต่างๆ
 - ง. ใช้การปกครองแบบจตุสดมภ์
๑๐. รัชกาลที่ ๑ ทรงย้ายเมืองหลวงเพราะเหตุใด
 - ก. ไม่อยากอยู่ที่เมืองเดิม
 - ข. ขยายเมืองให้ใหญ่ได้อีก
 - ค. ความจำเป็นทางยุทธศาสตร์
 - ง. ต้องการสร้างเมืองที่มีความสวยงาม

ตัวชี้วัด ส ๔.๓ ข้อ ๑

1. ก 2. ง 3. ค 4. ข 5. ข
6. ง 7. ค 8. ก 9. ง 10. ค

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ทรงเป็นพระมหากษัตริย์ที่ทำคุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาติหลายประการ เพื่อประเทศชาติมั่นคงและคนไทยอยู่เย็นเป็นสุข ตลอดรัชสมัยของพระองค์

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒.๒๒

จุดประสงค์การเรียนรู้

- ๑) บอกพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยสังเขปได้
- ๒) บอกพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช โดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด


- ๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- ๒) ทักษะการสรุปความ

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มีความรับผิดชอบ
๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคการต่อเรื่องราว (Jigsaw)

🔄 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : ๑. มิวสิกวิดีโอเพลง ของขวัญจากก้อนดิน

๒. บัตรภาพ

๓๐. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๑
๓๑. ครูเปิดมิวสิกวิดีโอเพลง ของขวัญจากก้อนดิน ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง และเรื่องราวจากมิวสิกวิดีโอ
๓๒. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนได้คำตอบให้กับตนเองหรือยังว่า นักเรียนรักในหลวงเพราะอะไร
๓๓. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาให้นักเรียนดู แล้วสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงทำมีอะไรบ้าง
๓๔. ครูเล่าเรื่องจากภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๑ ภาพ แบบคร่าวๆ ให้นักเรียนฟัง
เพื่อให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งและตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่มีต่อชาวไทย
๓๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ ๒

คำถามกระตุ้นความคิด

๑. เพราะเหตุใด คนไทยจึงรักพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๒. พระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีประโยชน์ต่อประชาชนชาวไทยอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ใบงานที่ ๑.๑

๓. หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร

๕๑. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วกำหนดหมายเลขให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม ตั้งแต่หมายเลข ๑-๖ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน

๕๒. สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง

พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อที่กำหนด ดังนี้

- หมายเลข ๑ ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจด้านการพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ของราษฎร
- หมายเลข ๒ ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจด้านการศึกษา
- หมายเลข ๓ ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจด้านสุขภาพอนามัย
- หมายเลข ๔ ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ

ด้านศาสนา

- หมายเลข ๕ ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ด้านความมั่นคง
 - หมายเลข ๖ ศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ ด้านการต่างประเทศ
๕๓. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขศึกษาความรู้ที่ได้รับ มอบหมายจนเข้าใจแล้ว ให้กลับมาที่กลุ่มบ้าน จากนั้นให้แต่ละ หมายเลขอธิบายความรู้ให้สมาชิกหมายเลขอื่นๆ ฟัง จนเข้าใจตรงกัน
๕๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนผังขัณฑ์ตระกูลของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากนั้นให้ตัวแทน แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอพระราชประวัติ ประกอบแผนผัง
๕๕. ครูชมเชยตัวแทนนักเรียนกลุ่มที่นำเสนอได้ดีและเขียนแผนผัง ประกอบได้ถูกต้องและสวยงาม เพื่อเสริมกำลังใจ
๕๖. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจ เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนส่งครูตรวจ

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ๓. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
- ๔. นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่า หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราช ประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช
- ๕. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีแนวทางการปฏิบัติตนอย่างไร เพื่อเป็นการตอบแทนพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน คุลยพิณิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) มีวสิกวีดีโอเพลง ของขวัญจากก้อนดิน
- ๔) หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร
- ๕) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชากรณียกิจ

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรภาพ



ภาพที่ ๑



ภาพที่ ๒



ภาพที่ ๓



ภาพที่ ๔



เพลง ของขวัญจากก้อนดิน

คำร้อง - ทำนอง นิติงษ์ ท่อนาค

เพราะบาง ไร้ค่าไร้ความหมาย

อ่อนแอเหมือนโคลน

ไหลไปตามทางเรื่อยไป

เมื่อน้ำแห้งไปก็แตกกระแหง

เหนียวรั้งเราไว้ให้กล้าแข็ง

รวมผู้คนมากมาย

ให้ทรงพลังแข็งแกร่ง

รวมเม็ดดินทุกเม็ดให้เป็นแผ่นดิน

ต้องลำบากใจกายไม่เคยสิ้น

เพราะพอรู้พ้อคือพลังแห่งแผ่นดิน

ให้เราพออยู่พอกินกันไป

เราทั้งผองจะพร้อมกันได้ไหม

บวกกันเป็นดินเดียวให้พอได้สุขใจ

ไม่ต้องเหนียวเกินไปอย่างที่เปิ่นมา

ไม่ต้องเหนียวเกินไปอย่างที่แล้วมา

เราทุกคนก็เหมือนก้อนดินแค่ก้อนหนึ่ง

มีพลังเพียงแค่แรงเดียวที่ยึดเรา

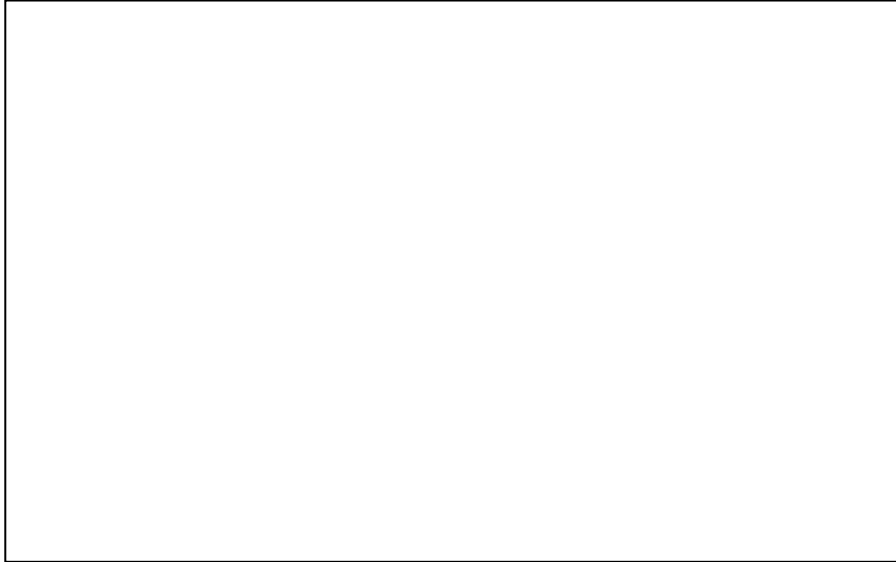
เราก็รู้พ้อต้องเหนียวสักเพียงไหน

หากจะหาของขวัญให้พ้อสักกล่อง

ช่วยกันทำความดีให้พ้อได้สุขใจ

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารที่ครูแจกมาติดในใบงาน แล้วเขียนระบุว่า เป็นพระราชกรณียกิจด้านใด และมีคุณค่าอย่างไร



พระราชกรณียกิจด้าน

.....

คุณค่าของพระราชกรณียกิจ

.....

.....

.....

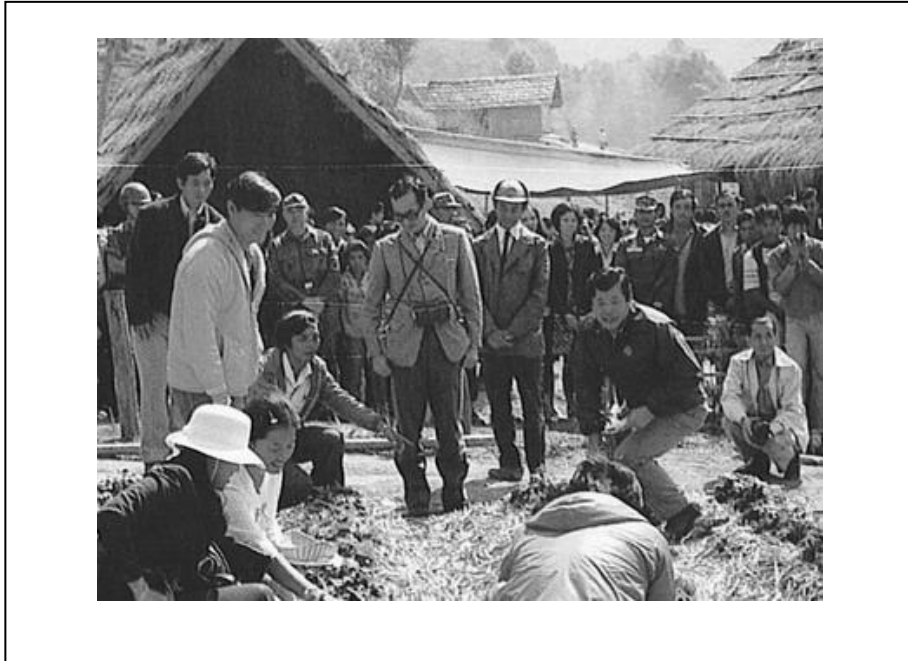
.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารที่ครูแจกมาติดในใบงาน แล้วเขียนระบุว่า เป็นพระราชกรณียกิจด้านใด และมีคุณค่าอย่างไร

(ตัวอย่าง)



พระราชกรณียกิจด้าน ..การพัฒนาความเป็นอยู่ของราษฎร.....

คุณค่าของพระราชกรณียกิจ ..แก้ไขปัญหาในการประกอบอาชีพของชาวเขาเพื่อสร้างคามอยู่ดีกินดีให้เกิดขึ้น...
โดยจัดให้มีโครงการหลวงดอยอ่างขาง จังหวัดเชียงใหม่ เพื่อสนับสนุนให้ชาวเขาหันมาปลูกพืชเมืองหนาวทดแทน
การปลูกฝิ่น.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงส่งเสริมด้านการศึกษาและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ศิลปหัตถกรรม
พื้นบ้าน ทรงตั้งศูนย์ศิลปาชีพหลายแห่งทำให้ราษฎรมีงานทำ

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒.๒๓

จุดประสงค์การเรียนรู้

๓) บอกพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขปได้

๔) บอกพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขปได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๒ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๒) ทักษะการสรุปความ

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีความรับผิดชอบ

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

๓๖. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า พระราชกรณียกิจที่ปรากฏในบัตรภาพนั้นมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่นนั้นๆ อย่างไร
๓๗. ครูขออาสาสมัครนักเรียน ๒ คน ออกมาแสดงความคิดเห็นที่หน้า-ชั้นเรียน
๓๘. ครูเล่าเรื่องจากภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ซึ่งเป็นพระราชกรณียกิจในการอนุรักษ์และส่งเสริมผ้าทอพื้นเมือง เพื่อให้ราษฎรในท้องถิ่นได้พัฒนาฝีมือและสามารถประกอบเป็นอาชีพได้
๓๙. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ มีบทบาทสำคัญต่อการประกอบอาชีพต่างๆ ของราษฎรไทยอย่างไร
(การประกอบอาชีพในครัวเรือนที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตในท้องถิ่น โดยสามารถสร้างรายได้ เช่น การทอผ้าพื้นเมือง ผ้าไหม เพื่อจำหน่าย การสานเครื่องใช้ต่างๆ จากป่านศรนารายณ์ ย่านลิเภา)

ขั้นสอน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ใบงานที่ ๒.๑

๓. ห้องสมุด

๕๗. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นให้ร่วมกันศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จากหนังสือเรียนและห้องสมุด
๕๘. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กัน จากนั้นผลัดกันเล่าพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยให้คู่ของตนเองตรวจสอบความถูกต้อง
๕๙. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จากนั้นให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระองค์ที่นักเรียนประทับใจ ๑ พระราชกรณียกิจ แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจประกอบด้วย
๖๐. ครูเน้นย้ำให้นักเรียนตระหนักในพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
๖๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความ เป็นอยู่ของชาวไทย โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกตอน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
๖๒. สมาชิกรวมกลุ่ม ๖ คนตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบที่เป็นมติของกลุ่มแล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๒.๑

๖๓. ครูเฉลยคำตอบในใบงานที่ ๒.๑ สมาชิกแต่ละกลุ่มช่วยกันตรวจสอบ
ความถูกต้อง และแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง
๖๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๖. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
๗. นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่า หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- โครงการศิลปะมีผลดีต่อคนในชุมชนอย่างไร (ช่วยให้สามารถพัฒนาฝีมือในการสร้างสรรค์ผลิตภัณฑ์ และมีรายได้เสริม)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด



ภาพสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินีนาถ ทอดพระเนตรผ้าจก

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
ในด้านต่างๆ ให้ถูกต้อง



พระราชกรณียกิจด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

.....

.....

.....

.....

.....

พระราชกรณียกิจด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

.....

.....

.....

.....

.....

พระราชกรณียกิจด้านการศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนอธิบายพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในด้านต่างๆให้ถูกต้อง

พระราชกรณียกิจด้านการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมไทย

ทรงส่งเสริมให้แต่งกายด้วยผ้าทอพื้นเมือง และทอผ้าพื้นเมืองเป็นอาชีพ เสริมจากนั้นพระองค์ทรงจัดเป็นโครงการศิลปาชีพขึ้นเพื่อส่งเสริมและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้าน และฝึกอบรมเพื่อพัฒนาอาชีพ

พระราชกรณียกิจด้านการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

ทรงจัดตั้งโครงการพระราชดำริต่างๆ เพื่อเป็นแนวทางในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น โครงการป่ารักษา โครงการเพาะเลี้ยงและขยาย พันธุ์สัตว์ป่าที่ช่องกล่าบน โครงการอนุรักษ์เต่าทะเล

พระราชกรณียกิจด้านการศึกษา

ทรงพระราชทานพระราชทรัพย์ส่วนพระองค์เพื่อสร้างและขยายโรงเรียน ในท้องถิ่นทุรกันดาร ทรงรับนักเรียนยากจนและมูลนิธิด้านการศึกษาไว้ใน พระราชชินภักดิ์



ชื่อ ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแสดงความคิดเห็น			
๒	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
๓	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
๔	ความมีน้ำใจ			
๕	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	๓	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	๒	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	๑	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
๒	ความร่วมมือกันทำงาน			
๓	การแสดงความคิดเห็น			
๔	การรับฟังความคิดเห็น			
๕	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ได้ทรงทำคุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาติให้เกิดความมั่นคงและอยู่เย็นเป็นสุข

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

๓.๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒.๒๔

จุดประสงค์การเรียนรู้

- วิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๓ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถโดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๔) ทักษะการสรุปความ

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มีความรับผิดชอบ

๔. มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : ๑. บัตรภาพ

๒. มิวสิควิดีโอเพลง ตามรอยพระราชินี
๓. เนื้อเพลง ตามรอยพระราชินี

๔๐. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช จากนั้นครูถามนักเรียนว่า หากมีคำถามนักเรียนว่า

- ทำไมพระราชินีเดินไปในป่าเขา
- ทำไมพระราชินีถึงมีเหงื่อไหล
- ทำไมพระราชินีถือแผนที่เอาไว้
- ทำไมพระราชินีถึงไม่หยุดพัก
- ทำไมทุกๆ บ้านจึงมีรูปท่านติดไว้
- เพราะอะไร พระราชินีถึงต้องเดินลุยน้ำ

แล้วนักเรียนจะตอบคำถามอย่างไร

๔๑. ครูสุ่มเรียกนักเรียนตอบคำถามคนละ ๑ คำถาม จนครบทุกภาพ

๔๒. ครูเปิดมิวสิควิดีโอเพลง ตามรอยพระราชินี ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในเนื้อเพลง

๔๓. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ของไทย

๔๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- หากมีคนถามว่า นักเรียนเป็นเด็กดีของพระมหากษัตริย์หรือยัง นักเรียนจะตอบอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๓.๑

๑๙. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

๒๐. นักเรียนแต่ละกลุ่มตรวจสอบความถูกต้องของพระราชประวัติพระราชกรณียกิจ

๒๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

๒๒. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง

๒๓. นักเรียนเขียนเรียงความในใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนนำเสนอ

ขั้นที่ ๓ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑๑. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
๑๒. นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติตนเพื่อแสดงความจงรักภักดีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

- ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - ๔) การสรุปพระราชประวัติ
 - ๕) การสรุปพระราชกรณียกิจ
 - ๖) การวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจ

🔄 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๓.๑	ใบงานที่ ๓.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย	แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) มิวสิควิดีโอเพลง ตามรอยพระราชินี
- ๔) เนื้อเพลง ตามรอยพระราชินี
- ๕) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสรุปพระราชประวัติ			
๒	การสรุปพระราชกรณียกิจ			
๓	การวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

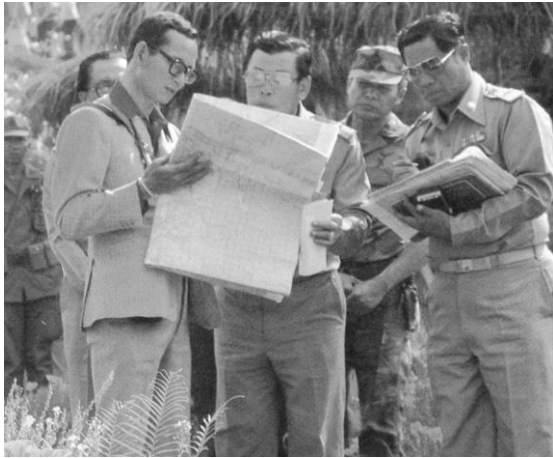
ดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

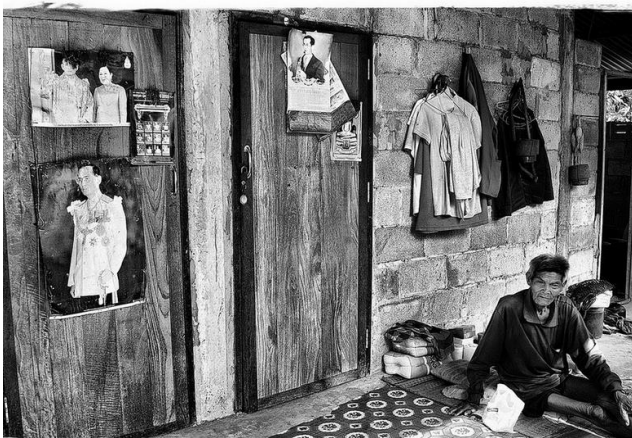
บัตรภาพ



ภาพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
เมื่อครั้งเสด็จทอดพระเนตรโครงการหลวง
ดอยอ่างขาง จังหวัดเชียงใหม่



ภาพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
เมื่อครั้งเสด็จทอดพระเนตรสภาพภูมิประเทศ
จังหวัดสกลนคร



ภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา-ภูมิ
พลอดุลยเดช ที่ประชาชนชาวไทยมีไว้ทุกบ้าน



ภาพพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
เมื่อครั้งทรงหว่านพันธุ์ข้าวในแปลงนาสาธิต สวนจิตรลดา

เพลง ตามรอยพระราชา

คำร้อง ชนะ เสวิกุล, นิติพงษ์ ห่อนาค
ทำนอง ชนะ เสวิกุล, อภิไชย เย็นพูนสุข
เรียบเรียง นันทพงศ์ ทศพร

ทำไมพระราชารุดไปป่าเขา
ท่านทรงห่วงใยคนที่เขาอยู่ห่างไกล
ทำไมพระราชารุดถึงมีเหงื่อไหล
ท่านทุ่มเทแรงกาย ทรงงานมาหลายปี
ทำไมพระราชารุดที่เอาไว
ท่านอยากจะทรงเห็นเมืองไทยได้ทุกที่
เพราะอะไรพระราชารุดถึงต้องทำแบบนี้
ท่านอยากให้เรามีชีวิตที่เป็นสุข
ท่านทรงเหนื่อยทรงทำเพื่อเราเรื่อยมา
ถึงเวลาทำให้ท่านสุขใจ
ร่วมกันสร้างความดีด้วยใจและกาย
ก้าวตามรอยบาทองค์พระราชารุด
เพราะอะไรพระราชารุดถึงต้องเดินลุยน้ำ
ท่านลำบากเพื่อทำให้พวกเราสบาย
ทำไมทุกๆ บ้านจึงมีรูปท่านติดไว้
เป็นหลักคอยเตือนใจให้เราทำความดี
ทำไมพระราชารุดถึงไม่หยุดพัก
ท่านไม่เคยหยุดพักเพราะรักเราหนักหนา
หนูอยากจะเป็นเด็กดีของพระราชารุด
ต้องตั้งใจศึกษา ขยันและพอเพียง
ท่านทรงเหนื่อยทรงทำเพื่อเราเรื่อยมา
ถึงเวลาทำให้ท่านสุขใจ
ร่วมกันสร้างความดีด้วยใจและกาย
ก้าวตามรอยบาทองค์พระราชารุด

เอกสารประกอบการสอน (ต่อ)

จากวันนี้สักหมิ่นปีต้นไม้ที่พ่อปลูก
ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่
บวกกันเป็นดินเดียวให้พ่อได้สุขใจ
ไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่แล้วมา
จะขอตามรอยของพ่อ
ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
เป็นลูกที่ดีของพ่อ
ด้วยความรัก ด้วยภักดี ตลอดไป
จากวันนี้สักหมิ่นปีต้นไม้ที่พ่อปลูก
ต้องสวยต้องงดงามและยิ่งใหญ่
บวกกันเป็นดินเดียวให้พ่อได้สุขใจ
ไม่ต้องเหนื่อยเกินไปอย่างที่แล้วมา
จะขอตามรอยของพ่อ
ท่องคำว่าเพียงและพอจากหัวใจ
เป็นลูกที่ดีของพ่อ
ร่วมกันสร้างชีวิตด้วยใจและกาย
ก้าวตามรอยบาทองค์พระราชา
ร่วมกันสร้างชีวิตด้วยใจและกาย
ก้าวตามรอยบาทองค์พระราชา

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความร่วมมือ กันทำกิจกรรม			การแสดง ความคิดเห็น			การรับฟัง ความคิดเห็น			ความตั้งใจ ทำงาน			การแก้ไข ปัญหา/หรือ ปรับปรุง ผลงานกลุ่ม			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส ๔.๓ (ป.๓/๒)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๑๑ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและ
๑.๑๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ อับดีเหตุ	ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย และปัญหาทางเพศ
๑.๔	เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
๑.๕ ผู้อื่น	มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติ
๑.๖	สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๑	มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
๒.๒	เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ
๒.๓	ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง
๒.๔	ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑	มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว
๓.๒	มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
๓.๓	เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน
๓.๔	ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
๔.๑	สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง
๔.๒	นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง
๔.๓	กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ
๔.๔	มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์
๕.๒	ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์
๕.๓	ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์
๕.๔	ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑	วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ
๖.๒	ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
๖.๓	ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๖.๔	มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

เวลา ๓ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส.๔.๓ ป.๓/๒ อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ทรงเป็นศูนย์รวมใจของคนไทย ได้ทรงทำคุณประโยชน์ต่อสังคมไทยและประเทศชาติหลายประการ เพื่อประเทศชาติมั่นคงและคนไทยอยู่เย็นเป็นสุข

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ทักษะการรวบรวมข้อมูล
- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการสังเคราะห์
- ทักษะการสรุปความ

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย
- ใฝ่เรียนรู้
- มีความรับผิดชอบ
- มุ่งมั่นในการทำงาน

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ตรวจสอบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจ
- ๒) ตรวจสอบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชนิพนธ์กิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย
- ๓) ตรวจสอบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี
- ๔) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๖) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

เรื่องที่ ๑ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคต่อเรื่องราว (Jigsaw)

เวลา ๑ ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๖. ครูเปิดมิวสิกวิดีโอเพลง ของขวัญจากก้อนดิน จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมายของเนื้อเพลง และเรื่องราวจากมิวสิกวิดีโอ
๗. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนตอบคำถาม
๘. ครูเล่าเรื่องจากภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ๑ ภาพ แบบคร่าวๆ ให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนเกิดความซาบซึ้งและตระหนักถึงพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ที่มีต่อชาวไทย

ขั้นสอน

๑๔. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ๖ คน คละกันตามความสามารถ แล้วกำหนดหมายเลขให้สมาชิกแต่ละคน ในกลุ่ม ตั้งแต่หมายเลข ๑-๖ เรียกกลุ่มนี้ว่า กลุ่มบ้าน
๑๕. สมาชิกที่มีหมายเลขเดียวกันมารวมกลุ่ม เป็นกลุ่มใหม่ เรียกว่า กลุ่มผู้เชี่ยวชาญ แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มศึกษาความรู้เรื่อง พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากหนังสือเรียน ตามหัวข้อที่กำหนด
๑๖. นักเรียนกลุ่มผู้เชี่ยวชาญแต่ละหมายเลขศึกษาความรู้ที่ได้รับมอบหมายจนเข้าใจแล้ว ให้กลับมาที่กลุ่มบ้าน จากนั้นให้แต่ละหมายเลขอธิบายความรู้ให้สมาชิกกลุ่มเข้าใจ
๑๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดทำแผนผังขัตติยตระกูลของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากนั้นให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอพระราชประวัติ ประกอบแผนผัง
๑๘. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจ เป็นรายบุคคลเมื่อเสร็จแล้วให้ตรวจสอบความเรียบร้อยก่อนส่งครู

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช จากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกคุณค่า หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

๑. ครูนำภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถมาให้นักเรียนดู แล้วถามนักเรียนว่า พระราชกรณียกิจที่ปรากฏในบัตรภาพนั้นมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่นนั้นๆ อย่างไร
๒. ครูเล่าเรื่องจากภาพพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ซึ่งเป็นพระราชกรณียกิจในการอนุรักษ์และส่งเสริมผ้าทอพื้นเมือง เพื่อให้ราษฎรในท้องถิ่นได้พัฒนาฝีมือและสามารถประกอบเป็นอาชีพได้

ขั้นสอน

๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิมเพื่อร่วมกันศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถจากหนังสือเรียน และห้องสมุด
๒. สมาชิกแต่ละกลุ่มจับคู่กัน จากนั้นผลัดกันเล่าพระราชประวัติของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ โดยให้คู่ของตนเองตรวจสอบความถูกต้อง
๓. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างพระราชกรณียกิจของพระองค์ที่นักเรียนประทับใจ ๑ พระราชกรณียกิจ แล้วออกมาเล่าให้เพื่อนฟัง พร้อมบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจประกอบด้วย
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย โดยให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มหาคำตอบในใบงานด้วยตนเองจนครบทุกตอน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง (นักเรียนอีกคู่หนึ่งก็ปฏิบัติกิจกรรมเช่นเดียวกัน)
๕. สมาชิกรวมกลุ่ม ๖ คนตามเดิม จากนั้นผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟัง และสรุปคำตอบ ที่เป็นมติของกลุ่มแล้วบันทึกคำตอบลงในใบงานที่ ๒.๑

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ จากนั้นนักเรียนร่วมกันบอกคุณค่า หรือข้อคิดที่ได้จากการศึกษาพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

เรื่องที่ ๓ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

๙. ครูให้นักเรียนดูภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช จากนั้นครูถามนักเรียนว่า หากมีคนมาถามคำถามที่กำหนด นักเรียนจะตอบคำถามอย่างไร
๑๐. ครูเปิดมิวสิกวิดีโอเพลง ‘ตามรอยพระราชา’ ให้นักเรียนดู จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบในเนื้อเพลง
๑๑. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทที่สำคัญของพระมหากษัตริย์ของไทย

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วร่วมกันรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจที่สำคัญของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ นักเรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ แล้วตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ที่หน้าชั้นเรียน โดยมีครูตรวจสอบความถูกต้อง
๒. นักเรียนเขียนเรียงความในใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๓ สรุป

นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ

- ครูมอบหมายให้สมาชิกแต่ละกลุ่มจัดป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) บัตรภาพ
- ๓) มีวสิกวิดีโอเพลง ของขวัญจากก้อนดิน และตามรอยพระราชา
- ๔) เนื้อเพลง ของขวัญจากก้อนดิน และตามรอยพระราชา
- ๕) หนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร
- ๖) ตรวจใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจ
- ๗) ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง พระราชกรณียกิจกับความเป็นอยู่ของชาวไทย
- ๘) ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง เมืองไทยร่มเย็นด้วยพระบารมี

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

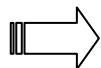
- ห้องสมุด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง ร่มเกล้าชาวไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสรุปพระราชประวัติ	สรุปพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องครบถ้วน	สรุปพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปพระราชประวัติของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องเพียงบางส่วน
๒. การสรุปพระราชกรณียกิจ	สรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องครบถ้วน	สรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องเพียงบางส่วน
๓. การวิเคราะห์คุณค่าของพระราชกรณียกิจ	วิเคราะห์คุณค่าพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องชัดเจน ๓ ด้านขึ้นไป	วิเคราะห์คุณค่าพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้องชัดเจน ๒ ด้าน	วิเคราะห์คุณค่าพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชและสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ ได้ถูกต้อง ๑ ด้าน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. พระบาทสมเด็จพระพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหา ภูมิพลอดุลยเดช เป็นพระมหากษัตริย์รัชกาลที่เท่าไร
 - ก. รัชกาลที่ ๖
 - ข. รัชกาลที่ ๗
 - ค. รัชกาลที่ ๘
 - ง. รัชกาลที่ ๙
๒. พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชสมภพเมื่อใด
 - ก. ๑ ธันวาคม
 - ข. ๕ ธันวาคม
 - ค. ๑๐ ธันวาคม
 - ง. ๑๕ ธันวาคม
๓. “เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม” เป็นพระบรมราชโองการในพิธีใด
 - ก. พระราชพิธีโสกันต์
 - ข. พระบรมราชาภิเษก
 - ค. พระราชพิธีกาญจนภิเษก
 - ง. พระราชพิธีราชาภิเษกสมรส
๔. ข้อใดเป็นพระราชกรณียกิจด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช
 - ก. พระราชทานฝนเทียม
 - ข. ให้แพทย์อาสาตามเสด็จ
 - ค. เสด็จเยี่ยมตำรวจตระเวนชายแดน
 - ง. โปรดเกล้าฯ ให้จัดทำสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชน
๕. พระราชกรณียกิจใด ที่พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชทรงปฏิบัติมากที่สุด
 - ฐ. เสด็จเยี่ยมราษฎร
 - ท. เสด็จต่างประเทศ
 - ฅ. ทรงพระราชนิพนธ์หนังสือ
 - ณ. เสด็จเป็นองค์ประธานในงานพิธีต่างๆ
๖. วันใดถือเป็นวันคล้ายวันพระราชสมภพของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ
 - ธ. ๑๒ มิถุนายน
 - ข. ๑๒ กรกฎาคม
 - ค. ๑๒ สิงหาคม
 - ง. ๑๒ กันยายน
๗. พระราชกรณียกิจใดของสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ที่ส่งผลดีต่อการสร้างรายได้และพัฒนาฝีมือของคนในท้องถิ่น
 - ก. ศูนย์ศิลปาชีพบางไทร
 - ข. ศูนย์ฝักระวังภัยภาคใต้
 - ค. ศูนย์อนุรักษ์เต่าทะเล
 - ง. ศูนย์พัฒนาเด็กอ่อน
๘. ข้อใดไม่ใช่พระราชกรณียกิจด้านการเกษตร
 - ก. การขยายพันธุ์ปลาตามแหล่งน้ำ
 - ข. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
 - ค. หน่วยทันตกรรมเคลื่อนที่
 - ง. โครงการปลูกหญ้าแฝก
๙. พระราชกรณียกิจต่างๆ เกิดขึ้นเพื่อเป้าหมายสำคัญข้อใด
 - ก. ช่วยเหลือรัฐบาล
 - ข. ให้ราษฎรมีความสุข
 - ค. ให้ราษฎรรู้จักพระองค์
 - ง. ให้เห็นว่าพระองค์มีความสามารถ
๑๐. นักเรียนจะแสดงตนเพื่อช่วยเหลือพระราชกรณียกิจโดยวิธีใด
 - ก. ร้องเพลงชาติให้ถูกต้อง
 - ข. ประดับธงชาติเมื่อถึงวันสำคัญ
 - ค. บำเพ็ญประโยชน์ในวันสำคัญ
 - ง. โค้งคำนับพระบรมฉายาลักษณ์ของพระองค์

ตัวชี้วัด ส ๔.๓ ข้อ ๒

1. ง 2. ข 3. ข 4. ง 5. ก
6. ค 7. ก 8. ค 9. ข 10. ค

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นกษัตริย์แห่งกรุงศรีอยุธยาที่ประกาศอิสรภาพจากพม่า และทรงวางรากฐานความมั่นคงให้กับชาติบ้านเมือง

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒.๒๕

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวีรกรรมและผลงานที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๔ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการสังเคราะห์
- ๔) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

🕒 นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย ชั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : คลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ

๑. ครูนำคลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ มาเปิดให้นักเรียนดู จากนั้นให้สังเกตและวิเคราะห์คำประกาศอิสรภาพของสมเด็จพระนเรศวร

ข้าแต่เทพดาทำดินทั้งหลายจงเป็นพยาน ด้วยพระเจ้า
หงสาวดีมิได้ตั้งอยู่โดยครองสุจริตมิตรภาพ ขัตติยาประเพณี
ประพฤติทางทุจริตคิดจะทำภัยอันตรายแก่เรา นับแต่นี้ไป
เบื้องหน้ากรุงพระมหานครศรีอยุธยาภิโยชยากับเมืองหงสาวดี
ขาดจากกันแต่บัดนี้ไป トラบเท่ากาลปาวสาร

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ เช่น
 - กรุงพระมหานครศรีอยุธยา หมายถึงเมืองใด
 - เมืองหงสาวดี หมายถึงเมืองใด
 - เพราะเหตุใดพระนเรศวรจึงประกาศอิสรภาพจากเมือง

หงสาวดี

๓. ครูตรวจสอบคำตอบของนักเรียน และเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอน พระนเรศวร ประกาศอิสรภาพ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นมาของชาติ และความกล้าหาญ เสียสละของบรรพบุรุษ
๔. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความประทับใจวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยพระองค์ใดบ้าง อธิบายเหตุผล (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้
๓. ใบงานที่ ๑.๑
๔. ห้องสมุด

๑. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ตามความสมัครใจ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)

๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้
 - การสร้างป้อมและคูเมืองของกรุงศรีอยุธยาสำคัญอย่างไร
 - สมเด็จพระนเรศวรได้รับชัยชนะจากสงครามยุทธหัตถี ส่งผลดี

ต่อการเมืองการปกครองอย่างไร

- เพราะเหตุใดสมเด็จพระนเรศวรจึงให้ความสำคัญกับการติดต่อค้าขายกับต่างชาติ

๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แล้วสรุปแนวคำตอบของกลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานคำตอบที่หน้าชั้นเรียน โดยครู และเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง หรือซักถามเพิ่มเติมหากสงสัยคำตอบ
๔. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ ๓ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนร่วมกันสรุปวีรกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแนวทางในการนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ ๑.๑	ใบงานที่ ๑.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)
- ๓) คลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ
- ๔) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)

สมเด็จพระนเรศวรมหาราช (พระองค์ดำ) ทรงเป็นพระราชโอรสของสมเด็จพระมหาธรรมราชา กับพระวิสุทธิ-กษัตริ์ พระราชธิดาในสมเด็จพระมหาจักรพรรดิกับสมเด็จพระสุริโยทัย พระองค์พระราชสมภพ ณ เมืองพิษณุโลก ทรงมีพี่น้องร่วมมารดาเดียวกันอีก ๒ พระองค์ คือ พระสุพรรณกัลยา ซึ่งเป็นพระพี่นาง และสมเด็จพระเอกาทศรถ (พระองค์ขาว) ซึ่งเป็นพระอนุชา เมื่อยังทรงพระเยาว์ ทรงถูกนำตัวไปพม่าในฐานะตัวประกันนานถึง ๖ ปี

เมื่อสมเด็จพระนเรศวรทรงเจริญวัยขึ้น ทรงฝึกฝนและมีความสามารถในการรบ ฝ่ายพม่าหวาดระแวงว่าไทยจะตีตัวออกห่างไม่ยอมขึ้นกับพม่าอีกต่อไป จึงหาทางกำจัดสมเด็จพระนเรศวรแต่พระองค์ทรงทราบแผนการนี้ก่อน จึงทรงประกาศอิสรภาพที่เมืองแครง เมื่อ พ.ศ. ๒๑๒๗ ไม่ยอมเป็นเมืองขึ้นของพม่าอีกต่อไป ซึ่งในขณะนั้น พระองค์ทรงดำรงตำแหน่งพระมหาอุปราชแห่งกรุงศรีอยุธยา

พ.ศ. ๒๑๓๕ พระมหาอุปราชายกกองทัพพม่ามุ่งหวังมายึดกรุงศรีอยุธยาและทำยุทธหัตถีกับสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ณ พุ่งหนองสาหร่าย อำเภอดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี พระมหาอุปราชถูกสมเด็จพระนเรศวรฟันด้วยพระแสงของ้าว จนสิ้นพระชนม์บนคอช้าง พม่าต้องถอยทัพกลับไป ผลจากชัยชนะของสงคราม รวมทั้งพระราชกรณียกิจของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชในการฟื้นฟูชาติไทยให้เจริญรุ่งเรืองทำให้คนไทยมีความเป็นอยู่อย่างสงบปลอดภัยจากการรุกรานของศัตรูภายนอกติดต่อกันนานถึง ๑๕๐ ปี



ที่มา : http://www.lib.ru.ac.th/journal/king_naresuan.html

<http://www๑.mod.go.th/heritage/king/naresuan/naresuan.htm>

ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

ตอนที่ ๑

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงประกาศอิสรภาพเมื่อใด

๒. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงสร้างความเข้มแข็งให้กับกรุงศรีอยุธยาด้วยวิธีใด

๓. เพราะเหตุใด สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จึงทรงผูกมิตรกับจีน

๔. สมเด็จพระนเรศวรมหาราช ทรงเจริญสัมพันธไมตรีกับประเทศใดบ้าง

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ ชาวบ้านบางระจัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชาวบ้านบางระจัน ได้แสดงวีรกรรมที่กล้าหาญและความเสียสละที่ยิ่งใหญ่ในการต่อต้านกองทัพพม่าในปลายสมัยกรุงศรีอยุธยา

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒.๒๖

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวีรกรรมและผลงานที่สำคัญของชาวบ้านบางระจันได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๕ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ชาวบ้านบางระจัน

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการสังเคราะห์
- ๔) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูนำบัตรภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจันมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องราวการต่อสู้ของชาวบ้านบางระจัน ตามที่นักเรียนรู้
- ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับวีรกรรมและผลงานของชาวบ้านบางระจัน
- ครูกำหนดจุดประสงค์ในการศึกษาและสืบค้นความรู้ ดังนี้
 - การรวบรวมกำลังคนในการต่อสู้กับพม่า
 - แนวทางในการต่อสู้กับกองทัพพม่า
 - เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้น
 - วีรกรรม หรือผลงานของชาวบ้านบางระจัน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใด จึงได้มีการสร้างอนุสาวรีย์ และค่ายบางระจันไว้เป็นที่ระลึก (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ครูกำหนด จากนั้นร่วมกันวางแผนศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้
๓. ห้องสมุด

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง วีรชนค่าย-บางระจัน ตามที่ได้วางแผนร่วมกัน แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๒.๑

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปในแต่ละประเด็นตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้
- นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่เป็นผลสรุปของกลุ่ม
- นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- หากคนไทยมีลักษณะนิสัยเหมือนคนในหมู่บ้านบางระจัน สังคมไทยจะมีลักษณะอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๕ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจัน และแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรกับความเสียสละอันยิ่งใหญ่ของชาวบ้านบางระจัน
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๒.๑	ใบงานที่ ๒.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ใบความรู้ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
- บัตรภาพ
- ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด



วีรชนค่ายบางระจัน

ในสมัยกรุงศรีอยุธยาตอนปลาย ก่อนจะเสียกรุงครั้งที่ ๒ พระเจ้ามังระ ซึ่งเป็นกษัตริย์พม่าได้ยกทัพมาตีกรุงศรีอยุธยา ทัพของเนเมียวสีหบดีได้มาตั้งค่ายอยู่ที่เมืองวิเศษชัยชาญ แล้วให้ทหารออกปล้นสะดมเสบียงอาหาร และข่มเหงราษฎรไทย กลุ่มชาวบ้านที่บางระจัน ประกอบด้วย นายอิน นายแท่น นายโชติ นายเมือง นายดอก และนายทองก้อน จึงได้รวบรวมชาวบ้านต่อสู้กับทหารพม่า

ชาวบ้านบางระจันรวบรวมชาวบ้านได้จำนวนมากจึงตั้งค่ายสู้รบกับพม่า โดยมีกลุ่มผู้นำรวม ๑๑ คน พม่าได้พยายามเข้าตีค่ายบางระจันถึง ๗ ครั้ง แต่ก็ไม่สำเร็จ ในที่สุดสู้ก็ซึ่งเป็นนายกองของพม่าได้อาสาปราบชาวบ้านบางระจัน โดยตั้งค่ายประชิดบางระจัน แล้วใช้ปืนใหญ่ยิงเข้าไปในค่ายแทนการสู้รบกันกลางแจ้ง ทำให้ชาวบ้านเสียชีวิตไปจำนวนมาก ชาวบ้านบางระจันไม่มีปืนใหญ่ยิงตอบโต้ฝ่ายพม่า จึงมีใบบอกไปทางกรุงศรีอยุธยาให้ส่งปืนใหญ่มาให้ แต่ทางกรุงศรีอยุธยาไม่กล้าส่งมาให้ เพราะเกรงว่าจะถูกฝ่ายพม่าชิงปืนใหญ่ไประหว่างทาง แต่ได้ส่งพระยารัตนาธิเบศร์มาช่วยหล่อปืนกับชาวบ้านแทน ชาวบ้านจึงช่วยกันหล่อปืนใหญ่ โดยบริจาคของใช้ทุกอย่างที่ทำด้วยทองเหลืองมาหล่อปืนได้สองกระบอก แต่พอทดลองนำไปยิง ปืนก็แตกร้ายจนใช้การไม่ได้ ถึงแม้ไม่มีปืนใหญ่ ชาวบ้านบางระจันก็ยังยืนหยัดต่อสู้กับพม่าต่อไปจนกระทั่งวันแรม ๒ ค่ำ เดือน ๘ พ.ศ. ๒๓๐๙ ค่ายบางระจันก็ถูกพม่าตีแตก และสามารถยึดค่ายไว้ได้ หลังจากที่ยืนหยัดสู้กับข้าศึกมานานถึง ๕ เดือน จากวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันทำให้ได้รับการยกย่องว่า เป็นวีรกรรมของคนไทยที่มีคุณค่าอย่างยิ่งในการเสียสละชีวิตเพื่อปกป้องบ้านเมือง และแสดงให้เห็นความสามัคคีและความกล้าหาญของคนไทยในการต่อสู้กับข้าศึก และถือเป็นแบบอย่างที่ดีของอนุชนรุ่นหลัง ทางราชการจึงได้สร้างอนุสาวรีย์วีรชนค่ายบางระจัน บริเวณที่หน้าค่ายบางระจัน อ.บางระจัน จ.สิงห์บุรี เพื่อเป็นอนุสรณ์ให้คนรุ่นหลังได้รำลึกถึงคุณความดีของท่านสืบต่อไป

รายชื่อผู้นำวีรชนค่ายบางระจัน ๑๑ คน มีดังนี้

๑. นายแท่น ชาวบ้านศรีบัวทอง แขวงเมืองสิงห์บุรี
๒. นายอิน ชาวบ้านศรีบัวทอง แขวงเมืองสิงห์บุรี
๓. นายเมือง ชาวบ้านศรีบัวทอง แขวงเมืองสิงห์บุรี
๔. นางโชติ ชาวบ้านศรีบัวทอง แขวงเมืองสิงห์บุรี
๕. นายดอกไม้ ชาวบ้านสี่ร้อย แขวงเมืองวิเศษชัยชาญ
๖. นายทองแก้ว ชาวบ้านสี่ร้อย แขวงเมืองวิเศษชัยชาญ
๗. ขุนสรรค์สรรพกิจ (ทง) กรมการเมืองสรรคบุรี
๘. นายพันเรือง กำนันตำบลบางระจัน
๙. นายทองแสงใหญ่ ผู้ช่วยกำนัน ตำบลบางระจัน
๑๐. นายจันเขียวหรือจันหนวดเขี้ยว นายบ้านโพธิ์ทะเล
๑๑. นายทองเหม็น ผู้ใหญ่บ้านกลับ

ที่มา : th.wikipedia.org/wiki/การรบที่บางระจัน

http://www.trueplookpanya.com/true/knowledge_detail.php?mul_content_id=๑๔๑๗

ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



๕. การต่อสู้ของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นในสมัยใด

.....

.....

๖. เพราะเหตุใด ชาวบ้านบางระจันจึงต้องการปืนใหญ่มาต่อสู้กับกองทัพพม่า

.....

.....

๗. ชาวบ้านบางระจัน มีคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร

.....

.....

๘. เรื่องราวของชาวบ้านบางระจัน มีผลต่อการปลุกจิตสำนึกของคนไทยอย่างไร

.....

.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้



๑. การต่อสู้ของชาวบ้านบางระจันเกิดขึ้นในสมัยใด
.....สมัยกรุงศรีอยุธยา...ช่วงการปกครองของพระเจ้าเอกทัศ...(พระมหากษัตริย์องค์สุดท้ายของกรุงศรีอยุธยา).....
.....
๒. เพราะเหตุใด ชาวบ้านบางระจันจึงต้องการปืนใหญ่มาต่อสู้กับกองทัพพม่า
.....เพราะทหารพม่าใช้ปืนใหญ่ยิงเข้ามาในค่ายทำให้ผู้คนล้มตายเป็นจำนวนมาก ชาวบ้านจึงต้องการใช้ปืนใหญ่
ไว้ในการต่อสู้กับทหารพม่าบ้าง.....
.....
๓. ชาวบ้านบางระจัน มีคุณธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดีอย่างไร
.....มีความกล้าหาญและเสียสละเพื่อชาติบ้านเมือง.....
.....
๔. เรื่องราวของชาวบ้านบางระจัน มีผลต่อการปลูกจิตสำนึกของคนไทยอย่างไร
.....ปลูกจิตสำนึกให้เกิดความรักชาติ และรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม.....
.....

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ พระยาพิชัยดาบหัก

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

พระยาพิชัยดาบหัก ได้รับการยกย่องเรื่องความซื่อสัตย์ กล้าหาญ และร่วมกอบกู้เอกราชให้กับชาติบ้านเมือง กับสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒.๒๗

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวีรกรรมและผลงานที่สำคัญของพระยาพิชัยดาบหักได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๖ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น พระยาพิชัยดาบหัก

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

๑) ทักษะการสำรวจค้นหา

๒) ทักษะการวิเคราะห์

๓) ทักษะการสังเคราะห์

๔) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย (ชั่วโมงที่ 1)

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ชั่วโมงที่ ๑

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : คำขวัญจังหวัดอุดรดิตถ์

๕. ครูนำคำขวัญจังหวัดอุดรดิตถ์มาให้นักเรียนอ่าน แล้วให้บอกความน่าสนใจของจังหวัดตามที่ปรากฏในคำขวัญ

เหล็กน้ำพี้ลือเลื่อง เมืองกลางสาดหวาน
บ้านพระยาพิชัยดาบหัก ถิ่นสักใหญ่ของโลก

๖. ครูให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า พระยาพิชัยดาบหัก มีความสำคัญ หรือมีความเกี่ยวข้องกับจังหวัดอุดรดิตถ์อย่างไร
๗. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ จากนั้นครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พระยาพิชัยดาบหัก

เป็นทหารเอกของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- พระยาพิชัยดาบหัก มีวีรกรรมที่น่าสนใจอย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ ๒ สืบค้นหาคำตอบ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓

๒. ใบความรู้

๓. ห้องสมุด

๓. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้นมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบว่า พระยาพิชัยดาบหัก มีบทบาทสำคัญอย่างไรในการกอบกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราช
๔. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง

พระยาพิชัย (ทหารเอกแห่งพระเจ้าตาก)

๕. ครูกำหนดประเด็นความรู้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูล ดังนี้

๑) ประวัติของพระยาพิชัยดาบหัก

๒) ผลงาน หรือวีรกรรมที่สำคัญของพระยาพิชัยดาบหัก

๖. นักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในการศึกษาความรู้ตามความเหมาะสม หรือตามความสนใจ

ชั่วโมงที่ ๒

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ในแต่ละประเด็น และซักถามข้อสงสัยจนสมาชิกในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจตรงกัน
- นักเรียนร่วมกันสรุปประวัติ ผลงาน หรือวีรกรรมที่สำคัญของพระยาพิชัยดาบหัก
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- เพราะเหตุใดพระยาพิชัยดาบหัก จึงขอยอมตายตามสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
(เพราะตั้งใจไว้ว่าจะมีนายคนเดียว คือ สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และขอรับใช้นายตลอดชีวิต)

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๓.๑

- นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า พระยาพิชัยดาบหัก มีบทบาทสำคัญอย่างไรในการกอบกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราช
- นักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทสำคัญของพระยาพิชัยดาบหักในการกอบกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราช
- นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ ๓.๑

- นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจสอบความถูกต้องตามที่ครูเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกทุกข้อ เพื่อเสริมกำลังใจ
- นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหักที่มีต่อแผ่นดินไทย และบอกแนวทางในการนำแบบอย่างที่ดีในด้านความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์จงรักภักดีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ ๓.๑	ใบงานที่ ๓.๑	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง พระยาพิชัย (ทหารเอกแห่งพระเจ้าตาก)
- ๓) คำขวัญจังหวัดอุตรดิตถ์
- ๔) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

พระยาพิชัย (ทหารเอกแห่งพระเจ้าตาก)

พระยาพิชัยดาบหัก มีชื่อเดิมว่า จ้อย บ้านอยู่ที่เมืองพิชัย (จังหวัดอุตรดิตถ์ในปัจจุบัน) เกิดในสมัยอยุธยาตอนปลาย ซึ่งตรงกับรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ ในวัยเด็กได้เรียนหนังสือกับพระครูวัดมหาธาตุ เมืองพิชัย จนรู้หนังสือ และมีความสามารถในเรื่องหมัดมวย ต่อมาเปลี่ยนชื่อเป็นทองดี และเริ่มอาชีพชกมวยเพื่อหาเงินมาเลี้ยงชีพจนมีชื่อเสียงอยู่ในเขตเมืองลับแล พุ่งยั้ง สวางคบุรี และพิชัย (ปัจจุบันคืออำเภอหนึ่งในจังหวัดอุตรดิตถ์) นายทองดีรู้จักพ่อค้าชาวจีนคนหนึ่งซึ่งเดินทางมาจากเมืองตาก พ่อค้าชาวจีนเล่าให้นายทองดีฟังว่า พระยาตาก เจ้าเมืองตากนิยมคนมีฝีมือ นายทองดีจึงออกเดินทางไปชกมวยกับครูมวยที่มีชื่อเสียงของเมืองตาก ผลปรากฏว่า นายทองดีเป็นฝ่ายชนะ พระยาตากจึงให้รางวัลและชักชวนเข้ารับราชการอยู่ที่เมืองตาก จนได้รับบรรดาศักดิ์เป็นหลวงพิชัยอาสา เมื่อครั้งเสียกรุงศรีอยุธยาให้แก่พม่าใน พ.ศ. ๒๓๑๐ หลวงพิชัยอาสาเป็นทหารเอกผู้หนึ่งที่ได้ร่วมสู้รบและกอบกู้กรุงศรีอยุธยาพร้อมกับพระเจ้าตาก

เมื่อปี พ.ศ. ๒๓๒๕ หลังจากสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราชถูกสำเร็จโทษด้วยการตัดพระเศียร สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกเสด็จเห็นว่า พระยาพิชัยเป็นขุนนางคู่พระทัยสมเด็จพระเจ้ากรุงธนบุรีที่มีฝีมือและซื่อสัตย์ จึงชวนพระยาพิชัยเข้ารับราชการในแผ่นดินใหม่แต่พระยาพิชัยไม่ขอรับตำแหน่งด้วยท่านเป็นคนจงรักภักดีและซื่อสัตย์ต่อองค์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และถือคติที่ว่า “ข้าสองเจ้าบ่าวสองนายมิดี” จึงขอให้สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกสำเร็จโทษตนเป็นการถวายชีวิตตายตามสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช



หลังจากท่านได้ถูกสำเร็จโทษ สมเด็จพระเจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกได้ปราบดาภิเษกเป็นปฐมกษัตริย์ แห่งราชวงศ์จักรี ฉลิมพระนามว่า พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช พระองค์จึงได้ทรงรับสั่งให้สร้างพระปรารักษ์นำอัฐิของท่านไปบรรจุไว้ ณ วัดราชคฤห์วรวิหาร ซึ่งพระปรารักษ์นี้ก็ยังปรากฏสืบมาจนปัจจุบัน

ที่มา : <http://phichai.igetweb.com/index.php?mo=๑๐&art=๙๕๓๙๕>

ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๖. ตอนอยู่ที่เมืองพิชัย พระยาพิชัยดาบหักประกอบอาชีพ

๗. พระยาพิชัยดาบหักเกิดในสมัย

๘. เพราะเหตุใดพระยาพิชัยจึงได้รับสมญานามว่า พระยาพิชัยดาบหัก

๙. พระยาพิชัยดาบหัก ไม่ขอตำแหน่งในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เพราะ

๑๐. เชื้อสาย หรือทายาทของพระยาพิชัยดาบหักได้รับพระราชทานนามสกุล

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบคำถามที่กำหนดให้ถูกต้อง



๑. ตอนอยู่ที่เมืองพิชัย พระยาพิชัยดาบหักประกอบอาชีพ *ชกมวย*.....

๒. พระยาพิชัยดาบหักเกิดในสมัย *อยุธยาตอนปลาย ตรงกับรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวบรมโกศ*.....

๓. เพราะเหตุใดพระยาพิชัยจึงได้รับสมญานามว่า พระยาพิชัยดาบหัก *เพราะได้ใช้ดาบคู่ไล่ฟันทหารพม่าจนดาบหัก...และได้รับการยกย่องในความกล้าหาญจนได้สมญาว่า พระยาพิชัยดาบหัก*.....

๔. พระยาพิชัยดาบหัก ไม่ขอตำแหน่งในสมัยพระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช เพราะ *มีความจงรักภักดีและซื่อสัตย์ต่อองค์สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และถือคติที่ว่า "ข้าสองเจ้าป่าวสองนายมิได้"*.....
จึงขอให้สำเร็จโทษตนเป็นการถวายชีวิตตายตามสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช.....

๕. เชื้อสาย หรือทายาทของพระยาพิชัยดาบหักได้รับพระราชทานนามสกุล *วิชัยทัศนะ*.....

แบบสังเกตพฤติกรรม การทำงานรายบุคคล

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม ๑๕ คะแนน
		๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	๓	๒	๑	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- | | |
|--------------------------------------|-------------|
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ | ให้ ๓ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง | ให้ ๒ คะแนน |
| พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง | ให้ ๑ คะแนน |

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร

เวลา ๑ ชั่วโมง

๑. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร เป็นวีรสตรีไทยที่มีความกล้าหาญ สามารถปกป้องรักษาเมืองกลางจากการรุกรานของกองทัพพม่าได้สำเร็จ

๒. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

๒.๑ ตัวชี้วัด

ส ๔.๓

ป.๓/๓ เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒.๒๘

จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวีรกรรมและผลงานที่สำคัญของท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทรได้

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๒๗ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการสังเคราะห์
- ๔) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์


๑. มีวินัย

๒. ใฝ่เรียนรู้

๓. มุ่งมั่นในการทำงาน

๔. รักความเป็นไทย

๖. กิจกรรมการเรียนรู้

 วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ชั้นที่ ๑ สังเกต

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๕. ครูสนทนาเกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างชื่อวีรสตรีไทยที่มีบทบาทสำคัญในการกอบกู้เอกราชในสมัยต่างๆ เช่น สมเด็จพระสุริโยทัย พระสุพรรณกัลยา ท้าวสุรนารี ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร
๖. ครูให้อาสาสมัครนักเรียนที่ยกตัวอย่างชื่อวีรสตรีไทยได้ถูกต้องออกมาเล่าถึงวีรกรรมที่สำคัญอย่างคร่าวๆ ให้เพื่อนฟัง
๗. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนสังเกตการมีส่วนร่วมและบทบาทของสตรีในการกอบกู้เอกราชของบ้านเมืองในสมัยต่างๆ
๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า สตรีไทยในอดีตมีบทบาทสำคัญอย่างไรบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : ๑. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
๒. ใบความรู้
๓. ห้องสมุด

๕. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑) จากนั้น ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง ท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร (วีรสตรีผู้กล้าแห่งเมืองกลาง)
๖. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ ดังนี้
 - สงครามเก้าทัพเกิดขึ้นในสมัยใด
 - การทำสงครามเก้าทัพของข้าศึกมีจุดมุ่งหมายใด
 - เพราะเหตุใด คุณหญิงจันและคุณมุก จึงต้องนำกองทัพลูกด้วยตนเอง
 - ชาวเมืองกลางมียุทธวิธีในการสู้รบอย่างไร
๗. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แล้วสรุปแนวคำตอบของกลุ่ม โดยครูตรวจสอบคำตอบ แล้วอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่บกพร่อง
๘. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีวิธีการเผยแพร่คุณความดีของวีรสตรีไทยอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั้นที่ ๓ สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยสำคัญที่ทำให้เมืองกลางรอดพ้นจากการรุกรานของพม่าในการทำสงครามเก้าทัพ
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวีรกรรมที่สำคัญของท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ในการปกป้องและรักษาเมืองกลางไว้
๓. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนวทางในการนำคุณธรรมด้านความกล้าหาญ และความเสียสละไปประยุกต์ใช้ในการดำเนิน

ชีวิตประจำวัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่สมาชิกกลุ่มสนใจ ๑ ท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ศึกษาและรวบรวมความรู้มาจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - ๗) การสรุปประวัติของบรรพบุรุษไทย
 - ๘) การสรุปผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย
 - ๙) การวิเคราะห์คุณค่าผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

🔄 **นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย**

๗. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และรักความเป็นไทย	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	แบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗	ร้อยละ ๖๐ ผ่านเกณฑ์
ตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	ระดับคุณภาพ ๒ ผ่านเกณฑ์

๘. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๘.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง ท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร (วีรสตรีผู้กล้าแห่งเมืองกลาง)

๘.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	การสรุปประวัติของบรรพบุรุษไทย			
๒	การสรุปผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย			
๓	การวิเคราะห์คุณค่าผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี	=	๓
พอใช้	=	๒
ปรับปรุง	=	๑

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

ท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร (วีรสตรีผู้กล้าแห่งเมืองกลาง)

ท้าวเทพสตรีมีชื่อเดิมว่า จัน ส่วนท้าวศรีสุนทรเดิมชื่อ มุก เป็นน้องสาวของจัน จันและมุกเป็นบุตรของนายทองคำ ซึ่งเป็นเจ้าเมืองกลาง กับนางศรีทอง มีพี่น้องทั้งหมด ๕ คน จันเป็นลูกสาวคนโต ส่วนมุกเป็นลูกคนที่สอง จันได้แต่งงานกับนายภักดีภูธร บุตรชายนายกองเมืองนครศรีธรรมราช ส่วนมุกได้แต่งงานกับนายอาจซึ่งเป็นชาวกรุงเทพฯ ตามประวัติท่านทั้งสองนี้ได้ฝึกฝนวิชาการต่อสู้มาตั้งแต่เด็กๆ ต่อมานายภักดีภูธรได้เป็นพระยาถลาง จันจึงมีบรรดาศักดิ์เป็นคุณหญิง

ในสมัยรัชกาลที่ ๑ พระยาถลาง ซึ่งเป็นสามีของคุณหญิงจันถึงแก่กรรม เมืองถลางจึงได้ขาดประมุข พ.ศ. ๒๓๒๘ พระเจ้าปดุงกษัตริย์พม่าได้ยกกองทัพครั้งใหญ่ที่เรียกว่า สงครามเก้าทัพ ซึ่งทัพพม่าเข้ามาตีประเทศไทยถึง ๕ ทาง โดยยกกองทัพเรือ ส่วนหนึ่งประมาณ ๓,๐๐๐ คน เข้ามาทางภาคใต้ และตีเมืองตะกั่วทุ่ง และตะกั่วป่าแตก แล้วจึงยกทัพไปตีเมืองถลาง เมื่อทัพพม่ายกไปถึงเมืองถลาง ได้ยกพลขึ้นบก แล้วตั้งค่ายล้อมเมืองไว้ คุณหญิงจันจึงต้องบัญชาการรบเอง โดยคุณมุกน้องสาวเป็นผู้ช่วย ได้สั่งให้ตั้งค่ายป้องกันพม่าขึ้นหลายค่าย โดยให้นายอาจซึ่งเป็นน้องเขยเป็นแม่ทัพคุมไว้ค่ายหนึ่ง และนายทองพูนน้องชายคุมไว้อีกค่ายหนึ่ง คุณหญิงจันกับคุณมุกได้รวบรวมผู้หญิงหลายร้อยคนให้แต่งตัวเป็นชาย ส่วนคุณหญิงจันและคุณมุกแต่งตัวเป็นแม่ทัพและรองแม่ทัพสั่งให้ทหารยิงปืนใหญ่เข้าค่ายพม่า แล้วให้ทหารไทยโห่ร้องเพื่อชมขวัญฝ่ายพม่าสร้างกลยุทธ์โดยเอาทางมะพร้าวมารวมควันให้ดำแล้วนำมาเป็นปืน เมื่อมองไกลๆ คล้ายอาวุธจริง จากนั้นเคลื่อนย้ายทหารเข้าในเวลากลางวัน และถอนทหารออกจากค่ายในเวลากลางคืน เพื่อลวงฝ่ายพม่าว่ามีทหารจำนวนมาก ในที่สุดฝ่ายพม่าหลงกลไม่กล้าเข้าตีเมืองจนขาดเสบียงอาหารและต้องถอยหลังทัพกลับไป ด้วยกลยุทธ์ดังกล่าวทำให้คุณหญิงจันและคุณมุกสามารถรักษาเมืองถลางไว้ได้ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกทรงทราบถึงวีรกรรมของคุณหญิงจันและคุณมุกน้องสาว จึงโปรดเกล้าฯ ให้แต่งตั้งคุณหญิงจันเป็นท้าวเทพสตรี และแต่งตั้งคุณมุกเป็นท้าวศรีสุนทร ส่วนนายทองพูน น้องชายของคุณหญิงจันได้เป็นพระยาถลางครองเมืองถลางสืบไป

ในปัจจุบันได้มีการสร้างอนุสาวรีย์ท้าวเทพสตรีและท้าวศรีสุนทรแต่งกายแบบผู้หญิงไทยสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ยืนถือดาบเคียงกันอยู่บนฐานคอนกรีตประดับหินอ่อน ตั้งอยู่กลางวงเวียนตรงสี่แยกท่าเรือ ตำบลศรีสุนทร อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต เพื่อเป็นที่สักการะของคนทั่วไป และเป็นอนุสรณ์เพื่อระลึกถึงคุณความดีที่ท่านทำให้แก่ชาติบ้านเมืองสืบต่อไป

ที่มา : www.phuketdata.net/main/index.php?option=com...id.

คำชี้แจง :

เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
๒	ความถูกต้องของเนื้อหา			
๓	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
๔	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
๕	วิธีการนำเสนอผลงาน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน

ให้ ๓ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่

ให้ ๒ คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน

ให้ ๑ คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๑๒ - ๑๕	ดี
๘ - ๑๑	พอใช้
ต่ำกว่า ๘	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๑.๑ ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ			
	๑.๒ ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน			
	๑.๓ เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ปกป้อง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน			
	๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน			
	๑.๕ เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์			
๒. ซื่อสัตย์ สุจริต	๒.๑ ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	๒.๒ ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู			
	๒.๓ ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์			
๓. มีวินัย รับผิดชอบ	๓.๑ ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ			
๔. ใฝ่เรียนรู้	๔.๑ ตั้งใจเรียน			
	๔.๒ เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน			
	๔.๓ เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ			
	๔.๔ ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม			
	๔.๕ บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้			
	๔.๖ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน			

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)**

คำชี้แจง :
เรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ

ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลา
ระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		๓	๒	๑
๕. อยู่อย่างพอเพียง	๕.๑ ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	๕.๒ ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	๕.๓ ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน	๖.๑ มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	๖.๒ มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
๗. รักความเป็นไทย	๗.๑ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	๗.๒ เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
๘. มีจิตสาธารณะ	๘.๑ รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	๘.๒ อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น			
	๘.๓ ดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน			
	๘.๔ เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ ๓ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ ๒ คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ ๑ คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ ๑ นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี้ ส ๔.๓ (ป.๓/๓)

- ด้านความรู้

.....
.....

(จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ)

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวนคน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

ตอนที่ ๒ การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
๑.๑๓ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ	มีสุนทรีย์ในการดูแลสุขภาพและ
๑.๑๔ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
๑.๓ อบอุ่นตนเองจากสิ่งเสียดัดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ	
๑.๔ เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
๑.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
๑.๖ สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
๒.๗ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
๒.๒ เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูทวดต่อผู้มีพระคุณ	
๒.๓ ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
๒.๔ ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
๓.๑ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
๓.๒ มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
๓.๓ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
๓.๔ ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
๔.๑ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
๔.๒ นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
๔.๓ กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
๔.๔ มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๒ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๓ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
๕.๔ ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๖.๑ วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
๖.๒ ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
๖.๓ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
๖.๔ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

บันทึก



A series of horizontal dotted lines for writing, starting from the right side of the notepad icon and extending across the page.

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ บรรพบุรุษไทย

เวลา ๕ ชั่วโมง

๑. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

๙.๓

ป.๓/๓

เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ

๒. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก และสมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นบรรพบุรุษของไทยที่ได้ปกป้องประเทศชาติให้เป็นเอกราช และสร้างความมั่นคงของชาติไทย วีรกรรมของบรรพบุรุษเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ

๓. สาระการเรียนรู้

๓.๑ สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

๓.๒ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

๔. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๔.๑ ความสามารถในการสื่อสาร

๔.๒ ความสามารถในการคิด

- ๑) ทักษะการสำรวจค้นหา
- ๒) ทักษะการวิเคราะห์
- ๓) ทักษะการสังเคราะห์
- ๔) ทักษะการเชื่อมโยง

๔.๓ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

๕. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. มีวินัย
๒. ใฝ่เรียนรู้
๓. มุ่งมั่นในการทำงาน
๔. รักความเป็นไทย

๖. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

หนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

๗. การวัดและการประเมินผล

๗.๑ การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย

๗.๒ การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ๑) ตรวจสอบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

- ๒) ตรวจใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
- ๓) ตรวจใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก
- ๔) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- ๕) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- ๖) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- ๗) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๗.๓ การประเมินหลังเรียน

- ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย

๗.๔ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

๘. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย

เรื่องที่ ๑ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

๑๒. ครูนำคลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ มาเปิดให้นักเรียนดู จากนั้นให้สังเกตและวิเคราะห์คำประกาศอิสรภาพของสมเด็จพระนเรศวร
๑๓. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนช่วยกันตอบ จากนั้นครูตรวจสอบคำตอบ และเล่าถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในตอน พระนเรศวร ประกาศอิสรภาพ เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความเป็นมาของชาติ และความกล้าหาญ เสียสละของบรรพบุรุษ

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

๓. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ ๓-๔ คน ตามความสมัครใจ เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)
๔. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ จากนั้นส่งตัวแทนกลุ่มออกมารายงานคำตอบที่หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนๆ กลุ่มอื่นร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง
๕. นักเรียนทำใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช เป็นรายบุคคล เมื่อเสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ ๓ สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปวีรกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช และแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน

เรื่องที่ ๒ ชาวบ้านบางระจัน

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ ๑ สังเกต ตระหนัก

๑. ครูนำบัตรภาพอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจันมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนเล่าเรื่องราวการต่อสู้ของชาวบ้านบางระจันตามที่นักเรียนรู้
๒. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้เกี่ยวกับวีรกรรมและผลงานของชาวบ้านบางระจัน
๓. ครูกำหนดจุดประสงค์ในการศึกษาและสืบค้นความรู้

ขั้นที่ ๒ วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มทำความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ที่ครูกำหนด จากนั้นร่วมกันวางแผนศึกษาและสืบค้นความรู้เรื่องชาวบ้านบางระจัน จากหนังสือเรียน และห้องสมุด

ขั้นที่ ๓ ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและสืบค้นความรู้ เรื่อง ชาวบ้านบางระจัน จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้เรื่องวีรชนค่ายบางระจัน ตามที่ได้วางแผนร่วมกัน แล้วบันทึกข้อมูลลงในสมุด

ขั้นที่ ๔ พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

๑. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายและสรุปในแต่ละประเด็นตามที่กำหนดจุดประสงค์ไว้
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอข้อมูลที่เป็นผลสรุปของกลุ่ม
๓. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน เมื่อทำเสร็จแล้วให้ตรวจความเรียบร้อยก่อนนำส่งครู

ขั้นที่ ๕ สรุป

นักเรียนร่วมกันสรุปคุณค่าของวีรกรรมที่สำคัญของชาวบ้านบางระจัน และแนวทางการนำแบบอย่างที่ดีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตน

เรื่องที่ ๓ พระยาพิชัยดาบหัก

เวลา ๑-๒ ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : ๕E)

ขั้นที่ ๑ กระตุ้นความสนใจ (Engage)

๙. ครูนำคำขวัญจังหวัดอุตรดิตถ์มาให้นักเรียนอ่าน แล้วให้บอกความน่าสนใจของจังหวัดตามที่ปรากฏในคำขวัญ จากนั้นนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า พระยาพิชัยดาบหัก มีความสำคัญ หรือมีความเกี่ยวข้องกับจังหวัดอุตรดิตถ์อย่างไร
๑๐. ครูอธิบายเพื่อเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า พระยาพิชัยดาบหัก เป็นทหารเอกของสมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช

ขั้นที่ ๒ สำรวจค้นหา (Explore)

๑. ครูให้นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเพื่อให้ทราบว่า พระยาพิชัยดาบหัก มีบทบาทสำคัญอย่างไรในการกอบกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราช
๒. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลเรื่อง พระยาพิชัยดาบหัก จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง พระยาพิชัย (ทหารเอกแห่งพระเจ้าตาก)
๓. ครูกำหนดประเด็นความรู้ในการศึกษาและรวบรวมข้อมูล แล้วนักเรียนแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ ในการศึกษาความรู้ตามความเหมาะสม หรือตามความสนใจ

ขั้นที่ ๓ อธิบายความรู้ (Explain)

สมาชิกในแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายความรู้ในแต่ละประเด็น แล้วร่วมกันสรุปประวัติ ผลงาน หรือวีรกรรมที่สำคัญของพระยาพิชัยดาบหัก

ขั้นที่ ๔ ขยายความเข้าใจ (Expand)

๑. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ และสรุปบทบาทสำคัญของพระยาพิชัยดาบหักในการกอบกู้เอกราชของพระเจ้าตากสินมหาราช
๒. นักเรียนทำใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก เป็นรายบุคคล

ขั้นที่ ๕ ตรวจสอบผล (Evaluate)

๕. นักเรียนแลกเปลี่ยนใบงานกันตรวจสอบความถูกต้องตามที่ครูเฉลย ครูชมเชยนักเรียนที่ตอบถูกทุกข้อ เพื่อเสริมกำลังใจ
๖. นักเรียนร่วมกันบอกคุณค่าของวีรกรรมของพระยาพิชัยดาบหักที่มีต่อแผ่นดินไทย และบอกแนวทางในการนำแบบอย่างที่ดีในด้านความกล้าหาญ และความซื่อสัตย์จงรักภักดีมาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ ๔ ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร

เวลา ๑ ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

ขั้นที่ ๑ สังเกต

๑. ครูสนทนาเกี่ยวกับวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างชื่อวีรสตรีไทยที่มีบทบาทสำคัญในการกอบกู้เอกราชในสมัยต่างๆ
๒. ครูให้อาสาสมัครนักเรียนที่ยกตัวอย่างชื่อวีรสตรีไทยได้ถูกต้องออกมาเล่าถึงวีรกรรมที่สำคัญอย่างคร่าวๆ ให้เพื่อนฟัง
๓. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนสังเกตการณ์มีส่วนร่วมและบทบาทของสตรีในการกอบกู้เอกราชของบ้านเมืองในสมัยต่างๆ

ขั้นที่ ๒ วิเคราะห์วิจารณ์

๑. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม เพื่อร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร จากหนังสือเรียน ห้องสมุด และใบความรู้ เรื่อง ท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร (วีรสตรีผู้กล้าแห่งเมืองกลาง)
๒. ครูตั้งประเด็นคำถามให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่อหาคำตอบ
๓. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ แล้วสรุปแนวคำตอบของกลุ่มโดยครูตรวจสอบคำตอบ แล้วอธิบายเพิ่มเติมในคำตอบที่บกพร่อง

ขั้นที่ ๓ สรุป

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยสำคัญที่ทำให้เมืองกลางรอดพ้นจากการรุกรานของพม่าในการทำสงครามเก้าทัพ
๒. นักเรียนร่วมกันสรุปวีรกรรมที่สำคัญของท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทรในการปกป้องและรักษาเมืองกลางไว้
๓. นักเรียนและครูร่วมกันเสนอแนวทางในการนำคุณธรรมด้านความกล้าหาญ และความเสียสละไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่สมาชิกกลุ่มสนใจ ๑ ท่าน เพื่อนำข้อมูลที่ได้ศึกษาและรวบรวมความรู้มาจัดทำหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด



นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง บรรพบุรุษไทย

๙. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

๙.๑ สื่อการเรียนรู้

- ๑) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.๓
- ๒) ใบความรู้ เรื่อง พระนเรศวรมหาราช (จอมกษัตริย์นักรบไทย)
- ๓) ใบความรู้ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
- ๔) ใบความรู้ เรื่อง พระยาพิชัย (ทหารเอกแห่งพระเจ้าตาก)
- ๕) ใบความรู้ เรื่อง ท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร (วีรสตรีผู้กล้าแห่งเมืองกลาง)
- ๖) บัตรภาพ
- ๗) คลิปวิดีโอ ตอน สมเด็จพระนเรศวร ทรงประกาศอิสรภาพ
- ๘) คำขวัญจังหวัดอุตรดิตถ์
- ๙) ใบงานที่ ๑.๑ เรื่อง สมเด็จพระนเรศวรมหาราช
- ๑๐) ใบงานที่ ๒.๑ เรื่อง วีรชนค่ายบางระจัน
- ๑๑) ใบงานที่ ๓.๑ เรื่อง วีรกรรมพระยาพิชัยดาบหัก

๙.๒ แหล่งการเรียนรู้

- ห้องสมุด

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินหนังสือเล่มเล็ก เรื่อง ประวัติและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (๓)	พอใช้ (๒)	ปรับปรุง (๑)
๑. การสรุปประวัติของบรรพบุรุษไทย	สรุปประวัติของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้อง ชัดเจน และครบถ้วน	สรุปประวัติของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	สรุปประวัติของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๒. การสรุปผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	สรุปผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้อง ชัดเจนและครบถ้วน	สรุปผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้อง ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	สรุปผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
๓. การวิเคราะห์คุณค่าผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทย	วิเคราะห์คุณค่าผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้อง	วิเคราะห์คุณค่าผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	วิเคราะห์คุณค่าผลงานและวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่เลือกได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
๘ - ๙	ดี
๕ - ๗	พอใช้
ต่ำกว่า ๕	ปรับปรุง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

๑. ข้อใดคือวีรกรรมที่สำคัญของสมเด็จพระนเรศวรมหาราช
 - ก. ตั้งค่ายบางระจันขึ้น
 - ข. พนันชนไก่จนได้เมือง
 - ค. ต่อสู้กับพม่าจนดาบหัก
 - ง. ทรงกระทำยุทธหัตถีชนะพระมหาอุปราชา
๒. พระปรีชาสามารถของสมเด็จพระนเรศวรมหาราชเกิดผลดีแก่กรุงศรีอยุธยาอย่างไร
 - ก. ชาวตะวันตกเดินทางเข้ามาค้าขาย
 - ข. ข้าราชการที่ไม่กล้าเข้ามารุกราน
 - ค. การค้าขายเจริญรุ่งเรือง
 - ง. พม่ายอมเป็นเมืองขึ้น
๓. ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์ชาวบ้านบางระจัน ต้องไปที่จังหวัดใด
 - ก. สิงห์บุรี
 - ข. อ่างทอง
 - ค. สุพรรณบุรี
 - ง. ราชบุรี
๔. ข้อใดเป็นวีรกรรมของชาวบ้านบางระจันที่สมควรได้รับการยกย่อง
 - ก. ปล้นปืนใหญ่จากค่ายพม่า
 - ข. ทำอุบายชะลอทัพเจ้าอนุวงศ์
 - ค. เสียสละชีวิตเพื่อชาติบ้านเมือง
 - ง. ช่วยพัฒนาท้องถิ่นในภาคกลาง
๕. ถ้าต้องการไปสักการะอนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก ต้องไปที่จังหวัดใด
 - ก. สุโขทัย
 - ข. อุตรดิตถ์
 - ค. จันทบุรี
 - ง. นครศรีธรรมราช
๖. บรรพบุรุษไทยที่สู้รบกับพม่าจนดาบหัก คือใคร
 - ก. พระยาตาก
 - ข. พระยาพิชัย
 - ค. พระยาจักรี
 - ง. พระยากลาง
๗. วีรกรรมของท้าวเทพสตรี และท้าวศรีสุนทร เกิดขึ้นในสมัยรัชกาลใด
 - ก. รัชกาลที่ ๑
 - ข. รัชกาลที่ ๓
 - ค. รัชกาลที่ ๕
 - ง. รัชกาลที่ ๔
๘. คุณหญิงจันเอาชนะพม่าได้อย่างไร ทั้งที่เมืองกลางมีกำลังคนน้อยกว่า
 - ก. แสร้งทำดีเพื่อล่อทหารพม่าเข้ามาในเมือง
 - ข. ส่งคนออกไปเจรจาให้พม่าถอยทัพ
 - ค. ใช้กลยุทธ์หลอกให้พม่าเข้าใจผิด
 - ง. ใช้ยุทธวิธีแบบกองโจร
๙. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของบุคคลที่ควรได้รับการยกย่องให้เป็นบุคคลสำคัญ
 - ก. พัฒนาความเจริญแก่ประเทศ
 - ข. บำเพ็ญประโยชน์แก่ท้องถิ่น
 - ค. เสียสละให้แก่บ้านเมือง
 - ง. มีฐานะร่ำรวย
๑๐. การศึกษาวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยทำให้เราเกิดสิ่งใด
 - ก. ความอดทน
 - ข. ความเมตตา
 - ค. ความเสียสละ
 - ง. ความภาคภูมิใจ

ตัวชี้วัด ส ๔.๓ ข้อ ๓

1. ง 2. ข 3. ก 4. ค 5. ข
6. ข 7. ก 8. ค 9. ง 10. ง

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10