

แผนการสอน

รายวิชา **ประวัติศาสตร์**

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาไทย ดังนั้นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษามาปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ **ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับอนุญาต)** เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการประกันคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถมั่นใจในผลการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนที่มีหลักฐานตรวจสอบผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

คณะผู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ได้ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) กำหนดขึ้น เพื่อเป็นเอกภาพเดียวกันตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้น.....

เวลาเรียน..... ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

.....

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

.....

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

.....

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

(ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้...)

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.3 การประเมินหลังเรียน

(ทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้...)

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

8. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

.....

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....
หน่วยการเรียนรู้ที่..... ชั้น.....
เรื่อง..... เวลาเรียน..... ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

.....

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนและขั้นตอนการจัดกิจกรรม

คำถามกระตุ้นความคิด

7. การวัดและการประเมินผล

.....

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

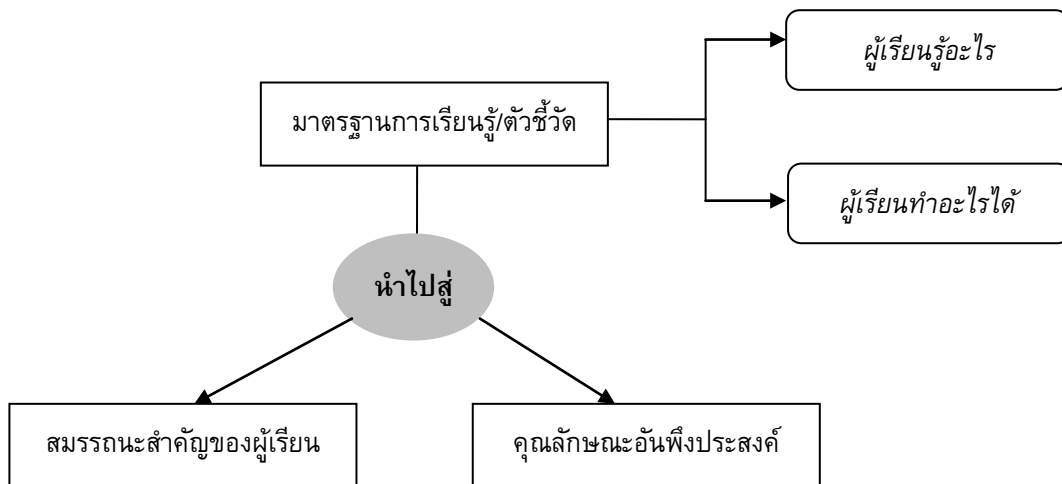
.....

คำนำ (ต่อ)

ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ไปเป็นคู่มือวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับอนุญาต) ที่ทางบริษัทจัดพิมพ์จำหน่าย โดยออกแบบการเรียนรู้ (Instructional Design) ตามหลักการสำคัญ คือ

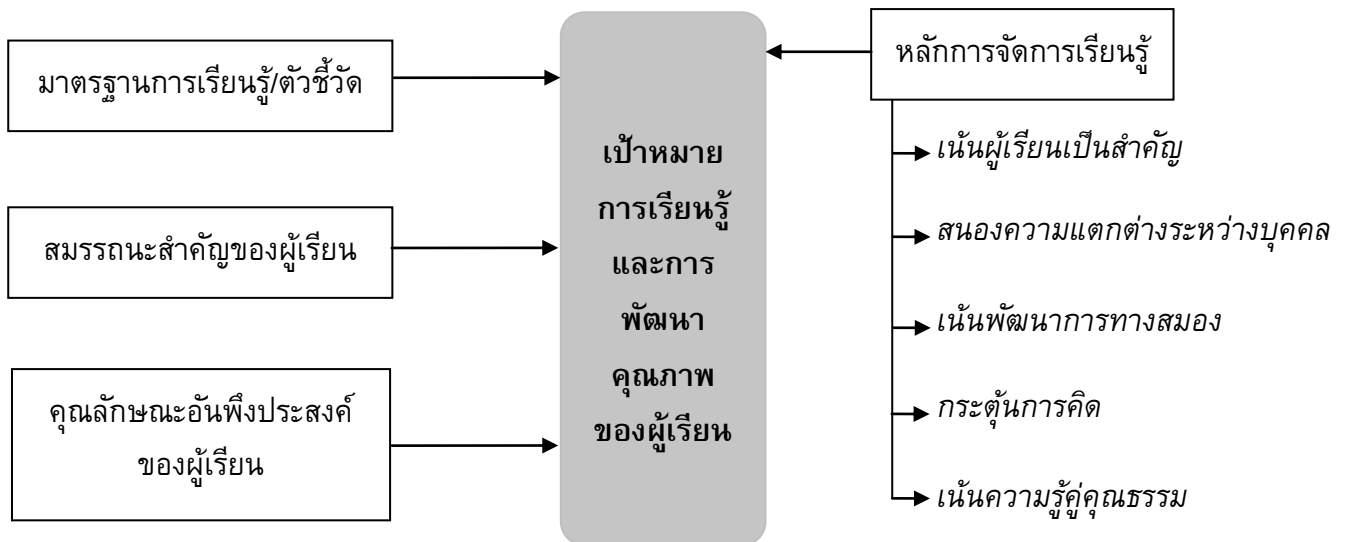
1. หลักการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย จะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไว้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดทุกข้อว่า ระบุให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอะไร และต้องสามารถลงมือปฏิบัติอะไรได้บ้าง และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดนี้จะนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใดแก่ผู้เรียน



2. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อผู้สอนวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดและได้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว จึงกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้จนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ



3. หลักการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานตัวชี้วัด

เมื่อผู้สอนกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้แล้ว จึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่จะฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายในหน่วยนั้นๆ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาทักษะนิสัย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการทางสังคม ฯลฯ กระบวนการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัตินั้นจะต้องนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

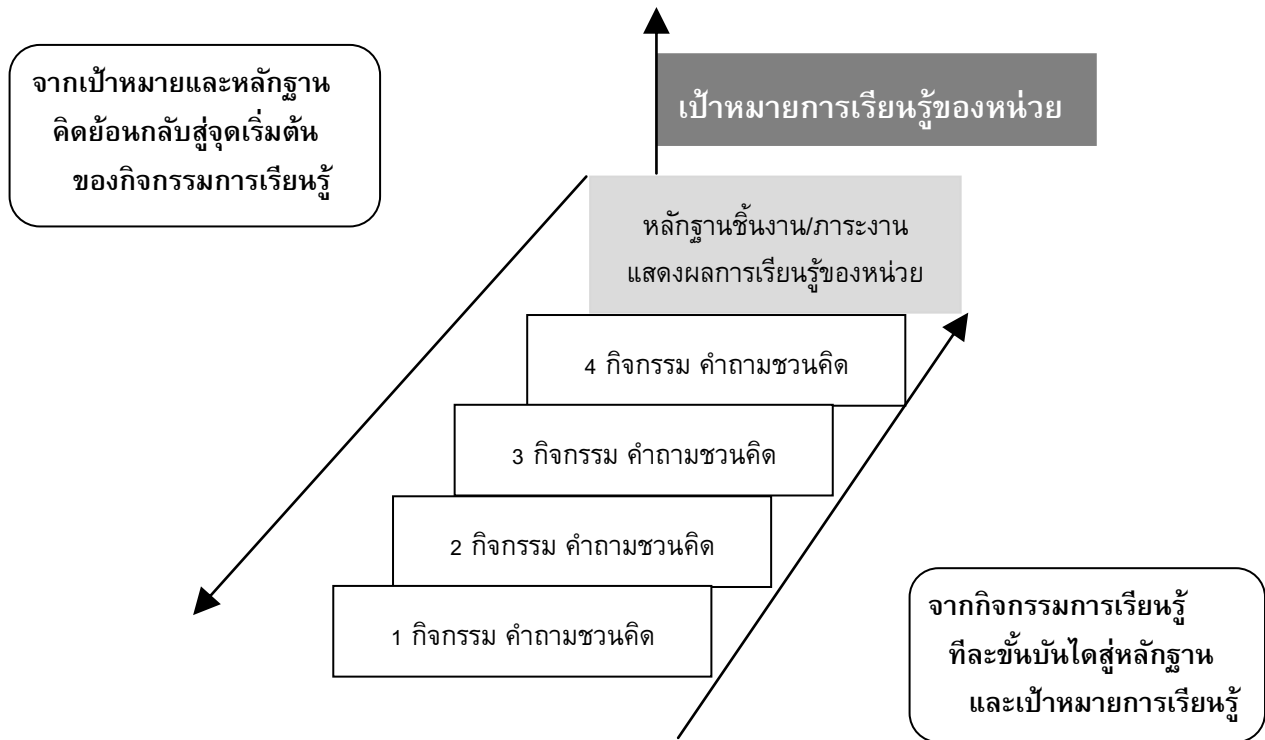
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยผู้สอนต้องกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนและฝึกปฏิบัติมากที่สุด ตามแนวคิดและวิธีการสำคัญ คือ

- 1) การเรียนรู้ เป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้เรียนทุกคนต้องใช้สมองคิดและทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ร่วมกับการลงมือปฏิบัติ ทดลองค้นคว้า จนสามารถสรุปเป็นความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน แสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้

- 2) **การสอน** เป็นการเลือกวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆ และที่สำคัญคือต้องเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นจนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ
- 3) **รูปแบบการสอน** ควรเป็นวิธีการและขั้นตอนฝึกปฏิบัติที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการสร้างความรู้แบบ 5E รูปแบบการสอนโดยใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model รูปแบบการเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4MAT รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ เทคนิค JIGSAW, STAD, TAI, TGT เป็นต้น
- 4) **วิธีการสอน** ควรเลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ความถนัด ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน วิธีสอนที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูง เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิต การทดลอง การอภิปราย กลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียน การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น
- 5) **เทคนิคการสอน** ควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถกระตุ้นความสนใจและจูงใจให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเล่านิทาน การเล่นเกม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นต้น
- 6) **สื่อการเรียนการสอน** ควรเลือกใช้สื่อหลากหลายกระตุ้นความสนใจ และทำความเข้าใจในเนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตัวชี้วัดอย่างราบรื่น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน แถบวีดิทัศน์ แผ่นสไลด์ คอมพิวเตอร์ VCD LCD Visualizer เป็นต้น ควรเตรียมสื่อให้ครอบคลุมทั้งสื่อการสอนของครู และสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบย้อนกลับตรวจสอบ

เมื่อผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้เรียบร้อยแล้วจึงนำเทคนิควิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ไปลงมือจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน เกิดทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังนี้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแล้ว จะต้องฝึกฝนกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และใช้ระดับคำถามให้สัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนอย่างลึกซึ้งแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบระดับชาติที่เน้นกระบวนการคิดระดับวิเคราะห์ สังเคราะห์ด้วย ในแต่ละแผนการเรียนรู้จึงมีการระบุคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนไว้ด้วยทุกกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนวิธีการทำข้อสอบ O-NET ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่สำคัญ

6. การเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก (สมศ. รอบที่ 3)

ในปีการศึกษา 2554 ถึง 2558 สถานศึกษาทุกแห่งต้องเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 ตามตารางเปรียบเทียบด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 กระทรวงศึกษาธิการ (ด้านคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน)	มาตรฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม (ด้านคุณภาพผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้หลัก)
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล	ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยจะครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล รวมทั้งแบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ไว้ครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ต้องรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. เช่น แบบบันทึกผลด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Reports) จึงมั่นใจอย่างยิ่งว่า การนำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกประการ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า	
• การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน	พิเศษ 1-19	
• คำอธิบายรายวิชา	พิเศษ 20	
• โครงสร้างรายวิชา	พิเศษ 21	
• โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	พิเศษ 22-24	
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	1-100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2	ความเป็นมาของเรา	101-144
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	145-193
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน	194-229
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5	สัญลักษณ์ของชาติไทย	230-345
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6	แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	346-391



การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน

โดย เอกรินทร์ สีมหาศาล

1 การคิดและกระบวนการคิด

การคิดเป็นพฤติกรรมการทำงานทางสมองของมนุษย์ ในการเรียบเรียงข้อมูลความรู้และความรู้สึกนึกคิดที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ผ่านการดู การอ่าน การฟัง การสังเกต การสัมผัส และการดึงข้อมูลความรู้ที่บรรจุอยู่ในสมองเดิมตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกสั่งสมมา

ทักษะการคิดจึงเป็นพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงการกระทำออกมาได้อย่างชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม เช่น พฤติกรรม การสังเกต แสดงออกด้วยการฟังดูอย่างพินิจพิเคราะห์ หรือพฤติกรรมเปรียบเทียบ เป็นการนำลักษณะของสิ่งของตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปมาเปรียบเทียบกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงสิ่งเหมือนหรือสิ่งต่าง เป็นต้น

ดังนั้น การคิดจึงเป็นพฤติกรรมซับซ้อนที่มีลักษณะแยกย่อยแตกต่างกันไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่รับรู้เข้ามาใหม่กับข้อมูลเก่าที่ถูกบรรจุอยู่ในคลังสมองของคนเราตลอดเวลา

หากเปรียบเทียบการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์กับสมองมนุษย์หรืออาจเปรียบได้กับสมองคนกับสมองกล จะพบว่า การทำงานของสมองคน ประกอบด้วยความชาญฉลาด 3 ลักษณะ คือ

1. **ความสามารถในการเรียนรู้และสืบค้น (Tactical Intelligence)** ทั้งในรูปแบบการสังเกต การค้นหา การซักถาม การทดลองปฏิบัติ เป็นต้น
2. **ความสามารถในการแยกแยะคุณค่า (Emotional Intelligence)** ทั้งในรูปแบบการตัดสินใจ การลงมติ การแสดงความคิดเห็น วิชาภวศาสตร์ ด้วยอารมณ์ความรู้สึกที่เห็นด้วย หรือต่อต้าน หรือวางเฉย เป็นต้น
3. **ความสามารถในการประมวลเนื้อหาสาระ (Content Intelligence)** จากเรื่องราวที่เรียนรู้ใหม่ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่ถูกจัดเก็บอยู่ในสมอง โดยผ่านกระบวนการกลั่นกรอง และสังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ ที่มักประกอบไปด้วยความเข้าใจ เหตุผล และทัศนคติ ทั้งในเชิงบวกหรือเชิงลบ ซึ่งความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องราวต่างๆ นี้เองที่สมองกลของคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำงานได้เหมือนสมองของมนุษย์

การฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจึงต้องกระตุ้นการทำงานและเสริมสร้างความสามารถของสมองทั้ง 3 ด้านที่กล่าวมา จึงจะบังเกิดผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ บังเกิดความรู้ความเข้าใจที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น บังเกิดความชำนาญในทักษะและการปฏิบัติได้คล่องแคล่วขึ้น และที่สำคัญบังเกิดค่านิยมคุณธรรมที่งอกงามขึ้นในจิตใจของผู้เรียน

๒ การสร้างศักยภาพในการคิดของสมอง

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ทศวรรษที่ 2 และเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกระบวนการทำงานทางสมองของผู้เรียน (Brain Based Learning : BBL) โดยฝึกฝนพฤติกรรมกรรมการคิดระดับต่างๆ ตามลำดับทักษะกระบวนการคิดที่เป็นแกนสำคัญ (Core Thinking Processes) ดังนี้

1. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ
2. การสังเกตและระบุความเหมือน
3. การสังเกตและจำแนกความแตกต่าง
4. การจัดหมวดหมู่สิ่งของหรือตัวอย่างที่เข้าพวก
5. การระบุสิ่งของและจำแนกตัวอย่างที่ไม่เข้าพวก
6. การเปรียบเทียบและระบุข้อมูลความรู้ได้ถูกต้อง
7. การค้นหาสิ่งของที่มีลักษณะหมวดหมู่เดียวกัน
8. การรวบรวมและจัดลำดับสิ่งของตามขนาด
9. การรวบรวมและจัดลำดับเหตุการณ์ตามกาลเวลา
10. การยกตัวอย่างและการกล่าวอ้าง
11. การสรุปความหมายจากสิ่งที่อ่านหรือฟัง
12. การสรุปความหมายจากสิ่งที่สังเกตและพบเห็น
13. การวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์
14. การวิเคราะห์รูปแบบและจัดลำดับความสำคัญ
15. การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างความรู้ความคิด
16. การนำเสนอข้อมูลความรู้ความคิดเป็นระบบ
17. การแยกแยะข้อเท็จจริง และรายละเอียดที่เป็นความคิดเห็น
18. การนิยามและการสรุปความ
19. การค้นหาความเชื่อพื้นฐานและการอ้างอิง
20. การแยกแยะรายละเอียดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและการใช้เหตุผล
21. การคิดวิเคราะห์ข้อมูลความรู้จากเรื่องที่ย่านอย่างมีวิจารณ์ญาณ
22. การตั้งสมมติฐานและการตัดสินใจ
23. การทดสอบสมมติฐาน อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
24. การพินิจวิเคราะห์ ทำความกระจ่าง และเสนอความคิดที่แตกต่าง
25. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดระบบและโครงสร้าง
26. การออกแบบสร้างสรรค์และการประยุกต์ดัดแปลง

รูปแบบการคิดทั้ง 26 ประเภทนี้ ผู้สอนสามารถนำมาสร้างเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมความคิดตามลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและจิตวิทยาการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งจะสะท้อนออกมาได้อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดคล่อง คิดละเอียด คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดหลากหลาย และคิดสร้างสรรค์ แตกต่างกันไปตามคุณลักษณะและภูมิหลังประสบการณ์การเรียนรู้ที่สั่งสมอยู่ในสมองเดิมของผู้เรียนแต่ละคน

3 การพัฒนากระบวนการคิด

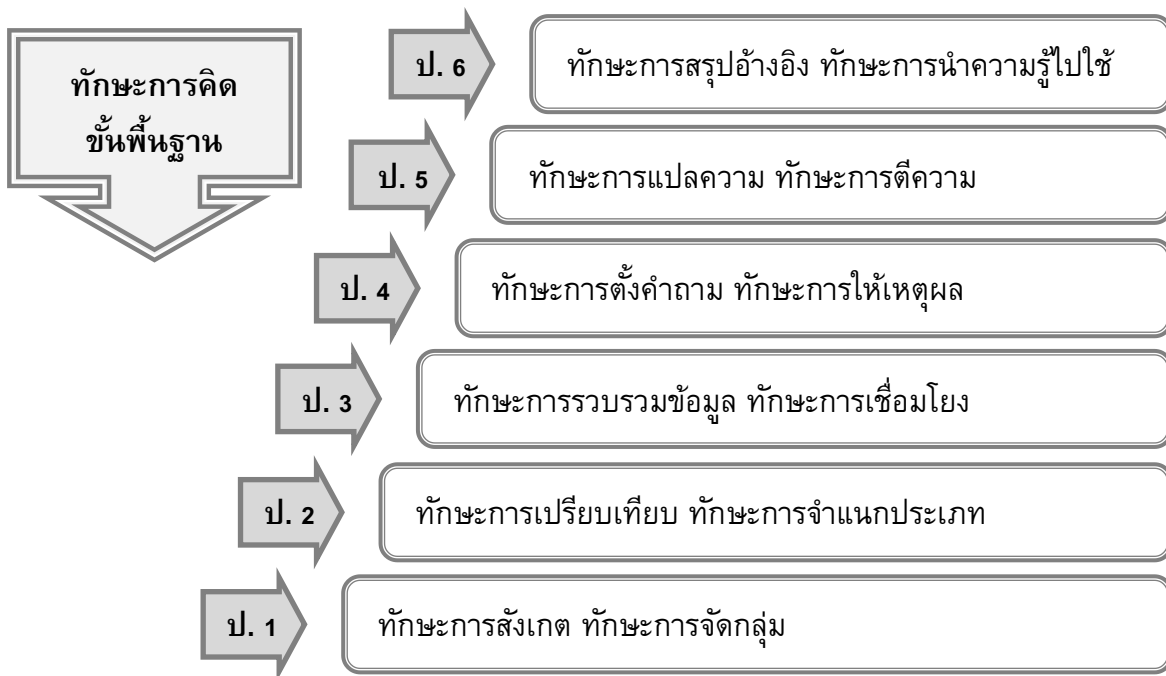
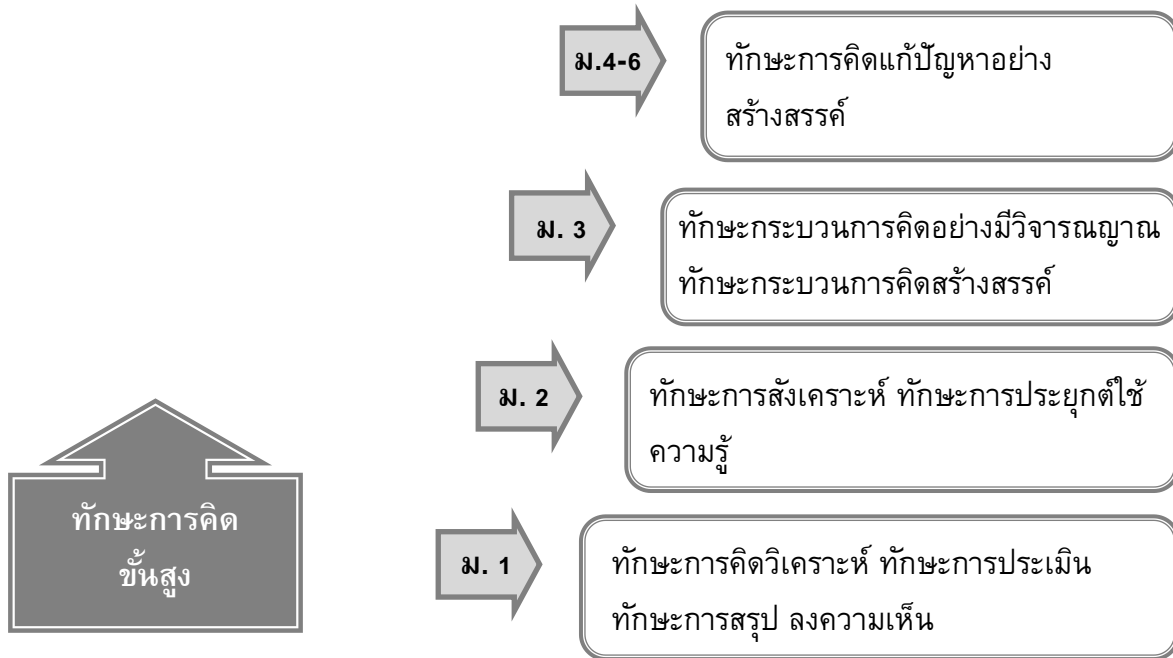
การคิดเป็น คิดคล่อง คิดได้ชัดเจน จนสามารถคิดเป็น ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ จะมีลักษณะเป็นกระบวนการ พัฒนาการคิดแก่ผู้เรียนจึงเป็นการสอนกระบวนการและฝึกฝนวิธีการอย่างหลากหลายที่เป็นปัจจัยส่งเสริมเกื้อกูลกัน คือ

1. การสร้างความพร้อมด้านร่างกาย นับตั้งแต่การรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ การหายใจ การผ่อนคลาย การฟังเสียงดนตรีหรือฟังเพลง การบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกายอย่างถูกวิธี
2. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการคิด การเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
3. การจัดกิจกรรมและการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการฝึกฝนวิธีการคิดรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้การเรียนรู้กระตุ้นผ่านการสอนและการฝึกทักษะการคิด
4. การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดตามทฤษฎีต่างๆ ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนามาแล้ว เช่น ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการสร้างความรู้ หลักเสริมสร้างความเป็นพหุสุดและหลักโยนิโสมนสิการของพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนกับการฝึกทักษะการคิดในกลุ่มสาระต่างๆ และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ เป็นต้น
5. การใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดของผู้เรียน สอดแทรกในบทเรียนต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้คำถาม การอภิปรายโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ การทำผังกราฟิก แผนภูมิความรู้ ผังมโนทัศน์ และการใช้กิจกรรมบริหารสมอง (brain gym) เป็นต้น ซึ่งมีผู้พัฒนาเทคนิควิธีการเหล่านี้และได้รับความนิยมอย่างแพร่หลายในสถานศึกษาต่างๆ

หมายเหตุ : การสร้างศักยภาพการคิดผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดให้แก่ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งของการปฏิรูปการศึกษา และยังใช้เกณฑ์ประเมินวิทยฐานะครู รวมทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู โปรดศึกษาวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด จากคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา ที่จัดพิมพ์เผยแพร่โดย บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด และศึกษาค้นคว้าจาก www.aksorn.com ได้ตลอดเวลา

จุดเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)



ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ป. 6

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการระบุ ทักษะการแปลความ ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดกว้าง ทักษะการคิดไกล ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการประเมิน ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการคัดแยก

ป. 5

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการตีความ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการประเมิน ทักษะการเรียงลำดับ

ป. 4

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการตีความ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการประเมิน ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการเรียงลำดับ

ป. 3

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสังเกต ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสรุปอ้างอิง

ป. 2

ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการหาความเชื่อพื้นฐาน ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการพิสูจน์ความจริง ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคัดแยก ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสรุปย่อ

ป. 1

ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสื่อสาร ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)
วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
ประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา 1. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา
กรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ 4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

**หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

- เป้าหมายหลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล
มุ่งเน้นให้ผู้เรียน**

- มีความสามารถในการรับรู้
- รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- สนุกกับการเรียนรู้
- มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
อย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- **ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน**
โรงเรียนจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้น
- **ด้านแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
- **ด้านการจัดการเรียนรู้**
 1. โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน
 2. การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอกห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
 3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ
 4. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้
 5. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนถึงกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนของครู
- **ด้านการวัดและประเมินผล**
ครูทุกคนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริง ใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). **แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ทักษะความสามารถ	คุณลักษณะ	
	จุดเน้นตามช่วงวัย	คุณลักษณะตามหลักสูตร
<p>ม. 4-6 แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหา ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ มุ่งมั่นใน การศึกษา และ การทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ➤ ซื่อสัตย์สุจริต
<p>ม. 1-3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ อยู่อย่าง พอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ มีวินัย ➤ ใฝ่เรียนรู้
<p>ป. 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ใฝ่เรียนรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ อยู่อย่าง พอเพียง ➤ มุ่งมั่นในการทำงาน
<p>ป. 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ใฝ่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รักความเป็นไทย ➤ มีจิตสาธารณะ

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุด ในการดำเนินการ ในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

1 ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	<ul style="list-style-type: none">นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนแนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นบทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
2 ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา	<ul style="list-style-type: none">คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาคุณภาพผู้เรียนแยกเป็นรายวิชาและระดับชั้นจุดเด่น จุดพัฒนาของสถานศึกษาจุดเด่น จุดพัฒนาของผู้เรียน
3 กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น	<ul style="list-style-type: none">ปีการศึกษา 2553 ระยะที่ 1ปีการศึกษา 2554 ระยะที่ 2, 3ปีการศึกษา 2555 ระยะที่ 4, 5
4 กำหนดภาระงาน การพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น	<ul style="list-style-type: none">ทบทวน ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ทบทวน ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียนออกแบบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนการวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและจุดเน้น
5 ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น	<ul style="list-style-type: none">ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่ออกแบบนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระหว่างการทำงานตามแผนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจุดเน้น
6 ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	<ul style="list-style-type: none">ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนานำผลการตรวจสอบ ปรับปรุงไปใช้พัฒนา
7 สรุป และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียน	<ul style="list-style-type: none">ผลการดำเนินงานความภาคภูมิใจ และความสำเร็จปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	<ol style="list-style-type: none"> นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตรและตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนักเห็นความสำคัญในบทบาทของตนเอง มีความเข้าใจในการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีความร่วมมือในระดับองค์กรและชุมชน ครูมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร และปรับตารางเรียนให้เหมาะสมกับจุดเน้น มีการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษารอบสอง
2. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา เช่น ผลการประเมินในระดับชาติ สมศ. เขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ ผลการเรียนของผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้นและรายวิชา ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบเอกสาร ข้อมูลต่างๆ วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนา 	<ol style="list-style-type: none"> ข้อมูลสารสนเทศ จุดเด่น จุดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน
3. กำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	<ol style="list-style-type: none"> ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553 ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2554 ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2554 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุม วางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 	เป้าหมายสถานศึกษา และมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระยะที่สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา/ผู้เรียน

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
	4. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ 4 ภาคเรียน ที่ 1/2555 5. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ 5 ภาคเรียน ที่ 2/2555		
4. กำหนด ภาระงาน การพัฒนา คุณภาพ ตามจุดเน้น	1. ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของ องค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัด รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การจัด ตารางเรียน ฯลฯ 2. ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น (พิจารณาได้จาก ตัวอย่าง 4 ลักษณะ) 3. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และ ตารางเรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 5. จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เหมาะสมกับ การจัดการเรียนรู้ 6. ออกแบบการวัดและประเมินผล ที่หลากหลายและเหมาะสมกับ ผู้เรียนโดยเน้นการประเมินสภาพ จริง	1. ประชุม ทบทวน หลักสูตรฯ และปรับปรุง หลักสูตร 2. ประชุม ปฏิบัติการปรับ โครงสร้าง เวลาเรียน และ จัดทำแผนการเรียนรู้ 3. สำรวจ จัดทำ พัฒนาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. ตารางเรียนใหม่ 3. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามจุดเน้น 4. สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. มีเครื่องมือ วิธีการวัดผล และ ประเมินผลตามจุดเน้น
5. ดำเนินการ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนตาม จุดเน้น	1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและ ตารางเรียนที่ออกแบบไว้ โดยเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม จุดเน้น 2. วัดและประเมินผลความก้าวหน้า ของผู้เรียนระหว่างเรียน 3. วัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ตามตัวชี้วัดของจุดเน้น	1. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างหลากหลายทั้งใน และนอกห้องเรียน 2. ออกแบบการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้อง กับจุดเน้น	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม จุดเน้น 2. ครูมีรูปแบบและนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่นำไปพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
6. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในชั้นที่ 5 <ul style="list-style-type: none"> การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อน และพัฒนาจุดเด่น 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมครูเพื่อประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้ ผู้ที่เกี่ยวข้องประเมินตนเอง ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา กระบวนการบริหารหลักสูตรมีการขับเคลื่อน ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้น
7. สรุป และ รายงานผล การพัฒนา ผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เมื่อสิ้นสุดตามระยะที่ 1-5 นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น จัดนิทรรศการแสดงผลงาน หรือประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน สรุป รายงานผล เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง 	<ol style="list-style-type: none"> มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น มีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น มีหลักฐานและร่องรอยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

1 ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชา และกิจกรรมในความรับผิดชอบ	<ul style="list-style-type: none"> • โครงสร้างรายวิชา ตารางเรียน • หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม และโครงการ • สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
2 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน • จัดกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
3 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดเน้น	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียน • หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ • แผนการจัดการเรียนรู้
4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ออกแบบ • วัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน • วิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ • นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
5 นำเสนอผลการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้น	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม • รายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้น • รายงานการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้ • รายงานภาพความสำเร็จ อุปสรรค และปัญหา

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ตรวจสอบ บททวน รายวิชา และ กิจกรรม ในความ รับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน 2. ตารางเรียนหน่วยการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆ 4. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทั้งในภาพรวมและแยกรายวิชา เช่น NT, O-Net, สมศ., เขตพื้นที่การศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาทุกด้าน 3. นำข้อมูลของสถานศึกษา มาเปรียบเทียบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. 4. ตรวจสอบความสอดคล้องของสื่อ แหล่งการเรียนรู้ฯ สถานศึกษาที่ปรับปรุงใหม่ และสิ่งที่ใช้อยู่เดิม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้จุดเด่น จุดพัฒนาของรายวิชาและกิจกรรมในความรับผิดชอบ 2. ได้แนวทางการปรับปรุง/พัฒนารายวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. และสถานศึกษา 3. มีข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
2. วิเคราะห์ ผู้เรียนเป็น รายบุคคล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลด้านสติปัญญา ทักษะ ความสามารถ และคุณลักษณะ 2. สุขภาพ ร่างกาย 3. พื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ 4. สังคม เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. ผลงานที่ภาคภูมิใจประสบความสำเร็จ 7. ผลกระทบที่เป็นปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา รวบรวมข้อมูลรายบุคคล โดยวิธีการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบจากข้อมูลเอกสารของสถานศึกษา และ Portfolio นักเรียน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต ฯลฯ 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มมีความสอดคล้องใกล้เคียงกันตามจุดเน้นระดับชั้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. มีข้อมูลที่เป็นจุดเด่นจุดพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. มีหลักฐาน ร่องรอยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลรายกลุ่มอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
3. กำหนด แนวทาง การจัดการ เรียนรู้ที่ สอดคล้อง กับจุดเน้น	1. หน่วยการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 4. แผนปฏิบัติการโครงการและกิจกรรมพิเศษต่างๆ 5. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา 6. การวัดและประเมินผล	1. ออกแบบการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมกับจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียน และตารางเรียนที่กำหนด 2. จัดทำ จัดหาสื่อ แหล่งการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบ 3. ออกแบบเครื่องมือวัดผลและประเมินผลที่หลากหลาย โดยเน้นการประเมินสภาพจริงในระดับชั้นเรียน	1. มีแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลและรายกลุ่มสอดคล้องตามจุดเน้น 2. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องตามจุดเน้น 4. มีเครื่องมือวัดและประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
4. ดำเนินการ จัดการ เรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นทั้งในและนอกห้องเรียน 2. การประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน 3. การประเมินคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 4. การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นเรียน 6. การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียนที่ส่งเสริมจุดเน้นตามศักยภาพผู้เรียน 3. วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนและประเมินคุณภาพตามจุดเน้น 4. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการพัฒนาเต็มตามศักยภาพทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 5. นำผลการประเมินไปใช้พัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนตามกระบวนการวิจัย 6. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมีการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยเน้นการสร้างความร่วมมือ	1. ผู้เรียนมีทักษะความสามารถและคุณลักษณะตามจุดเน้น 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ 3. มีการใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ตามจุดเน้น 4. ผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพของตนเอง 5. มีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการวิจัย 6. มีการสร้างความร่วมมือระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. มีการนำหลักสูตรการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
5. นำเสนอ ผลการ พัฒนา ผู้เรียนตาม จุดเน้น	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3. ผลการวิจัยในชั้นเรียน 4. ผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ในระดับห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้วยวิธีการต่างๆ 2. วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลตามจุดเน้น 3. นำผลการพัฒนาผู้เรียนไปจัดทำเป็นข้อมูลในระดับห้องเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. สรุปผลการนำนวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับห้องเรียนใน ความรับผิดชอบ 6. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนใน ความรับผิดชอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในทุกมิติทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับห้องเรียน 2. มีหลักสูตรการเรียนรู้ระดับห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. มีรูปแบบความร่วมมือของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. มีเอกสารรายงาน และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นร่องรอย หลักฐานในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการประเมินตามจุดเห็นคุณภาพผู้เรียน

ทักษะการคิด

จุดเห็น : ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. 1	ทักษะการสังเกตและทักษะการจัดกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ แล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่มรูปภาพผลไม้ หรือสัตว์ ฯลฯ พร้อมกับบอกเหตุผลในการจัดกลุ่ม หรือ จัดวัสดุหรือสิ่งของให้ผู้เรียนสังเกตแล้วให้ผู้เรียนจัดกลุ่มวัสดุหรือสิ่งของ พร้อมกับบอกเหตุผลในการจัดกลุ่มโดยมีครูคอยสังเกตการณ์การจัดกลุ่มและการอธิบายเหตุผลในการจัดกลุ่มของผู้เรียน ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกตจัดกลุ่มและบอกเหตุผลการจัดกลุ่ม	<p>ผ่าน :</p> ผู้เรียนจัดกลุ่ม และบอกเหตุผลได้ถูกต้องและเหมาะสม
				<p>หมายเหตุ</p> เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็นระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการจัดกลุ่มหรือบอกเหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถจัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ 6 รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้
				ระดับ 1 จัดกลุ่ม แต่บอกเหตุผลไม่ได้
				ระดับ 2 จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ 1-2 รายการ (ผ่าน)
				ระดับ 3 จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ 3-4 รายการ
				ระดับ 4 จัดกลุ่มและบอกเหตุผลได้ 5-6 รายการ

ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. 2	ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะการจำแนก	<p>1. ให้ผู้เรียนสังเกตรูปภาพ วัสดุ หรือสิ่งของ ฯลฯ ที่มี ขนาดต่างกันแล้วให้นักเรียนเปรียบเทียบ ขนาดหรือความสูง และ จำแนกรูปภาพ วัสดุ หรือ สิ่งของ ฯลฯ ที่มีลักษณะ เหมือนกันหรือคล้ายกัน พร้อมกับบอกเหตุผล หรือ</p> <p>2. ให้นักเรียนสังเกตวัสดุ หรือสิ่งของ ซึ่งวัสดุหรือ สิ่งของที่นำมาให้นักเรียน สังเกตเป็นวัสดุหรือสิ่งของ ชนิดเดียวกัน เช่น ก้อนหิน ใบไม้ ดินสอ ปากกา ฯลฯ แต่มีขนาด หรือมีความสูง หรือความยาวต่างกัน แล้ว ให้ผู้เรียนเปรียบเทียบ ขนาด หรือความสูง หรือความยาว จากนั้นให้ ผู้เรียนจำแนกสิ่งของที่ ไม่เหมือนกัน หรือ แตกต่างกันได้เป็น หมวดหมู่พร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลการจำแนก ครู สังเกตการณ์เปรียบเทียบ และการจำแนกของผู้เรียน ฯลฯ</p>	<p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบบันทึก การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนก</p>	<p>ผ่าน :</p> <p>ผู้เรียนเปรียบเทียบ หรือจำแนก และบอกเหตุผลได้ ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>เกณฑ์การประเมินอาจจะจัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการ เปรียบเทียบหรือจำแนกแล้วบอก เหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้วสามารถ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้ว บอกเหตุผลได้ 8 รายการ อาจ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แต่บอกเหตุผลไม่ได้</p> <p>ระดับ 2 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 1-3 รายการ (ผ่าน)</p> <p>ระดับ 3 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 4-5 รายการ</p> <p>ระดับ 4 เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 6-8 รายการ</p>

ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. 3	ทักษะการรวบรวมข้อมูล และทักษะการเชื่อมโยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนวางแผน/ ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และ นำเสนอข้อมูลจาก สถานการณ์ที่กำหนดให้ 2. ให้ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่ เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และ บอกความหมายของข้อมูล โดยอาศัยความรู้ และ ประสบการณ์เดิมของ ตนเองพร้อมทั้งอธิบาย เหตุผลประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ สถานการณ์ ปฏิบัติจริง 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนดจุดประสงค์ วิธีการเก็บ รวบรวมข้อมูล และนำเสนอ ข้อมูลได้เหมาะสมตามประเด็น ที่กำหนด - ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่ เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน และบอกความหมาย และอธิบายเหตุผลของข้อมูลได้ เหมาะสม
ป. 6	ทักษะการสรุปอ้างอิง และ ทักษะการนำความรู้ไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการสรุป อ้างอิง โดยการกำหนด สถานการณ์หรือ เรื่องราวต่างๆ จาก หนังสือพิมพ์ ข้อความ จากโฆษณา แล้วให้ผู้เรียน สรุปความเป็นไปได้ พร้อมกับสรุปข้ออ้างอิงจากแหล่ง ข้อมูลที่เชื่อถือได้ 2. กำหนดเนื้อหาหรือ เรื่องราวให้ผู้เรียนอ่าน แล้วให้ผู้เรียนสรุป และ บอกวิธีการที่จะนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยการต่อยอดจากเนื้อหา หรือเรื่องราวที่อ่าน 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ การสรุปอ้างอิง - แบบทดสอบ การนำความรู้ไปใช้ 	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปสถานการณ์ หรือเรื่องราว ต่างๆ และมีการอ้างอิง แหล่งข้อมูลได้เหมาะสม - สรุปและบอกวิธีการ นำข้อสรุปจากสถานการณ์หรือ เรื่องราวต่างๆ ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้เหมาะสม

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นสูง

ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ม. 1	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน และทักษะการสรุป ความคิดเห็น	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียน แล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนวิเคราะห์ กำหนดสถานการณ์หรือคำถามแล้วให้ผู้เรียนประเมินหรือตัดสิน กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนสรุปและพร้อมอภิปรายเหตุผล 	- แบบทดสอบ สถานการณ์	ผ่าน : <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้เหมาะสม สรุปและอธิบายเหตุผลได้เหมาะสม
ม. 4-6	ทักษะการคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยเน้นการแก้ปัญหาเชิงบวกที่เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	- แบบทดสอบ สถานการณ์ที่เน้น การคิดแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ผ่าน : ผู้เรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

รายวิชา ประวัติศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รหัสวิชา ส.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ภาคเรียนที่ 1-2

เวลา 40 ชั่วโมง/ปี

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่าสนใจและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ส 4.2 ป.1/1, ป.1/2

ส 4.3 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	ส 4.1 ป.1/1 ป.1/2	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวันนั้น สามารถบอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	10	
2	ความเป็นมาของเรา	ส 4.1 ป.1/3	การบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวสามารถทำได้โดยการสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง	6	
3	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	ส 4.2 ป.1/1	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงมีสาเหตุมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตตามกาลเวลา	6	
4	เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน	ส 4.2 ป.1/2	เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตย่อมมีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	4	
5	สัญลักษณ์ของชาติไทย	ส 4.3 ป.1/1	สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นเครื่องหมายสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติไทยที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	10	
6	แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	ส 4.3 ป.1/2 ป.1/3	ในแต่ละชุมชนแต่ละท้องถิ่นมีวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และสถานที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์ที่คนในท้องถิ่นรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจ ดังนั้นเราทุกคนจึงควรร่วมมือกันรักษาสิ่งดีงามของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป	4	

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	1. รู้จักปฏิทิน	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
	2. วันแบบสุริยคติ	- วิธีสอนโดยใช้เกม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	3. เดือนแบบสุริยคติ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	4. เวลาแบบจันทรคติ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	5. การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	6. ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ	- วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
	7. ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมกันคิด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	8. การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. ทักษะการเรียงลำดับ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเป็นมาของเรา	1. เราเป็นใคร	- วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	1-2
	2. ความเป็นมาของตนเอง	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
	3. ความเป็นมาของครอบครัว	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	1. ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. ทักษะการเปรียบเทียบ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1-2
	2. การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว	- วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการเปรียบเทียบ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1-2

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัดการเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	3. สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง	- วิธีสอนแบบโมเดลซีปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการเปรียบเทียบ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน	1. เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างค่านิยม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1-2
	2. เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สัญลักษณ์ของชาติไทย	1. เพลงชาติไทย	- วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	2. ธงชาติไทย	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	3. ศาสนาของชาติไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	4. พระมหากษัตริย์ของชาติไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างค่านิยม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	5. การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	6. ภาษาไทย	- วิธีสอนโดยใช้เกม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัด การเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	7. อาหารไทย	- วิธีสอนโดยใช้เกม	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการให้เหตุผล	1
	8. วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการให้เหตุผล	1
	9. แผนที่ประเทศไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนรู้อรรถ เข้าใจ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้	1
	10. เงินตราของไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียน ร่วมกัน	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แหล่งวัฒนธรรมที่ ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	1. แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิค ร่วมกันคิด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้	1
	2. คุณค่าและความ สำคัญของ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ ความรู้	1
	3. ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ	1. ทักษะการให้เหตุผล 2. ทักษะการสรุปลงความเห็น 3. ทักษะทักษะการระบุ	1-2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 รู้จักปฏิทิน

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินช่วยบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- บอกวัน เดือน ปีตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 2) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 3) ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วันนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้



วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ชั่วโมงที่ 1

👉 **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน**

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ

สื่อการเรียนรู้ : ปฏิทิน

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆ ดังนี้
 - ปฏิทินแบบแขวน
 - ปฏิทินแบบตั้งโต๊ะ
 - ปฏิทินแบบพกพา
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินรูปแบบต่างๆ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) วันนี้เป็นวันที่เท่าไร
 - 2) วันนี้ตรงกับวัน เดือน ปีอะไร
 - 3) ปฏิทินที่ครูนำมาให้นักเรียนดูมีรูปแบบใดบ้าง
 - 4) ที่บ้านของนักเรียนมีปฏิทินรูปแบบใด
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
4. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

คำถามกระตุ้นความคิด

- ปฏิทินมีความสำคัญอย่างไร
(บอกวัน เดือน ปี และช่วยเตือนความจำของเรื่องราวต่างๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน)

ขั้นที่ 2 สืบเสาะหา

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ปฏิทินสามารถบอกอะไรได้บ้าง
 1. วัน เดือน ปี
 2. วันสำคัญในแต่ละปี
 3. วันที่และเดือนตามแบบสุริยคติ
 4. วันที่และเดือนตามแบบจันทรคติ

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้

สื่อการเรียนรู้ : 1. ปฏิทิน
2. ใบงานที่ 1.1

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
2. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้แต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตนเอง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - 1) ปฏิทินมีส่วนประกอบอะไรบ้าง
 - 2) ปฏิทินมีทั้งหมดกี่เดือน
 - 3) วันแรกของปีในปฏิทินคือวันที่เท่าไร เดือนอะไร
 - 4) วันสุดท้ายของปีในปฏิทินคือวันที่เท่าไร เดือนอะไร
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาวิเคราะห์ถึงความสำคัญและประโยชน์ของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ปฏิทินมีประโยชน์อย่างไร
 - (1. ทำให้รู้วัน เดือน ปีที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน
 2. เป็นเครื่องมือบอกช่วงเวลา
 3. เป็นเครื่องเตือนความจำ
 4. ทำให้รู้วันสำคัญ)

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 1.1

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิทิน
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

1. นักเรียนสามารถนำปฏิทินไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. ถ้าเราไม่มีปฏิทินจะเป็นอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	แบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1	(ประเมินตามสภาพจริง)
ตรวจใบงานที่ 1.1	ใบงานที่ 1.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) ปฏิทิน
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตปฏิทินปีพุทธศักราช 2555 แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่าง

ปฏิทิน		ปี พ.ศ. 2555	
มกราคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	กุมภาพันธ์ อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	มีนาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	เมษายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
พฤษภาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	มิถุนายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	กรกฎาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	สิงหาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
กันยายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ตุลาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	พฤศจิกายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ธันวาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1. วันแรกของปีในปฏิทิน คือ วันที่ เดือน
2. วันสุดท้ายของปีในปฏิทิน คือ วันที่ เดือน
3. ใน 1 ปี มีทั้งหมด เดือน
4. วันที่ 12 เดือนสิงหาคมของปฏิทิน ตรงกับวัน
5. เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “คม” เช่น มกราคม มีนาคม พฤษภาคม จะมี วัน
6. เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “ยน” เช่น เมษายน มิถุนายน กันยายน จะมี วัน
7. เดือน ในปฏิทินจะมีจำนวนวันแตกต่างจากเดือนอื่นๆ คือ มี วัน
8. เดือนที่มี 31 วัน มีทั้งหมด เดือน
9. เดือนที่มี 30 วัน มีทั้งหมด เดือน
10. เดือนที่มี 29 วัน มีทั้งหมด เดือน

ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตปฏิทินปีพุทธศักราช 2555 แล้วเติมคำตอบลงในช่องว่าง

ปฏิทิน		ปี พ.ศ. 2555	
มกราคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	กุมภาพันธ์ อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29	มีนาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	เมษายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
พฤษภาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	มิถุนายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	กรกฎาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	สิงหาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31
กันยายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ตุลาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31	พฤศจิกายน อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30	ธันวาคม อ อ พ พ ศ ส 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31

1. วันแรกของปีในปฏิทิน คือ วันที่ 1 เดือน มกราคม
2. วันสุดท้ายของปีในปฏิทิน คือ วันที่ 31 เดือน ธันวาคม
3. ใน 1 ปี มีทั้งหมด 12 เดือน
4. วันที่ 12 เดือนสิงหาคมของปฏิทิน ตรงกับวัน อาทิตย์
5. เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “คม” เช่น มกราคม มีนาคม พฤษภาคม จะมี 31 วัน
6. เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “ยน” เช่น เมษายน มิถุนายน กันยายน จะมี 30 วัน
7. เดือน กุมภาพันธ์ ในปฏิทินจะมีจำนวนวันแตกต่างจากเดือนอื่นๆ คือ มี 29 วัน
8. เดือนที่มี 31 วัน มีทั้งหมด 7 เดือน
9. เดือนที่มี 30 วัน มีทั้งหมด 4 เดือน
10. เดือนที่มี 29 วัน มีทั้งหมด 1 เดือน

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 วันแบบสุริยคติ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันนั้นสามารถนับออกวันตามแบบสุริยคติ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.3 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อ่านชื่อวันตามแบบสุริยคติได้

3. สาระการเรียนรู้

3.2 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการวิเคราะห์

2) ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต

2. มีวินัย รับผิดชอบ

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยใช้เกม

ขั้นที่ 1 เลือกเกม

สื่อการเรียนรู้ : 1. ปฏิทิน
2. บัตรคำ

- ครูให้นักเรียนดูปฏิทินขนาดใหญ่ที่แสดงเดือนครบทั้ง 12 เดือน ของปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนดดังนี้
 - ปฏิทินนี้เป็นปฏิทินปีพุทธศักราชใด และตรงกับคริสต์ศักราชใด
 - ปฏิทินนี้มีทั้งหมดกี่เดือน อะไรบ้าง
 - ใน 1 สัปดาห์ มีทั้งหมดกี่วัน อะไรบ้าง
 - วันแรกของสัปดาห์คือวันอะไร และวันสุดท้ายของสัปดาห์ คือวันอะไร
- ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- ใน 1 สัปดาห์ มี 7 วัน โดยแต่ละวันมีสีประจำวันอะไรบ้าง

(วันอาทิตย์)	→	สีแดง	
	→	วันจันทร์	สีเหลือง
	→	วันอังคาร	สีชมพู
	→	วันพุธ	สีเขียว
	→	วันพฤหัสบดี	สีส้ม
	→	วันศุกร์	สีฟ้า
	→	วันเสาร์	สีม่วง

ขั้นที่ 2 ชี้แจงและกติกากการเล่นเกม

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
2. บัตรคำ

- นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับวันตามแบบสุริยคติ จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ตามวันเกิดของตนเอง โดยเรียงลำดับจากวันอาทิตย์-วันเสาร์ แล้วนั่งรวมกันเป็นแถว
- ครูนำบัตรคำชื่อวันใน 1 สัปดาห์ มาติดที่หน้าแถวของนักเรียนตามวันที่นักเรียนเกิด
- ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงชื่อเกม “วันเกิดของฉัน” แล้วชี้แจงกติกา และขั้นตอนการเล่น
- ครูสาธิตการเล่นวันเกิดของฉัน โดยให้นักเรียนร่วมกันร้องเพลง และปรบมือตามจังหวะ

ปรบมือ 3 ครั้ง ปรบให้ดังกว่านี้
ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม

- ครูเปลี่ยนจังหวะการปรบมือเป็น 1, 3, 5 ครั้ง ตามความเหมาะสม โดยให้นักเรียนฝึกซ้อมการเล่น 2-3 ครั้ง ก่อนเล่นเกม

ขั้นที่ 3 เล่นเกม

สื่อการเรียนรู้ : เอกสารประกอบการสอน

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “วันเกิดของฉัน” ตามเอกสารประกอบการสอน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า เกมวันเกิดของฉันมีจุดประสงค์อย่างไร
(บอกให้รู้ถึงวันใน 1 สัปดาห์ ผีอกสมาธิ การฟัง และการใช้ประสาทสัมผัส)

ขั้นที่ 4 อภิปรายหลังการเล่นเกม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลจากการเล่นเกม “วันเกิดของฉัน” ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้หรือไม่ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้

- 1) นักเรียนกลุ่มที่ปฏิบัติกิจกรรมได้เร็ว และพร้อมเพรียงมีความรู้สึกอย่างไร
- 2) กิจกรรมดังกล่าวมีประโยชน์กับนักเรียนอย่างไร
- 3) นักเรียนที่ปฏิบัติกิจกรรมได้ช้า หรือไม่พร้อมเพรียงมีความรู้สึกอย่างไร
- 4) นักเรียนมีวิธีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างไร เพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จ

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรมว่า ทำให้สามารถนับวันตามแบบสุริยคติได้

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) ปฏิทิน
- 4) บัตรคำ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เกมวันเกิดของฉัน

ขั้นตอนการจัดกิจกรรม

1. นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ตามวันเกิดของตนเอง โดยเรียงลำดับจากวันอาทิตย์-วันเสาร์ จากนั้นนั่งรวมกันเป็นแถว แล้วครูนำบัตรคำประจำวันเกิดไปติดที่หน้าแถวของนักเรียน
2. ครูฝึกให้นักเรียนปรบมือตามจังหวะเพลงที่ครูร้อง ดังนี้
“ปรบมือ 3 ครั้ง ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม”
3. ครูสาธิตการเล่นเกม โดยให้นักเรียนที่เกิดในวันต่างๆ เตรียมพร้อมปรบมือตามจังหวะเพลงและตามวันที่ตนเองเกิด
4. ครูเปลี่ยนจังหวะการปรบมือเป็น 1, 3, 5 ครั้งได้ตามความเหมาะสม โดยให้นักเรียนฝึกซ้อมการเล่นเกม 2-3 ครั้ง ก่อนเล่นเกม
5. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงและปรบมือเข้าจังหวะ
“ปรบมือ 5 ครั้ง ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม”
6. ครูร้องเพลง โดยใช้คำว่า “ใครเกิดวันอาทิตย์” แทนคำว่า “ปรบมือ 5 ครั้ง” แล้วให้นักเรียนที่เกิดวันอาทิตย์ยืนขึ้นปรบมือ ดังนี้
“ใครเกิดวันอาทิตย์ ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม”
7. ครูร้องเพลง โดยใช้คำว่า “ใครเกิดวันพุธ” แทนคำว่า “ปรบมือ 5 ครั้ง” แล้วให้นักเรียนที่เกิดวันพุธยืนขึ้นปรบมือ ดังนี้
“ใครเกิดวันพุธ ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม”
8. ครูร้องเพลง โดยใช้คำว่า “ใครเกิดวันศุกร์” แทนคำว่า “ปรบมือ 5 ครั้ง” แล้วให้นักเรียนที่เกิดวันศุกร์ยืนขึ้นปรบมือ ดังนี้
“ใครเกิดวันศุกร์ ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม”
9. ครูร้องเพลงเช่นนี้จนครบทุกวันหรืออาจเรียกซ้ำ หรือปรับจังหวะเพลงให้เร็วขึ้นได้ตามความเหมาะสม
10. ครูสังเกตการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่มว่า นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้เร็ว ช้า พร้อมเพรียง หรือไม่พร้อมเพรียง (ถ้าหากนักเรียนกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมได้ช้า หรือไม่พร้อมเพรียง จะต้องออกมาร้องเพลงเปิด พร้อมแสดงท่าทางประกอบ)

วันอาทิตย์



วันจันทร์

วันอังคาร

วันพุธ

วันพฤหัสบดี

วันศุกร์

วันเสาร์

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่าง
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเฟื้อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอก
เวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เดือนแบบสุริยคติ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันนั้นสามารถใช้ออกเดือนตามแบบสุริยคติ

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) อ่านชื่อเดือนตามแบบสุริยคติได้
- 2) อธิบายเดือนแบบสุริยคติได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : ปฏิทิน

- ครูให้นักเรียนดูปฏิทินขนาดใหญ่ที่แสดงเดือนครบทั้ง 12 เดือนของปีปัจจุบัน
- ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ปฏิทินนี้เป็นปฏิทินปีพุทธศักราชใด และตรงกับคริสต์ศักราชใด
 - ใน 1 ปี มีกี่เดือน อะไรบ้าง
 - เดือนแรกของปีในปฏิทิน คือเดือนอะไร
 - เดือนสุดท้ายของปีในปฏิทิน คือเดือนอะไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ใน 1 ปี มี 12 เดือน ดังนี้
 - เดือนมกราคม
 - เดือนกุมภาพันธ์
 - เดือนมีนาคม
 - เดือนเมษายน
 - เดือนพฤษภาคม
 - เดือนมิถุนายน
 - เดือนกรกฎาคม
 - เดือนสิงหาคม
 - เดือนกันยายน
 - เดือนตุลาคม
 - เดือนพฤศจิกายน
 - เดือนธันวาคม

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
2. บัตรคำ
3. ใบงานที่ 3.1

- ครูติดบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ลงบนกระดานด้านซ้ายมือ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านตาม 1 รอบ แล้วตอบคำถาม ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - เดือนใด มี 28 หรือ 29 วัน
 - เดือนใด มี 30 วัน
 - เดือนใด มี 31 วัน
- ครูให้นักเรียนนำบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน บนกระดานด้านซ้ายมือ มาติดบนกระดานด้านขวามือ โดยคัดแยกเป็น 3 กลุ่ม คือ เดือนที่มี 28 หรือ 29 วัน เดือนที่มี 30 วัน และเดือนที่มี 31 วัน
- ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวนวันกับคำลงท้ายของแต่ละเดือน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

- เดือนที่มี 30 วัน มีสิ่งใดที่เหมือนกัน
(คำลงท้ายเดือนด้วยคำว่า “ยน” เช่น เมษายน กันยายน พฤศจิกายน)
- เดือนที่มี 31 วัน มีสิ่งใดที่เหมือนกัน
(คำลงท้ายเดือนด้วยคำว่า “คม” เช่น มีนาคม สิงหาคม ธันวาคม)

5. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับเดือนแบบสุริยคติ จากหนังสือเรียน แล้วทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ โดยให้นักเรียน แต่ละคน คิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วจึงจับคู่กับเพื่อนเพื่ออภิปรายคำตอบ
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียน 2-3 คู่ ออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเดือนแบบสุริยคติจนได้ว่า เดือนแบบสุริยคติมีทั้งหมด 12 เดือน เริ่มนับเดือนมกราคมเป็นเดือนแรกและนับเดือนธันวาคมเป็นเดือนสุดท้าย โดยแต่ละเดือนจะมีจำนวนวันแตกต่างกันไปซึ่งสามารถสังเกตได้จากค่าลงท้ายของเดือน ดังนี้
 - 1) เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “พันธ์” จะมี 28 หรือ 29 วัน
 - 2) เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “ยน” จะมี 30 วัน
 - 3) เดือนที่ลงท้ายด้วยคำว่า “คม” จะมี 31 วัน
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

- การนับเวลาแบบสุริยคติมีประโยชน์อย่างไร
 - (1. รู้ว่า เดือน ปีที่นิยมใช้ในปัจจุบัน)
 - (2. รู้ว่าวันสำคัญต่างๆ ในชีวิตประจำวัน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 3.1	ใบงานที่ 3.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) ปฏิทิน
- 3) บัตรคำ
- 4) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

มกราคม	กุมภาพันธ์ ✂
มีนาคม	เมษายน
พฤษภาคม	มิถุนายน
กรกฎาคม	สิงหาคม
กันยายน	ตุลาคม
พฤศจิกายน	ธันวาคม

ใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาชื่อเดือนแบบสุริยคติ จากนั้นระบายสีคำตอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตุ	อ	ป	ธ	น	ว	า	ค	ม	ร	ก	จ	ก	ม	ภ	า	พ	น	ธ	ง
ล	น	ถ	ย	บ	ล	พ	ห	ก	ด	เ	ธ	า	ส	ว	ง	เ	ผ	ป	แ
า	อ	น	ท	สิ	ง	ห	า	พ	ม	น	สิ	ไ	ฝ	ร	น	ม	ด	อ	า
ค	ถ	ก	ด	ไ	เ	า	ค	ฤ	พ	แ	ง	ฤ	ฉ	อ	ย	ฉ	มี	ข	น
ม	ก	ร	า	ค	ม	ฎ	ย	ษ	ม	ภ	ห	ม	ถ	น	ย	น	น	ด	กั
ค	ข	ก	น	ช	ษ	า	ย	ภ	ฉ	อ	า	ไ	ไ	มิ	ถ	น	า	ย	น
ม	พ	ฎ	ษ	ฤ	า	ญ	ฐ	า	ด	น	ค	ม	เ	ษ	า	ม	ค	น	ย
ก	บ	า	ร	ส	ย	ค	ม	ค	ม	ธ	ม	ร	ก	ร	ฎ	ค	ม	า	า
อ	ค	ค	ร	ข	น	พ	พ	ม	ะ	ไ	ม	ธ	ว	า	ค	ม	น	ถ	ย
น	ก	ม	ฤ	ศ	จิ	ก	า	ย	น	ส	ม	พ	ฤ	ศ	จิ	ก	า	ย	น

เดือนที่มี 30 วัน มีเดือนอะไรบ้าง

.....

.....



เดือนที่มี 31 วัน มีเดือนอะไรบ้าง

.....

.....

เดือนที่มี 28 หรือ 29 วัน คือเดือนอะไร

.....

.....



ใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนหาชื่อเดือนแบบสุริยคติ จากนั้นระบายสีคำตอบ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

ตุ	อ	ป	ธ	น	ว	า	ค	ม	ร	ก	จ	ก	ม	ภ	า	พ	น	ธ	ง
ล	น	ถ	ย	บ	ล	พ	ห	ก	ด	เ	ธ	า	ส	ว	ง	เ	ผ	ป	แ
า	อ	น	ท	สิ	ง	ห	า	พ	ม	น	สิ	ไ	ฝ	ร	น	ม	ด	อ	า
ค	ถ	ก	ด	ไ	เ	า	ค	ฤ	พ	แ	ง	ฤ	ฉ	อ	ย	ฉ	มี	ข	น
ม	ก	ร	า	ค	ม	ฎ	ย	ช	ม	ภ	ห	ม	ถ	น	ย	น	น	ด	กั
ค	ข	ก	น	ช	ช	า	ย	ภ	ฉ	อ	า	ไ	ไ	มิ	ถ	น	า	ย	น
ม	พ	ฎ	ช	ฤ	า	ญ	ฐ	า	ด	น	ค	ม	เ	ช	า	ม	ค	น	ย
ก	บ	า	ร	ส	ย	ค	ม	ค	ม	ธ	ม	ร	ก	ร	ฎ	ค	ม	า	า
อ	ค	ค	ร	ข	น	พ	พ	ม	ะ	ไ	ม	ธ	ว	า	ค	ม	น	ถ	ย
น	ก	ม	ฤ	ศ	จิ	ก	า	ย	น	ส	ม	พ	ฤ	ศ	จิ	ก	า	ย	น



เดือนที่มี 30 วัน มีเดือนอะไรบ้าง
 เมษายน มิถุนายน กันยายน พฤศจิกายน

เดือนที่มี 31 วัน มีเดือนอะไรบ้าง
 มกราคม มีนาคม พฤษภาคม กรกฎาคม สิงหาคม ตุลาคม ธันวาคม

เดือนที่มี 28 หรือ 29 วัน คือเดือนอะไร
 กุมภาพันธ์



คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เวลาแบบจันทร์คดี

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวันนั้นสามารถนับบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามแบบจันทร์คดี

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- 1) บอกชื่อวันแบบจันทร์คดีได้
- 2) บอกชื่อเดือนแบบจันทร์คดีได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทร์คดีที่ปรากฏในปฏิทิน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ 1 สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - นักเรียนเคยสังเกตดวงจันทร์ในแต่ละวันหรือไม่
 - ดวงจันทร์มีลักษณะอย่างไร
 - นักเรียนเห็นการเปลี่ยนแปลงของดวงจันทร์หรือไม่ อย่างไร
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การเปลี่ยนแปลงของดวงจันทร์มีผลต่อการนับช่วงเวลาอย่างไร
(ทำให้เกิดข้างขึ้น ข้างแรม)

ขั้นที่ 2 อธิบาย

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
2. บัตรภาพ

- นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน : แบบจันทรคติ จากหนังสือเรียน
- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการโคจรของโลกของดวงจันทร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ดวงจันทร์ในวันข้างขึ้น มีลักษณะอย่างไร
 - ดวงจันทร์ในวันข้างแรม มีลักษณะอย่างไร
 - ดวงจันทร์ในวันเพ็ญ หรือวันขึ้น 15 ค่ำ มีลักษณะอย่างไร
 - ดวงจันทร์ในวันแรม หรือวันเดือนดับ หรือวันแรม 15 ค่ำ มีลักษณะอย่างไร

ขั้นที่ 3 รับผิดชอบ

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ

- ครูติดบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน แบบจันทรคติบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ
- นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเดือนแบบจันทรคติตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - การนับเดือนแบบจันทรคติมีวิธีการนับอย่างไร
 - เดือนแบบจันทรคติแต่ละเดือนมีชื่อเรียกว่าอะไร
- ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

สื่อการเรียนรู้ : บัตรคำ

1. ครูเขียนตารางลงบนกระดานหน้าชั้นเรียน ดังนี้

เดือนแบบจันทรคติ	เดือนแบบสุริยคติ

2. นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำชื่อเดือนแบบจันทรคติและบัตรคำชื่อเดือนแบบสุริยคติทั้ง 12 เดือน มาติดเรียงลำดับลงในตารางให้ถูกต้อง โดยครูนำปฏิทินมาให้ให้นักเรียนดูประกอบ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

1. เดือนแบบจันทรคติเดือนแรกของปีคือเดือนอะไร และเรียกว่าอะไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. เดือนแบบจันทรคติเดือนสุดท้ายของปีคือเดือนอะไร และเรียกว่าอะไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจำแนกหา ข้อดีและข้อเสียของเวลาแบบจันทรคติ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเวลาแบบจันทรคติ
3. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1-2

คำถามกระตุ้นความคิด

1. ถ้าไม่มีปฏิทินแบบจันทรคติ เราจะทราบวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาและประเพณีไทยได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)
2. นักเรียนนำความรู้เกี่ยวกับเวลาแบบจันทรคติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 6 สรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ของเวลาแบบจันทรคติ

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

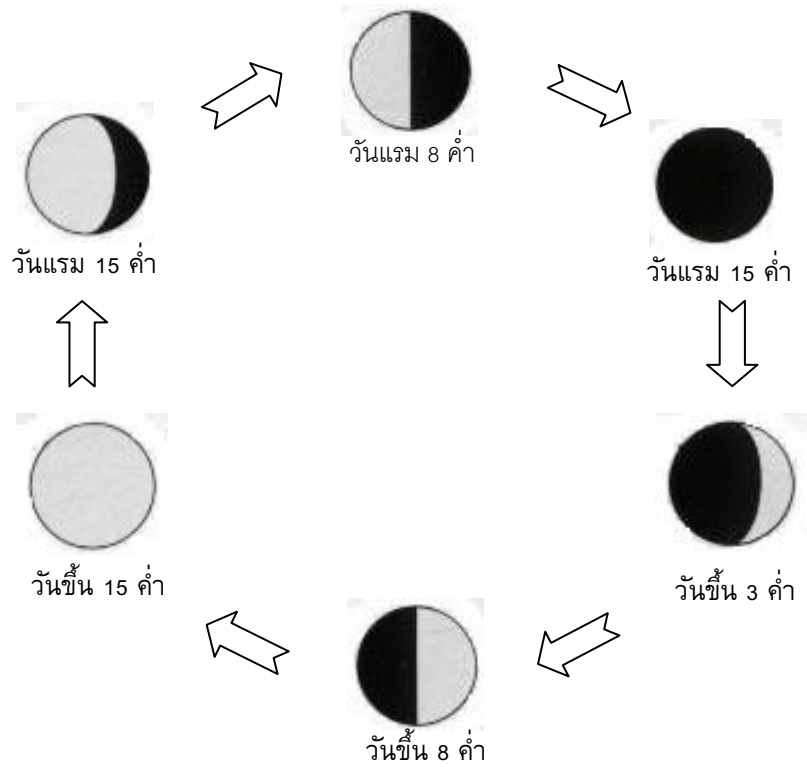
8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพการเกิดช้างขึ้น ช้างแรม
- 3) บัตรภาพการโคจรรอบโลกของดวงจันทร์
- 4) บัตรคำ

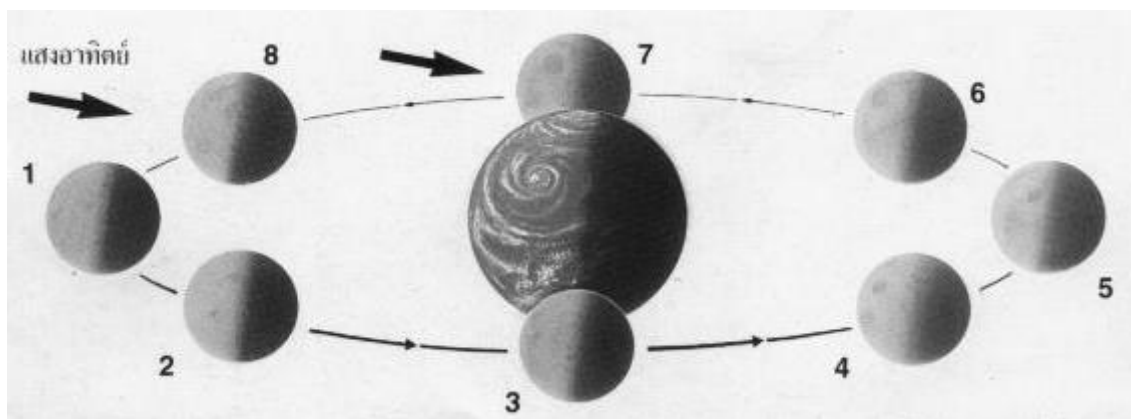
8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การเกิดข้างขึ้น ข้างแรม



การโคจรรอบโลกของดาวจันทร์



เดือนอ้าย	เดือนยี่ 
เดือนสาม	เดือนสี่
เดือนห้า	เดือนหก
เดือนเจ็ด	เดือนแปด
เดือนเก้า	เดือนสิบ
เดือนสิบเอ็ด	เดือนสิบสอง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	นำเสนอเนื้อหาในผลงานได้ถูกต้อง			
2	การลำดับขั้นตอนของเนื้อเรื่อง			
3	การนำเสนอมีความน่าสนใจ			
4	การมีส่วนร่วมของสมาชิกในกลุ่ม			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ	ให้ 3 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง	ให้ 2 คะแนน
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....
.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติมีประโยชน์ต่อการบอกวัน เดือน ปี และเป็นการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติได้
- เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติได้
- นำความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย รับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 1 สังเกต

สื่อการเรียนรู้ : 1. เพลง
2. ปฏิทิน

- ครูนำนักเรียนร้องเพลงตบมือ พร้อมปรบมือประกอบเพื่อบริหารสมอง และฝึกสมาธิ

ตบมือข้างซ้าย ตบมือข้างขวา ทุกคนสนุกเรีงรำ
ตบมือข้างขวา ตบมือข้างซ้าย

- ครูทบทวนความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน พร้อมนำปฏิทินมาให้นักเรียนดูประกอบ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ครูนำปฏิทินที่มีเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติในปีปัจจุบันมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินดังกล่าว

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะรู้วัน เดือน ปี และวันสำคัญต่างๆได้อย่างไร
(ดูปฏิทิน)

ขั้นที่ 2 จำแนกความแตกต่าง

สื่อการเรียนรู้ : หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1

- นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติจากหนังสือเรียน
- ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ปฏิทินแบบสุริยคติและจันทรคติมีความแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นที่ 3 หาลักษณะร่วม

สื่อการเรียนรู้ : บัตรภาพ

- ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะร่วมของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ภาพที่นักเรียนเห็นเป็นเหตุการณ์ใด
 - จากเหตุการณ์ในภาพตรงกับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติอะไร

ขั้นที่ 4 ระบุข้อความคิดรวบยอด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ ดังนี้

- 1) การนับเวลาแบบสุริยคติจะเริ่มนับวันอาทิตย์เป็นวันแรกจนกระทั่งถึงวันเสาร์ และเริ่มนับเดือนมกราคมเป็นเดือนแรกจนกระทั่งถึงเดือนธันวาคมเป็นเดือนสุดท้าย
- 2) การนับเวลาแบบจันทรคติจะนับวันแบบข้างขึ้นและข้างแรม และเริ่มนับเดือนอ้ายเป็นเดือนแรกและนับเดือนสิบสองเป็นเดือนสุดท้าย

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

สื่อการเรียนรู้ : ใบงานที่ 5.1

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติจนได้ว่า การนับเวลาแบบสุริยคติ และจันทรคติช่วยให้เรารู้เหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 5.1
4. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า การนับเวลาตามปฏิทินมีความสำคัญต่อนักเรียนอย่างไร (พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 5.1	ใบงานที่ 5.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ และใฝ่เรียนรู้	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

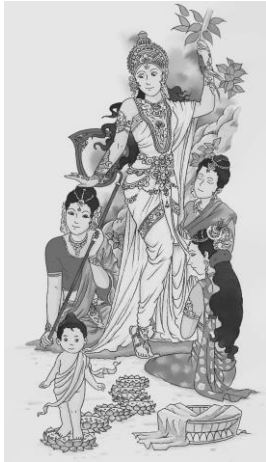
8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) เพลงตบมือ
- 3) ปฏิทิน
- 4) บัตรภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา
- 5) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

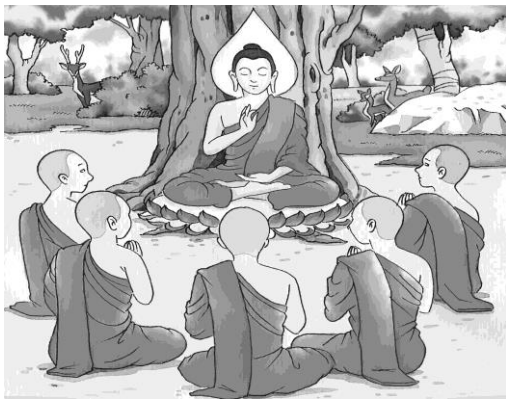
บัตรภาพ วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาปฏิทิน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

พฤศจิกายน 2555						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
				1	2	3
4	5	6	 7 แรม 8 ค่ำ เดือน 11	8	9	10
11	12	 13 แรม 14 ค่ำ เดือน 11	14	15	16	17
18	19	20	 21 ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 12	22	23	24
25	26	27	 28 วันลอยกระทง ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12	29	30	

- ปฏิทินนี้เป็นเดือน.....ปีพุทธศักราช.....
- เดือนนี้มี.....วัน
- วันลอยกระทง ตรงกับวัน.....ที่.....เดือน.....ปีพุทธศักราช.....ตามแบบสุริยคติ และตรงกับวัน.....เดือน.....ตามแบบจันทรคติ
- ในเดือนนี้มีวันพระทั้งหมด.....วัน ดังนี้

.....

.....

.....

.....

ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาปฏิทิน แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

พฤศจิกายน 2555						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
				1	2	3
4	5	6	7  แรม 8 ค่ำ เดือน 11	8	9	10
11	12	13  แรม 14 ค่ำ เดือน 11	14	15	16	17
18	19	20	21  ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 12	22	23	24
25	26	27	28  วันลอยกระทง ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12	29	30	

- ปฏิทินนี้เป็นเดือน.....พฤศจิกายน.....ปีพุทธศักราช.....2555.....
- เดือนนี้มี.....30.....วัน
- วันลอยกระทง ตรงกับวัน.....พุธ.....ที่.....28.....เดือน.....พฤศจิกายน.....ปีพุทธศักราช.....2555.....ตามแบบสุริยคติ และตรงกับวัน.....ขึ้น 15 ค่ำ.....เดือน.....12.....ตามแบบจันทรคติ
- ในเดือนนี้มีวันพระทั้งหมด.....4.....วัน ดังนี้
 - 1) แรม 8 ค่ำ เดือน 11
 - 2) แรม 14 ค่ำ เดือน 11
 - 3) ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 12
 - 4) ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 12

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความตั้งใจ ทำงาน			ความ รับผิดชอบ			การตรงต่อ เวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จของ งาน			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินมีความสำคัญในการบอกวันสำคัญต่างๆ เพื่อให้เรารู้และเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญนั้นได้ถูกต้อง

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของปฏิทินในการบอกวันสำคัญได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 2) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนแบบธรรมสภาัจฉา

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : 1. บัตรภาพ
2. ปฏิทิน

- ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพวันสำคัญต่างๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ ตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - ภาพแต่ละภาพเป็นเหตุการณ์ใด
 - เหตุการณ์ในภาพเกิดขึ้นในวันอะไร
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ แล้วให้นักเรียนศึกษาปฏิทินที่ครูนำมาให้ดูเพื่อเชื่อมโยงเหตุการณ์ และวันสำคัญนั้นๆ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเคยเข้าร่วมกิจกรรมในวันสำคัญใดบ้างที่ปรากฏในปฏิทิน
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
2. ปฏิทิน
3. ใบงานที่ 6.1

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

- นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1) แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ จากหนังสือเรียน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 1

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สหทนาแลกเปลี่ยนความรู้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนจะรู้วันสำคัญต่างๆ ได้อย่างไร (ดูปฏิทิน)
- พิธีกรรมและวันสำคัญที่เกี่ยวข้องกับช่วงเวลาแบบจันทร์คมีวันใดบ้าง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้เพื่อพิจารณาคำตอบในใบงานที่ 6.1
- ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.1 แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด ข้อ 2

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาวันสำคัญต่างๆ ในปฏิทิน
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ จนได้ว่า ปฏิทินช่วยให้รู้ถึงวันสำคัญต่างๆ ของปีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6.1	ใบงานที่ 6.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพวันสำคัญต่างๆ
- 3) ปฏิทิน
- 4) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

บัตรภาพ วันสำคัญต่างๆ



ภาพที่ 1



ภาพที่ 2



ภาพที่ 3



ภาพที่ 4



ภาพที่ 5



ภาพที่ 6



ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาปฏิทินของปีปัจจุบัน แล้วเติมคำตอบให้ถูกต้อง

1. วันขึ้นปีใหม่ ตรงกับวัน
2. วันเด็ก ตรงกับวัน
3. วันมาฆบูชา ตรงกับวัน
4. วันสงกรานต์ ตรงกับวัน
5. วันจักรี ตรงกับวัน
6. วันวิสาขบูชา ตรงกับวัน
7. วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวัน
8. วันแม่แห่งชาติ ตรงกับวัน
9. วันพ่อแห่งชาติ ตรงกับวัน
10. วันลอยกระทง ตรงกับวัน

ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาปฏิทินของปีปัจจุบัน แล้วเติมคำตอบให้ถูกต้อง

(ตัวอย่าง ดูจากปฏิทินปี 2555)

1. วันขึ้นปีใหม่ ตรงกับวัน ...อาทิตย์ที่ 1 มกราคม 2555.....
2. วันเด็ก ตรงกับวัน ...เสาร์ที่ 14 มกราคม 2555.....
3. วันมาฆบูชา ตรงกับวัน ...พุธที่ 7 มีนาคม 2555.....
4. วันสงกรานต์ ตรงกับวัน ...ศุกร์ที่ 13 เมษายน, เสาร์ที่ 14 เมษายน, อาทิตย์ที่ 15 เมษายน 2555.....
5. วันจักรี ตรงกับวัน ...ศุกร์ที่ 6 เมษายน 2555.....
6. วันวิสาขบูชา ตรงกับวัน ...จันทร์ที่ 4 มิถุนายน 2555.....
7. วันอาสาฬหบูชา ตรงกับวัน ...พฤหัสบดีที่ 2 สิงหาคม 2555.....
8. วันแม่แห่งชาติ ตรงกับวัน ...อาทิตย์ที่ 12 สิงหาคม 2555.....
9. วันพ่อแห่งชาติ ตรงกับวัน ...พุธที่ 5 ธันวาคม 2555.....
10. วันลอยกระทง ตรงกับวัน ...พุธที่ 28 พฤศจิกายน 2555.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ปฏิทินมีความสำคัญในการบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาเพื่อเตือนความจำในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ช่วยเตือนความจำของเราได้
- เห็นคุณค่าและความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ช่วยเตือนความจำของเรา

3. สาระการเรียนรู้

3.3 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ซื่อสัตย์ สุจริต
- มีวินัย รับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคพร้อมกันคิด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อการเรียนรู้ : เอกสารประกอบการสอน

- ครูให้นักเรียนดูปฏิทินเดือนเมษายนตามเอกสารประกอบการสอน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด ดังนี้
 - เดือนเมษายนตามปฏิทินนี้มีวันหยุดพิเศษกี่วัน อะไรบ้าง
 - วันหยุดพิเศษนั้นๆ ตรงกับวันแบบสุริยคติและจันทรคติที่เท่าไร
 - วันหยุดพิเศษนั้นๆ มีความสำคัญอย่างไร
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ปฏิทินทำให้เรารู้ว่าเรื่องราวใดเกิดขึ้นเมื่อใด ช่วยให้เราลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้อง และเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำของเราได้

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ปฏิทินช่วยเตือนความจำได้หรือไม่ จงอธิบาย
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
2. ใบงานที่ 7.1

- ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ คือ เก่ง ปานกลางค่อนข้างเก่ง ปานกลางค่อนข้างอ่อน และอ่อน แล้วให้สมาชิกแต่ละคนกำหนดหมายเลขประจำตัว เป็นหมายเลข 1-4
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา จากหนังสือเรียน แล้วทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง ชัดเจน
- ครูสุ่มเรียกนักเรียนหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งในแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายและนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 7.1 หน้าชั้นเรียน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนคิดว่า ปฏิทินแบบใดเหมาะสมกับการเตือนความจำของตนเอง
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน :
ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา
2. นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนมีวิธีการใช้ปฏิทินช่วยเตือนความจำของตนเองอย่างไร
(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ใน
ดุลยพินิจของครูผู้สอน)

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 7.1	ใบงานที่ 7.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้





8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

เอกสารประกอบการสอน

เมษายน 2555						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
1	2	3	4	5	 วันจักรี 6 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 5	7
8	9	10	11	12	วันสงกรานต์ 13	 วันสงกรานต์ 14 แรม 8 ค่ำ เดือน 5
วันสงกรานต์ 15	ชดเชย 16 วันสงกรานต์	17	18	19	 20 แรม 14 ค่ำ เดือน 5	21
22	23	24	25	26	27	 28 ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 6
29	30					

ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ

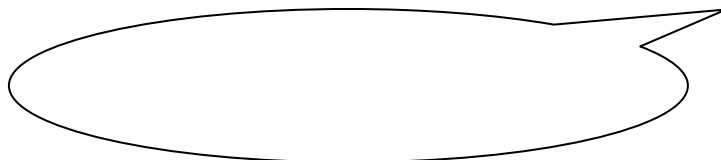
คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาปฏิทินต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

สิงหาคม 2555						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
			1	2 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8	3 แรม 1 ค่ำ เดือน 8	4
5	6	7	8	9	10 แรม 8 ค่ำ เดือน 8	11 สัมมนูไปเที่ยว สวนสนุกกับเพื่อนๆ
12 สัมมนูไปเยี่ยม คุณยายที่ต่างจังหวัด	13	14	15 สัมมนูไปทัศนศึกษา กับโรงเรียน	16	17 แรม 15 ค่ำ เดือน 8	18
19	20	21	22	23 สัมมนูไปงาน วันเกิดพี่เขม	24	25 ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 9
26	27	28	29	30	31 สัมมนูไปเที่ยวทะเล กับครอบครัว	

1.



สัมมนูจะไปเที่ยวทะเลกับคุณพ่อ คุณแม่เมื่อไรครับ
และตรงกับช่วงเวลาแบบจันทรคติที่เท่าใด



2.



วันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 9 สัมณจะไปไหนครับ



3.



สัมณจะมาเยี่ยมคุณยายเมื่อไรจะ
และตรงกับช่วงเวลาแบบจันทรคติที่เท่าใด



4.



วันพุธที่ 15 สิงหาคม 2555 ตรงกับช่วงเวลาแบบ
จันทรคติที่เท่าใด และเรานัดกันไปไหนคะ



5.



วันแรม 9 ค่ำ เดือน 8 ที่เราจะไปเที่ยวสวนสนุกกัน
ตรงกับช่วงเวลาแบบสุริยคติที่เท่าใดจะ



ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ

เฉลย

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาปฏิทินต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามให้ถูกต้อง

สิงหาคม 2555						
อาทิตย์	จันทร์	อังคาร	พุธ	พฤหัสบดี	ศุกร์	เสาร์
			1	2 ขึ้น 15 ค่ำ เดือน 8	3 แรม 1 ค่ำ เดือน 8	4
5	6	7	8	9	10 แรม 8 ค่ำ เดือน 8	11 สัมจนไปเที่ยว สวนสนุกกับเพื่อนๆ
12 สัมจนไปเยี่ยม คุณยายที่ต่างจังหวัด	13	14	15 สัมจนไปทัศนศึกษา กับโรงเรียน	16	17 แรม 15 ค่ำ เดือน 8	18
19	20	21	22	23 สัมจนไปงาน วันเกิดพี่เขม	24	25 ขึ้น 8 ค่ำ เดือน 9
26	27	28	29	30	31 สัมจนไปเที่ยวทะเล กับครอบครัว	

1.



สัมจนจะไปเที่ยวทะเลกับคุณพ่อ คุณแม่เมื่อไรครับ
และตรงกับช่วงเวลาแบบจันทรคติที่เท่าใด



วันศุกร์ที่ 31 สิงหาคม 2555
ตรงกับวันขึ้น 14 ค่ำ เดือน 9 ค่ะ

2.



วันขึ้น 6 ค่ำ เดือน 9 สัมฉุนจะไปไหนครับ

สัมฉุนจะไปงานวันเกิดพี่เขมค่ะ



3.



สัมฉุนจะมาเยี่ยมคุณยายเมื่อไรจะ
และตรงกับช่วงเวลาแบบจันทรคติที่เท่าใด

วันอาทิตย์ที่ 12 สิงหาคม 2555
ตรงกับวันแรม 10 ค่ำ เดือน 8 ค่ะ



4.



วันพุธที่ 15 สิงหาคม 2555 ตรงกับช่วงเวลาแบบ
จันทรคติที่เท่าใด และเรานัดกันไปไหนคะ

วันแรม 13 ค่ำ เดือน 8
และเรานัดกันไปทัศนศึกษากับโรงเรียนค่ะ



5.



วันแรม 9 ค่ำ เดือน 8 ที่เราจะไปเที่ยวสวนสนุกกัน
ตรงกับช่วงเวลาแบบสุริยคติที่เท่าใดจะ

วันเสาร์ที่ 11 สิงหาคม 2555 จะ



คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอก
เวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับ ระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....

.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....

.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

- แนวทางการแก้ไข

.....

.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

เวลา 1 ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การเรียงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันจะต้องแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน โดยอาศัยปฏิทินบอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 ตัวชี้วัด

ส 4.1

ป.1/1

บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ป.1/2

เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้

- อธิบายการแบ่งช่วงเวลาใน 1 วันได้
- อธิบายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันตามช่วงเวลาใน 1 วันได้

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วันนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น
- เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ฯลฯ
- ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- ทักษะการวิเคราะห์
- ทักษะการสังเคราะห์
- ทักษะการเรียงลำดับ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มีวินัย รับผิดชอบ
- ใฝ่เรียนรู้
- มุ่งมั่นในการทำงาน

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียนตั้งแต่นั้นนอนตอนเช้าจนกระทั่งถึงเข้านอนตอนกลางคืน
- ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน ตามคำบอกช่วงเวลาจะทำให้เรารู้ลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงเวลา

ขั้นสอน

สื่อการเรียนรู้ : 1. หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
2. ใบงานที่ 8.1

- นักเรียนรวมกลุ่มเดิม (จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7) แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน จากหนังสือเรียน
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
- นักเรียนรวมกลุ่มเดิม 4 คน แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของกลุ่มให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม
- ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- นักเรียนเห็นด้วยกับการแบ่งช่วงเวลากลางวัน 12 ชั่วโมง และกลางคืน 12 ชั่วโมง หรือไม่อย่างไร

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

ขั้นสรุป

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ : —

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน
- นักเรียนตอบคำถามกระตุ้นความคิด

คำถามกระตุ้นความคิด

- การปฏิบัติกิจกรรมที่ถูกต้อง เหมาะสมกับช่วงเวลาในแต่ละวันมีประโยชน์อย่างไร (ช่วยให้เราสามารถลำดับเรื่องราวต่างๆ ได้ชัดเจน รู้ว่าสิ่งใดควรทำเวลาใด และสามารถจัดสรรเวลาในแต่ละวันได้อย่างลงตัว)

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำปฏิทินชีวิตบันทึกเหตุการณ์สำคัญในอดีต แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องราว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด ดังนี้
 - 1) การบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงในปฏิทิน
 - 2) การเขียนเล่าเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์
 - 3) การระบุเวลาแบบสุริยคติ
 - 4) การระบุเวลาแบบจันทรคติ

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

7. การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 8.1	ใบงานที่ 8.1	ร้อยละ 60 ผ่านเกณฑ์
ประเมินการนำเสนอผลงาน	แบบประเมินการนำเสนอผลงาน	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
สังเกตความมีวินัย รับผิดชอบ ใฝ่เรียนรู้ และมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์
ตรวจปฏิทินชีวิต	แบบประเมินปฏิทินชีวิต	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

8.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

8.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินปฏิทินชีวิต

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงในปฏิทิน			
2	การเขียนเล่าเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์			
3	การระบุเวลาแบบสุริยคติ			
4	การระบุเวลาแบบจันทรคติ			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ดี = 3
พอใช้ = 2
ปรับปรุง = 1

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

ตอนที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำบอกช่วงเวลาลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



1. เราตื่นนอน อาบน้ำ ไปโรงเรียน
ตอน



3. ตอน เราวิ่งเล่น

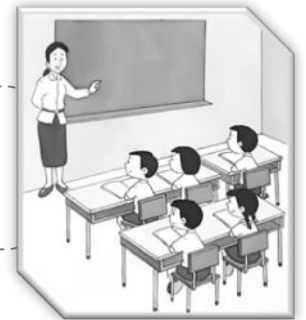


5. ตอน เราเลิกเรียน กลับบ้าน
ทำการบ้าน ช่วยทำงานบ้าน และกินอาหารเย็น

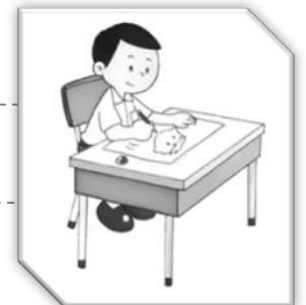


7. เรานอนหลับในตอน

2. เราร้องเพลงชาติและเรียนหนังสือ
ตอน



4. เราวาดรูป ตอน



6. เราเข้านอนแต่



ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ ใน 1 วัน

1. ช่วงเวลาเช้า

2. ช่วงเวลาสาย

3. ช่วงเวลาเที่ยง

4. ช่วงเวลาบ่าย

5. ช่วงเวลาเย็น

6. ช่วงเวลาหัวค่ำ

7. ช่วงเวลาดึก

ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

ตอนที่ 1

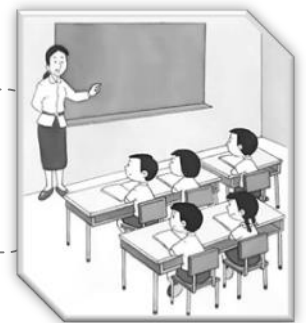
คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมคำบอกช่วงเวลาลงในช่องว่างให้ถูกต้อง



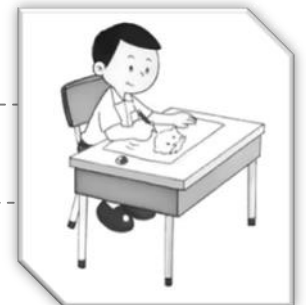
1. เราตื่นนอน อาบน้ำ ไปโรงเรียน
ตอนเช้า.....



3. ตอนเที่ยง..... เราวิ่งเล่น



2. เราร้องเพลงชาติและเรียนหนังสือ
ตอนสาย.....



4. เราวาดรูป ตอนบ่าย.....



5. ตอนเย็น..... เราเลิกเรียน กลับบ้าน
ทำการบ้าน ช่วยทำงานบ้าน และกินอาหารเย็น



6. เราเข้านอนแต่หัวค่ำ.....



7. เรานอนหลับในตอนดึก.....

ตอนที่ 2

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองที่ทำในช่วงเวลาต่างๆ ใน 1 วัน

1. ช่วงเวลาเช้า

.....
.....
.....

2. ช่วงเวลาสาย

.....
.....
.....

3. ช่วงเวลาเที่ยง

.....
.....
.....

4. ช่วงเวลาบ่าย

.....
.....
.....

5. ช่วงเวลาเย็น

.....
.....
.....

6. ช่วงเวลาหัวค่ำ

.....
.....
.....

7. ช่วงเวลาดึก

.....
.....
.....

(พิจารณาตามคำตอบของนักเรียน โดยให้อยู่ในดุลยพินิจของครูผู้สอน)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	ความถูกต้องของเนื้อหา			
2	ความคิดสร้างสรรค์			
3	วิธีการนำเสนอผลงาน			
4	การนำไปใช้ประโยชน์			
5	การตรงต่อเวลา			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน	ให้	3	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่	ให้	2	คะแนน
ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล ของผู้รับการ ประเมิน	ความมีวินัย			ความมีน้ำใจ เอื้อเพื่อ เสียสละ			การรับฟัง ความคิดเห็น			การแสดง ความคิดเห็น			การตรงต่อ เวลา			รวม 15 คะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ชื่อกลุ่ม ชั้น

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแบ่งหน้าที่กันอย่างเหมาะสม			
2	ความร่วมมือกันทำงาน			
3	การแสดงความคิดเห็น			
4	การรับฟังความคิดเห็น			
5	ความมีน้ำใจช่วยเหลือกัน			
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ	ให้	3	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง	ให้	2	คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง	ให้	1	คะแนน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

แบบประเมิน **คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเคารพธงชาติ และร้องเพลงชาติได้			
	1.2 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียน			
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักศาสนา			
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนจัดขึ้น			
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง			
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง			
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน			
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และนำไปปฏิบัติได้			
	4.2 รู้จักจัดสรรเวลาให้เหมาะสม			
	4.3 เชื่อฟังคำสั่งสอนของบิดา-มารดา โดยไม่โต้แย้ง			
	4.4 ตั้งใจเรียน			
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด			
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า			
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน			
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย			
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ			
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย			
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทย			
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน			
	8.2 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน			

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

- ด้านความรู้

.....
.....

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....)

ตำแหน่ง

บันทึกหลังหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

ตอนที่ 1 นักเรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหน่วยการเรียนรู้
ต่อไปนี ส 4.1 (ป.1/1, ป.1/2)

- ด้านความรู้

.....
.....
(จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....
.....

- ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....
.....

- ด้านอื่นๆ (พฤติกรรมเด่น หรือพฤติกรรมที่มีปัญหาของนักเรียนเป็นรายบุคคล (ถ้ามี))

.....
.....

สรุปผลจากการประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวมยอด) ประจำหน่วยการเรียนรู้

- ระดับคุณภาพดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ
- ระดับคุณภาพปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

- ปัญหา/อุปสรรค

.....
.....

- แนวทางการแก้ไข

.....
.....

ความเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

(.....

ตำแหน่ง

ตอนที่ 2 การตรวจสอบคุณภาพนักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ด้านคุณภาพผู้เรียน)	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	
1.1 มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ	
1.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน	
1.3 ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงตนเองจากสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	
1.4 เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	
1.5 มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น	
1.6 สร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ	
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	
2.1 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร	
2.2 เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ	
2.3 ยอมรับความคิดและวัฒนธรรมที่แตกต่าง	
2.4 ตระหนัก รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	
3.1 มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่างๆ รอบตัว	
3.2 มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม	
3.3 เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน	
3.4 ใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และนำเสนอผลงาน	
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสมเหตุสมผล	
4.1 สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูดหรือเขียนตามความคิดของตนเอง	
4.2 นำเสนอวิธีคิด วิธีแก้ปัญหาด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง	
4.3 กำหนดเป้าหมาย คาดการณ์ ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยมีเหตุผลประกอบ	
4.4 มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ	
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
5.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระเป็นไปตามเกณฑ์	
5.2 ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์	
5.3 ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนเป็นไปตามเกณฑ์	
5.4 ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์	
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
6.1 วางแผนการทำงานและดำเนินการจนสำเร็จ	
6.2 ทำงานอย่างมีความสุข มุ่งมั่นพัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง	
6.3 ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	
6.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนเองสนใจ	

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 4.1 ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.1/2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวันนั้น สามารถบอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 2) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 3) ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วันนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น
- 4) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ฯลฯ
- 5) ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3) ทักษะการเรียงลำดับ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ปฏิทินชีวิต

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ
- 3) ตรวจสอบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- 4) ตรวจสอบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี
- 5) ตรวจสอบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ
- 6) ตรวจสอบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน
- 7) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 9) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 10) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบปฏิทินชีวิต

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ☞ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

เรื่องที่ 1 รู้จักปฏิทิน

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
2. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตนเอง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาวิเคราะห์ถึงความสำคัญและประโยชน์ของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 1.1
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิทิน

เรื่องที่ 2 วันแบบสุริยคติ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยใช้เกม

ขั้นที่ 1 เลือกเกม

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินขนาดใหญ่ที่แสดงเดือนครบทั้ง 12 เดือนของปีปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ

ขั้นที่ 2 ชี้แจงและกติกากการเล่นเกม

1. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับวันตามแบบสุริยคติ จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ตามวันเกิดของตนเอง แล้วนั่งรวมกันเป็นแถว
2. ครูนำบัตรคำชื่อวันใน 1 สัปดาห์ มาติดที่หน้าแถวของนักเรียนตามวันที่นักเรียนเกิด
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงชื่อเกม “วันเกิดของฉัน” แล้วชี้แจงกติกาและขั้นตอนการเล่นเกม
4. ครูสาธิตการเล่นเกมวันเกิดของฉัน

ขั้นที่ 3 เล่นเกม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม “วันเกิดของฉัน” ตามเอกสารประกอบการสอน
2. ครูควบคุมดูแลนักเรียน รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. ครูสังเกตความพร้อมเพียงในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ถ้าหากกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมช้า หรือไม่พร้อมเพียงจะต้องออกมาร้องเพลงเปิด พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นที่ 4 อภิปรายหลังการเล่นเกม

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลหลังจากเล่นเกม “วันเกิดของฉัน” ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไร ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

เรื่องที่ 3 เดือนแบบสุรียคติ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินขนาดใหญ่ที่แสดงเดือนครบทั้ง 12 เดือนของปีปัจจุบัน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ใน 1 ปี มี 12 เดือน

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ลงบนกระดานด้านซ้ายมือ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านตาม 1 รอบ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูให้นักเรียนนำบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน บนกระดานด้านซ้ายมือมาติดบนกระดานด้านขวามือ โดยคัดแยกเป็น 3 กลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวนวันกับค่าลงท้ายของแต่ละเดือน
4. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับเดือนแบบสุรียคติ จากหนังสือเรียน แล้วทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุรียคติ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วจึงจับคู่กับเพื่อนเพื่ออภิปรายคำตอบ
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเดือนแบบสุรียคติ

เรื่องที่ 4 เวลาแบบจันทร์คติ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 อธิบาย

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน : แบบจันทร์คติ จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการโคจรรอบโลกของดวงจันทร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 รับฟัง

1. ครูติดบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน (แบบจันทร์คติ) บนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ
2. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเดือนแบบจันทร์คติ ตามประเด็นที่กำหนด
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

1. ครูเขียนตารางแสดงการเปรียบเทียบการเรียกชื่อเดือนแบบจันทร์คติและการเรียกชื่อเดือนแบบสุริยคติบนกระดานหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำชื่อเดือนแบบจันทร์คติและบัตรคำชื่อเดือนแบบสุริยคติทั้ง 12 เดือน มาติดเรียงลำดับลงในตารางให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 วิจารณ์

1. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจำแนกหาข้อดี และข้อเสียของเวลาแบบจันทร์คติ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเวลาแบบจันทร์คติ

ขั้นที่ 6 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ของเวลาแบบจันทร์คติ

เรื่องที่ 5 การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูนำนักเรียนร้องเพลงตบมือ พร้อมปรบมือประกอบเพื่อบริหารสมองและฝึกสมาธิ
2. ครูทบทวนความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน พร้อมนำปฏิทินมาให้ให้นักเรียนดูประกอบ
3. ครูนำปฏิทินที่มีเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติในปัจจุบันมาให้ให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินดังกล่าว

ขั้นที่ 2 จำแนกความแตกต่าง

1. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ จากหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

ขั้นที่ 3 หาลักษณะร่วม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะร่วมของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 4 ระบุนิยามความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน

เรื่องที่ 6 ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบธรรมสภาัจฉา

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพวันสำคัญต่างๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ แล้วให้นักเรียนศึกษาปฏิทินที่ครูนำมาให้ดูเพื่อเชื่อมโยงเหตุการณ์และวันสำคัญนั้นๆ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้เพื่อพิจารณาคำตอบในใบงานที่ 6.1
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.1 แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาวันสำคัญต่างๆ ในปฏิทิน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ

เรื่องที่ 7 ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคร่อมกันคิด

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินเดือนเมษายน ตามเอกสารประกอบการสอน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ปฏิทินทำให้เรารู้ว่าเรื่องราวใดเกิดขึ้นเมื่อใด ช่วยให้เราลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำของเราได้

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนกำหนดหมายเลขประจำตัว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา จากหนังสือเรียน แล้วทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งในแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายและนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 7.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา

เรื่องที่ 8 การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

เวลา 1 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน ตามคำบอกช่วงเวลาจะทำให้เรารู้ลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงเวลา

ขั้นสอน

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม 4 คน แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของกลุ่มตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำปฏิทินชีวิตบันทึกเหตุการณ์สำคัญในอดีต แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องราว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) บัตรคำ
- 4) บัตรภาพ
- 5) เพลงตบมือ
- 6) ปฏิทิน
- 7) สลาก
- 8) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน
- 9) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ
- 10) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- 11) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี
- 12) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ
- 13) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินปฏิทินชีวิต

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในปฏิทิน	เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในปฏิทินได้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง มีความสม่ำเสมอ	เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในปฏิทินได้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง แต่ไม่ค่อยสม่ำเสมอ	เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ลงในปฏิทินไม่ตรงตามความเป็นจริง ไม่สม่ำเสมอ
2. การเขียนเล่าเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์	เขียนเล่าเรื่องราวได้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนเล่าเรื่องราวได้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง ได้ถูกต้อง มีสับสนบ้างบางเหตุการณ์	เขียนเล่าเรื่องราวไม่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลัง สับสนวุ่น
3. การระบุเวลาแบบสุริยคติ	ระบุเวลาแบบสุริยคติได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุเวลาแบบสุริยคติได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเวลาแบบสุริยคติได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
4. การระบุเวลาแบบจันทรคติ	ระบุเวลาแบบจันทรคติได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุเวลาแบบจันทรคติได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเวลาแบบจันทรคติได้ ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

แบบทดสอบก่อนเรียน-หลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

- ประวัติศาสตร์เกี่ยวข้องกับช่วงเวลาใด
 - อดีต
 - ปัจจุบัน
 - อนาคต
- ปฏิทิน หมายถึงอะไร
 - แบบบันทึกความจำ
 - แบบบันทึกการวางแผนล่วงหน้า
 - เครื่องมือที่ช่วยให้รู้จักวัน เดือน ปี
- เครื่องมือที่ใช้บอกวัน เดือน ปี และช่วยเตือนความจำเรื่องราวต่างๆ คือข้อใด
 - ปฏิทิน
 - สมุดบันทึก
 - หนังสือพิมพ์
- วันสุดท้ายของปีในปฏิทิน คือวันใด
 - วันที่ 1 เดือนมกราคม
 - วันที่ 1 เดือนธันวาคม
 - วันที่ 31 เดือนธันวาคม
- เดือนที่ลงท้ายด้วย “คม” มีกี่วัน
 - 30 วัน
 - 31 วัน
 - 28 หรือ 29 วัน
- สัญลักษณ์นี้ในปฏิทินอ่านว่าอย่างไร
 - วันแรม 1 ค่ำ
 - วันขึ้น 15 ค่ำ
 - วันแรม 15 ค่ำ
- เดือนใดมีจำนวนวันต่างจากพวก
 - เมษายน
 - กรกฎาคม
 - พฤศจิกายน
- นักเรียนควรตื่นนอนในช่วงเวลาใด
 - เช้า
 - สาย
 - เที่ยง
- วันที่ 5 ธันวาคมของทุกปี เป็นวันใด
 - วันสงกรานต์
 - วันขึ้นปีใหม่
 - วันพ่อแห่งชาติ
- ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของปฏิทิน
 - ใช้บอกวันที่
 - ใช้บอกชั่วโมง
 - ใช้บอกวันสำคัญ

1. ก 2. ค 3. ก 4. ค 5. ข

6. ค 7. ข 8. ก 9. ค 10. ข

ได้คะแนน

คะแนนเต็ม

10