

## รายงาน การวิจัยในชั้นเรียน

เรื่อง การพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑  
ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผู้วิจัย

อาจารย์ไพรพร แสงจันทร์

## คำนำ

งานวิจัยการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำ เพื่อพัฒนาการอ่านของนักเรียนด้านการอ่านสะกดคำ ได้จัดทำแบบฝึกทักษะการอ่าน เพื่อฝึกทักษะให้ได้มีพื้นฐานการอ่าน และมีนิสัยรักการอ่านให้ดีขึ้น อีกทั้งได้ใช้เครื่องมือในการวัดและประเมินผล พัฒนาการอ่านของนักเรียนเป็นระยะ จนทำให้นักเรียนมีทักษะทางการอ่านได้ดีขึ้น

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่างานวิจัยครั้งนี้คงจะเกิดประโยชน์แก่ผู้ที่สนใจที่จะพัฒนาทักษะสะกดคำ และการอ่านของนักเรียน และขอขอบคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องในงานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

ผู้วิจัย

อาจารย์ไพพร แสงจันทร์

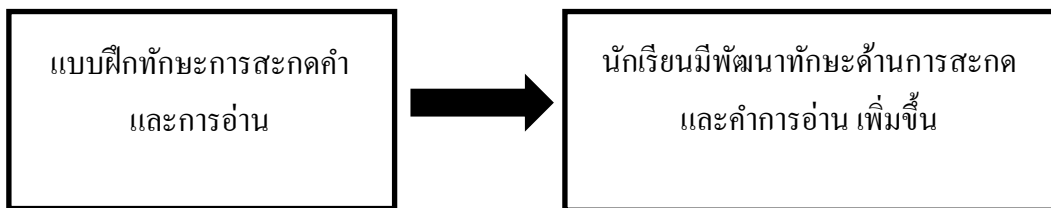
## ความเป็นมา

ในการพัฒนาวิชาภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำเป็นต้องพัฒนาที่เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำ ให้กับนักเรียนเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ ดังนั้น การพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำเป็นพื้นฐานในการศึกษาหาความรู้ นักเรียนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำให้ถูกต้อง เพื่อนักเรียนจะได้นำไปใช้ในการเรียนรู้ในรายวิชาต่างๆ และสามารถหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ หรือสื่อออนไลน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำให้กับนักเรียนอย่างมาก ผู้วิจัยจึงหาวิธีการที่จะดำเนินการเพื่อที่จะการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำให้กับนักเรียน และพัฒนาให้นักเรียนได้เกิดทักษะในด้านการอ่าน และยังเป็น การปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนอีกด้วย ดังนั้นในการพัฒนาในครั้งนี้ จะใช้วิธีการประเมินนักเรียนควบคู่ไป กับกิจกรรมการเรียนการสอน

## วัตถุประสงค์

๑. เพื่อการพัฒนาทักษะการสะกดคำ และการอ่านคำ
๒. เพื่อให้นักเรียนสะกดคำและอ่านคำได้ถูกต้องชัดเจน

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีความสามารถในการสะกดคำ และอ่านคำ ได้ดีขึ้น
๒. นักเรียนอ่านคำในภาษาไทยได้ถูกต้องมากขึ้น

## ขอบเขตการวิจัย

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑/๑ จำนวน ๓๐ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๒. เนื้อหา คำที่ใช้สระ เดียว และสระผสม ในหนังสือเรียนภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ ๑ ภาษา พาที่ บทที่ ๑ - ๑๒

## วิธีดำเนินการวิจัย

๑. ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกการสะกดคำ และการอ่านคำ ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้
  - ๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์การเรียนรู้ของนักเรียน
  - ๑.๒ วิเคราะห์เนื้อหาและรวบรวมคำ
  - ๑.๓ กำหนดโครงร่างของแบบฝึกการอ่าน
  - ๑.๔ ให้เลือกครูในหมวดภาษาไทยตรวจสอบคุณภาพของแบบฝึก
  - ๑.๕ ปรับปรุงแบบฝึกและจัดทำแบบฝึก

๒. การใช้แบบฝึกการสะกด และการอ่าน ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

๒.๑ ทดสอบก่อนเรียน

๒.๒ ให้นักเรียนสะกดคำ และอ่าน ในแบบฝึกตามครู และฝึกสะกดกับเพื่อน ฝึกสะกดเอง

๒.๓ ให้นักเรียนสะกดคำ และอ่าน คำให้ครูฟังทีละคน

๒.๔ ทดสอบหลังเรียน

๒.๕ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ยของคะแนนแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แผนปฏิบัติงานวิจัย

| กิจกรรม  | พ.ค.  | มิ.ย. | ก.ค.- | ส.ค.-ก.พ. | มี.ค. |
|--|-------|-------|-------|-----------|-------|
| ๑. วิเคราะห์ ปัญหาการ  | _____ |       |       |           |       |
| ๒. เขียนโครงการวิจัย   |       | _____ |       |           |       |
| ๓. สร้างแบบฝึกการเขียนสระ แบบฝึกการเขียนประสมคำ แบบฝึกการอ่าน แบบทดสอบข้อความ และประโยคง่ายๆ |       |       | _____ |           |       |
| ๔. เก็บรวบรวมข้อมูล  |       |       |       | _____     |       |
| ๕. วิเคราะห์ข้อมูล   |       |       |       |           | _____ |
| ๖. เขียนรายงานการวิจัย   |       |       |       |           | _____ |

สรุปผลการวิจัย

จากการให้นักเรียนฝึกอ่านแบบทดสอบภาษาไทย นักเรียนสามารถอ่านคำและประโยคได้ดี มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้น อ่านได้คล่องแคล่ว มีความมั่นใจในการอ่านและการจดจำ และครูเป็นผู้ชี้แนะ ครูให้นักเรียนได้ฝึกอ่านคำและประโยคที่นักเรียนยังอ่านไม่ได้ซ้ำ โดยให้กลับไปฝึกอ่านที่บ้านและให้เพื่อนที่อ่านออกช่วยในการฝึกอ่านหลายๆ ครั้ง ผลที่ได้นักเรียนอ่านได้ถูกต้องผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่ครูกำหนด โดยอยู่ในระดับ ดีมาก ๑๕ คน ระดับดี ๑๐ ระดับพอใช้ ๕ คน

ข้อคิดที่ได้จากการทำวิจัย

ทำให้ครูผู้สอนรู้สภาพปัญหาของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น นักเรียนที่อ่านหนังสือไม่ค่อยได้ ควรได้รับการฝึกฝนทักษะด้านการอ่านบ่อย ๆ และมีความกระตือรือร้น มีนิสัยรักการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์