



แผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา อ 32102
รายวิชา(พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

จัดทำโดย
นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ก

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์หลัก คือ มุ่งให้นักเรียนเตรียมตัวสอบเข้ามหาวิทยาลัยในระบบใหม่

การสอบระบบใหม่นี้ นักเรียนต้องมีความเตรียมพร้อมอย่างดีตลอดเวลา ทั้งในการสอบสะสมคะแนนการเข้าสอบจริง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จาก การทำแบบฝึกหัด และตัวอย่างข้อสอบแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดีขึ้น เพื่อเตรียมตัวสอบใน โรงเรียนและเพื่อสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย

ทางผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจไม่มากนักน้อยและขออวยพรให้นักเรียนทุกคนโชคดี สอบเข้ามหาวิทยาลัยได้คณะที่ปรารถนา เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	๒
คำอธิบายรายวิชา	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Subjunctive	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Agreement of Subjects and Verbs	7
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Quantity Words	12
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parallel Structure	17
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Phrasal Verbs	22
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Sentence Transformation	27
ภาคผนวก	32



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา อ 32102
ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง
1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การตีความ การวิเคราะห์ความ การใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรมข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางการสนทนากับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม ประเพณีของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้าหรือสืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือจำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม การใช้ภาษาในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน และชุมชน

โดยใช้ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน อธิบาย เลือกและใช้ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล และการทำงานเป็นกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะคิด รู้จักแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 5/4

ต 1.3 ม. 5/2

ต 2.1 ม. 5/1, ม.5/2, ม.5/3

ต 2.2 ม. 5/1, ม.5/2

ต 3.1 ม. 5/1

ต 4.1 ม. 5/1

ต 4.2 ม. 5/1, ม.5/2

รวม 11 ตัวชี้วัด



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Subjunctive
รหัสวิชา อ 32102 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เวลา 6 ชั่วโมง
ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทอง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/4, ต 1.3 ม.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนและเข้าใจโครงสร้างประโยคชนิดต่างๆ ของภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนยังสามารถใช้ประโยครูปแบบต่างๆในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Subjunctive

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Subjunctive บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครู ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Subjunctive จากหนังสือเรียนด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบ
4. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบาย

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง เรื่อง Subjunctive จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน English 3-4 (ENG 32101-ENG 32102)
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/4 ต 1.3 ม.5/2	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ดร. ภูวิชญ์ จิวลาญ)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Agreement of Subjects and Verbs
รหัสวิชา อ 32102 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เวลา 7 ชั่วโมง
ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 ม.5/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.5/1, ต 2.2 ม.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ไวยากรณ์เรื่อง Agreement of Subjects and Verbs ได้ถูกต้องในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษในแบบต่าง ๆ จะทำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

โครงสร้างประโยค / ไวยากรณ์

- Agreement of Subjects and Verbs

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Agreement of Subjects and Verbs บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Agreement of Subjects and Verbs จากหนังสือเรียนด้วยตนเองก่อนเสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบ
5. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบาย

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง Agreement of Subjects and Verbs จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน English 3-4 (ENG 32101-ENG 32102)
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>สาระสำคัญ</p> <p>การศึกษาภาษาอังกฤษนักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>หนังสือเรียน</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ต 1.3 ม.5/2</p> <p>ต 2.1 ม.5/1</p> <p>ต 2.2 ม.5/1</p>	<p>หนังสือเรียน</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>2. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>3. มุ่งมั่นในการทำงาน</p> <p>4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>สมรรถนะ</p> <p>1. ความสามารถในการสื่อสาร</p> <p>2. ความสามารถในการคิด</p> <p>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะ</p>	<p>แบบประเมินสมรรถนะ</p>	<p>ผ่านเกณฑ์</p>

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ดร. ภูวิชญ์ จีวาลัย)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Quantity Words

รหัสวิชา อ 32102

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เวลา 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.5/1, ต 2.1 ม.5/2, ต 2.1 ม.5/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถใช้ประโยครูปแบบต่างๆในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Quantity Words

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Quantity Words บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Quantity Words จากหนังสือเรียนด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบ
4. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบาย

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง Quantity Words จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน English 3-4 (ENG 32101-ENG 32102)
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.5/1 ต 2.1 ม.5/2 ต 2.1 ม.5/3	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ดร. ภูวิชญ์ ใจวลาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Parallel Structure

รหัสวิชา อ 32102 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 ม. 5/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.5/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประโยคลักษณะต่าง ๆ
2. ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนในการสื่อสารด้านต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้ที่นำไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Parallel Structure

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Parallel Structure บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Parallel Structure จากหนังสือเรียนด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบทดสอบ
4. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบาย

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง Parallel Structure จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน English 3-4 (ENG 32101-ENG 32102)
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่อง ต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้ นั้นไปฝึกใช้ในลักษณะต่าง อย่างไม่อย่างมีประสิทธิภาพ	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 2.2 ม. 5/2 ต 3.1 ม.5/1 ต 4.1 ม.5/1	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ชื่อสัตย์สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ดร. ภูวิชญ์ ใจวลาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5

เรื่อง Phrasal Verbs

รหัสวิชา อ 32102

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เวลา 6 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายโครงสร้างประโยคในบทอ่านต่าง ๆ
2. ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนในการสื่อสารได้

สาระสำคัญ

การเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ จะทำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Phrasal Verbs

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Phrasal Verbs บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิม เรื่อง Phrases
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Phrasal Verbs จากหนังสือเรียนด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้วครูอธิบายเพิ่มเติม
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบ
5. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบาย

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน English 3-4 (ENG 32101-ENG 32102)
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การเรียนรู้โครงสร้าง ไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษใน แบบต่าง ๆ จะทำให้นักเรียน นำความรู้ที่ได้ไปใช้ในทักษะ ด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 4.1 ม.5/1	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ดร. ภูวิชญ์ จีวาลัย)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Sentence Transformation
รหัสวิชา อ 32102 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 เวลา 7 ชั่วโมง
ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.5/1, ต 4.2 ม.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. เข้าใจความหมายโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประโยคลักษณะต่าง ๆ
2. ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนในการสื่อสารด้านต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้ที่นำไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Sentence Transformation

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Sentence Transformation บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันพูดอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครูทบทวนความรู้เดิม
2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Sentence Transformation จากหนังสือเรียนด้วยตนเองก่อน เสร็จแล้ว

ครูอธิบายเพิ่มเติม

3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
4. นักเรียนทำแบบทดสอบ
5. ครูเฉลยแบบทดสอบ พร้อมอธิบาย

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง Sentence Transformation จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน English 3-4 (ENG 32101-ENG 32102)
2. แบบฝึกหัด
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้นั้นไปฝึกใช้ในลักษณะ ต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 4.2 ม.5/1 ต 4.2 ม.5/2	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(ดร. ภูวิชญ์ จีวลาย)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
&
สมรรถนะสำคัญ

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ

ชื่อ-สกุลนักเรียน ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน				
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน				
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				
9. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่าง เหมาะสม	9.1 แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น				
	9.2 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสถานการณ์				
	9.3 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป				
	9.4 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้				
	9.5 เป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน ระดับคะแนน ดีเยี่ยม (3)
ดี (2)
พอใช้ (1)
ปรับปรุง (0)

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม				
	1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
		ดี	(2)
		พอใช้	(1)
		ปรับปรุง	(0)

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง