



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ 32101

รายวิชา(พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

จัดทำโดย

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ก

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์หลัก คือ มุ่งให้นักเรียนเตรียมตัวสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

การสอบระบบใหม่นี้ นักเรียนต้องมีความเตรียมพร้อมอย่างดีตลอดเวลา ทั้งในการสอบสะสมคะแนนการเข้าสอบจริง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จาก การทำแบบฝึกหัด และตัวอย่างข้อสอบแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดีขึ้น เพื่อเตรียมตัวสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

ทางผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจไม่มากก็น้อยและขออวยพรให้นักเรียนทุกคนโชคดี สามารถสอบเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศตามที่ปรารถนาได้ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

ผู้จัดทำ

๗
สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	๗
คำอธิบายรายวิชา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Experiences	9
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Out and about	18
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Choices	27
ภาคผนวก	36



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 3
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา อ 32101
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง
1.0 หน่วยกิต

ศึกษา คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำขอร้อง คำอธิบายและคำบรรยาย ข้อความ ข่าวประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) การใช้พจนานุกรม การสืบค้นข้อมูลทาง Internet หลักการอ่านออกเสียง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงแบบต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าวและเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ภาษาที่ใช้ในการตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อธิบาย เลือกลงและใช้ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะคิด รู้จักแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักวัฒนธรรมในการใช้ภาษา สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้ในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึก ภาคภูมิใจในความเป็นพลเมืองไทย

ตัวชี้วัด

ต.1.1 ม. 5/1, ม.5/2, ม.5/3

ต.1.2 ม. 5/1, ม.5/2, ม.5/3, ม.5/4, ม.5/5

ต.1.3 ม. ม.5/1, ม.5/3

รวม 10 ตัวชี้วัด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Introduction

รหัสวิชา อ 32101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทอง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/1, ต 1.1 ม.5/2, ต 1.1 ม.5/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ถูกต้อง
2. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ Present simple และ Present continuous ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนใช้ Past simple และ Past continuous ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันจากบทเรียนได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้หลักการการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. present simple and present continuous
2. past simple and past continuous
3. while and when with past sentence
4. คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives รวมถึงการใช้ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนา

ในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 A welcome back (เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยด้วยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้
- What are your favourite activities? / Do you and your friends have similar interest?

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 4 และตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1A และ 2B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
 2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนต่อว่า ประโยคในกิจกรรมที่ 2A มีความหมายว่าอย่างไรในภาษาไทย
 3. ครูให้นักเรียนตอบคำถามกิจกรรมที่ 3A และกิจกรรมที่ 4 จากนั้น ครูให้แต่ละคู่ออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน
 4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5A และ 5B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ จากนั้นครูถามนักเรียนว่า คำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมเป็นคำศัพท์ประเภทใด
 5. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้ง แล้วตอบคำถามกิจกรรมที่ 6A และ 6B ครูสุ่มนักเรียนอ่านคำตอบของตนเอง จากนั้นครูถามนักเรียนว่า ประโยคดังกล่าวมีโครงสร้างแบบใดและเป็น Tense ใด ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
 6. ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างและหลักการใช้ประโยค present simple tense และ present continuous tense จากนั้น ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้งานลงในกิจกรรมที่ 7 (A-D) ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
- ##### ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)
- ครูตรวจสอบความเข้าใจเรื่องการใช้ Present simple และ present continuous โดยการให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงาน Ask me if you can โดยให้นักเรียนคิดว่าจะสัมภาษณ์เพื่อนในห้องคนใด และให้นักเรียนเขียนบรรยายลักษณะของเพื่อนที่ตนเองจะสัมภาษณ์ด้วยการใช้คำ Adjectives (อย่าเพิ่งบอกว่าเป็นใคร เพื่อให้เพื่อนช่วยกันทายตอนนำเสนอ) จากนั้น ให้ไปสัมภาษณ์เพื่อนคนนั้นโดยใช้คำถามที่มี tense แบบ present simple และ present continuous ทั้งหมด 6 คำถาม โดยครูให้นักเรียนดูข้อมูลตัวอย่างจากกิจกรรมที่ 9 เมื่อนักเรียนทำงานเรียบร้อยแล้ว ครูให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียนโดยให้เพื่อนๆ ช่วยกันทายว่า บุคคลที่เพื่อนสัมภาษณ์นั้นคือใคร

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน How easy is it for young people to keep in touch with friends in other towns or countries? / What should a new person to your town do to make new friends? โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย วิธีการติดต่อสื่อสารกับคนอื่นในปัจจุบันและอดีต แล้วทำการสำรวจว่าในห้องใช้ช่องทางใดมากที่สุด พร้อมกับช่วยกันหาเหตุผลมาอธิบายว่าเพราะอะไรวิธีนั้นๆ จึงเป็นที่นิยม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 4 โดยครูเปิดเสียงสนทนาให้นักเรียนฟังไปพร้อมกันขณะที่นักเรียนอ่าน แล้วจึงตอบคำถาม What is the relationship between Liza and Emil? โดยก่อนที่เริ่มบทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียนดูที่รูปภาพแล้วให้ช่วยกันคิดว่าเห็นอะไรบ้าง พวกเขา กำลังทำอะไร แล้วพวกเขา รู้สึกอย่างไร แล้วก่อนเริ่มบทสนทนาที่ 2 ถามว่าคนเหล่านั้นคือใคร พวกเขาอยู่ที่ไหน แล้วพวกเขา รู้สึกอย่างไร สุดท้ายก่อนบทสนทนาที่ 3 ถามว่าเด็กผู้ชาย (Danny) และเด็กผู้หญิง (Liza) อยู่ที่ไหน เขากำลังทำอะไรอยู่ แล้วหาในบทสนทนาว่าเพื่อนอีกคน (Emil) อยู่ไหน

เฉลย – Liza and Emil are friends

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1b ในหน้าที่ 5 โดยให้นักเรียนตอบคำถาม What is the relationship between Liza and Danny?

เฉลย – Liza and Danny are friends.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1c ในหน้าที่ 5 โดยให้พิจารณาว่าประโยคใดถูกหรือผิดหรือไม่ทราบ

เฉลย

1. T 2. F 3. T 4. DT 5. DT

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1d ในหน้าที่ 5 โดยถามว่า Spoken English ที่ให้มา มีความหมายว่าอย่างไร โดยให้ย้อนไปดูในบทสนทนาได้

เฉลย

a guy = a boy or man
Let me guess = Here, Liza is joking – she's quite sure the boys were playing Mission Accepted.
we're into = we're interested in

I couldn't get through. = His phone was busy, so I couldn't talk.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 5 โดยอ่านคำแนะนำว่านักเรียนใหม่ควรทำอะไรที่โรงเรียน แล้วแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 5 โดยเติม phrasal verb ด้วย preposition ที่กำหนดให้ลงในช่องว่าโดยใช้บทสนทนาในกิจกรรม 1a

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2c ในหน้าที่ 5 โดยให้ฟังเสียงข้อความแล้วตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่

เฉลย

- | | | | | |
|---------|-------|--------|--------|-------|
| 1. in | 2. up | 3. off | 4. out | 5. up |
| 6. into | 7. on | | | |

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3a ในหน้าที่ 5 โดยให้อ่านข้อความที่ขีดเส้นใต้ในกิจกรรม 1a และตอบคำถาม

เฉลย

1. Present simple: I see you're with a friend, I love that game., I often play it at the weekends if I don't hang out with my friends, Do you like playing online?, We never play after eight.

Present continuous: Who are you texting?, I'm not playing anything exciting.

2. I often play it at the weekends if I don't hang out with my friends, We never play after eight.

3. Who are you texting? I'm not playing anything exciting.

4. We often play it at the weekends, We never play after eight.

5. see, love, and like

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3b ในหน้าที่ 5 โดยให้นำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในอีเมลให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|-----------------------|---------|---------------|
| 1. 'm writing | 2. have | 3. 'm waiting |
| 4. are (you) enjoying | 5. text | 6. get |

4. ชั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4a ในหน้าที่ 5 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอภิปรายคำถาม What can you do to make a new student welcome?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4b ในหน้าที่ 5 โดยจับกลุ่มๆ ละ 5 คน แล้วแลกเปลี่ยนความคิดเห็นถึงวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ แล้วจึงสรุปวิธีที่ดีที่สุดจำนวน 6 ข้อ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4c ในหน้าที่ 5 โดยอธิบายวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ 6 ข้อ ให้เพื่อนในห้องฟัง จากนั้นให้ในห้องช่วยกันเลือกวิธีที่ดีที่สุดของห้องให้เหลือเพียง 6 ข้อ

5. ชั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันพูด Spoken English และคำศัพท์ Phrasal verb ที่ได้เรียนมา แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นสุ่มให้นักเรียนทีละคู่ สร้างบทสนทนาสั้นๆ โดยให้มี Spoken English 1 ตัวและคำศัพท์ Phrasal verb 1 ตัวอยู่ด้วย โดยครูคอยช่วยเหลือหากนักเรียนยังไม่ค่อยถูกต้อง

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Story (หน้าที่ 6-7)

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าภาพยนตร์/หนังสือเรื่องใดเป็นเรื่องที่ดีที่สุดที่นักเรียนได้ดูในช่วงปิดเทอมที่ผ่านมา แล้วช่วยกันบอกว่าชอบอะไรในเรื่องนั้นๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 6 โดยจับคู่ประเภทของภาพยนตร์กับรูปภาพทั้ง 6 รูป

เฉลย

1. Toy Story - animation, comedy
2. Rogue One: A Star Wars Story – sc-fi, action and adventure
3. Bean - comedy
4. Murder on the Orient Express - crime drama
5. The Adventures of Rob/n Hood - action and adventure
6. Lo La Land - musical

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1b ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่ความหมายและคำที่ไฮไลต์ในบทความให้ถูกต้อง

เฉลย

- | | | |
|------------|--------------------|-----------|
| 1. mystery | 2. drama | 3. horror |
| 4. fantasy | 5. detective story | |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1c ในหน้าที่ 7 โดยยกตัวอย่างภาพยนตร์แต่ละประเภทในกิจกรรม 1a และ 1b

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1d ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วเปรียบเทียบคำตอบกัน จากนั้นอภิปรายว่าเห็นด้วยกับเพื่อนหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2a ในหน้าที่ 7 โดยจับกลุ่มเป็น 3 กลุ่ม แล้วอ่านบทความของแต่ละกลุ่มละ 1 บทความ Katniss Everdeen / Christopher / Ron Weasley แล้วอธิบายว่าตัวละครแต่ละตัวมีความพิเศษอะไร อย่างไร

เฉลย

Katniss: She's a survivor and ready to **f**ight for what's hers.

Christopher: He's determined to **f**ind answers to mysteries around him.

Ron: He's loyal, brave and funny.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2b ในหน้าที่ 7 โดยเปลี่ยนกลุ่มใหม่โดยให้แต่ละกลุ่มมีทั้งนักเรียนของกลุ่มอื่นๆ อีก 2 กลุ่มอยู่ด้วย แล้วช่วยกันตอบคำถามให้ถูกต้อง

เฉลย

Katniss Everdeen:

1. The Hunger Games
2. fantasy, action and adventure
3. Peeta and Rue
4. Panem
5. She participates in a televised fight to death.
6. because she's a hero and leads them to victory

Christopher:

1. The Curious Incident of the Dog in the Night-time
2. mystery, drama, detective story
3. his dad and mum
4. at home and on a train
5. He goes on a journey to London to find his mum.
6. because he's determined to find answers to mysteries

Ron Weasley:

1. Harry Potter stories
2. fantasy
3. Hermione and Harry
4. Hogwarts school
5. He helps solve mysteries
6. because of his loyalty, bravery and sense of humour

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 2c ในหน้าที่ 7 โดยให้แต่ละกลุ่มช่วยกันคิดว่า ภาพยนตร์เรื่องใดดูน่าสนใจและน่าเบื่อมากที่สุด แล้วระหว่างภาพยนตร์กับหนังสือและเรื่องเล่า แบบไหนดีที่สุด เพราะอะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3a ในหน้าที่ 7 โดยเติมตาราง ข้อ A-D ให้ถูกต้องด้วยคำที่กำหนดให้

เฉลย

A. Subject	B. Object	C. Adjectives	D. Possessive
------------	-----------	---------------	---------------

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3b ในหน้าที่ 7 โดยเติมตาราง ข้อ 1-7 ให้ถูกต้อง

เฉลย

1. it	2. her	3. them	4. my
5. his	6. yours	7. ours	

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3c ในหน้าที่ 7 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วย Pronouns หรือ Possessive Adjectives

เฉลย

1. my	2. theirs	3. her	4. ours
5. our	6. they		

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3d ในหน้าที่ 7 โดยแทนที่ข้อความที่ขีดเส้นใต้ด้วย Possessive Pronouns

เฉลย

2. Is it hers?	3. Yours is on the table	4. They're theirs
5. It's his.	6. No, mine is really old!	7. Yes, they're ours.

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 4a ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วจดบันทึกเกี่ยวกับตัวละครในหนังสือ ภาพยนตร์ หรือเรื่องเล่าที่นักเรียนชื่นชอบตามประเด็นที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing 4b ในหน้าที่ 7 โดยเขียนย่อหน้าที่เกี่ยวกับตัวละครในหนังสือ ภาพยนตร์ หรือเรื่องเล่าที่นักเรียนชื่นชอบ จากบันทึกที่เตรียมไว้

11. กิจกรรมเสนอแนะ

- ให้นักเรียนเขียนงานที่เกี่ยวกับวิธีการต้อนรับเพื่อนใหม่ จำนวน 1 เรื่อง
- ให้นักเรียนบรรยายภาพยนตร์หรือหนังสือ โดยไม่ระบุชื่อ แล้วให้เพื่อนทายว่าชื่ออะไร

บทเรียนย่อที่ 2 Holiday photos เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้

What did you do in the summer holidays? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 6 จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A และ 1B, 3A และ 4A ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียนที่ 1.05 ให้นักเรียนฟัง ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูอธิบายเรื่องโครงสร้างและหลักการใช้ประโยค Past simple และ Past continuous ให้นักเรียนฟัง และให้นักเรียนสรุปข้อมูลด้วยการตอบคำถามกิจกรรมที่ 4B, 4C และ 4D

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 และกิจกรรมที่ 6A และ 6B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7A โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วตอบคำถามที่กำหนดไว้ในกิจกรรม จากนั้นให้ฝึกสนทนาจากกิจกรรมที่ 7B ครูสุ่มนักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

ครูให้นักเรียนสร้างชิ้นงานชื่อ My holiday diary โดยครูให้นักเรียนเขียนเล่าวันหยุดของตัวเอง โดยการใช้ Past simple และ Past continuous พร้อมกับตกแต่งให้สวยงาม แล้วให้นำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนและนักเรียนบันทึกกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนสาระสำคัญลงในสมุด

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. Power Point / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
3. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
4. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. นักเรียนอ่านจับใจความ สำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ ถูกต้อง 2. นักเรียนใช้คำศัพท์เกี่ยวกับ Personality adjectives ได้ ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ Present simple และ Present continuous ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนใช้ Past simple และ Past continuous ได้ ถูกต้อง 5. นักเรียนใช้ประโยคสนทนา ในชีวิตประจำวันจากบทเรียน ได้ถูกต้อง	หนังสือเรียน Power Point เอกสารประกอบการ เรียนการสอน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/1, ต 1.1 ม.5/2, ต 1.1 ม.5/3	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Experiences

รหัสวิชา อ 32101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 10 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/1, ต 1.1 ม.5/2, ต 1.1 ม.5/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนใช้คำกริยาได้เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด
2. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์บทสนทนาหรือเรื่องที่สามารถอ่านได้
3. นักเรียนใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ได้
4. นักเรียนใช้ adjectives with prepositions ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนใช้ประโยคคำถาม (Question forms) ที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้
6. นักเรียนใช้ประโยค Question tags ได้ถูกต้อง
7. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์

สาระสำคัญ

การเรียนรู้โครงสร้างไวยากรณ์ทางภาษาอังกฤษในรูปแบบต่าง ๆ จะทำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในทักษะด้านต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระการเรียนรู้

การใช้คำกริยาเชิงสถานการณ์ของการทำกิจกรรมต่างๆ เช่น act, be, climb, do, fly, go, ride, sleep, take, travel และ win และโครงสร้างประโยคของ Present perfect และ Past simple พร้อมด้วยหลักการใช้งาน ตลอดจนการใช้คำคุณศัพท์ร่วมกับคำบุพบท (Adjectives with prepositions) และการใช้ประโยคคำถามที่ขึ้นต้นด้วย WH questions, how much และ how many ศึกษาเรียนรู้โครงสร้างประโยค Question tag และการใช้งานรวมทั้งการอ่านออกเสียงประโยค Question tags และโรค Phobia ต่างๆ อีก

ทั้งประโยคสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน, ประโยคสนทนาที่ใช้แสดงความคิดเห็น ประโยคสนทนาที่ใช้ในการแนะนำ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 I've done that! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนถึงประสบการณ์ในการทำกิจกรรมที่ตื่นเต้นหรือท้าทายว่า What exciting things have you done? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 8 นักเรียนจับคู่คำกริยากับรูปภาพและเรียนรู้กิจกรรมในแบบฝึกหัดข้อ 1A นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

2. ครูให้นักเรียนจับคู่อ่านเรื่อง Ultimate จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 2 (A,B) และ 3 (A,B) ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

3. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนการใช้ประโยค Present perfect และ Past simple โดยการตอบคำถามจากข้อ 4A, 4B และ 4C จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนรู้และเข้าใจในความแตกต่างระหว่างการใช้ประโยค Present perfect และ Past simple

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนสืบค้นข้อมูลคำกริยาในรูปแบบ Past participle แล้วตอบคำถามข้อที่ 5 หน้า 9 ในหนังสือ Student's book ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

ชั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาเขียน Blog ในกิจกรรมที่ 9 หนังสือ Student's book หน้า 9

ขั้นสรุป (Wrap up)

นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

บทเรียนย่อยที่ 2 What are you interested in? เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูเขียนคำศัพท์แสดงความรู้สึกบนกระดาน แล้วถามนักเรียนว่า It is how you feel when you see a tiger. ให้นักเรียนช่วยกันหาคำตอบจากคำศัพท์บนกระดาน หลังจากนั้นครูอธิบายคำศัพท์แสดงความรู้สึกบนกระดาน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 10 แล้วให้นักเรียนดูภาพแล้วตอบคำถามข้อ 1A
2. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ adjectives with prepositions จากเรื่อง The happiness challenge โดยการตอบคำถามข้อ 4A ครูและนักเรียนสรุปการใช้ adjectives with prepositions ร่วมกัน

2. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ Question forms จากเรื่อง The happiness challenge โดยการตอบคำถามข้อ 6A และ 6B ครูและนักเรียนสรุปการใช้ Question forms ร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ครูสุ่มนักเรียนตอบคำถาม จากนั้นครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Extra ในหนังสือ Student's book หน้า 11 จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน

บทเรียนย่อยที่ 3 Scary or fun? เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า นักเรียนเคยทำกิจกรรมตื่นเต้นใดบ้าง รู้สึกอย่างไรและอยากทำกิจกรรมนั้น ๆ อีกครั้งหรือไม่

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือ Student's book หน้า 12 แล้วตอบคำถามข้อ 1 และข้อ 2B นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนให้นักเรียนศึกษาการใช้ประโยค Question tags ด้วยการทำกิจกรรมที่ 6A ในหนังสือ Student book หน้า 13 ครูและนักเรียนสรุปการใช้งานและโครงสร้างของประโยค Question tags ร่วมกัน จากนั้นครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับเรื่องทำนองเสียงเวลาพูดประโยค Question tags

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม “It is true, isn’t it?” โดยครูให้นักเรียนใช้ Questions forms ที่ได้เรียนไปเมื่อบทเรียนที่แล้วตั้งคำถาม โดยใช้หัวข้อจากกิจกรรม 9A ในการตั้งคำถาม จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายในชั้นเรียนเกี่ยวกับการใช้งานและโครงสร้างของประโยค Question tags

2. ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพและคำศัพท์ในข้อ 10A ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเรื่อง Question tags ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

บทเรียนย่อยที่ 4 It’s the capital of... (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสัญลักษณ์ของประเทศต่างๆ เช่น The London Eye, Eiffel Tower, The Leaning Tower of Pisa เป็นต้น ว่าสัญลักษณ์ดังกล่าวอยู่ประเทศอะไร แล้วมีเมืองอะไรเป็นเมืองหลวง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student’s book หน้า 14 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1A

2. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง It’s the capital of... อีกครั้งโดยครูแนะนำให้นักเรียนใช้เทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อหาคำตอบแล้วคำตอบคำถามในข้อ 1B ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถามข้อ 2A โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

2. ครูให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Suggestions ข้อ 5A แล้วให้นักเรียนหาตัวอย่างจากบทสนทนาในข้อ 1A

โดยครูช่วยอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student’s book หน้า 16

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: The chemistry of fear (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้ What happens to your body when you're in a scary situation? ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง Fight or flight หน้า 19 จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 3 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 โดยเติมคำศัพท์ลงในประโยคที่ข้อความหายไปให้ถูกต้อง ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 4 โดยให้นักเรียนช่วยกันนึกถึงสถานการณ์ที่ตนเองกลัว พร้อมกับอธิบายรายละเอียดของเหตุการณ์นั้น และบอกวิธีการจัดการกับสถานการณ์ดังกล่าว

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. Power Point / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
3. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
4. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>1. นักเรียนใช้คำกริยาได้ เหมาะสมกับกิจกรรมที่กำหนด</p> <p>2. นักเรียนจับใจความสำคัญ และวิเคราะห์บทสนทนาหรือ เรื่องที่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนใช้ประโยค Present perfect และ Past simple ได้</p> <p>4. นักเรียนใช้ adjectives with prepositions ได้ถูกต้อง</p> <p>5. นักเรียนใช้ประโยคคำถาม (Question forms) ที่ขึ้นด้วย Wh, how much และ how many ได้</p> <p>6. นักเรียนใช้ประโยค Question tags ได้ถูกต้อง</p> <p>7. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้ เหมาะสมกับสถานการณ์</p>	<p>หนังสือเรียน Power Point เอกสารประกอบ การเรียนการสอน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/1, ต 1.1 ม.5/2, ต 1.1 ม.5/3</p>	<p>หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Out and about

รหัสวิชา อ 32101 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 13 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 ม.5/1, ต 1.2 ม.5/2, ต 1.2 ม.5/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความจากเรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านได้
2. นักเรียนใช้ Compound nouns ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ will และ may/might ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเข้าใจใช้ be going to และ will ได้ถูกต้อง
5. นักเรียนใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้
6. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์
7. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

รู้และเข้าใจหลักการของการใช้ Compound nouns 2 ประเภทได้แก่ noun + verb และ noun + noun การใช้ Modal verbs (will และ may/might) การใช้ be going to และ will การใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Holidays of the future (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียนว่า What's your idea of a dream holiday?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 20 และอ่านบทอ่านเรื่อง The future of holidays จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1 (A,B) 2 และ 3 ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบร่วมกัน

2. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง Compound nouns แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4A และ 4B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการใช้ Compound nouns ที่ถูกต้อง

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้เรื่อง will และ may/ might จากนั้นนักเรียนและครูร่วมกันสรุปการใช้ will และ may/ might โดยการทำกิจกรรมในหนังสือ Student's book หน้า 21 ข้อ 6A, 6B และ 6C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามในหนังสือ Student's book หน้า 21 กิจกรรมที่ 7 ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

บทเรียนย่อยที่ 2 My free time เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพกิจกรรมต่างๆ จากกิจกรรมที่ 1A ในหนังสือ Student's book หน้า 22 แล้วถามนักเรียนว่า What activities are they doing?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Cool camps – choose your perfect time fun! โดยใช้วิธีการอ่านแบบ Scanning แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในชั้นเรียน

2. ครูใช้กิจกรรมสถานการณ์จำลอง 2 สถานการณ์ ดังนี้

สถานการณ์จำลองที่ 1 (คู่สนทนา)

Kim: Peter is sick and he is in the hospital now.

Smith: I'll visit him.

สถานการณ์จำลองที่ 2 (คู่สนทนา)

Kim: Peter is sick and he is in the hospital now.

Smith: I am going to visit him tomorrow.

ครูถามนักเรียนว่าทั้งสองสถานการณ์แตกต่างกันอย่างไร ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายสรุปหลักการ ใช้ will และ going to จากสถานการณ์จำลองที่ครูยกตัวอย่างและจากเรื่อง Cool camps – choose your perfect time fun! แล้วให้นักเรียนตอบคำถามในข้อ 5 (A-D) ในหนังสือ Student's book หน้า 22 ข้อ 3

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Student's book หน้า 23 ข้อ 6A นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

บทเรียนย่อยที่ 3 Festivals เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูให้นักเรียนดูภาพเทศกาลที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นของตนเอง จากนั้นครูใช้เทคนิคคำถาม ในการถามนักเรียนดังนี้ What festivals are there in your country?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือแบบเรียน Student's Book หน้า 24 จากนั้นครูให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพที่อยู่ในเรื่องเทศกาลด้านขวามือ จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องอีกครั้งด้วยเทคนิคการอ่านแบบ Scanning เพื่อตอบคำถามในข้อ 2B นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ

2. นักเรียนและครูร่วมสรุปหลักการ ใช้ present simple, present continuous และ will โดยการตอบคำถามข้อ 4A , 4B และ 4C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือ Student's book หน้า 25 ข้อ 5A ครูเฉลยคำตอบ นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบอีกครั้ง

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมเรื่อง present simple, present continuous และ will นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นสรุปทบทวน (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวน

กิจกรรมเสนอแนะ

ให้นักเรียนทำกิจกรรม Culture เรื่อง Glastonbury Festival ในหนังสือ Student's book หน้า 30
บทเรียนย่อยที่ 4 What's our target? (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า What ways of raising money can you think of? What projects do you know that have succeeded in raising money?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาข้อ 1A แล้วตอบคำถามข้อ B หน้า 26 นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบที่ถูกต้องพร้อมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 6 ในหนังสือ Student's Book หน้า 27 ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปทบทวน

กิจกรรมเสนอแนะ

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 28

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: How musical instruments work and Traditional instruments (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดย ถามนักเรียนดังนี้ What are your favorite musical instruments? ครูและนักเรียนอภิปรายคำตอบร่วมกัน

นำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A, 1B, 1C และ 1D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2A นักเรียนและครูร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องของคำตอบอีกครั้ง

นำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 5 จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้อง

สรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. Power Point / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
3. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
4. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none">1. นักเรียนจับใจความสำคัญและวิเคราะห์ความจากรื่องหรือบทสนทนาที่อ่านได้2. นักเรียนใช้ Compound nouns ได้ถูกต้อง3. นักเรียนใช้ will และ may / might ได้ถูกต้อง4. นักเรียนเข้าใจใช้ be going to และ will ได้ถูกต้อง5. นักเรียนใช้ present simple, present continuous และ will เพื่ออธิบายเหตุการณ์ในอนาคตได้6. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาได้เหมาะสมกับสถานการณ์7. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับเครื่องดนตรีได้	<p>หนังสือเรียน Power Point เอกสารประกอบการเรียนการสอน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.5/1, ต 1.2 ม.5/2, ต 1.2 ม.5/3</p>	<p>หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Choices

รหัสวิชา อ 32101 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

เวลา 13 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 ม. 5/1, ต 1.2 ม.5/2, ต 1.2 ม.5/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้
2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Collocations ได้ถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ verb + -ing ได้ถูกต้อง
4. นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนคำนามเป็นคำคุณศัพท์
5. นักเรียนใช้ Infinitive with to ได้
6. นักเรียนใช้ be + adjective + to + infinitive ได้ถูกต้อง
7. นักเรียนใช้ verb + proposition + -ing form ได้ถูกต้อง
8. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้
9. นักเรียนใช้ประโยคการร้องขอและตอบรับได้
10. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้ที่นำไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้หลักการของการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. คำศัพท์ Collocations
2. การใช้ verb + gerund (-ing)

3. การเปลี่ยนคำนาม (Nouns) เป็นคำคุณศัพท์ (Adjectives)
4. การใช้ Infinitive with to (verb + to + infinitive)
5. การใช้ be + adjective + to + infinitive และ
6. การใช้ verb + preposition + -ing form รวมถึงการใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวัน

การพูดขอร้อง (Requests) และการตอบรับ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 My tribe (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า What clothes do you like wearing? นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนบทอ่านเรื่อง My tribe และทำกิจกรรมที่ 2A และ 2B นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ
2. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3A และ 3B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ
3. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง My tribe อีกครั้งแล้วให้นักเรียนศึกษาการใช้ verb + -ing ด้วยตนเอง โดยการเติมคำลงในกิจกรรมที่ 4A ในหนังสือ Student's book หน้า 35
4. นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการใช้ verb + -ing และตอบคำถามข้อ 4B หน้า 35 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 4D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรมที่ 6A – 6D ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นสรุป (Wrap up)

2. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม My project เรื่อง A crossword ในหนังสือ Student's book หน้า 43

บทเรียนย่อยที่ 2 Ambitions and dreams เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูถามนักเรียนว่า What do you want to do when you leave school? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 36 ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือแล้วถามนักเรียนโดยใช้คำถามจากกิจกรรมที่ 1A ว่า What ambitious do you think they show? นักเรียนและครูอภิปรายคำตอบร่วมกัน

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Follow your dream เพื่อนำคำศัพท์จากเรื่องมาตอบคำถามในกิจกรรมที่ 4A หน้า 37 ครูชี้แนะให้นักเรียนดูการสะกดของคำแต่ละคำ

3. ครูให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมด้วยตนเองโดยการทำกิจกรรมในหนังสือ Student's book หน้า 37 กิจกรรมที่ 4B และ 4C ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบ

4. ครูให้นักเรียนศึกษาการใช้ Infinitive with to ด้วยตนเองโดยการให้อ่านเรื่อง Follow your dream อีกครั้ง ใช้เทคนิคการอ่านแบบ skimming เพื่อตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 5A- 5C จากนั้น นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายการใช้ Infinitive with to พร้อมกับคำตอบจากกิจกรรมที่ 5A- 5C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 8 และ 9 ในหนังสือ Student's book หน้า 37

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

บทเรียนย่อยที่ 3 Moving เวลา 3 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้เทคนิคคำถามดังนี้ Have you ever moved house?, Did you change schools? และ How did you feel? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 38 จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง The Moving Blues แล้วตอบคำถามในกิจกรรมที่ 1B, 1C และ 2A ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

3. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4B โดยการแต่งประโยคบรรยายรูปภาพ ครูเน้นย้ำนักเรียนให้ใช้คำคุณศัพท์จากกิจกรรมที่ 4A ในการแต่งประโยค ครูให้นักเรียนอ่านประโยคของตนเอง

4. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6A จากนั้นให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้ verb + preposition + -ing จากบทเรียน ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายการใช้ verb + preposition + -ing ครูให้นักเรียนสรุปหลักการใช้งานในกิจกรรมที่ 6B และ 6C นักเรียนและครูร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนทบทวนการใช้ verb + preposition + -ing form โดยการให้นักเรียนจับคู่ตอบคำถามกิจกรรมที่ 6D ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนเขียนประโยคที่มีการใช้ be + adjective + to + infinitive และ verb + preposition + -ing form จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นสรุปบทเรียน (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Culture ในหนังสือ Student's book หน้า 44

บทเรียนย่อยที่ 4 Don't panic! (เวลา 3 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้คำถามดังนี้ Have you ever lost something important? และ How did/would you feel? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาในหน้า 40 แล้วตอบคำถามจากกิจกรรมที่ 1A และ 1B ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

2. ครูให้นักเรียนศึกษาประโยคที่ใช้ในการขอร้อง (Requests) ด้วยตนเองจากกิจกรรมที่ 4A หน้า 41 ในหัวข้อ Everyday English นักเรียนและครูร่วมสรุปใจความการใช้ประโยค Requests แล้วตอบคำถามข้อ 4C

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. ครูให้นักเรียนจับคู่ฝึกการสนทนาด้วยการใช้ประโยคขอร้องและตอบรับจากกิจกรรมที่ 8

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนฝึกการสนทนาด้วยการใช้ประโยคขอร้องและตอบตกลงในกิจกรรมที่ 7 ครูให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

กิจกรรมเสนอแนะ

เพื่อทบทวนความรู้และความเข้าใจจากเนื้อหาบทเรียนที่เรียนไปในกิจกรรมย่อยที่ 1-4

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Revision ในหนังสือ Student's book หน้า 42

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English: Migration (เวลา 1 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการซักถามความรู้จากประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น โดยใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียนดังนี้ Do you know anyone who has moved to another town/country?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 จากนั้น ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

1. นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3A, 3B และ 3C จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอหน้าชั้นเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูมอบหมายให้นักเรียนจับกลุ่มทำกิจกรรมที่ 4 ครูให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมจากอินเทอร์เน็ต จากนั้นให้นักเรียนออกมานำเสนอหน้าห้องโดยใช้โปรแกรม PowerPoint นำเสนอข้อมูล

ขั้นสรุป (Wrap up)

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียนโดยการถามตอบข้อซักถามการเรียนรู้ในบทเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. Power Point / เอกสารประกอบการเรียนการสอน
3. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
4. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟังและอ่านได้ 2. นักเรียนใช้คำศัพท์ Collocations ได้ถูกต้อง 3. นักเรียนใช้ verb + -ing ได้ถูกต้อง 4. นักเรียนเข้าใจการเปลี่ยนคำนามเป็นคำคุณศัพท์ 5. นักเรียนใช้ Infinitive with to ได้ 6. นักเรียนใช้ be + adjective + to + infinitive ได้ถูกต้อง 7. นักเรียนใช้ verb + proposition + -ing form ได้ถูกต้อง 8. นักเรียนใช้ประโยคสนทนาในชีวิตประจำวันได้ 9. นักเรียนใช้ประโยคการร้องขอและตอบรับได้ 10. นักเรียนใช้ประโยคภาษาอังกฤษในการอธิบายเกี่ยวกับการอพยพย้ายถิ่น 	<p>หนังสือเรียน Power Point เอกสารประกอบ การเรียนการสอน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.5/1, ต 1./ ม.5/2, ต 1.2 ม.5/3	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)

หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
&
สมรรถนะสำคัญ

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3, 2, 1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่าระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน
9. กล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

2.50 – 3.00	หมายถึง	ดี
1.75 – 2.49	หมายถึง	พอใช้
1.00 – 1.74	หมายถึง	ปรับปรุง
ต่ำกว่า 1	หมายถึง	ไม่ผ่าน

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3, 2, 1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่าระดับคะแนน

เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน
3. ความสามารถในการแก้ไขปัญหา	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

2.50 – 3.00	หมายถึง	ดี
1.75 – 2.49	หมายถึง	พอใช้
1.00 – 1.74	หมายถึง	ปรับปรุง
ต่ำกว่า 1	หมายถึง	ไม่ผ่าน