



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Introduction

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นางสาวศุภณัฐตา สมนึก

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูพี่เลี้ยง นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.1/1

สาระที่ 4: ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
2. นักเรียนใช้ภาษาในการถาม – ตอบ ข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง
3. นักเรียนใช้ประโยคในการบอกความชอบ และไม่ชอบของตนเองได้
4. นักเรียนฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
5. นักเรียนอ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
6. นักเรียนถาม-ตอบ สรุปลักษณะเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

สาระสำคัญ

การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ที่นักเรียนควรทราบ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเบื้องต้นต่อการเรียนเนื้อหาในอนาคต และกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้หลักการการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. be: affirmative, negative, questions and short answers
2. Subject pronouns
3. Can/Can't
4. คำศัพท์เกี่ยวกับ classroom object, colors, number 1-20, countries and nationalities และ รวมถึงการใช้ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาในชีวิตประจำวัน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มุ่งมั่นการทำงาน
4. มีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
3. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Lily and Finn (เวลา 1 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน แนะนำตนเองบน padlet.com และเช็คชื่อจากรายชื่อ
 - ครูถามว่าตอนนี้บนโต๊ะของนักเรียนมีอะไรบ้างช่วยกันบอกคำศัพท์ใน padlet.com ครูให้สังเกตว่าของส่วนมากเป็นของชนิดใด ครูถามนักเรียนว่า
 - Which school item is your favorite item?

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูให้นักเรียนดูตัวการ์ตูนด้านบนของหนังสือเรียนหน้า 4 และบอกนักเรียนว่าตัวการ์ตูนทั้ง 4 เป็นตัวละครหลักของบทเรียน ซึ่งก็คือ Lily และ Finn เป็นพี่น้องกัน และมีสัตว์เลื้อยเป็น Sid (snake) และ Christ (chameleon) แนะนำให้นักเรียนออกเสียง chameleon ให้ถูกต้อง /kə'mi:liən/ ถามนักเรียนว่าความสามารถพิเศษของ Chameleon คืออะไร (สามารถเปลี่ยนสีให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้)
- นักเรียนดูวิดีโอประกอบบทเรียน 1.02 โดยรอบแรกครูเปิดยาว ส่วนรอบสองครูเปิดแล้วหยุดเพื่อให้นักเรียนออกเสียงตามครูสุ่มนักเรียนเรียนเพื่อออกเสียงตาม
- ครูสอนคำศัพท์จาก Powerpoint

- จากนั้นให้นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม 1a และ 1b ไปพร้อมกัน
- นักเรียนใช้ความรู้เดิมในการเติมศัพท์ในกิจกรรม 2a ตรวจสอบคำตอบจากการฟังเสียงประกอบ บทเรียน 1.03 จากนั้นอธิบายเนื้อหาในกรอบ look! ว่าในภาษาอังกฤษจะมีรูปพหูพจน์ซึ่ง โดยทั่วไปจะเติม s ต่อท้ายคำนาม
- ครูอธิบายการใช้ 1.be:affirmative, negative, questions and short answers ร่วมกับ อธิบายการใช้ subject pronouns ใน Powerpoint

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนจับคู่ประโยคในกิจกรรม 3 ครูร่วมทำไปพร้อมกับนักเรียน โดยให้นักเรียนสังเกตจาก กรอบข้อความ
- นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม 4a จากการฟังเสียงประกอบบทเรียน 1.04 และสุ่ม นักเรียนสองคนพูดตามบทสนทนา
- นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม 5a โดยครูเปิดคลิปเสียง 1.05 จากนั้นครูให้นักเรียนสาม คน บอกสีที่ตนเองชอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนบรรยายอุปกรณ์การเรียนที่อยู่บนโต๊ะของตนเองลงใน padlet.com เป็นประโยค บอกเล่า คำถามและปฏิเสธ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูถามสุ่มถามนักเรียนว่า What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 2 New Friends (เวลา 1 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ แล้วถามว่า
What do you see in this video?
Can you guess what we learn today?
What thing can you ask a new friend?
- ครูทบทวนความรู้เดิมเรื่อง number 1-20 และให้นักเรียนทำกิจกรรม 1, 2a,2b และ 3b
- โดยครูกระตุ้นให้นักเรียนฟังการเน้นหนัก (stress) ของเลขต่าง ๆ ในซีดี
- ครูอธิบายความหมายเพิ่มเติมของ odd number และ even number

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูสอนคำศัพท์ countries and nationalities ครูสุ่มให้นักเรียนออกเสียงตาม
- ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 6a

- ครูสอนโครงสร้างการถามตอบประเทศและสัญชาติของเพื่อนร่วมห้อง
- ครูสอนโครงสร้างการถามตอบสิ่งที่นักเรียนชอบ

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 5b และ 7b

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ครูให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคถามเกี่ยวกับเพื่อนใหม่ตอบลงใน padlet.com และสุ่มนักเรียนมาสองคู่เพื่อมาถามตอบ

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันพูด คำศัพท์ที่ได้เรียนมา แล้วลงในห้องแชท google meet

บทเรียนย่อยที่ 3 come to the park เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้
What do you see in this picture?
How many verbs that you know ? ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูสอนคำศัพท์ Action verbs
- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 8 จากนั้นครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1A
- ครูเปิดคลิปเสียง 1.13 ให้นักเรียนตรวจคำตอบและออกเสียงตาม
- ครูอธิบายการใช้ can / can't

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2a,2b,2c และ 2d ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายคำตอบ

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครูให้นักเรียนบอกความสามารถของตนเอง 3 อย่าง
- และสิ่งที่นักเรียนทำไม่ 1 อย่าง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 1
2. Powerpoint
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. padlet.com

การวัดและการประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ school items, colours, numbers, countries และ action verb ต่าง ๆ ได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a (p5) - กิจกรรม 1b (p6) - กิจกรรม 6a (p7) - กิจกรรม 1a (p8)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. สามารถพูดอธิบายประโยคที่คำนาม เอกพจน์ และพหูพจน์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับประธานของประโยค it is / they are ได้</p> <p>2. สามารถใช้คำกริยา action verb ในการบอกความสามารถได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 3 (p5) - กิจกรรม 4a (p5) - กิจกรรม 2c (p8)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูดสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. สามารถฟัง – และพูดชื่อประเทศและบอกสัญชาติต่าง ๆ ได้</p> <p>2. สามารถบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความชอบและความสามารถของตนเองได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 6a (p7) - กิจกรรม 5a (p7)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a,1b (p4) - กิจกรรม 2a (p6) - กิจกรรม 2a (p8)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศุภนัฐตา สมณี)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง At home

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นางสาวศุภันัฐตา สมนึก

ทรง

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 19 ชั่วโมง

ครูพี่เลี้ยง นางพรสิรินทร์ หาเรือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/3, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3, ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/2 , ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
2. อธิบาย / บรรยาย ข้อมูลและสามารถตั้งคำถามจากข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่อยู่รอบตัวได้
3. ศึกษาตัวอย่างและหลักการไช a/an, some, any กับคำนามเอกพจน์และพหูพจน์ แลวนำไปใช้ได้ถูกต้อง
4. ไชประโยคขอร้องและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องกับสถานการณ์
5. ไชโครงสร้างประโยคได้เหมาะสมกับสถานการณ์
6. สามารถสร้างประโยคได้ถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ได้
7. ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
8. ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้
9. อ่านบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง

สาระสำคัญ

การเรียนรู้เรื่องสวนต่าง ๆ ของบ้าน สิ่งของภายในบ้าน สัตว์เลี้ยง ส่วนประกอบในร่างกาย เป้าหมาย
สิ่งที่นักเรียนพบได้ในชีวิตประจำวันมาฝึกใช้ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้จริง เพราะ
นักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกซ้ำ ๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยาย ขอบเขตไปหาสิ่งสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวได้

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้หลักการการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. a,some,any,
- 2.have got, has got
3. Question words
- 4.This/That/These/Those

5. คำศัพท์เกี่ยวกับ Item in a room, Pets , Part of body, Thing to collect, room in the house และ รวมถึงการใช้ประโยคภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาในชีวิตประจำวัน เช่น ประโยคขอเรื่อง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

5. ใฝ่เรียนรู้
6. ซื่อสัตย์สุจริต
7. มุ่งมั่นการทำงาน
8. มีจิตสาธารณะ
9. มีวินัย

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
3. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 At home (My room) เวลา 5 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ทบทวนบทเรียน และเช็คชื่อจากรายชื่อ
- ครูชี้แจงเนื้อหาและจุดประสงค์ในบทเรียนนี้
- ครูถามนักเรียนว่า What colours can you see in the room? หน้า 22
- ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ 1.37 และให้นักเรียนเดาคำตอบว่าวันนี้จะเรียนเกี่ยวกับอะไร
- ครูถามนักเรียนว่า ห้องที่นักเรียนอยู่ตอนนี้มีอะไรในห้องบ้าง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูสอนคำศัพท์จาก Powerpoint
- นักเรียนและครูร่วมกันตรวจคำตอบในกิจกรรม 1a

- ทบทวนการทำคำนามให้เป็นพหูพจน์จากกิจกรรม 1b
- นักเรียนและครูร่วมกันโดยครูให้นักเรียนฟังเสียง 1.38 ศึกษาบทสนทนาในกิจกรรม 2a และ นำข้อมูลจาก Picture A และ Picture B ในกิจกรรม 1a มาเติมคำในช่องว่าง
- นักเรียนเล่นเกม “Guess the picture” โดยการครุ่นนำส่วนหนึ่งของภาพคำศัพท์ที่ครูสอนแล้ว มาขยายและให้นักเรียนเดาคำศัพท์
- ร่วมกันอธิบายการใช้ .be: singular
- ครูสอนหลักการใช้ have got/haven't got และ a/an , some any

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนศึกษาการใช้ have got ทั้งในรูปแบบประโยค บอกเล่า และ ปฏิเสธ อีกครั้งฝึกการใช้กับประธาน I You We They
- นักเรียนสังเกตการใช้ a/an , some any และทำกิจกรรม 3a b c , 4, 5a b c หน้า 23
- นักเรียนฝึกพูด กิจกรรม 6a
- นักเรียนและครูร่วมกันทำแบบฝึกหัดจากใบงานในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 13

ขั้นนำไปใช้ (Production)

1. ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Extra ในหนังสือ Student's book หน้า 23 จากนั้นให้นักเรียนนำเสนอ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนคำศัพท์ และการใช้ have got: a/an, some, any
- ครูถามสู่ถามนักเรียนว่า What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 2 My pets (เวลา 5 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วถามนักเรียนว่า
“How many pets are there in your house?”
และถามนักเรียนว่านักเรียนจำได้ไหมว่า Finn และ Linly มีสัตว์เลี้ยงหรือไม่
- นักเรียนทำกิจกรรม 1a โดยการฟังเสียง 1.41

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูสอนคำศัพท์ My pets จาก Powerpoint
- นักเรียนทั้งห้องช่วยกันทบทวนกฎ regular plural จากบทเรียนที่แล้ว จากนั้นครูให้ความรู้อีก
- คำนามพหูพจน์บางตัวเป็น irregular plural ซึ่งบางครั้งเป็นรูปเดิมเหมือนเอกพจน์ เช่น goldfish หรือบางคำเปลี่ยนรูปไปเลย เช่น mouse = mice จากนั้นนักเรียนศึกษา irregular plural อื่น ๆ เพิ่มเติม แล้วช่วยกันบอกรูปพหูพจน์

- นักเรียนฟังเสียง 1.42 แล้วฝึกพูดตามในกิจกรรม 2a และทบทวนการใช้ Me too และ Me neither ในบทเรียนที่ 1
- ครรสอนคำศัพท์ Part of body(pets)
- ครรสอนการใช้ have got/ has got
- ครรอธิบายเพิ่มเติมว่า ในประเทศอังกฤษ ผู้คนถือสัตว์เลี้ยงเป็นหนึ่งสมาชิกในครอบครัว และบางครั้งจะใช้สรรพนาม she หรือ he แทนสัตว์เลี้ยงนั้น
- นักเรียนฝึกการฟังจากเสียง 1.44 และทำกิจกรรม 4 หน้า 24

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนและครรร่วมกันทำแบบฝึกหัดใน Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 14
- นักเรียนทบทวนการใช้ have got / has got ทั้งรูปแบบบอกเล่าและปฏิเสธ
- นักเรียนทำกิจกรรม
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5a b และครรร่วมกันเฉลย
- ครรและนักเรียนร่วมกันทำกิจกรรม 6a b เพื่อทบทวนการใช้ has got ในประโยคคำถาม
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 14-15 แลว
- รวมกับครรร่วมกันเฉลยบทเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ครรให้นักเรียนฝึกแต่งประโยคที่ใช้ have got/has got โดยใช้ คำศัพท์เกี่ยวกับ Pets โดยครรรให้ภาพมาและให้นักเรียนฝึกอธิบายภาพของสัตว์เลี้ยงที่นักเรียนได้รับ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครรร่วมกันสรุปบทเรียน

EXTRA

- นักเรียนทั้งห้องช่วยกันเล่นเกม wordsnake โดยการเขียนคำศัพท์ต่อกันในยาวที่สุดเท่าที่จะทำได้
 เช่น goldfish – head – dog

บทเรียนย่อยที่ 3 My things เวลา 5 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครรรนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้
 Have you got a collection?

What is your collection?

- ครูพูดถึงสิ่งที่นักเรียนสรรสม ว่ามีอะไรบ้าง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูวิดีโอ 1.46 ในหนังสือ Student's book หน้า 26 แล้วตอบคำถามข้อ 1a และข้อ b นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ
- ครูสอนคำศัพท์ Things to collect
- นักเรียนศึกษากิจกรรม 3a b ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจการใช้ structure
- นักเรียนศึกษาการใช้ และความหมายของ QW ว่าคืออะไรใช้อย่างไร ในกิจกรรม 6a b c d

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนลองจับคู่ คำศัพท์ในกิจกรรม 2a ในหนังสือเรียน
- นักเรียนและครูร่วมกันทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook หน้า 16

ชั้นนำไปใช้ (Production)

● นักเรียนวาดรูปกล่อง 2 กล่องจากกิจกรรม 7 โดยใช้สีต่างกัน เขียนข้อมูลในกล่องแรกเท่านั้น นักเรียนฝึกกิจกรรม 8 โดยอาจใช้ประโยคในการถามคำถามเช่น What have you got in the blue box? I've got some football cards and some fossils. จากนั้นทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 4 Too late! เวลา 5 ชั่วโมง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนดูวิดีโอ 1.50 จากหนังสือ Project Explorer Student' Book 1 หน้า 28 แล้วช่วยกันบอกสิ่งที่นักเรียนจำได้เกี่ยวกับตัวละคร (Joel, Rosie, Lelia, และ Jan) ให้ได้มากที่สุด

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูอธิบายคำศัพท์ห้องต่างๆภายในบ้าน พร้อมให้นักเรียนศึกษาจากวิดีโอ 1.50 ว่าในวิดีโอมีห้องใดบ้าง พร้อมสอนคำศัพท์ room in the house
- นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม 1 หน้า 18 ใน หนังสือแบบฝึกหัด

- ครูอธิบายการใช้ This /That/ These /Those ว่าใช้ต่างกันอย่างไร

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรม 3a b จากนั้นแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 18 แบบฝึกที่ 2 แลวรวมกับเพื่อนในชั้นเฉลยบทเรียน

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนช่วยกันหารูปภาพที่แตกต่างไปจาก กิจกรรม 5a เพิ่มเติม แลวนำ dialogue ใน กิจกรรม 6a มา ออกแบบบทสนทนาใหม่ นักเรียนจับคู่ฝึกสนทนา

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 5 Culture เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ถามว่า
Which countries speak English as a first language?
- นักเรียนลองทายว่าภาพธงชาติเป็นธงของประเทศอะไร

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนศึกษาเรื่องธงชาติประเทศต่าง ๆ และสัญลักษณ์ที่มีในธงชาติจาก powerpoint
- นักเรียนและครูร่วมกันทำกิจกรรม 1
- ครูสอนโครงสร้างการถามถึงชื่อประเทศเช่น
A: What is this country?
B: It is the USA.

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรม 3 จากคลิปเสียง 1.35 ครูเปิดสองรอบ
- ร่วมกันตรวจคำตอบจากการฟังคลิปเสียงอีกครั้ง
- ครูชี้ให้นักเรียนเห็นว่าวันต่าง ๆ ในภาษาอังกฤษจะต้องขึ้นต้นด้วยอักษรพิมพ์ใหญ่ (Capital Letter) เท่านั้น

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- ให้นักเรียนลองเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมตนเองและต่างชาติ

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า

What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 6 Learn through English เวลา 2 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ถามว่า
What different ways can you tell the time?
- ครูสอบถามเกี่ยวกับความคิดรวบยอดที่นักเรียนได้รับในบทเรียนบทที่ 1 นักเรียนร่วมกันอภิปรายและแสดงความคิดเห็นว่า นอกจากจากนาฬิกาแล้ว เราสามารถคำนวณเวลาคร่าว ๆ ได้จาก สิ่งรอบตัวใดได้บ้าง ครูชี้แนะคำตอบเช่น เสียงโกซัน นกบินกลับรัง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนตอบคำถามในกิจกรรม 1a จากนั้นจับคู่ภาพและคำบรรยายในกิจกรรม 1b หลังจากนักเรียน และครูร่วมกันเฉลยบทเรียนแล้ว นักเรียนช่วยกันหาความหมายของคำว่า Sundial เป็นภาษาไทย ครูชี้แนะจน นักเรียนได้คำตอบคำว่า “นาฬิกาแดด”

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ช่วยกันบรรยายกิจกรรม 2b
- ฝึกร้องเพลง what
- นักเรียนฝึกบอกเวลาจากนาฬิกาแดด ในรูปภาพที่ครูให้

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนนำอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่หาได้ โดยนำความรู้เรื่องวิธีการทำนาฬิกาแดดจากกิจกรรม Learn through English มาฝึกทำจริงนอกห้องเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 1
2. Powerpoint
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. padlet.com

การวัดและการประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมายคำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับ school items, colours, numbers, countries และ action verb ต่าง ๆ ได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a (p5) - กิจกรรม 1b (p6) - กิจกรรม 6a (p7) - กิจกรรม 1a (p8)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. สามารถพูดอธิบายประโยคที่คำนามเอกพจน์ และพหูพจน์ได้ถูกต้องและสอดคล้องกับประธานของประโยค it is / they are ได้</p> <p>2. สามารถใช้คำกริยา action verb ในการบอกความสามารถได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 3 (p5) - กิจกรรม 4a (p5) - กิจกรรม 2c (p8)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูดสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>1. สามารถฟัง – และพูดชื่อประเทศและบอกสัญชาติต่าง ๆ ได้</p> <p>2. สามารถบอกข้อมูลตนเองเกี่ยวกับความชอบและความสามารถของตนเองได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 6a (p7) - กิจกรรม 5a (p7)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้</p> <p>สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a,1b (p4) - กิจกรรม 2a (p6) - กิจกรรม 2a (p8)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศุภนัฐตา สมนึก)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง At home

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นางสาวศุภันฐิตา สมนึก

ทรง

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 19 ชั่วโมง

ครูพี่เลี้ยง นางพรสิรินทร์ หาเรือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3,
ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1 , ต 2.1 ม.1/2

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/2

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อานออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
2. บอกกิจวัตรประจำวันตนเอง และถามกิจวัตรประจำวันผู้อื่นได้
3. ใชประโยค Present Simple ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธทั้งในการพูดและการเขียนได้
4. ใชประโยคคำถามและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
5. ใชประโยคแสดงความชอบและไม่ชอบของตนเองได้ถูกต้อง
6. ฟงบทอานและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
7. อานบทอานประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
8. ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟงประกอบการเรียนได้

สาระสำคัญ

การพูดโต้ตอบเพื่อเสนอและขอร้อง ถามหรือบอกเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้สำนวนและโครงสร้างทาง ภาษาดูถูกต้องและเหมาะสม เป็นทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนำไปฝึกใช้ ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกซ้ำ ๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยายขอบเขตไปหาสิ่งสิ่ง ที่อยู่ไกลและมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษได้

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้หลักการการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. Present simple tense

2. likes and dislikes.

3. คำศัพท์เกี่ยวกับ My routine , Everyday verbs, Party Food รวมถึงการใช้ประโยค

ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาในชีวิตประจำวัน Asking for / answering polite questions

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

10. ใฝ่เรียนรู้

11. ซื่อสัตย์สุจริต

12. มุ่งมั่นการทำงาน

13. มีจิตสาธารณะ

14. มีวินัย

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
3. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Different days, different routines เวลา 5 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ทบทวนบทเรียน และเช็คชื่อจากรายชื่อ
- ครูชี้แจงเนื้อหาและจุดประสงค์ในบทเรียนนี้
- ครูถามนักเรียนว่า Is your routines the same every day ?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 36 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1a b

- ครูสอนคำศัพท์ My routine ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราจะไม่ใช่ article หน้ามีอาหาร เช่น have breakfast ไม่ใช่ have a breakfast และเราใช้ go to สถานที่ เช่น go to school, go to bed แต่ go home นอกเหนือจากนี้ เราจะใช้ the หน้าสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน เช่น go to the museum, go to the hospital เป็นต้น จากนั้นนักเรียน ช่วยกันยกตัวอย่าง collocations ที่ใช้กับกริยาเหมือนกัน เช่น get ready, wash my hair, have a biscuit, go to the park.
- ครูอธิบายว่า เราใช้ประโยค Present Simple ในการเล่าเหตุการณ์ที่เป็นลักษณะนิสัยและเป็นกิจวัตรประจำวัน จากนั้นนักเรียนศึกษาโครงสร้างและวิธีการใช้ Present Simple

ขั้นฝึกปฏิบัติ(Practice)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 24 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วยรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- ทำกิจกรรม 4a หลังจากเฉลยบทเรียนรวมกันกับครูแล้ว นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้มาสรุปความเข้าใจด้วยกิจกรรม 4b ซึ่งในกิจกรรมนี้
- นักเรียนควรทำถูกต้องทุกข้อ ครูอธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน 2.04 หากพบวาตนเองไม่เข้าใจ กลับไปทบทวนบทเรียนเรื่อง Present Simple อีกครั้งหนึ่ง
- นักเรียนทำกิจกรรม 5c และ 5d แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบ
- บทเรียน 2.05 จากนั้น นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองคนละ 4 ประโยค โดยบอกเวลาจริงและเวลาลวง นักเรียนจับคู่สนทนาและทายเวลาที่แท้จริง
- นักเรียนทำกิจกรรม 6a แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจาก ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน 2.06 และกด pause ทีละประโยคเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ a.m. ตั้งแต่ช่วงเวลาเที่ยงคืนถึงเที่ยงวัน และเราใช้ p.m. บอกเวลาตั้งแต่ เที่ยงวันถึงเที่ยงคืน จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลของตนเองมาจับคู่ทำกิจกรรม 6c

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนนำกิจวัตรประจำวันในกิจกรรม 6a มาออกแบบสนทนาเพื่อฝึกถาม – ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนคำศัพท์
- ครูถามสุ่มถามนักเรียนว่า What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 2 Book day (เวลา 5 ชั่วโมง)

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน แล้วยถามนักเรียนว่า

“Do you celebrate Book Day” “Who are your favorite fictional characters?”
และถามนักเรียนว่านักเรียนจำได้ไหมว่า Finn และ Linly มีสัตว์เลี้ยงหรือไม่

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนใช้ความรู้เดิมหรือใช้เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ ทำกิจกรรม 1a แล้วเฉลยบทเรียนด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.07 ครูเปิดซีดีซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูสอนคำศัพท์ Everyday verbs
- นักเรียนอาสาสมัครออกมาใบคำศัพท์จากกิจกรรม 1a ให้เพื่อนทาย
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 26 แบบฝึกที่ 1 – 2 แลรรวมกับครูเฉลยบทเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนใช้เวลาประมาณ 5 นาทีในการอ่านแบบ skimming แล้วตอบคำในกิจกรรม 3 จากนั้นกลับไป อ่านเพื่อหารายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง (scanning) เพื่อทำกิจกรรม 4a
- นักเรียนศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ verb ในคำอธิบายในหนังสือหน้า 38 จากนั้นนำองค์ความรู้ที่ได้มาทำ กิจกรรม 4b 5d
- นักเรียน ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 27 แบบฝึกที่ 6 – 7 แลรรวมกับครูเฉลย บทเรียน

ชั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียน ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 27 แบบฝึกที่ 6 – 7 แลรรวมกับครูเฉลย บทเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

EXTRA

- นักเรียนเขียนชื่อหนังสือนักเรียนกำลังอ่าน แล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น 4 ประโยค แลกเปลี่ยนชื่อหนังสือกับเพื่อน เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน

บทเรียนย่อยที่ 3 A picnic for lunch เวลา 5 ชั่วโมง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้
What can you put in the sandwich?

- แลவுพูดถึงอาหารกลางวันที่เราเตรียม มาจากบ้านเพื่อมารับประทานที่โรงเรียน ครูเลาวา แซนดวิช เป็นอาหารง่าย ๆ ของชาวตะวันตก นักเรียนช่วยกัน อธิบายว่า ในแซนดวิชนี้ มีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูโยงคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูวิดีโอ 2.09 ในหนังสือ Student's book หน้า 40 แล้วตอบคำถามข้อ 1a และข้อ b นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ
- ครูสอนคำศัพท์ Party Food
- นักเรียนศึกษากิจกรรม 3a b ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในการใช้ structure
- นักเรียนศึกษาการใช้ love/like/don't like/ hate ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนลองจับคู่ คำศัพท์ในกิจกรรม 2a ในหนังสือเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2b แลวตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน 2.10
- นักเรียนนออกเสียงตามซีดี แลวทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 28 แบบฝึกที่ 1 – 3 แลวรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- นักเรียนเขียนชื่ออาหารเหล่านั้นบนกระดาน โดยแบ่งประเภทอาหารออกเป็น 2 ฝง (นับไดและนับไมได)
- นักเรียนทำกิจกรรม 4a และ 4b แลวตรวจคำตอบรวมกับเพื่อนในหอง
- นักเรียนทำกิจกรรม 4c และ 4d จากนั้นนักเรียนจับคู่โดยนำข้อมูลในบทเรียนมาเชื่อมโยง ข้อมูลของตนเอง โดยขณะพูดอาจทำสัญลักษณ์มือตามที่ปรากฏอยู่ในบทเรียนประกอบ
- นักเรียนทำกิจกรรม 5a แลวเฉลยบทเรียนจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.12 ในรอบที่ 1 แลวฝกออกเสียงตามในรอบที่ 2

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรม My amazing sandwich โดยคิดสวนประกอบในแซนดวิชของตนเอง นำ บทสนทนาในกิจกรรม 5a มาเป็นต้นแบบในการออกแบบสนทนา จากนั้นเดินไปรอบ ๆ หองเพื่อถามและหาเพื่อนที่ ชอบแซนดวิชของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 4 A family party เวลา 5 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนดูวิดีโอ 2.30
- ครูถามนักเรียน What food do you eat at the parties?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านกิจกรรม 1a
- สอนคำศัพท์ food
- นักเรียนทำกิจกรรม 2a แล้วจับคู่สลับคำตอบ เพื่อเฉลยบทเรียนด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.14
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำนามที่ตามหลัง love, like, don't like, hate หากเป็นคำนามที่นับได้ (countable noun) จะต้องอยู่ในรูปพหูพจน์ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 30 แบบฝึกที่ 1 แล้วรวมกับครูเฉลยบทเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรม 3a และ 3b ด้วยตัวเอง แลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนแล้วรวมกับครูเฉลยบทเรียน ด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2. 15 ครูอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนศึกษาวิธีการตอบอย่างสุภาพ
- นักเรียนทำกิจกรรม 3d โดยการเขียนประโยคคำตอบในสมุด
- นักเรียนดูรูปในกิจกรรม 4a จากนั้นพูดคุย อภิปรายพร้อมแสดงเหตุประกอบการทำนายคำตอบ นักเรียนร่วมกันเฉลยบทเรียนจากซีดีประกอบบทเรียน 2.16 ในขณะที่ฟัง
- นักเรียนอาจเขียนคำศัพท์เพิ่มเติม เกี่ยวกับอาหารอื่น ๆ ที่ได้ยินด้วย เช่น tuna, ham, chocolate
- นักเรียนทำกิจกรรม 4c แล้วเฉลยบทเรียนด้วยตัวเองจากซีดีประกอบบทเรียน 2.17

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม 5 และ 6 โดยการนำ dialogue จากกิจกรรม 4c มาเป็นต้นแบบในการ

ออกแบบบทสนทนาชิ้นใหม่ด้วยตัวเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English เวลา 4 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ถามว่า
Do you get a bus or tram to school?
What is the route

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนทำกิจกรรม 1a แลรรวมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน ครูตั้งข้อสังเกตให้นักเรียนเห็นว่าแม่ตัวย่อ ในเข็มทิศจะเป็นอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ แต่เมื่อเราเขียนคำเต็มจะใช้อักษรตัวพิมพ์เล็ก เช่น N = north, W = west เป็นต้น
- นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์ N – E – S – W เพื่อจดจำตัวอักษรในเข็มทิศได้ดีขึ้น เช่น Naughty Elephants Squirt Water หรือ Never Eat Slimy Worms เป็นต้น.

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรม 1b – 1c แลรรวมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน
- นักเรียนทำกิจกรรม 1d ดวยตนเองก่อน จากนั้นสลับคำตอบกับเพื่อนเพื่อให้เพื่อนตรวจ (Peer Checking) หนึ่งรอบก่อน แลรรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 แลรรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.19 เพื่อทำกิจกรรมที่ 3 แลรรวมกับครูเฉลยบทเรียน นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์ N – E – S – W เพื่อจดจำตัวอักษรในเข็มทิศได้ดีขึ้น เช่น Naughty Elephants Squirt Water หรือ Never Eat Slimy Worms เป็นต้น.

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student' Book 1: Unit 1 หน้า 45

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 1
2. Powerpoint
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. padlet.com

การวัดและการประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจกรรมยามว่าง, และอาหารได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 1a (p36) - กิจกรรม 1a (p38) - กิจกรรม 12a (p40)</p>	<p>ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก</p>
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ present simple ในรูปของประโยค บอกเลข คำถาม และปฏิเสธได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 3 – 5 (p36 – 37) - กิจกรรม 4a (p41)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูดสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ 1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ ในโครงสร้าง present simple ได้ 2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 6a (p37) - กิจกรรม 4c (p39) - กิจกรรม 5a (p41) - กิจกรรม 3 – 4 (43)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ 1. สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 2. นำความรูมาเขียนเป็นเรื่องราวได้</p>	<p>การสังเกต/ การสอบถาม</p>	<p>- กิจกรรม 3 - 4 (p38) - กิจกรรม 6 – 7 (p39) - กิจกรรม 1b (p40) - กิจกรรม 1b (p42)</p>	<p>เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60</p>

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศุภนัฐตา สมนึก)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง At home

รหัสวิชา อ21101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ผู้สอน นางสาวศุภณัฐตา สมนึก

ทรง

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 19 ชั่วโมง

ครูพี่เลี้ยง นางพรสิรินทร์ หาเรือน

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.1/1, ต 1.1 ม.1/2, ต 1.1 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/1, ต 1.2 ม.1/2, ต 1.2 ม.1/3,
ต 1.2 ม.1/4, ต 1.2 ม.1/5, ต 1.3 ม.1/1, ต 1.3 ม.1/3

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.1/1 , ต 2.1 ม.1/2

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.1/1, ต 4.1 ม.1/2

จุดประสงค์การเรียนรู้

9. อานออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่อ่านได้
10. บอกกิจวัตรประจำวันตนเอง และถามกิจวัตรประจำวันผู้อื่นได้
11. ใช้ประโยค Present Simple ในประโยคบอกเล่า คำถาม และปฏิเสธทั้งในการพูดและการเขียนได้
12. ใช้ประโยคคำถามและการตอบรับได้อย่างสุภาพและถูกต้องและเหมาะสมกับสถานการณ์
13. ใช้ประโยคแสดงความชอบและไม่ชอบของตนเองได้ถูกต้อง
14. ฟังบทอ่านและบทสนทนา แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
15. อานบทอ่านประกอบการเรียน แล้วจับใจความสำคัญ และตอบคำถามได้ถูกต้อง
16. ถาม-ตอบ สรุปใจความเกี่ยวกับบทฟังประกอบการเรียนได้

สาระสำคัญ

การพูดโต้ตอบเพื่อเสนอและขอร้อง ถามหรือบอกเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันโดยใช้สำนวนและโครงสร้างทาง ภาษาได้ถูกต้องและเหมาะสม เป็นทักษะภาษาอังกฤษเบื้องต้นที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีโอกาสนำไปฝึกใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีโอกาสที่จะฝึกซ้ำ ๆ จนมีความมั่นใจที่จะขยายขอบเขตไปหาสิ่งสิ่งที่อยู่ไกลและมีเจตคติที่ดีต่อ การเรียนภาษาอังกฤษได้

สาระการเรียนรู้

เรียนรู้หลักการการใช้ไวยากรณ์ในภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย

1. Present simple tense
2. likes and dislikes.
3. คำศัพท์เกี่ยวกับ My routine , Everyday verbs, Party Food รวมถึงการใช้ประโยค

ภาษาอังกฤษเพื่อการสนทนาในชีวิตประจำวัน Asking for / answering polite questions

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

15. ใฝ่เรียนรู้
16. ซื่อสัตย์สุจริต
17. มุ่งมั่นการทำงาน
18. มีจิตสาธารณะ
19. มีวินัย

สมรรถนะสำคัญ

6. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
7. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)
8. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
9. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)
10. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (Capacity for Technological Application)

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1 Different days, different routines เวลา 5 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ทบทวนบทเรียน และเช็คชื่อจากรายชื่อ
- ครูชี้แจงเนื้อหาและจุดประสงค์ในบทเรียนนี้
- ครูถามนักเรียนว่า Is your routines the same every day ?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียน โดยครูให้นักเรียนเปิดหนังสือ Student's book หน้า 36 แล้วให้นักเรียนตอบคำถามข้อ 1a b
- ครูสอนคำศัพท์ My routine ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า เราจะไม่ใช่ article หน้ามีอาหาร เช่น have breakfast ไม่ใช่ have a breakfast และเราใช้ go to สถานที่ เช่น go to school, go to bed แต่ go home นอกเหนือจากนี้ เราจะใช้ the หน้าสถานที่ต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชน เช่น go to the museum, go to the hospital เป็นต้น จากนั้นนักเรียน ช่วยกันยกตัวอย่าง collocations ที่ใช้กับกริยาเหมือนกัน เช่น get ready, wash my hair, have a biscuit, go to the park.

- ครูอธิบายว่า เราใช้ประโยค Present Simple ในการเล่าเหตุการณ์ที่เป็นลักษณะนิสัยและเป็นกิจวัตรประจำวัน จากนั้นนักเรียนศึกษาโครงสร้างและวิธีการใช้ Present Simple

ขั้นฝึกปฏิบัติ(Practice)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 24 แบบฝึกที่ 1 – 3 แลวรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- ทำกิจกรรม 4a หลังจากเฉลยบทเรียนรวมกันกับครูแล้ว นักเรียนนำองค์ความรู้ที่ได้มาสรุปความเข้าใจด้วยกิจกรรม 4b ซึ่งในกิจกรรมนี้
- นักเรียนควรทำถูกต้องทุกข้อ ครูอธิบายเพิ่มเติมเป็นรายบุคคล จากนั้นนักเรียนทำกิจกรรม 5a แลวตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบบทเรียน 2.04 หากพบว่ตนเองไม่เข้าใจ กลับไปทบทวนบทเรียนเรื่อง Present Simple อีกครั้งหนึ่ง
- นักเรียนทำกิจกรรม 5c และ 5d แลวตรวจคำตอบด้วยตนเองจากการฟังเสียงจากซีดีประกอบ
- บทเรียน 2.05 จากนั้น นักเรียนเขียนประโยคเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตนเองคนละ 4 ประโยค โดยบอกเวลาจริงและเวลาลง นักเรียนจับคู่สนทนาและทายเวลาที่แท้จริง
- นักเรียนทำกิจกรรม 6a แลวตรวจคำตอบด้วยตนเองจาก ครูเปิดซีดีประกอบบทเรียน 2.06 และกด pause ที่ละประโยคเพื่อให้นักเรียนได้ตรวจคำตอบด้วยตนเอง ครูอธิบายเพิ่มเติมว่าเราใช้ a.m. ตั้งแต่ช่วงเวลาเที่ยงคืนถึงเที่ยงวัน และเราใช้ p.m. บอกเวลาตั้งแต่ เที่ยงวันถึงเที่ยงคืน จากนั้นนักเรียนนำข้อมูลของตนเองมาจับคู่ทำกิจกรรม 6c

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนนำกิจวัตรประจำวันในกิจกรรม 6a มาออกแบบสนทนาเพื่อฝึกถาม – ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับกิจวัตร ประจำวันของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูทบทวนคำศัพท์
- ครูถามสุ่มถามนักเรียนว่า What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 2 Book day (เวลา 5 ชั่วโมง)

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน แลถามนักเรียนว่า
“Do you celebrate Book Day” “Who are your favorite fictional characters?”
และถามนักเรียนว่านักเรียนจำได้ไหมว่า Finn และ Linly มีสัตว์เลี้ยงหรือไม่

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนใช้ความรู้เดิมหรือใช้เทคนิคการเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพ ทำกิจกรรม 1a แล้วเฉลยบทเรียนด้วยตนเองจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.07 ครูเปิดซีดีซ้ำอีกครั้งหนึ่งเพื่อให้นักเรียนอ่านตาม
- ครูสอนคำศัพท์ Everyday verbs
- นักเรียนอาสาสมัครออกมาใบคำศัพท์จากกิจกรรม 1a ให้เพื่อนทาย
- นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 26 แบบฝึกที่ 1 – 2 แลรวมกับครูเฉลยบทเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนใช้เวลาประมาณ 5 นาทีในการอ่านแบบ skimming แลตอบคำในกิจกรรม 3 จากนั้นกลับไป อ่านเพื่อหารายละเอียดอีกครั้งหนึ่ง (scanning) เพื่อทำกิจกรรม 4a
- นักเรียนศึกษาการเปลี่ยนแปลงของ verb ในคำอธิบายในหนังสือหน้า 38 จากนั้นนำองค์ความรู้ที่ ได้มาทำ กิจกรรม 4b 5d
- นักเรียน ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 27 แบบฝึกที่ 6 – 7 แลรวมกับครูเฉลย บทเรียน

ชั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียน ทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 27 แบบฝึกที่ 6 – 7 แลรวมกับครูเฉลย บทเรียน

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน

EXTRA

- นักเรียนเขียนชื่อหนังสือนักเรียนกำลังอ่าน แลเขียนบรรยายเกี่ยวกับหนังสือเล่มนั้น 4 ประโยค แลกเปลี่ยนชื่อหนังสือกับเพื่อน เพื่อเสริมสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียน

บทเรียนย่อยที่ 3 A picnic for lunch เวลา 5 ชั่วโมง

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการใช้เทคนิคคำถาม ถามนักเรียน ดังนี้
What can you put in the sandwich?
- แล้วพูดถึงอาหารกลางวันเตรียม มาจากบ้านเพื่อมารับประทานที่โรงเรียน ครูเลวาว แชนด์วิช เป็นอาหารง่าย ๆ ของชาวตะวันออก นักเรียนช่วยกัน อธิบายว่า ในแซนด์วิชนี้ มีส่วนประกอบอะไรบ้าง

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูโยนคำตอบของนักเรียนเข้าสู่บทเรียนด้วยการให้นักเรียนดูวิดีโอ 2.09 ในหนังสือ Student's book หน้า 40 แล้วตอบคำถามข้อ 1a และข้อ b นักเรียนและครูร่วมกันเฉลยคำตอบ
- ครูสอนคำศัพท์ Party Food
- นักเรียนศึกษากิจกรรม 3a b ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย พร้อมอธิบายให้นักเรียนเข้าใจในการใช้ structure
- นักเรียนศึกษาการใช้ love/like/don't like/ hate ครูอธิบายเพิ่มเติม

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนลองจับคู่ คำศัพท์ในกิจกรรม 2a ในหนังสือเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2b แล้วตรวจคำตอบด้วยตนเองจากซีดีประกอบบทเรียน 2.10
- นักเรียนออกเสียงตามซีดี แล้วทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 28 แบบฝึกที่ 1 – 3 แล้วรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- นักเรียนเขียนชื่ออาหารเหล่านั้นบนกระดาน โดยแบ่งประเภทอาหารออกเป็น 2 ผง (นับได้และนับไม่ได้)
- นักเรียนทำกิจกรรม 4a และ 4b แล้วตรวจคำตอบรวมกับเพื่อนในหอง
- นักเรียนทำกิจกรรม 4c และ 4d จากนั้นนักเรียนจับคู่โดยนำข้อมูลในบทเรียนมาเชื่อมโยง ข้อมูลของตนเอง โดยขณะพูดอาจทำสัญลักษณ์มือตามที่ปรากฏอยู่ในบทเรียนประกอบ
- นักเรียนทำกิจกรรม 5a แล้วเฉลยบทเรียนจากการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.12 ในรอบที่ 1 แล้วฝึกออกเสียงตามในรอบที่ 2

ชั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรม My amazing sandwich โดยคิดสวนประกอบในแซนด์วิชของตนเอง นำ บทสนทนาในกิจกรรม 5a มาเป็นต้นแบบในการออกแบบสนทนา จากนั้นเดินไปรอบ ๆ หองเพื่อถามและหาเพื่อนที่ ชอบแซนด์วิชของตนเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 4 A family party เวลา 5 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- นักเรียนดูวิดีโอ 2.30
- ครูถามนักเรียน What food do you eat at the parties?

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- ครูให้นักเรียนฝึกอ่านกิจกรรม 1a
- สอนคำศัพท์ food
- นักเรียนทำกิจกรรม 2a แล้วจับคู่สลับคำตอบ เพื่อเฉลยบทเรียนด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.14
- ครูอธิบายเพิ่มเติมว่า คำนามที่ตามหลัง love, like, don't like, hate หากเป็นคำนามที่นับได้ (countable noun) จะต้องอยู่ในรูปพหูพจน์ จากนั้นนักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Workbook 1 หน้าที่ 30 แบบฝึกที่ 1 แล้วรวมกับครูเฉลยบทเรียน

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรม 3a และ 3b ด้วยตัวเอง แลกเปลี่ยนคำตอบกับเพื่อนแล้วรวมกับครูเฉลยบทเรียน ด้วยการฟังซีดีประกอบบทเรียน 2. 15 ครูอธิบายเพิ่มเติม
- นักเรียนศึกษาวิธีการตอบอย่างสุภาพ
- นักเรียนทำกิจกรรม 3d โดยการเขียนประโยคคำตอบในสมุด
- นักเรียนดูรูปในกิจกรรม 4a จากนั้นพูดคุย อภิปรายพร้อมแสดงเหตุประกอบการทำนายคำตอบ นักเรียนรวมกันเฉลยบทเรียนจากซีดีประกอบบทเรียน 2.16 ในขณะที่ฟัง
- นักเรียนอาจเขียนคำศัพท์เพิ่มเติม เกี่ยวกับอาหารอื่น ๆ ที่ได้ยินด้วย เช่น tuna, ham, chocolate
- นักเรียนทำกิจกรรม 4c แล้วเฉลยบทเรียนด้วยตัวเองจากซีดีประกอบบทเรียน 2.17

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม 5 และ 6 โดยการนำ dialogue จากกิจกรรม 4c มาเป็นต้นแบบในการ

ออกแบบบทสนทนาขึ้นใหม่ด้วยตัวเอง

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

บทเรียนย่อยที่ 5 Learn through English เวลา 4 ชั่วโมง

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน ถามว่า
Do you get a bus or tram to school?
What is the route

ขั้นนำเสนอ (Presentation)

- นักเรียนทำกิจกรรม 1a แลวรวมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน ครูตั้งข้อสังเกตให้นักเรียนเห็นว่า
แม่ตัวย่อ ในเข็มทิศจะเป็นอักษรตัวพิมพ์ใหญ่ แต่เมื่อเราเขียนคำเต็มจะใช่ตัวพิมพ์เล็ก เช่น N
= north, W = west เป็นต้น
- นักเรียนเล่นเกมต่อคำศัพท์ N – E – S – W เพื่อจดจำตัวอักษรในเข็มทิศได้ดีขึ้น เช่น
Naughty Elephants Squirt Water หรือ Never Eat Slimy Worms เป็นต้น.

ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- นักเรียนทำกิจกรรม 1b – 1c แลวรวมกันเฉลยบทเรียนกับเพื่อน
- นักเรียนทำกิจกรรม 1d ดวยตนเองก่อน จากนั้นสลับคำตอบกับเพื่อนเพื่อให้เพื่อนตรวจ
(Peer Checking) หนึ่งรอบก่อน แลวรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 แลวรวมกับครูเฉลยบทเรียน
- นักเรียนฟังซีดีประกอบบทเรียน 2.19 เพื่อทำกิจกรรมที่ 3 แลวรวมกับครูเฉลยบทเรียน นักเรียน
เล่นเกมต่อคำศัพท์ N – E – S – W เพื่อจดจำตัวอักษรในเข็มทิศได้ดีขึ้น เช่น Naughty
Elephants Squirt Water หรือ Never Eat Slimy Worms เป็นต้น.

ขั้นนำไปใช้ (Production)

- นักเรียนทำกิจกรรม My Project Work เพิ่มเติมในหนังสือ Project Explorer Student'
Book 1: Unit 1 หน้า 45

ขั้นสรุป (Wrap up)

- นักเรียนและครูร่วมกันสรุปบทเรียน โดยถามว่า
What are we have learned today?

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 1
2. Powerpoint
3. ซีดีประกอบบทเรียน
4. padlet.com

การวัดและการประเมิน

สิ่งที่ต้องการวัดและประเมิน	วิธีการวัดและประเมิน	เครื่องมือวัดและประเมิน	เกณฑ์การวัดและประเมิน
<p>ความรู้และทักษะด้านคำศัพท์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ ฟัง พูด ออกเสียง บอกความหมาย คำศัพท์และสำนวนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวัน, กิจกรรมยามว่าง, และอาหารได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 1a (p36) - กิจกรรม 1a (p38) - กิจกรรม 12a (p40)	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดีมาก
<p>ความรู้และทักษะทางไวยากรณ์สิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ ศึกษาและเข้าใจประโยคการใช้ present simple ในรูปของประโยค บอกเลา คำถาม และปฏิเสธได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 3 – 5 (p36 – 37) - กิจกรรม 4a (p41)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
<p>ความสามารถด้านการฟังและพูดสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ 1. สามารถใช้ประโยคถาม – ตอบ ในโครงสร้าง present simple ได้ 2. ฟังซีดีประกอบบทเรียนแล้วจับใจความสำคัญได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 6a (p37) - กิจกรรม 4c (p39) - กิจกรรม 5a (p41) - กิจกรรม 3 – 4 (43)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60
<p>ความสามารถและทักษะการอ่านและการเขียนสิ่งที่ต้องรู้และปฏิบัติได้ 1. สามารถอ่านจับใจความเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้ 2. นำความรูมาเขียนเป็นเรื่องราวได้</p>	การสังเกต/ การสอบถาม	- กิจกรรม 3 - 4 (p38) - กิจกรรม 6 – 7 (p39) - กิจกรรม 1b (p40) - กิจกรรม 1b (p42)	เกณฑ์ผ่านร้อยละ 60

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางสาวศุภนัฐตา สมนึก)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(อาจารย์กิตติพงษ์ เสนาะสรรพ)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ