



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ 32102

รายวิชา(พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

จัดทำโดย

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ก

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์หลัก คือ มุ่งให้นักเรียนเตรียมตัวสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

การสอบระบบใหม่นี้ นักเรียนต้องมีความเตรียมพร้อมอย่างดีตลอดเวลา ทั้งในการสอบสะสมคะแนนการเข้าสอบจริง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จาก การทำแบบฝึกหัด และตัวอย่างข้อสอบแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้น เพื่อเตรียมตัวสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

ทางผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจไม่มากก็น้อยและขออวยพรให้นักเรียนทุกคนโชคดี สามารถสอบเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศตามที่ปรารถนาได้ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

ผู้จัดทำ

ข
สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
คำอธิบายรายวิชา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Day-to-day	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Time out	7
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Our planet	12
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Revision and Preparation	17
ภาคผนวก	23



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 4
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

รหัสวิชา อ 32102
ภาคเรียนที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง
1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดี การจับใจความสำคัญ การสรุปความ การตีความ การวิเคราะห์ ความ การใช้ภาษาในการแสดงความคิดเห็น แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ การเลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางในการ สนทนากับระดับของบุคคล โอกาสและสถานที่ วิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม ประเพณี ของเจ้าของภาษา การเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความแตกต่างระหว่างโครงสร้าง ประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย การค้นคว้าหรือ สืบค้น การบันทึก การสรุป การแสดงความคิดเห็น และการนำเสนอข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริงหรือจำลองเสมือนจริงที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคม การใช้ ภาษาในการเผยแพร่และประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน และชุมชน

โดยใช้ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน อธิบาย เลือกลงและใช้ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล และการ ทำงานเป็นกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ทักษะคิด รู้จักแสวงหาความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักวัฒนธรรมในการ ใช้ภาษา สามารถตัดสินใจ เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ใน ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงานให้เกิด ประโยชน์ในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 5/4

ต 1.3 ม. 5/2

ต 2.1 ม. 5/1, ม.5/2, ม.5/3

ต 2.2 ม. 5/1, ม.5/2

ต 3.1 ม. 5/1

ต 4.1 ม. 5/1

ต 4.2 ม. 5/1, ม.5/2

รวม 11 ตัวชี้วัด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Day-to-day

รหัสวิชา อ 32102

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลา 10 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/4

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.5/1, ต 2.2 ม.5/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.5/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจ Modal Verbs แต่ละตัว ได้อย่างถูกต้อง
- นักเรียนใช้ประโยคที่มี Modal Verbs ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง

- Modal verbs for obligation, prohibition and possibility
- Offering help and responding to offers of help

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Modal verbs บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจของแต่ละคน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครู ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Modal verbs จากเอกสารประกอบการเรียนการสอน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนหน้า 46-52 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับ Everyday English เรื่อง Offering help and responding to offers of help
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนหน้า 54 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
6. นักเรียนทำแบบทดสอบ

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง เรื่อง Modal verbs จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนเข้าใจ Modal Verbs แต่ละตัว ได้อย่างถูกต้อง - นักเรียนใช้ประโยคที่มี Modal Verbs ได้อย่างถูกต้องตาม สถานการณ์ต่างๆ	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.5/4, ต 2.1 ม.5/1, ต 2.2 ม.5/2, ต 4.1 ม.5/1	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัสร ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Time out

รหัสวิชา อ 32102

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลา 8 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 ม.5/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.5/2, ต 2.2 ม.5/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนใช้ some, any, some-, any-, no- และ every- ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ
- นักเรียนใช้ adjectives และ adverbs ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง

- Indefinite pronouns with some-, any-, no- and every-
- Review of negative forms
- Adjectives and Adverbs
- Apologizing and responding to apologies and requests

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนหัวข้อเรื่อง some / any บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจ
2. ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Adjectives / Adverbs บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. นักเรียนทำแบบฝึกหัด some / any จากใบงาน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัด Adjectives / Adverbs จากใบงาน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนหน้า 60-66 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับ Everyday English เรื่อง Apologizing and responding to apologies and requests
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนหน้า 68 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
6. นักเรียนทำแบบทดสอบ

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง เรื่อง some / any และ Adjectives / Adverbs จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
- นักเรียนใช้ some, any, some-, any-, no- และ every- ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ - นักเรียนใช้ adjectives และ adverbs ประเภทต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.5/2, ต 2.1 ม.5/2, ต 2.2 ม.5/1, ต 4.2 ม.5/2	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัทร์ ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Our planet

รหัสวิชา อ 32102

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลา 10 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.6/3

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.6/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ม.6/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนใช้ประโยคโครงสร้าง Conditional Sentences ได้อย่างถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง

- Conditional Sentences
- Should / Shouldn't
- Giving advice : asking for advice and responding to advice

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูเขียนหัวข้อเรื่อง Conditional Sentences บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

1. ครู ให้นักเรียนศึกษาเรื่อง Conditional Sentences จากเอกสารประกอบการเรียนการสอน
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากใบงาน เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
3. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนหน้า 72-78 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
4. ครูอธิบายเกี่ยวกับ Everyday English เรื่อง Giving advice : asking for advice and responding to advice
5. นักเรียนทำแบบฝึกหัดจากหนังสือเรียนหน้า 80 เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
6. นักเรียนทำแบบทดสอบ

กิจกรรมรวบยอด

ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาเรื่อง เรื่อง Conditional Sentences จากที่เรียนมา

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ - นักเรียนใช้ประโยคโครงสร้าง Conditional Sentences ได้อย่าง ถูกต้องตามสถานการณ์ต่างๆ	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 2.1 ม.5/3, ต 3.1 ม.5/1, ต 4.2 ม.5/1	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 2. ใฝ่เรียนรู้ 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมิน สมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐภัสร์ ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Revision and Preparation

รหัสวิชา อ 32102 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 4 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เวลา 10 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทอง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.5/4, ต 1.3 ม.5/2

สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 ม.5/1 ม./25 ม.5/3, ต 2.2 ม.5/1 ม.5/2

สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.5/1

สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ม.5/1, ต 4.2 ม.5/1 ม.5/2

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องที่ได้เรียนมาและเพื่อเป็นการทบทวนในสิ่งที่ได้เรียนมาอย่างสม่ำเสมอ

- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

- นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมา เพื่อใช้เตรียมตัวในการสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

ประเทศและต่างประเทศ

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้นั้นไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งยังต้องมีการทบทวนในสิ่งที่ได้เรียนมาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้เข้าใจมากขึ้น เพื่อเตรียมตัวในการสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

สาระการเรียนรู้

- Exercise (เพิ่มเติม)
- ข้อสอบแบบต่างๆ

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

ครูเขียนหัวข้อเรื่องที่นักเรียนได้เรียนมาแล้วบนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายตามความเข้าใจที่ได้เรียนในเรื่องนั้นๆ พร้อมทั้งครูช่วยอธิบายทบทวนเนื้อหาความรู้ที่เรียนมาแล้ว

กิจกรรมการเรียนรู้

1. ครู ให้นักเรียนทำ Exercise (เพิ่มเติม) และข้อสอบแบบต่างๆ จากเอกสารที่แจกให้ เสร็จแล้วช่วยกันเฉลย ครูช่วยอธิบายไปพร้อมกัน
2. นักเรียนทำแบบทดสอบ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 5
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องที่ได้เรียนมาและเพื่อเป็นการทบทวนในสิ่งที่ได้เรียนมาอย่างสม่ำเสมอ - นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ - นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมา เพื่อใช้เตรียมตัวในการสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ 	<p>หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ต 1.1 ม.5/4, ต 1.3 ม./25 ต 2.1 ม./51 ม./52 ม.5/3, ต 2.2 ม./15 ม.5/2 ต 3.1 ม.5/1 ต 4.1 ม./51, ต 4.2 ม./51 ม.5/2</p>	<p>หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม 	<p>แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัทร์ ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมิน

สมรรถนะสำคัญ

&

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง ____

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3, 2, 1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่าระดับคะแนน
เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก

2 หมายถึง ดี

1 หมายถึง ปานกลาง

0 หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	แผนที่ ____	
		(ตัวชี้วัด)	
		1	3

หมายเหตุ

- 1. ความสามารถในการสื่อสาร
- 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
1. ความสามารถในการสื่อสาร	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมินและค่าคะแนนตามเกณฑ์ของผู้สอน

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- 2.50 – 3.00 หมายถึง ดี
- 1.75 – 2.49 หมายถึง พอใช้
- 1.00 – 1.74 หมายถึง ปรับปรุง
- ต่ำกว่า 1 หมายถึง ไม่ผ่าน

แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ____ เรื่อง ____

คำชี้แจง ผู้สอนประเมินพฤติกรรมของนักเรียน แล้วเขียนตัวเลข 3, 2, 1 ลงในช่องว่างที่ตรงกับค่าระดับคะแนน
เกณฑ์การประเมิน

3 หมายถึง ดีมาก 2 หมายถึง ดี 1 หมายถึง ปานกลาง 0 หมายถึง ควรปรับปรุง

เลขที่	ชื่อ-นามสกุล	คุณลักษณะที่ 4		คุณลักษณะที่ 9
		4.1 ตั้งใจ เพียรพยายาม ในการเรียน และเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนรู้	4.2 ตั้งใจศึกษารู้ออก หลังเรียนรู้อย่าง 7 หรือ ภายใต้อาณัติ โรงเรียน	กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม

หมายเหตุ

4. ใฝ่เรียนรู้

9. กล้าแสดงออกในทางที่เหมาะสม

เกณฑ์การให้คะแนน แบบสังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายบุคคล

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน			
	3	2	1	0
4. ใฝ่เรียนรู้	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน
9. กล้าแสดงออก ในทางที่เหมาะสม	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน	ใช้เกณฑ์ประเมิน และค่าคะแนนตาม เกณฑ์ของผู้สอน

หมายเหตุ : เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

2.50 – 3.00	หมายถึง	ดี
1.75 – 2.49	หมายถึง	พอใช้
1.00 – 1.74	หมายถึง	ปรับปรุง
ต่ำกว่า 1	หมายถึง	ไม่ผ่าน