



แผนการจัดการเรียนรู้
รหัสวิชา อ 31101
รายวิชา(พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

จัดทำโดย
นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ก

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์หลัก คือ เน้นในการช่วยให้ผู้เรียนนำไปปรับใช้ได้ สถานการณ์ต่างๆ และเพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสดูออกและฝึกทักษะทางภาษาที่จะช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จากการทำแบบฝึกหัด เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดีขึ้น เพื่อเตรียมตัวในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

ทางผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สนใจไม่มากนัก ซึ่งอาจจะช่วยพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง
ผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	๗
คำอธิบายรายวิชา	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Big Change	2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Careers	9
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง What Will Be, Will Be	15
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Art of Advertising	22
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Did You Hurt Yourself?	29
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Take My Advice	35
ภาคผนวก	42



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

รหัสวิชา อ 31101
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง
1.0 หน่วยกิต

ศึกษาคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำขอร้อง คำอธิบายและคำบรรยาย ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงแบบต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว และเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ภาษาที่ใช้ในการตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่างๆ

โดยใช้ทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน อธิบาย เลือกและใช้ สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด สามารถเลือกและระบุสิ่งต่างๆ เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปตีความและถ่ายโอนข้อมูลได้ รู้จักใฝ่เรียนรู้จนเกิดเป็นวินัย ทำให้เกิดความมุ่งมั่นในการเรียน และสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม. 4/1, ม. 4/2, ม. 4/3, ม. 4/4
- ต 1.2 ม. 4/1, ม. 4/2, ม. 4/3, ม. 4/4, ม. 4/5
- ต 1.3 ม. 4/1, ม. 4/3

รวม 11 ตัวชี้วัด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Big Changes

รหัสวิชา อ 31101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 4/1, ม. 4/2, ม.4/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ได้อย่างถูกต้องกับการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้
มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอผลงาน)
2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนว่ามีนักเรียนคนใดพอจะรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ครั้งสำคัญในอดีตที่สามารถส่งผลทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงระดับโลกหรือชีวิตของมนุษย์ในปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนอาจพูดถึงเรื่องใดก็ได้ เช่น เรื่อง transportation ซึ่งกล่าวถึงการคิดค้นหาวิธีบินให้ได้เหมือนนกของมนุษย์ในอดีตจึงส่งผลให้เกิดการประดิษฐ์เครื่องบินรุ่นใหม่ ๆ ในยุคปัจจุบัน เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูกำหนดเวลาให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Listen and Discuss เพื่อจับใจความโดยรวม
- ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนจากบทความที่ครูคาดว่านักเรียนไม่ทราบ เช่น satellite, astronaut, mankind, exploration, knocked down, the Cold War, the euro, currency, revolution, transmission, take for granted, grow up, และ conventional
- ครูเขียนคำถามเกี่ยวกับบทความจากหนังสือเรียน หน้า 2 บนกระดาน แล้วให้นักเรียนจับคู่อ่านบทความอีกครั้งเพื่อหาคำตอบของคำถาม ได้แก่

- When was Sputnik launched?
- When was Explorer launched?
- Why was Apollo 11 important?
- What happened on November 9, 1989?
- When was the European Union formed?
- What happened on January 1, 2002?
- What was Telstar?

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 3 เพื่อจับคู่คำศัพท์กับความหมายของคำศัพท์จากเรื่องที่ย่าน และข้อ B เพื่อตรวจสอบความเข้าใจบทความที่ย่านโดยตอบถูกหรือผิดและแก้ไขข้อความที่ผิดให้เป็นข้อความที่ถูกต้อง โดยครูเสนอแนะให้นักเรียนสามารถเปิดหนังสือเรียน หน้า 2 เพื่อใช้บริบทจากบทความช่วยในการทำแบบฝึกหัดได้

บทเรียนย่อยที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวนการใช้ Present simple, Present progressive, Present perfect และ Past simple tenses โดยให้นักเรียนอ่านวิธีการใช้ Tenses ในกรอบ Grammar จากหนังสือเรียน หน้า 4 และช่วยกันสรุปหลักการใช้ว่าประโยคโครงสร้าง Present simple tense ใช้กับเหตุการณ์ สถานการณ์ หรือสิ่งต่างๆ ที่เป็นจริงโดยทั่วไป เช่น The earth is the third planet from the Sun. และใช้กับการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับนิสัยหรือสิ่งที่ทำเป็นประจำ เช่น I close the door every day when I leave.

ประโยคโครงสร้าง Present progressive tense ใช้กับการกระทำที่กำลังเกิดขึ้นอยู่ ณ ขณะเวลานั้น เช่น

- He is talking to his friend now.

แต่มีคำกริยาบางคำที่ไม่ค่อยใช้ในประโยคโครงสร้าง Present progressive tense ได้แก่ คำว่า believe, forget, hear, know, like, love, need, prefer, remember, see, understand และ want

ประโยคโครงสร้าง Present perfect tense ใช้กับการกล่าวให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่ไม่ได้กำหนดเวลาไว้แน่นอนในอดีต เช่น The United States of America has launched satellites into space. อีกทั้งใช้กับการกล่าวให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตและเหตุการณ์นั้นได้ดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน เช่น

They have lived in L.A. for three years. (ปัจจุบันพวกเขายังอาศัยอยู่ที่ลอสแอนเจลิส (Los Angeles))

ประโยคโครงสร้าง Past simple tense ใช้กับการกล่าวให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นและจบลงแล้วเมื่อในอดีต เช่น The people in Germany knocked the Berlin Wall down.

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูเขียนประโยคที่ใช้โครงสร้าง Present simple, Present progressive, Present perfect และ Past simple tenses บนกระดาน ให้นักเรียนอาสาสมัครออกมาเขียนเติมคำกริยาลงในช่องว่าง ครูเฉลยคำตอบ เช่น

- Several countries..... (use) the U.S. dollar as their official currency. (use)

- Armstrong and Aldrin..... (become) the first humans to land on the Moon on July 20, 1969. (became)

- Land temperatures(increase) about twice as fast as ocean temperatures since 1979. (have increased)

- Currently, world population..... (grow) by approximately 74 million people per year. (is growing)

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 4 โดยนักเรียนเติมคำกริยาให้ถูกต้องตาม Tenses ที่เรียนมา

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาดูอีเมลในแบบฝึกหัด ข้อ B ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 5 คร่าว ๆ แล้วถามคำถามนักเรียนเพื่อให้นักเรียนมีข้อมูลพื้นฐานก่อนการอ่านอีเมลที่มีข้อมูลขาดหายไป เช่น

T: To whom did the writer send the e-mail?

Ss: Martin.

T: Where does the writer live?

Ss: He lives in Britain.

T: What does he do?

Ss: He is a student.

- ครูบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนยากที่พบในอีเมล ได้แก่ co-ed halls, settle into life, off-campus accommodations, และ gradually

- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ B เพื่อตรวจสอบความเข้าใจโครงสร้าง Tenses ที่เรียนมาแล้วโดยเติมคำกริยาลงในอีเมลให้ถูกต้องตาม Tenses

- ครูให้นักเรียนจับคู่เดิมเพื่อช่วยกันตอบคำถาม ข้อ 1-5 ของกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 7 เมื่อนักเรียนตอบคำถามครบทั้ง 5 ข้อแล้ว ครูเดินสำรวจการทำกิจกรรมของนักเรียน จากนั้นสุ่ม นักเรียนออกมาพูดถามตอบหน้าชั้น ซึ่งคำตอบสามารถตอบได้หลากหลาย

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับกลยุทธ์ที่นักเรียนใช้ในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ที่ไม่เคยอ่านมาก่อนว่า นักเรียนมีวิธีการอย่างไรโดยถามว่า

- When you open a new book or magazine, what do you do first?

- Do you just start reading, or do you like to look at the pictures, the title, or maybe a few sentences first?

- ครูพยายามดึงคำตอบที่เป็นกลยุทธ์ในการอ่านสื่อสิ่งพิมพ์ของนักเรียนออกมา และพูดเสริมตอนท้ายว่า These all give some clues to what it's about. It's always good preparation to over these obvious clues before we begin to read.

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูสอบถามนักเรียนเพื่อเชื่อมโยงข้อมูลพื้นฐานความรู้เดิมกับเรื่องที่นักเรียนกำลังจะอ่าน เกี่ยวกับบุคคลที่หลับหรืออยู่ในอาการหมดสติแล้วฟื้นตื่นขึ้นมาหลังจากนั้นหลายปีต่อมา โดยถามว่า Do you know stories about people who fell asleep or into a coma and wake up years later? ถ้ามีนักเรียนเคยได้ยินเรื่องดังกล่าว ครูให้นักเรียนคนนั้นเล่าเรื่องให้ฟังโดยอนุโลมให้พูดเป็นภาษาไทยได้

- ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่อง The Polish Rip Van Winkle ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 8

- นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ข้อ A-B ในหนังสือเรียน หน้า 9 แล้วเฉลยพร้อมกันในห้อง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)

- ครูแจกใบความรู้เรื่อง Tenses ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาด้วยตนเอง โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงาน โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- ครูเฉลยแบบฝึกหัดจากใบงานพร้อมอธิบาย รวมทั้งให้โอกาสนักเรียนซักถาม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Mega Goal 4

2. ใบความรู้ เรื่อง Tenses

3. ใบงานเรื่อง Tenses

4. Dictionary

5. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอ ผลงาน) 2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์) 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Careers

รหัสวิชา อ 31101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 4/4

ต 1.2 ม 4/1, ม 4/2, ม 4/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ได้อย่างถูกต้องกับการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้
มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Gerunds

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอผลงาน)
2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนเปิดหนังสือเรียน หน้า 10 แล้วอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Careers พร้อมกันทั้งห้อง จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าคุณนักเรียนนึกถึงสิ่งใดเมื่อพูดถึงเรื่อง Careers ซึ่งนักเรียนอาจตอบว่าการสมัครงาน การสัมภาษณ์งาน และการประกอบอาชีพต่าง ๆ
- จากนั้นครูให้นักเรียนยกตัวอย่างอาชีพที่นักเรียนรู้จัก เช่น doctor, carpenter, dancer, secretary เป็นต้น

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนอ่าน บทความเรื่อง Dream Jobs อีกครั้งเพื่อศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลและตรวจสอบคำศัพท์และสำนวนที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย
- นักเรียนช่วยกันบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน โดยที่ครูคอยให้ความช่วยเหลือในกรณีที่ไม่มีผู้ทราบความหมายของศัพท์คำหนึ่งคำใด
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยตอบคำถามเกี่ยวกับคุณสมบัติที่จำเป็นต้องมีในการประกอบอาชีพของบุคคลต่าง ๆ จากบทความเรื่อง Dream Jobs จากกิจกรรม Listen and Discuss ในหนังสือเรียน หน้า 10-11 และคุณสมบัติที่เป็นจุดเด่นและจุดด้อยของตนเอง
- ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 11 โดยให้อ่านบทความเรื่อง Dream Jobs ในหนังสือเรียน หน้า 10-11 เพื่อใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงในการตอบคำถาม true กับ false และให้แก้ไขประโยคที่เป็น false เป็นประโยคที่ถูกต้อง
- นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบและแก้ไขประโยคที่เป็น false เป็นประโยคที่ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวน/สอนโครงสร้างประโยคที่ใช้ถามและให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งที่บุคคลกระทำต่อเนื่องมาตั้งแต่อดีตจนถึงบัดนี้ โดยให้นักเรียนศึกษารูปประโยค ตัวอย่างโครงสร้างประโยค และวิธีการใช้ Present perfect progressive และ Present perfect simple tenses และการใช้ Adjective + Preposition + Gerund ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 4

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนฝึกการใช้โครงสร้างประโยคต่าง ๆ ที่เรียนมาโดยให้ทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 12 โดยนักเรียนเลือกใช้คำกริยาให้ถูกต้องตาม Tenses ที่เรียนมา ก่อนทำแบบฝึกหัดครูอธิบายว่ารูปย่อเมื่อ subject เป็น pronoun คือ I've, you've, he's, she's, it's, we've, they've
- นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน จากนั้นให้นักเรียนสมัครใจออกมาอ่านประโยคที่เต็มสมบูรณ์แล้วหน้าชั้น

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูแผนผังในกิจกรรม Language in Context ในหนังสือเรียน หน้า 14 และกวาดสายตาอ่านแผนผัง job profile ของตำแหน่งผู้สื่อข่าว (TV reporter) แล้วถามว่า What does this chart show you?

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- นักเรียนหาคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบความหมาย ให้นักเรียนที่ทราบความหมายบอกคำแปลคำศัพท์นั้น ในกรณีที่ไม่มีใครทราบ ครูจึงบอกความหมายของคำศัพท์นั้น เช่น คำว่า efficient, intelligent, organized, reliable, sociable, journalism

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาระหว่าง David กับ Ann ในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 15

- ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบบนกระดาน บอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนแก่นักเรียน เช่น luckily, satisfaction, stuck, challenge, day after day, day in and day out, bored to death, talk someone out of it

- ครูตรวจสอบความเข้าใจบทสนทนาโดยให้นักเรียนทำงานเดี่ยวเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 15

- ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบและสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงคำถามและคำตอบหน้าชั้น

- ครูให้นักเรียนดู résumé ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 17 และให้นักเรียนช่วยกัน บอกข้อมูลว่า résumé คืออะไร และมีรูปแบบอย่างไร

- ครูเขียนหัวข้อบนกระดานเพื่อให้นักเรียนอ่านหาข้อมูลจาก résumé

Name:

Education:

Skills:

Experience:

Reason for applying for the internship position:

- ครูให้นักเรียนสมัครใจออกมาเขียนข้อมูลที่ได้จากการอ่าน résumé บนกระดานและให้นักเรียนในห้อง ช่วยกันปรับแก้ให้ถูกต้อง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ในหนังสือเรียน หน้า 17 ให้อาสาสมัครบอกคำตอบที่ได้โดย แก้ไขประโยคที่ false ให้เป็นประโยคที่ถูกต้อง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)

- ครูแจกใบความรู้เรื่อง Gerunds ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาด้วยตนเอง โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงาน โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- ครูเฉลยแบบฝึกหัดจากใบงานพร้อมอธิบาย รวมทั้งให้โอกาสนักเรียนซักถาม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Mega Goal 4

2. ใบความรู้ เรื่อง Gerunds

3. ใบงานเรื่อง Gerunds

4. Dictionary

5. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/4 ต 1.2 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอ ผลงาน) 2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์) 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุตาร์ตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง What Will Be, Will Be

รหัสวิชา อ 31101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 6 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 4/1, ม. 4/2, ม. 4/3, ม 4/4

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ได้อย่างถูกต้องกับการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้
มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Tenses, Infinitives และ Participles

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอผลงาน)
2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูชื่อเรื่องที่จะอ่าน ‘A Vision of the Future’ และให้เดาว่าเรื่องนี้น่าจะมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใดซึ่งนักเรียนน่าจะตอบว่าเกี่ยวกับบุคคลหนึ่งในอดีตที่เขียนหนังสือทำนายเหตุการณ์ในอนาคต
- ครูอธิบายว่ารูปภาพและชื่อหัวข้อเรื่องสามารถช่วยให้นักเรียนคาดเดาได้ว่านักเรียนกำลังจะอ่านเกี่ยวกับเรื่องใด

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน
 - What are the titles of some of Verne’s books?
 - What kind of books did he write about?
 - What is his best book?
 - When was he born?
 - When did he die?
- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง ‘A Vision of the Future’ เพื่อหาคำตอบสำหรับคำถามบนกระดาน
- ครูคอยสังเกตวิธีการอ่านของนักเรียน นักเรียนควรจะใช้กลยุทธ์ scan (การอ่านอย่างรวดเร็ว) ในการอ่านเพื่อหาคำตอบเกี่ยวกับชื่อเรื่องนวนิยายวิทยาศาสตร์ของเวิร์น และประเภทหนังสือที่เขาแต่ง และน่าจะหาคำตอบได้อย่างรวดเร็ว ถ้าคำตอบมีอยู่ในบทอ่าน
- ครูให้นักเรียนบอกคำตอบของคำถามตามจุดประสงค์ นักเรียนจะหาข้อมูลจากบทอ่านเกี่ยวกับวันเกิดและวันที่เวิร์นเสียชีวิตไม่ได้ ข้อมูลในบทอ่านให้คำตอบได้แต่เพียงว่า

The title of one of Verne’s books is Paris in the twentieth century. He wrote about a travel to the moon in a rocket, a whale-shaped submarine, and skyscrapers of glass and steel, high-speed trains, gas-powered automobiles, a global communications networks, and other objects which didn’t exist in his time.
- ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามคำศัพท์ที่ไม่รู้ความหมาย นักเรียนที่รู้ความหมายช่วยกันบอกคำแปล ครูช่วยบอกความหมายในกรณีที่มีคำศัพท์ยากและไม่มีนักเรียนคนใดรู้ความหมาย เช่น characters, skyscraper, adventure, visionary
- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ 4 ภาพเกี่ยวกับรถมือสอง เครื่องพิมพ์ดีด อาหารฟาสต์ฟู้ด และภาพผู้ชายผมยาว ในกิจกรรม Listen and Discuss ในหนังสือเรียน หน้า 19
- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหัวข้อย่อยของบทความ ในหนังสือเรียน หน้า 19 แล้วเขียนคำถามไว้บนกระดานว่า
 - What predictions do you think people in the 1955 made about the future?
 - นักเรียนอ่านบทความและช่วยกันตอบคำถาม
 - ครูเขียนคำศัพท์ยากบนกระดานและบอกความหมายให้แก่ นักเรียน เช่น catch on, come out, ducktail, someday, appliance

- ครูตรวจสอบความเข้าใจการอ่านบทความเกี่ยวกับการทำนายอนาคตเรื่อง A Vision of the Future โดยนักเรียนทำกิจกรรม Quick check ข้อ A-B ในหนังสือเรียน หน้า 19
- นักเรียนจับคู่เพื่อตรวจสอบคำตอบ จากนั้นครูให้นักเรียนสมัครใจอ่านคำตอบ
- ครูให้นักเรียนอ่านกรอบ FYI และบอกว่าค่าเงินดอลลาร์ ราคาแมคโดนัลด์ แฮมเบอร์เกอร์ (McDonald hamburger) ราคาตั๋วหนังกีฬาเบสบอล และราคาตั๋วตัดผมชายในปี ค.ศ. 1995 และ 2009 แตกต่างกันอย่างไร

บทเรียนย่อยที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูทบทวน/สอนการใช้ Future with will หรือ be going to และ Future progressive tense โดยครูและนักเรียนอ่านคำอธิบายการใช้โครงสร้างประโยคในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 20

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- นักเรียนฝึกใช้โครงสร้างภาษาที่เรียนมาโดยทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 20 ครูย้านักเรียนว่าในคำสั่งชี้แจงว่าคำตอบแต่ละช่องสามารถตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ เมื่อนักเรียนทำเสร็จสิ้นจึงให้จับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ และสุ่มให้นักเรียนอ่านคำตอบแบบเต็มประโยคจนครบทุกข้อ
- นักเรียนดูรูปภาพสิ่งของ 7 อย่าง ในแบบฝึกหัด ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 21 แล้วทำแบบฝึกหัด ข้อ B

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนดูภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 23 และพูดเกี่ยวกับหุ่นยนต์ นักเรียนช่วยกันทายว่าหุ่นยนต์ทำอะไรได้บ้าง เช่น working on assembly lines, defusing bomb, exploring the deepest part of the ocean
- ครูนำคำศัพท์ สำนวนในบทสนทนามาอธิบายให้นักเรียนฟัง เช่น คำว่า intelligent อาจใช้กับสิ่งไม่มีชีวิต เพื่อแสดงว่าสิ่งนั้นคิดเองได้ (“think for itself”) หมายความว่ามิโปรแกรมไฟฟ้า (electronic program) ที่มีวิวัฒนาการถึงขั้นที่ทำให้สิ่งไม่มีชีวิต (inanimate object) ปฏิบัติการราวกับว่าคิดได้ ตัดสินใจได้ และทำในสิ่งที่ตัดสินใจไปแล้ว

บ้านอัจฉริยะ (Intelligent home) เป็นระบบการจัดการเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน (electronic household system) ที่ซับซ้อน ซึ่งสามารถดำเนินงานในบ้านได้เกือบทั้งหมด

no kidding ใช้พูดแสดงความประหลาดใจในทางบวก เมื่อผู้ฟังได้รับฟังข้อมูลที่เป็นสิ่งที่น่าพิงพอใจ

- ครูนำเสนอเนื้อหาสาระด้านวัฒนธรรมเกี่ยวกับระบบการตรวจสอบโดยใช้การตรวจสอบลายนิ้วมือ
- ครูให้นักเรียนฟังและอ่านเพื่อตอบคำถามว่า What's the topic of the conversation?

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อหาคำตอบ 4 ข้อในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 23 ครูให้นักเรียนตรวจสอบคำตอบ คำตอบสามารถมีได้หลายอย่าง

บทเรียนย่อยที่ 4

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- นักเรียนอ่านออกเสียงหัวข้อเรื่อง The Tulsa Time Capsule ที่ครูเขียนบนกระดาน แล้วตั้งคำถามเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนเดาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องว่า What is a time capsule?

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 24 แล้วนักเรียนช่วยกันบรรยายสิ่งที่นักเรียนเห็นในภาพ ในขณะที่ครูเขียนข้อความที่นักเรียนบรรยายภาพบนกระดาน เช่น

- It is a time capsule.
- A man is putting something in the car.
- The car is the time capsule.

- ครูตั้งคำถามก่อนการอ่านโดยใช้คำถามในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 24 ข้อที่ 1 ที่ถามว่า What do you think they are going to do with the car? ครูสังเกตว่านักเรียนน่าจะนำข้อความที่ครูเขียนไว้บนกระดานมาเป็นคำตอบซึ่งเป็นข้อความที่ได้จากการบรรยายภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความ The Tulsa Time Capsule
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ข้อ A-C ในหนังสือเรียน หน้า 25 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับคำตอบ ซึ่งสามารถตอบได้หลายอย่าง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)

- ครูแจกใบความรู้เรื่อง Infinitives และ Participles ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาด้วยตนเอง โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ
- นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงาน โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ
- ครูเฉลยแบบฝึกหัดจากใบงานพร้อมอธิบาย รวมทั้งให้โอกาสนักเรียนซักถาม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Mega Goal 4
2. ใบความรู้ เรื่อง Infinitives และ Participles
3. ใบงานเรื่อง Infinitives และ Participles
4. Dictionary
5. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ใ้บความรู้ ใ้บงาน แบบทดสอบ	ใ้บงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.4/1 ม.4/2 ม.4/3 ม.4/4	ใ้บความรู้ ใ้บงาน แบบทดสอบ	ใ้บงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใ้บเรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอ ผลงาน) 2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์) 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุตาร์ตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง The Art of Advertising
รหัสวิชา อ 31101 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 7 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.2 ม. 4/4, ม. 4/5

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ได้อย่างถูกต้องกับการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้
มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Active-Passive Voice, Comparisons และ Linking Verbs
(look, smell, sound, taste etc.)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอผลงาน)
2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูตั้งคำถามเพื่อดึงข้อมูลจากความคิดของนักเรียนเกี่ยวกับสิ่งที่น่าประทับใจและดูไม่น่าสนใจ
- What features make an ad good?
- What features make an ad bad?

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง The Art of Advertising แล้วดูรูปภาพโฆษณา/เอกสารส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ จากกิจกรรม Listen and Discuss ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 จากนั้นบอกสิ่งที่เห็นในภาพ
- ครูเขียนคำศัพท์ที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน เช่น ให้นักเรียนที่ทราบความหมายของคำศัพท์ที่อยู่กระดานบอกความหมายแก่เพื่อน ครูเป็นผู้บอกความหมายของคำศัพท์ที่ไม่มีนักเรียนคนใดทราบความหมาย
- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาหาคำที่ใช้ Comparative และ Superlative adjective ในโฆษณา/เอกสารส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ซึ่งกลุ่มคำที่ใช้ Comparative adjective มีคำว่า smaller, better, lighter, easier, bigger, faster และ less bulk กลุ่มคำที่ใช้ Superlative adjective มีคำว่า the most expensive และ the smoothest
- ครูให้นักเรียนอ่านโฆษณา/เอกสารส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 เพื่อทำแบบฝึกหัด ข้อ A คือ เขียนรายการคำศัพท์ที่บรรยายลักษณะของรถยนต์ กระเป๋าเดินทาง และจักรยาน นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันเกี่ยวกับคำตอบที่ได้
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ B ซึ่งนักเรียนจะต้องอ่านโฆษณา/เอกสารส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ในหนังสือเรียน หน้า 32-33 แล้วเขียน true ลงหน้าข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับโฆษณา/เอกสารส่งเสริมการขายผลิตภัณฑ์ถูกต้อง และ false ลงหน้าข้อความที่บรรยายไม่ถูกต้อง
- ครูให้นักเรียนคู่ตรวจสอบคำตอบซึ่งกันและกัน จากนั้นครูให้นักเรียนที่สมัครใจอ่านออกเสียงคำตอบและแก้ไขข้อความที่เป็น false ให้ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอน/ทบทวนโครงสร้างประโยคเรื่อง Passive voice, Comparatives and Superlative, As.....As และ Verbs look, smell, sound, taste, with like + Noun โดยให้อ่านโครงสร้างประโยคในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 34 แล้วสรุปหลักการใช้ร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียน จากนั้นครูสรุปหลักการใช้โครงสร้างประโยค

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนฝึกเปลี่ยนประโยค Active voice เป็นประโยค Passive voice โดยทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 34 และแบบฝึกหัด ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 35

- ครูให้นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนคำตอบซึ่งกันและกัน จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำตอบให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ครูเฉลยแบบฝึกหัด ข้อ A บนกระดานซึ่งคำตอบนั้นสามารถตอบได้หลายอย่าง (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนฝึกการใช้คำกริยา look, smell, sound, taste ที่ตามด้วย like และตามด้วยคำนามโดยทำแบบฝึกหัด ข้อ E ในหนังสือเรียน หน้า 35 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำตอบให้แก่เพื่อนแล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ แกะไขข้อผิดพลาดถ้ามี ซึ่งคำตอบบางข้อสามารถตอบได้หลายแบบ

- ครูให้นักเรียนฝึกการใช้รูปแบบ Comparatives และ Superlatives โดยอ่านโฆษณาเติมคำ adjective ให้อยู่ในรูปของ Comparatives และ Superlatives ที่ถูกต้องในแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือเรียน หน้า 35 จากนั้นให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบคำตอบ และให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำตอบให้แก่เพื่อนแล้วให้นักเรียนคนอื่น ๆ แกะไขข้อผิดพลาดถ้ามี

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D ในหนังสือเรียน หน้า 35 โดยอ่านโฆษณา 4 ชิ้นที่ปรากฏในแบบฝึกหัด ข้อ C แล้วพูดเปรียบเทียบว่าเอกสารการโฆษณาสินค้าชิ้นใดเป็นเอกสารการโฆษณาที่ดีที่สุด ครูกระตุ้นให้นักเรียนใช้รูปประโยคโครงสร้างที่เรียนมา

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Language in Context ในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วบอกสิ่งทีเห็นในภาพซึ่งได้แก่ ice cream, Mona Lisa, ballpoint pen, razor blade และ telephone

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดจับคู่สิ่งของ ผลิตภัณฑ์ หรือสินค้ากับผู้คิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งขึ้นมา ในกิจกรรม Language in Context เมื่อนักเรียนทำเสร็จ จึงให้นักเรียนเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน และให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงประโยคคำตอบที่จับคู่สมบูรณ์แล้ว (ดูเฉลยท้ายเล่ม)

- ครูให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างประโยคที่ใช้ในกิจกรรม Language in Context ว่า สิ่งของ ผลิตภัณฑ์ หรือสินค้าที่ถูกคิดค้นหรือประดิษฐ์สิ่งขึ้นมาในทุกข้อล้วนใช้ประโยค Passive voice ทั้งสิ้น

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening ข้อ 2-4 ต่อด้วยตนเอง โดยเปิดซีดีบันทึกเสียงให้นักเรียนฟังทีละข้อ เพื่อให้นักเรียนจดคำสำคัญที่ได้ยินลงกระดาษ และจับคู่ข้อความจนครบทุกข้อ

- นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงอีกครั้งเพื่อตรวจสอบคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านออกเสียงคำตอบให้เพื่อนในชั้นฟัง

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 37 แล้วบอกสิ่งที่เห็นในภาพ

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาหาคำศัพท์และสำนวนที่ไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนนั้นบนกระดาน

- นักเรียนที่ทราบความหมายช่วยกันบอกความหมายนั้นแก่เพื่อนในชั้น ครูกระตุ้นให้นักเรียนเดาความหมายจากบริบทรอบข้าง

- ครูอธิบายการออกเสียงคำที่มีเสียง consonant ลงท้าย และมีคำตามหลังที่มีเสียง vowel ขึ้นต้นคำ ว่าสามารถออกเสียงควบกันได้เลย เช่น factors influenced, made in เป็นต้น จากนั้นให้นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียงในกิจกรรม Pronunciation ในหนังสือเรียน หน้า 36 แล้วออกเสียงตาม

- นักเรียนจับคู่อ่านบทสนทนาแล้วช่วยกันทำกิจกรรม Your Ending ในหนังสือเรียน หน้า 37 ว่า Lisa น่าจะตอบคำถามของ Ben ว่าอย่างไร พร้อมให้เหตุผลประกอบโดยเลือกคำตอบใน Your Ending มา 1 ข้อ หรืออาจใช้ความคิดเห็นของตนเองก็ได้โดยเลือกคำตอบข้อ Your idea ครูให้นักเรียนบอก Your Ending ที่คู่ของนักเรียนเลือกพร้อมเหตุผล

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง credit card ว่า
 - What do you know about credit cards?
 - What are the pros and cons of using credit cards?

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง The World of Plastic

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ข้อ D ในหนังสือเรียน หน้า 39 โดยเขียนเกี่ยวกับเรื่องของบัตรเครดิตด้วยภาษาของตนเอง แล้วแลกเปลี่ยนอ่านกับเพื่อนเพื่อช่วยกันแก้ไขส่วนที่เขียนไม่ถูกต้อง จากนั้นครูให้นักเรียนสมัครใจอ่านข้อความเขียนของตนเองให้เพื่อนในห้องฟัง

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม Discussion ในหนังสือเรียน หน้า 39 เพื่ออภิปรายความคิดเห็นว่าโลกจะเป็นอย่างไรถ้าไม่มีบัตรเครดิต ครูสุ่มบางกลุ่มส่งผู้แทนกลุ่มออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ข้อ A และ C ในหนังสือเรียน หน้า 39 และตรวจคำตอบพร้อมกันทั้งห้อง แบบฝึกหัด ข้อ A (ดูเฉลยท้ายเล่ม) ส่วนแบบฝึกหัด ข้อ C นักเรียนสามารถตอบได้หลายอย่าง

ขั้นที่ 5

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Writing ในหนังสือเรียน หน้า 39 โดยให้เลือกสินค้ามา 1 ชิ้นแล้วเขียนบรรยายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ที่ตนเองสนใจ จากนั้นนักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนอ่านผลงานเขียนและช่วยกันแก้ไขข้อผิดพลาด

- นักเรียนนำผลงานเขียนของตนเองไปปรับแก้ และนำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียนตามความสมัครใจ

- ครูประเมินการเขียนบรรยายเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของผลิตภัณฑ์ที่ตนเองสนใจโดยใช้เกณฑ์การประเมินการเขียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)

- ครูแจกใบความรู้เรื่อง Active-Passive Voice, Comparisons และ Linking Verbs (look, smell, sound, taste etc.) ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงาน โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- ครูเฉลยแบบฝึกหัดจากใบงานพร้อมอธิบาย รวมทั้งให้โอกาสนักเรียนซักถาม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Mega Goal 4
2. ใบความรู้ เรื่อง Active-Passive Voice, Comparisons และ Linking Verbs
3. ใบงานเรื่อง Active-Passive Voice, Comparisons และ Linking Verbs
4. Dictionary
5. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.2 ม.4/4 ม.4/5	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอ ผลงาน) 2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์) 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุदारัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5

หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง Did You Hurt Yourself?
รหัสวิชา อ 31101 รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561
ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
เวลา 6 ชั่วโมง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 ม. 4/1

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ได้อย่างถูกต้องกับการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้
มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Reflexive Pronouns, Connectors และ So / Neither

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอผลงาน)
2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านออกเสียงชื่อหน่วยการเรียนรู้เรื่อง Did You Hurt Yourself? ในหนังสือเรียน หน้า 40 แล้วกวาดสายตาหัวข้อเรื่อง Common Accidents และรูปภาพในกิจกรรม Listen and Discuss ในหนังสือเรียน หน้า 40 ซึ่งเป็นภาพบุคคลที่ได้รับบาดเจ็บจากอุบัติเหตุประเภทต่าง ๆ จากนั้นถามนักเรียนว่า

- What do you think the topic is?

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาข้อความคำพูดของผู้พูดในแต่ละภาพแล้วขีดเส้นใต้คำศัพท์และสำนวนที่ไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำศัพท์และสำนวนที่นักเรียนบอกบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนเดาความหมายของคำศัพท์โดยใช้ภาพและคำศัพท์ที่แวดล้อมคำที่นักเรียนไม่ทราบความหมายเป็นตัวชี้แนะ

- ครูสอนหลักการใช้ Reflexive pronouns โดยให้นักเรียนศึกษาหลักการใช้ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 42

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 42

- ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบคำตอบ

- ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อเรื่อง Common Accidents ในหนังสือเรียน หน้า 40 ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่เป็น Reflexive pronouns นักเรียนช่วยกันบอกคำ Reflexive pronouns ที่ขีดเส้นใต้ ซึ่งมีดังนี้ yourself, herself, themselves

- ครูสอน/ทบทวนโครงสร้างประโยค So and Neither โดยให้นักเรียนศึกษาโครงสร้างในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 42 จากนั้นครูสรุปให้นักเรียนฟังว่าทั้ง So and Neither เป็นการพูดเพื่อแสดงว่าผู้พูดมีความเห็นสอดคล้องกับบุคคลที่ผู้พูดให้ข้อมูลมาก่อนหน้านั้น

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ D ในหนังสือเรียน หน้า 43

- ครูให้นักเรียนจับคู่ตรวจสอบคำตอบ

บทเรียนย่อยที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับอุบัติเหตุที่พบบนถนนได้บ่อยในชีวิตประจำวัน จากนั้นครูเขียนอุบัติเหตุที่นักเรียนบอกบนกระดาน ซึ่งคำตอบของนักเรียนสามารถมีได้หลากหลาย

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนดูหัวข้ออุบัติเหตุที่นักเรียนบอกและครูเขียนไว้บนกระดาน จากนั้นครูให้นักเรียนตอบคำถามข้อที่ 1 และ 2 ในกิจกรรม Listening and Discuss ในหนังสือเรียน หน้า 40 ที่ถามว่า Which of the accidents in the pictures is the most common in my country? และ How can accidents be prevented?

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Common Accidents แล้วทำกิจกรรม Quick Check ข้อ A และ B นักเรียนจับคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อน ก่อนครูเฉลยคำตอบ

- ครูให้นักเรียนอ่านหัวข้อ The Most Common Causes of Automobile Crashes ในหนังสือเรียน หน้า 41 แล้วให้บรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ

- ครูทบทวนการใช้ Because versus So โดยให้นักเรียนอ่านหลักการใช้ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียนหน้า 42 ครูสรุปว่า Because ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงเหตุของการกระทำ So ใช้เมื่อต้องการกล่าวถึงผลที่เกิดจากการกระทำ

- ครูให้นักเรียนฝึกเชื่อมโยงเหตุผลโดยทำแบบฝึกหัด ข้อ B และฝึกการเลือกใช้ Because versus So เพื่อเชื่อมโยงเหตุผลโดยทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในหนังสือเรียน หน้า 43 แล้วให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ ก่อนที่ครูจะเฉลยคำตอบที่ถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Language in Context ในหนังสือเรียน หน้า 44 แล้วอภิปรายสิ่งที่เห็นในภาพแต่ละภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนจับคู่รูปภาพกับคำศัพท์ในกิจกรรม Language in Context จากนั้นให้แต่งประโยคเพื่อบรรยายรูปภาพ นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ

- นักเรียนอ่านบทสนทนาในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 45 เพื่อตรวจดูคำศัพท์ที่ตนไม่ทราบความหมาย ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนช่วยกันบอกบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนใช้รูปภาพและบริบทรอบข้างช่วยในการบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวน

- ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทสนทนาในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 45 หลังจากนั้นให้นักเรียนจับคู่เพื่อเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน แล้วจึงตรวจร่วมกันในชั้นเรียน ซึ่งคำตอบสามารถมีได้หลากหลาย

บทเรียนย่อยที่ 4

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในหนังสือเรียน หน้า 46 แล้วบรรยายเกี่ยวกับสิ่งที่เห็นในภาพ

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Unusual Accidents and Deaths

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ข้อ A และ B ในหนังสือเรียน หน้า 47

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)

- ครูแจกใบความรู้เรื่อง Reflexive Pronouns, Connectors และ So / Neither ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาด้วยตนเอง โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงาน โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- ครูเฉลยแบบฝึกหัดจากใบงานพร้อมอธิบาย รวมทั้งให้โอกาสนักเรียนซักถาม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Mega Goal 4

2. ใบความรู้ เรื่อง Reflexive Pronouns, Connectors และ So / Neither

3. ใบงานเรื่อง Reflexive Pronouns, Connectors และ So / Neither

4. Dictionary

5. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/1	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอ ผลงาน) 2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์) 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุตาร์ตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 6

เรื่อง Take My Advice

รหัสวิชา อ 31101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 7 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 ม.4/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

นักเรียนสามารถใช้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่เรียนในหน่วยการเรียนรู้นี้ ได้อย่างถูกต้องกับการสื่อสาร
ในสถานการณ์ต่างๆได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้
มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง Modal Auxiliaries และ Two- and Three-word Verbs

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน
4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอผลงาน)
2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์)
3. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

กิจกรรมการเรียนรู้

บทเรียนย่อยที่ 1

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับปัญหาทั่วไปของกลุ่มวัยรุ่นที่พบเห็นบ่อยได้ในปัจจุบัน
- ครูสอบถามนักเรียนถึงบุคคลที่นักเรียนขอคำปรึกษาเมื่อนักเรียนประสบปัญหาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูให้นักเรียนกวาดสายตาอ่านเว็บไซต์สมมติ ในหนังสือเรียน หน้า 48-49 จากนั้นให้นักเรียนขีดเส้นใต้ คำศัพท์และสำนวนที่ไม่ทราบความหมาย แล้วนำคำศัพท์และสำนวนดังกล่าวเขียนบนกระดาน
- ครูอธิบายการใช้ should และ had better ในประโยคว่าเป็นคำที่ใช้เมื่อต้องการให้คำแนะนำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ A ในหนังสือเรียน หน้า 49 โดยให้นักเรียนฟังซีดี บันทึกเสียงและอ่านเว็บไซต์สมมติ ในหนังสือเรียน หน้า 48 ในใจ จากนั้นขีดเส้นใต้คำศัพท์ที่แสดงการแนะนำ
- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Quick Check ข้อ B ในหนังสือเรียน หน้า 49
- นักเรียนจับคู่กันตรวจสอบคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านประโยคคำตอบให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน ครูเขียนประโยคคำตอบที่นักเรียนบอกบนกระดาน และช่วยกันตรวจแก้จนถูกต้อง

บทเรียนย่อยที่ 2

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูและนักเรียนอ่านคำอธิบายหลักการ ใช้ should, ought to, might, could และ had better ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 50 จากนั้นครูสรุปว่าคำเหล่านี้สามารถนำไปใช้ในประโยคเมื่อต้องการให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นในระดับความเข้มแข็งที่ต่างกัน

- ครูให้นักเรียนขีดเส้นใต้ประโยคในเว็บไซต์สมมติในหนังสือเรียน หน้า 48-49 ที่บ่งชี้ว่าเป็นการให้คำแนะนำ

- ครูอธิบายให้นักเรียนฟังว่าหน้าที่ของ modal auxiliaries ที่ขีดเส้นใต้ในประโยคในเว็บไซต์สมมติในหนังสือเรียน หน้า 48-49 นี้ไม่เท่ากัน คำแนะนำที่ใช้ might และ could จะไม่เข้มแข็งเท่า ought to และ should และ had better ก็จะมีเข้มแข็งกว่า should และ ought to รูปประโยคที่ใช้ทั้งประโยคบอกเล่า คำถามและปฏิเสธ ให้นักเรียนศึกษาเองจากกรอบ Grammar

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- นักเรียนฝึกการเลือกใช้ Modal auxiliaries เพื่อให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นอย่างเหมาะสมโดยให้ทำแบบฝึกหัด ข้อ C ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 51 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้จับคู่กันตรวจสอบคำตอบ แล้วจึงตรวจสอบร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง

- นักเรียนฝึกการใช้ had better ในประโยคเพื่อให้คำแนะนำแก่ผู้อื่นโดยทำแบบฝึกหัด ข้อ D ในหนังสือเรียน หน้า 51 เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้วให้จับคู่กันตรวจสอบคำตอบ แล้วจึงตรวจสอบร่วมกันในชั้นเรียนอีกครั้งหนึ่ง

- ครูและนักเรียนศึกษา two-or three-word verbs อื่น ๆ ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 50
- นักเรียนทำแบบฝึกหัด ข้อ A-B ในกรอบ Grammar ในหนังสือเรียน หน้า 49-50 ครูเตือนนักเรียนว่านักเรียนอาจจะต้องเติม pronouns, modals หรือ prepositions บ้างตามความเหมาะสม เมื่อนักเรียนทำงานเสร็จแล้ว ครูให้นักเรียนผลัดกันบอกคำตอบทีละข้อ

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพของ Kevin ในกิจกรรม Language in Context ในหนังสือเรียน หน้า 52 แล้วให้นักเรียนบรรยายสิ่งที่เห็นในภาพ

- ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเกี่ยวกับรูปแบบการดำเนินชีวิตของ Kevin จากนั้นให้นักเรียนเตรียมคำพูดให้คำแนะนำแก่ Kevin เกี่ยวกับวิธีการดำเนินชีวิตที่สมดุล ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันพูดนำเสนอข้อความที่นักเรียนได้เตรียมไว้ ซึ่งคำแนะนำสามารถมีได้หลายอย่าง

- ครูให้นักเรียนดูรูปภาพในกิจกรรม Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 53 แล้วให้นักเรียนคาดเดาว่าผู้ชายและผู้หญิง 2 คนในภาพน่าจะคุยกันเรื่องใด

- ครูเขียนคำศัพท์ สำนวนในบทสนทนาที่คาดว่านักเรียนไม่ทราบความหมายบนกระดาน แล้วบอกความหมายให้แก่นักเรียน

- ครูให้นักเรียนอ่านบทสนทนาเพื่อตอบคำถามในกิจกรรม About the Conversation ในหนังสือเรียน หน้า 53 แล้วจับคู่กันตรวจสอบคำตอบ

บทเรียนย่อยที่ 3

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

- ครูพูดคุยกับนักเรียนเกี่ยวกับบุคคลที่นักเรียนมีการคบหากันมาเป็นเวลานานที่สุดและบุคคลที่นักเรียนใช้เวลาในการคบหาสั้นที่สุด โดยถามนักเรียนว่า

- What's the longest relationship you've been in?
- What's the shortest relationship you've been in?

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

- ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่จะอ่านโดยให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบที่ครูถาม คือ What are the main ingredients for a good relationship? และครูเขียนสิ่งที่นักเรียนบอกบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดหาคำตอบอีกคำถามหนึ่งที่ครูถาม คือ What are some factors that normally lead people to break up a relationship? และครูเขียนความเห็นของนักเรียนบนกระดาน

- ครูให้นักเรียนอ่านเรื่อง Breaking Up-Broken Hearts ในกิจกรรม Reading ในหนังสือเรียน หน้า 54 และกวาดสายตาหาคำศัพท์ สำนวน ที่ไม่ทราบความหมายแล้วนำมาเขียนบนกระดาน ครูให้นักเรียนที่ทราบความหมายบอกความหมายนั้นแก่เพื่อนในชั้นเรียน ครูเป็นคนบอกความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ไม่มีนักเรียนคนใดทราบ

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม After Reading ข้อ A-B ในหนังสือเรียน หน้า 55 แล้วให้นักเรียนจับคู่ผลัดกันบอกคำตอบ จากนั้นให้นักเรียนอาสาสมัครอ่านคำตอบให้แก่เพื่อนในชั้นเรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (เพิ่มเติม)

- ครูแจกใบความรู้เรื่อง Modal Auxiliaries และ Two- and Three-word Verbs ให้นักเรียนช่วยกันศึกษาด้วยตนเอง โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ

- นักเรียนช่วยกันทำแบบฝึกหัดจากใบงาน โดยครูเดินสังเกตและช่วยเหลือ
- ครูเฉลยแบบฝึกหัดจากใบงานพร้อมอธิบาย รวมทั้งให้โอกาสนักเรียนซักถาม

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Mega Goal 4
2. ใบความรู้ เรื่อง Modal Auxiliaries และ Two- and Three-word Verbs
3. ใบงานเรื่อง Modal Auxiliaries และ Two- and Three-word Verbs
4. Dictionary
5. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สาระสำคัญ การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจ โครงสร้างภาษาอังกฤษใน เรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำ ความรู้มาใช้ในการสื่อสาร ตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.3 ม.4/3	ใบความรู้ ใบงาน แบบทดสอบ	ใบงาน แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. มีวินัย 2. ใฝ่เรียนรู้ 3. มุ่งมั่นในการทำงาน 4. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร (พูด เขียน นำเสนอ ผลงาน) 2. ความสามารถในการคิด (การใช้เหตุผลการวิเคราะห์) 3. ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน
 (นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุตาร์ตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
&
สมรรถนะสำคัญ

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ

ชื่อ-สกุลนักเรียน ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงใน
ช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน				
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองดอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน				
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ชื่อ-สกุลนักเรียน ชั้น เลขที่.....

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม				
	1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
		ดี	(2)
		พอใช้	(1)
		ปรับปรุง	(0)

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง