



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา อ 33101

รายวิชา(พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

จัดทำโดย

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ก

คำชี้แจง

แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดประสงค์หลัก คือ มุ่งให้นักเรียนเตรียมตัวสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

การสอบระบบใหม่นี้ นักเรียนต้องมีความเตรียมพร้อมอย่างดีตลอดเวลา ทั้งในการสอบสะสมคะแนนการเข้าสอบจริง ๆ แผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ได้จัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกคิดวิเคราะห์จาก การทำแบบฝึกหัด และตัวอย่างข้อสอบแบบต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจที่ดีขึ้น เพื่อเตรียมตัวสอบในโรงเรียน และเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศ

ทางผู้จัดทำหวังว่าแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อผู้สนใจไม่มากนักน้อยและขออวยพรให้นักเรียนทุกคนโชคดี สามารถสอบเพื่อศึกษาต่อในประเทศและต่างประเทศตามที่ปรารถนาได้ เพื่อจะได้นำความรู้มาพัฒนาตนเองและประเทศชาติ

นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

ผู้จัดทำ

ข
สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจง	ก
สารบัญ	ข
คำอธิบายรายวิชา	1
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Introduction	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง Social circles	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง New horizons	20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง Respect	32
ภาคผนวก	43



คำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รหัสวิชา อ 33101
ภาคเรียนที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง
1.0 หน่วยกิต

ศึกษา คำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำขอร้อง คำอธิบายและคำบรรยาย ข้อความ บทความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง สื่อที่ไม่ใช่ความเรียงแบบต่าง ๆ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าวและเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก ภาษาที่ใช้ในการแสดงความต้องการ ภาษาที่ใช้ในการตอบรับและปฏิเสธความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการ ฟัง พูด อ่าน และเขียน อธิบาย เลือกและใช้ สรุปลักษณะ ความ วิเคราะห์ความ ถ่ายโอนข้อมูล สนทนาแลกเปลี่ยนข้อมูล บอกความต้องการ แสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็น ให้เหตุผลสั้น ๆ อธิบายหรืออภิปราย เปรียบเทียบ คำนวณหรือสืบค้น สรุป บันทึก รวบรวม เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความคิด สามารถเลือกและระบุสิ่งต่าง ๆ เพื่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำไปตีความและถ่ายโอนข้อมูลได้ รู้จักใฝ่เรียนรู้จนเกิดเป็นวินัย ทำให้เกิดความมุ่งมั่นในการเรียนและมีจิตสาธารณะ และสามารถนำสิ่งที่เรียนไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เชื่อมโยงกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ และไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพและศึกษาต่อ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม. 6/1, ม. 6/2, ม. 6/3, ม.6/4

ต 1.2 ม. 6/1, ม. 6/2, ม. 6/3, ม. 6/4, ม. 6/5

ต 1.3 ม. 6/1, ม. 6/3

รวม 11 ตัวชี้วัด



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Introduction

รหัสวิชา อ 33101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/4

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนรู้จัก Phrasal verb ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์
- นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์
- นักเรียนเข้าใจการใช้ Present tenses
- นักเรียนเข้าใจการใช้ Pronouns and Possessives

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างประโยคภาษาอังกฤษต่างๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง

- Present tenses
- Pronouns
- Possessives
- Describing people, places, and things
- Comprehending text or speech
- Informing the details
- Retelling/relating present events
- Expressing and supporting opinions

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน How easy is it for young people to keep in touch with friends in other towns or countries? / What should a new person to your town do to make new friends? โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย วิธีการติดต่อสื่อสารกับคนอื่นในปัจจุบันและอดีต แล้วทำการสำรวจว่าในห้องใช้ช่องทางใดมากที่สุด พร้อมกับช่วยกันหาเหตุผลมาอธิบายว่าเพราะอะไรวิธีนั้นๆ จึงเป็นที่นิยม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 4 โดยนักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วจึงตอบคำถาม What is the relationship between Liza and Emil? โดยก่อนที่เริ่มบทสนทนาที่ 1 ให้นักเรียนดูที่รูปภาพแล้วให้ช่วยกันคิดว่าเห็นอะไรบ้าง พวกเขากำลังทำอะไร แล้วพวกเขารู้สึกอย่างไร แล้วก่อนเริ่มบทสนทนาที่ 2 ถามว่าคนเหล่านั้นคือใคร พวกเขาอยู่ที่ไหน แล้วพวกเขารู้สึกอย่างไร สุดท้ายก่อนบทสนทนาที่ 3 ถามว่าเด็กผู้ชาย (Danny) และเด็กผู้หญิง (Liza) อยู่ที่ไหน เขากำลังทำอะไรอยู่ แล้วหาในบทสนทนาว่าเพื่อนอีกคน (Emil) อยู่ไหน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1b ในหน้าที่ 5 โดยให้นักเรียนตอบคำถาม What is the relationship between Liza and Danny?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1c ในหน้าที่ 5 โดยให้พิจารณาว่าประโยคใดถูกหรือผิดหรือไม่ทราบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1d ในหน้าที่ 5 โดยถามว่า Spoken English ที่ให้มามีความหมายว่าอย่างไรโดยให้ย้อนไปดูในบทสนทนาได้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 5 โดยอ่านคำแนะนำว่านักเรียนใหม่ควรทำอะไรที่โรงเรียน แล้วแสดงความคิดเห็นว่าเห็นด้วยหรือไม่

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 5 โดยเติม phrasal verb ด้วย preposition ที่กำหนดให้ลงในช่องว่าโดยใช้บทสนทนาในกิจกรรม 1a

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3a ในหน้าที่ 5 โดยให้อ่านข้อความที่ขีดเส้นใต้ในกิจกรรม 1a และตอบคำถาม
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3b ในหน้าที่ 5 โดยให้นำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในอีเมลี่ให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 4a ในหน้าที่ 5 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วอภิปรายคำถาม What can you do to make a new student welcome?

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันพูด Spoken English และคำศัพท์ Phrasal verb ที่ได้เรียนมา แล้วครูเขียนบนกระดาน จากนั้นครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนมาแล้ว

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

B. Stories (หน้าที่ 6-7)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 6 โดยจับคู่ประเภทของภาพยนตร์กับรูปภาพทั้ง 6 รูป
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1b ในหน้าที่ 7 โดยจับคู่ความหมายและคำที่ Highlight ในบทความให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1c ในหน้าที่ 7 โดยยกตัวอย่างภาพยนตร์แต่ละประเภทในกิจกรรม 1a และ 1b
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3a ในหน้าที่ 7 โดยเติมตาราง ข้อ A-D ให้ถูกต้องด้วยคำที่กำหนดให้
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3b ในหน้าที่ 7 โดยเติมตาราง ข้อ 1-7 ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3c ในหน้าที่ 7 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วย Pronouns หรือ Possessive Adjectives
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 3d ในหน้าที่ 7 โดยแทนที่ข้อความที่ขีดเส้นใต้ด้วย Possessive Pronouns

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 6
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ - นักเรียนรู้จัก Phrasal verb ที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ - นักเรียนรู้จักคำศัพท์ที่ เกี่ยวกับประเภทของภาพยนตร์ - นักเรียนเข้าใจการใช้ Present tenses - นักเรียนเข้าใจการใช้ Pronouns and Possessives	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/4	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัทร์ ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Social circles

รหัสวิชา อ 33101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 10 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนได้
- นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect ในการเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้
- นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้
- นักเรียนพูดหรือเล่าเรื่องราวต่างๆ โดยใช้ Past Tense ได้
- นักเรียนใช้ Adverb of degree ได้อย่างถูกต้องในการเขียนเรื่องราวต่างๆ ได้
- นักเรียนใช้ Conjunctions ในการสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

- Using adjectives to describe people
 1. S + V.be + Adj.
 2. Adj. + N.
- Present Perfect = S + have/has + V3
- Past Simple = S + V2
- Past Continuous = S + was/were + V.ing
- Time sequence between Past Simple and Past Continuous
- การใช้ Adverb of degree และตำแหน่งในประโยค

- Conjunctions of reason, time, contrast, and result
- Phrases to express ideas and opinions

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Classmate (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนหัวเรื่องบนกระดาน Classmates แล้วถามนักเรียนด้วยคำถาม “What makes a good classmate?” แล้วให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิด โดยครูเขียนคำตอบของนักเรียนบนกระดาน

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1 ในหน้าที่ 8 โดยให้นักเรียนอ่านโปสต์ทั้ง 10 อัน แล้วพิจารณาว่าเห็นด้วยกับข้อความของใครมากที่สุด พร้อมทั้งอธิบายเหตุผล

- ให้นักเรียนจับคู่ช่วยกันทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2a ในหน้าที่ 8 โดยเลือกคำศัพท์ที่ถนัดในแต่ละโปสต์นำมาใส่ในตามรางให้ถูกต้องว่าคำแต่ละคำให้ความหมายแบบใด เช่น positive / negative หรือ มีความหมายทั้งสองแบบ

- ครูอธิบายคำศัพท์เพิ่มเติมเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนในหน้าที่ 8 ซึ่งได้แก่ jealous, selfish, caring, self-confident, aggressive, competitive, sensitive, cruel, sensible, moody, loyal, honest

- ครูอธิบายการใช้ Adjective เพื่ออธิบายบุคลิกลักษณะของคน เช่น ตำแหน่งของ Adjective เมื่อนำมาใช้จะอยู่ได้ 2 ที่ คือ ตามหลัง verb to be และ อยู่หน้า Noun

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 4a ในหน้าที่ 9 โดยการอ่านบทสนทนา แล้วครูถามนักเรียน “Why did Max decide to take up judo?”

- ให้นักเรียนอ่านบทสนทนา Reading and Grammar 4a ในหน้าที่ 9 อีกครั้ง และให้หาประโยคที่มีโครงสร้างของ Present Perfect แล้วให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 4b ในหน้าที่ 9 โดยเติมข้อความในช่องว่างให้สมบูรณ์และถูกต้อง

- ครูอธิบายโครงสร้าง Present Perfect และให้นักเรียนช่วยกันบอกว่า Present Perfect ใช้เพื่อสื่อความหมายว่าอย่างไร เช่นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตโดยไม่ระบุเวลา หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่อดีตดำเนินมาจนถึงปัจจุบัน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 5 ในหน้าที่ 9 โดยการให้นักเรียนสังเกตจากบทสนทนา 4a ในหน้าที่ 9 ว่าจะใช้ how long ตอนไหน ครูอธิบายการใช้งานของ Present Perfect ที่มี how long, for, since, ever, never, just ให้นักเรียน

- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Reading and Grammar 6a ในหน้าที่ 9 โดยการเลือกคำดังต่อไปนี้ for, since, ever, never, just แล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Reading and Grammar 6b ในหน้าที่ 9 โดยการจับคู่การใช้งานของคำต่างๆ ที่ใช้ใน Present perfect เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 7a ในหน้าที่ 9 โดยเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้ทำกิจกรรม Reading and Grammar 7b ในหน้าที่ 9

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนเพื่อทำกิจกรรม Listening and Speaking 9a ในหน้าที่ 9 โดยเติมข้อมูลของตนเองและเพื่อนเข้าไปในตาราง โดยใช้คำถามเหล่านี้ เช่น Which things do you do? / How long have you done them? / What is good about these activities? จากนั้นให้ทำกิจกรรม Listening and Speaking 9b ในหน้าที่ 9 โดยผลัดกันเล่าเรื่องกิจกรรมที่ชื่นชอบของตนเองให้คู่ของตนเองฟัง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนกลับไปตอบคำถาม “What makes a good classmate?” ใหม่อีกครั้ง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ถูกต้อง

- ครูเน้นย้ำเรื่องการใช้ Adjective ในการอธิบายบุคลิกลักษณะของคน และเขียนคำศัพท์ใหม่ลงในสมุดจดศัพท์ของตัวเอง

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกโครงสร้างของ Present Perfect พร้อมทั้งแต่งประโยคที่มีคำดังต่อไปนี้ How long / for / since / ever / never / just

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Group instinct (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียน social media ลงบนกระดาน เช่น Facebook / Instagram / twitter แล้วให้นักเรียนแต่ละคนบอกจำนวนเพื่อนที่มีอยู่ในแต่ละแอปพลิเคชัน

- ครูถามนักเรียนคนที่มีเพื่อนใน social media จำนวนมากๆ ว่าเพราะอะไร และถามนักเรียนคนที่มีเพื่อนใน social media จำนวนน้อยๆ ว่าเพราะอะไร

- ให้นักเรียนบอกข้อดีและข้อเสียของการมีเพื่อนใน social media ทั้งจำนวนมากและน้อย

2. ชั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Listening 1 ในหน้าที่ 10 ดูที่รูปภาพทั้ง 4 รูป แล้วตอบคำถาม Describe what you can see. / What are the similarities?

- ให้นักเรียนอ่านบทความในกิจกรรม Reading and Listening 2a ในหน้าที่ 10 โดยให้นักเรียน เติมตัวเลขลงใน infographic ให้ถูกต้อง และทำกิจกรรม Reading and Listening 2b ในหน้าที่ 10 โดยให้ตอบคำถาม What do we need to make real friendships? / Do you agree? / Why? / Why not?

- ครูเขียนคำศัพท์ get in touch / keen on / fond of / fancy / let ... down / socialize / get to know ลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนยกมือตอบหากทราบความหมายของคำนั้นๆ พร้อมยกตัวอย่างประโยคภาษาอังกฤษ ให้เพื่อนในห้องฟัง

- เมื่อนักเรียนตอบความหมายพร้อมยกตัวอย่างประโยคครบทั้งหมด ให้ครูอธิบายเพิ่มเติมเพื่อความถูกต้องและชัดเจน

- ครูเขียนประโยค

While John was reading for the exam in one room, his sisters were singing in another room.

We were taking a quiz when Kate entered the room.

ให้นักเรียนอธิบายลำดับเหตุการณ์รวมถึงโครงสร้างประโยคต่างๆ ที่เกิดขึ้น จากนั้นให้ครูทบทวนให้นักเรียนอีกครั้ง

3. ชั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3a ในหน้าที่ 11 เสร็จแล้วครูเฉลยคำตอบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 11 โดยหาคำที่หายไปจากบทความแล้วมาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลย

- ครูถามนักเรียนในห้องในกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 11 แล้วให้นักเรียนยกมือตอบแล้วครูจึงเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 11 โดยเลือกใช้ tense กับ verb ที่กำหนดให้และเพิ่มการวาดภาพเส้นเวลาโดยให้แสดงถึงเหตุการณ์ทั้งสองเหตุการณ์ในแต่ละประโยคให้ถูกต้อง จากนั้นครูเฉลย

4. ชั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

My project (หน้าที่ 17)

- ครูอธิบายถึง Adverb of degree ทั้งความหมาย หน้าที่และตำแหน่งในประโยค

- ให้นักเรียนแต่งประโยคที่มี Adverb of degree แล้วนำมาให้ครูตรวจ

- ให้นักเรียนอ่านบทความเรื่อง My social circle แล้วครูซักถามนักเรียนในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 17 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วเติมชื่อของบุคคลลงใน social circle

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 17 พร้อมๆ กัน โดยนำ adverb ที่ถูกไฮไลต์ไว้มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง ครูถามหน้าห้องและให้นักเรียนตอบ

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปโครงสร้างประโยคต่อไปนี้

Past Simple = S + V2

Past Continuous = S + was/were + V.ing

Time sequence between Past Simple and Past Continuous

โดยการสุ่มถามนักเรียน และให้แต่งประโยคตามโครงสร้างต่างๆ

- ครูสรุปการใช้คำคุณศัพท์ในการอธิบายบุคคลและการใช้ Adverb of degree

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Starting point (จำนวน 1 ชั่วโมง)

1. ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเลือกถามนักเรียนที่พอจะทราบว่าย้ายมาจากต่างจังหวัด ด้วยคำถาม When did your family move to your town? Do you know why? Why do people move to or leave your town?

- ให้นักเรียนคนอื่นช่วยกันอภิปรายเพิ่มเติม

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูเสนอคำศัพท์ดังต่อไปนี้ ancestor / gene / habitat / migration / population / resource ให้นักเรียนในห้องช่วยกันตอบว่าแต่ละคำมีความหมายอย่างไร หากไม่ถูกต้องให้เพื่อนๆ ช่วยกันอภิปราย และครูสรุปอีกครั้ง

- ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ตัวเชื่อมต่างๆ ที่อยู่ในบทความของกิจกรรม Vocabulary and Reading 1a ในหน้าที่ 12 และซักถามความหมายของแต่ละคำ แล้วตอบคำถาม ก่อนที่ครูจะเฉลยให้นักเรียนฟัง

3. ขึ้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1b ในหน้าที่ 12 โดยสุ่มถามนักเรียนในห้องด้วยคำถาม What information surprised you the most?

- ให้นักเรียนจับคู่ทำกิจกรรม Vocabulary and Reading 1c ในหน้าที่ 12

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 13 โดยให้อ่านข้อความและเน้นความสำคัญไปยังตัวเชื่อมที่ถูกขีดเส้นใต้ ครูซักถามนักเรียนในห้องถึงความหมายของประโยคแต่ละประโยคที่มีตัวเชื่อม แล้วให้นักเรียนนำตัวเชื่อมเหล่านั้นมาจัดประเภทโดยการเติมลงในตารางที่กำหนดให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 13 โดยให้เลือกตัวเชื่อมที่ถูกต้อง จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนในห้องให้อ่านข้อความที่ละประโยคพร้อมทั้งแปลความหมาย โดยครูคอยช่วยเหลือแก้ไขเวลาที่นักเรียนให้คำตอบที่ไม่ถูกต้อง

- ให้นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรม Writing 5a ในหน้าที่ 13 โดยการรวมประโยคในแต่ละข้อด้วยตัวเชื่อมต่างๆ ที่ได้เรียนมา จากนั้นให้แต่ละคู่ตรวจคำตอบกับเพื่อนคู่อื่นๆ

4. ขึ้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

Culture (หน้าที่ 18)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 18 โดยให้ดูที่รูปภาพแล้วช่วยกันบอกว่าเห็นอะไรบ้าง

- ให้นักเรียนอ่านบทความเกี่ยวกับ Charles Darwin ทั้ง 3 เรื่อง คือ Early Year, The Beagle, and Down House หนึ่งรอบอย่างคร่าวๆ โดยให้ขีดเส้นใต้คำที่ไม่รู้จัก และให้เดาความหมายจากบริบทรอบข้าง

- ครูเขียนคำศัพท์ที่นักเรียนไม่รู้จักบนกระดาน แล้วให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าคำแต่ละคำควรจะมี ความหมายว่าอย่างไร โดยครูคอยชี้แนะให้

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 18 โดยให้กลับไปอ่านบทความดังกล่าวอีกครั้งก่อนที่จะจับคู่รูปภาพกับข้อความที่อ่าน โดยให้ขีดเส้นใต้คำที่ทำให้นักเรียนเลือกจับคู่รูปภาพดังกล่าว

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 18 และตรวจคำตอบกับเพื่อน

5. ขึ้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปคำศัพท์ใหม่ในบท และให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้งานของตัวเชื่อมต่างๆ โดยการสุ่มให้นักเรียนในห้องแต่งประโยคโดยใช้ตัวเชื่อมที่ได้เรียนไป

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง A piece of cake (จำนวน 2 ชั่วโมง)

1. ขึ้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำว่า Plagiarism บนกระดาน แล้วให้นักเรียนเดาว่าออกเสียงอย่างไร และให้เดาความหมาย จากนั้นครูจึงเฉลย แล้วจึงให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าการคัดลอกผลงานของผู้อื่นมีผลเสียอย่างไร

2. ขึ้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 14 โดยการให้อ่านบทสนทนาระหว่าง Erika Liza Danny และ Oliver จากนั้นให้ขีดเส้นใต้คำหรือข้อความที่นักเรียนคิดว่าเป็นภาษาพูด

- ครูถามนักเรียนว่ามีคำใดบ้างที่เป็นภาษาพูดในบทสนทนาที่นักเรียนได้อ่าน จากนั้นครูถามถึงความหมายของแต่ละคำ แต่ตรวจสอบความถูกต้อง

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวของบทสนทนา 1a

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 14 โดยหาว่าข้อความที่ให้มาเป็นของใคร เสร็จแล้วฟังเฉลยจากครู

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 14 โดยช่วยกันหาความหมายของคำต่อไปนี้ : check ... out / Wow / What's up? / a piece of cake / come on / You're in for a surprised!

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 5a ในหน้าที่ 15 โดยการกลับไปดูบทสนทนา 1a แล้วหาตัวอย่างการใช้วลีต่างๆ ที่ใช้ในการเสนอความคิดเห็น ดังหัวข้อต่อไปนี้ Useful phrases for asking for opinions / giving opinions / agreeing or disagreeing with opinions

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 7a ในหน้าที่ 15 โดยการอ่านข้อความข้างล่าง แล้วตอบคำถาม Which rule do they talk about? เสร็จแล้วครูซักถามความเข้าใจว่านักเรียนได้ข้อมูลอะไรจากสิ่งที่ได้ฟังบ้าง

Revision (หน้าที่ 16)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 16 โดยการเลือก adjective ที่เหมาะสมเพื่อทำให้ประโยคมีใจความสมบูรณ์

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 16 โดยเติมประโยคให้สมบูรณ์ด้วย Present perfect

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่อยู่ในวงเล็บไปเติมในช่องว่างโดยใช้ Past simple หรือ Past continuous

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 16 โดยนำตัวเชื่อมลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English 7 ในหน้าที่ 16 โดยนำคำที่กำหนดให้ไปเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนมาแล้ว

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Six degrees of separation (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 19)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนว่า Which famous person would you like to meet? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

- ครูถามต่อด้วยคำถาม Have you or your friends in the group ever meet that famous person? What could you do to meet them? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบ

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 19 โดยการฟังข้อความและเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง จากนั้นให้ตรวจคำตอบกับเพื่อน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนจับคู่แล้วทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 19 โดยให้คนหนึ่งเป็น A แล้วอ่านเรื่อง The Milgram Experiment ส่วนอีกคนเป็น B แล้วอ่านเรื่อง The Kenya Experiment

- จากนั้นให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 19 โดยอภิปรายถึงความเหมือนและความแตกต่างระหว่าง 2 เรื่องที่ได้อ่าน

- ครูสรุปให้นักเรียนเรื่อง The Milgram Experiment และ The Kenya Experiment

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 4a ในหน้าที่ 19 โดยให้เขียนรายชื่อคน 5 คน ที่นักเรียนรู้จักในสถานที่ต่างกันไป เช่น โรงเรียน ศูนย์กีฬา ที่เรียนพิเศษ ตลาด บ้าน

- จากนั้นทำกิจกรรม 4b และ 4c ในหน้าที่ 19 โดยเขียนแผนผังโดยให้ตัวนักเรียนเป็นจุดศูนย์กลาง แล้วเชื่อมโยงชื่อคนที่รู้จักที่เขียนไว้รอบๆ ตัวนักเรียน แล้วให้นักเรียนคิดว่าทั้ง 5 คนนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างไร จากนั้นให้อธิบายความสัมพันธ์ว่า นักเรียนพบคนเหล่านั้นได้อย่างไร แล้วทั้ง 5 คนนั้นรู้จักกันหรือไม่ อย่างไร แล้วให้นักเรียนออกมาพูดหน้าห้องพร้อมโชว์แผนผังของตนเอง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนในห้องช่วยกันสรุปความสัมพันธ์ของคนรอบตัวต่างๆ ว่ามีความเหมือนกันอย่างไร แล้วสอดคล้องกับทฤษฎี Six degrees of separation หรือไม่ โดยให้ครูคอยช่วยเหลือ

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 6
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนระบุความหมายของคำศัพท์เกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของคนได้ - นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present Perfect ในการเล่าเรื่องราวต่างๆ ได้ - นักเรียนระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่านได้ - นักเรียนพูดหรือเล่าเรื่องราวต่างๆ โดยใช้ Past Tense ได้ - นักเรียนใช้ Adverb of degree ได้อย่างถูกต้องในการเขียนเรื่องราวต่างๆ ได้ - นักเรียนใช้ Conjunctions ในการสร้างประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นได้ 	<p>หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/3</p>	<p>หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการ สื่อสาร 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัทร์ ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง New horizons

รหัสวิชา อ 33101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 13 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/3

จุดประสงค์การเรียนรู้

- นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present tenses / Future arrangement และ First conditional ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ
- นักเรียนรู้จักวลีต่างๆ ที่ใช้ในการบอกสิ่งที่ตนเองชอบหรือต้องการละใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนจะต้องเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้มาใช้ในการสื่อสารตามสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

- การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง
 - Future Prediction: S + will / going to + V
 - Present simple / Present continuous for Future arrangement
 - S + V1
 - S + is/am/are + V.ing
 - First conditional
 - If S + V1 , S + will + V
 - S + will + V if S + V1

- Expressing preferences

I'd prefer (not) to _____

I'd love to _____

I'd rather (not) _____

I'm not very keen on _____

It sounds much better than _____

That sounds more interesting than _____

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Awesome (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวที่ใช้คำถามดังต่อไปนี้

What was the last day trip that you went on?

Would you recommend the place to friends? Why? / Why not?

2. ชั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1 ในหน้าที่ 20 โดยการอ่านข้อความการรีวิวสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ จากนั้นจับคู่กับบุคคลที่ระบุไว้ในหนังสือ เสร็จแล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าเพราะอะไร

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 20 โดยการนำคำศัพท์เติมในช่องว่างของแต่ละข้อโดยการเดาจากบริบท จากนั้นให้นักเรียนฟังเสียงอ่าน / พูดของข้อความดังกล่าวแล้วตรวจสอบว่าสิ่งที่ตนเองเติมไปถูกหรือไม่ หากผิดให้แก้ไขให้ถูกต้อง และครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนไม่ทราบ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 20 โดยให้นักเรียนฟังเสียงของข้อความที่ได้อ่านอีกครั้งและจากนั้นให้นักเรียนพูดตาม โดยครูคอยชี้แนะการออกเสียงคำศัพท์ การเน้นเสียงและการแบ่งวรรคในการอ่านออกเสียง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3a ในหน้าที่ 20 โดยการฟังข้อความ 3 ข้อความและให้นักเรียนเลือกจับคู่ข้อความให้ตรงกับรูปภาพ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3b ในหน้าที่ 20 โดยให้ฟังข้อความอีกรอบ แล้วเติมคำลงในช่องว่าง

- ครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานที่ต่างๆ ที่นักเรียนได้ฟังและอ่านมา

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 5a ในหน้าที่ 21 โดยอ่านบทสนทนาแล้วจับใจความว่าในบทสนทนาได้อธิบายถึงภาพไหน เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 6 ในหน้าที่ 21 โดยย้อนกลับไปอ่านบทสนทนาที่เขียนด้วยตัวหนังสือสีฟ้าดังต่อไปนี้ What are you going to see exactly? / I'll ask my mum. / I'll give you the money tomorrow – promise! / I think we will see things that magicians use for tricks. / I'm sure we are going to enjoy it! จากนั้นให้นักเรียนลองเดาว่าประโยคดังกล่าวสื่อความหมายถึงอะไร

- เมื่อนักเรียนทำเสร็จแล้ว ให้ตัวแทนนักเรียนในห้องช่วยอธิบายโครงสร้างของประโยคทั้ง 5 ว่ามีกี่แบบ โดยครูคอยชี้แนะ จากนั้นครูเขียนโครงสร้างที่ถูกต้องลงบนกระดาน เช่น

S + be going to + V

S + will + V

- ครูอธิบายเพิ่มเติมโดยการนำประโยคตัวอย่างกลับมาใช้เพื่ออธิบายว่าการใช้ will และ going to สามารถใช้ในกรณีไหนบ้าง แล้วให้ครูเฉลยกิจกรรม Reading and Grammar 6 ในหน้าที่ 21

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Grammar 7 ในหน้าที่ 21 โดยให้นักเรียนในห้องช่วยตอบพร้อมๆ กัน และครูสรุปโครงสร้างและการใช้งานของ will / going to อีกครั้ง จากนั้นจับคู่กับความหมายในกิจกรรม 6

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 8a ในหน้าที่ 21 โดยการฟังข้อความเรื่อง Magic Circle show ครั้งที่ 1 และตอบคำถามว่า Where do the four magicians come from?

- จากนั้นให้ตอบคำถามในกิจกรรม Listening and Speaking 8b ในหน้าที่ 21 แล้วให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูสรุปคำศัพท์ใหม่ในบทและสรุปการทำนายในอนาคตในประเด็นต่างๆ โดยใช้ will / going to เช่น

- a prediction based on what we know or can see
- a promise
- a spontaneous decision
- a prediction based on what we think is true
- a future plan or intension

หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Collaborate (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อโครงการอาสาสมัครหรือกิจกรรมเพื่อสังคมที่รู้จัก พร้อมทั้งแสดงความคิดเห็นว่าโครงการอาสาสมัครแต่ละโครงการมีข้อดีอย่างไร

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนดูรูปภาพ A-E ในหน้าที่ 22 แล้วให้เดาว่าแต่ละภาพสื่อถึงอะไร
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1a ในหน้าที่ 22 โดยใช้คำกริยาที่กำหนดให้มาช่วยอธิบายกิจกรรมของแต่ละรูปภาพ และครูอธิบายคำศัพท์ต่างๆ ที่สามารถนำมาใช้อธิบายรูปภาพหรือครูคอยช่วยแก้ไขในกรณีที่นักเรียนมีข้อผิดพลาด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1b ในหน้าที่ 22 โดยการอ่านข้อความทั้ง 3 phrase แล้วจับคู่กับรูปภาพว่าตรงกับรูปใด ใน A-E

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1c และ 1d ในหน้าที่ 22 โดยการฟังเสียงของบทความทั้ง 3 phrase จำนวน 1 รอบ และเลือกคำกริยาที่ถูกต้องลงในบทความนั้นๆ จากนั้น ให้นักเรียนฟังเสียงอีกครั้งหนึ่ง พร้อมกับครูช่วยเน้นย้ำคำหรือข้อความที่มักจะออกเสียงผิด แล้วจึงสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านออกเสียงให้เพื่อนในห้องฟัง

เฉลย

- | | | | |
|----------------|------------|-------------|-------------|
| 1. participate | 2. improve | 3. organize | 4. monitor |
| 5. collaborate | 6. develop | 7. deliver | 8. plan |
| 9. build | 10. raise | 11. create | 12. protect |

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 2 ในหน้าที่ 22 โดยระบุตัวเลข 1 / 2 / 3 ลงไปที่ท้ายข้อความแต่ละข้อ ว่าข้อความนั้นๆ อยู่ใน phrase ไต (จากบทอ่าน National citizen service)

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6b ในหน้าที่ 23 โดยนำคำที่กำหนดให้ลงไปเติมในช่องว่าง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6c ในหน้าที่ 23 โดยนำคำที่กำหนดให้มาเติมลงในช่องว่างโดยใช้ tense ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปการใช้โครงสร้าง Present simple และ Present continuous ว่ามีการใช้งานในอนาคตแตกต่างกันอย่างไร

- ครูสุ่มนักเรียน 5-6 คน ให้พูดประโยคที่หมายถึง Future timetable และ Future plans

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Taking a risk (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม Which type of holiday do you prefer? Why? / Why do some people do activities such a climbing, bungee jumping, or kayaking on holiday?

โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกชื่อกิจกรรมที่ชอบทำในเวลาว่างหรือวันหยุด

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 24 โดยให้นักเรียนเลือกคำศัพท์ที่ไฮไลต์ในบทอ่าน Wild Italy มาจับคู่กับความหมายที่มีให้ เมื่อเสร็จแล้วให้นักเรียนตรวจทานคำตอบกับเพื่อน โดยครูคอยช่วยเหลือและแก้ไขหากนักเรียนทำไม่ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2b ในหน้าที่ 24 โดยให้นักเรียนนำคำศัพท์ (ที่เป็น Adjective มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ครูอธิบายเรื่องการใช้ Adjective ในการอธิบายสถานที่ต่างๆ โดยให้คำนี้ถึงตำแหน่งการวางในประโยค เช่น ให้ตามหลัง Verb to be หรือ ให้วางไว้หน้าคำนาม

- ครูให้นักเรียนอ่านบทความแล้วถามความเข้าใจจากนักเรียนในห้องว่าเป็นเรื่องราวเกี่ยวกับอะไร

- ครูเขียนประโยค If clause แบบ First conditional บนกระดาน ให้นักเรียนบอกความหมายและโครงสร้างประโยค จากนั้นให้ครูยกตัวอย่างเพิ่มเติมพร้อมอธิบายให้ชัดเจนถึงการใช้งานของ First conditional โดยใช้ if และ unless โดยครูแนะนำการใช้เครื่องหมาย , (comma) ให้ถูกต้อง

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 25 โดยนำโครงสร้างของ First conditional มาใช้ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลยในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 25 โดยให้นักเรียนช่วยกันบอกว่าข้อความที่ให้มาถูกหรือผิด ซึ่งให้ครูคอยเป็นผู้กำกับ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 25 โดยฝึกใช้โครงสร้าง First conditional ให้ถูกต้อง เสร็จแล้วให้ครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 25 โดยฝึกแต่งประโยคตามความคิดอิสระของนักเรียนโดยใช้ First conditional และให้ใช้เครื่องหมาย , ได้อย่างถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูนำและนักเรียนช่วยกันอภิปรายและสรุปเนื้อหาที่ได้เรียนไปแล้ว

หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Sorted (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนว่า Honeymoon คืออะไร มีความหมายว่าอย่างไร แล้วทำไมถึงต้องไป และหากไม่ไปจะได้หรือไม่ ข้อดีข้อเสียคืออะไร โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 26 โดยให้อ่านบทสนทนา 1 รอบ แล้วตอบคำถาม
Why did Danny choose Paris as a holiday destination?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 26 โดยตอบคำถามที่เกี่ยวกับรายละเอียดต่างๆ เช่น

What did Danny volunteer to do?

Where does Erika say Danny can organize it?

What's more interesting than a beach holiday?

Who got married last year?

What is expensive?

What is stressful?

- ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาอีก 1 รอบ โดยให้เน้นไปที่คำศัพท์ที่ไม่รู้จัก หรือวลีต่างๆ ที่ดูเหมือนว่านักเรียนไม่เข้าใจ โดยให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความเหล่านั้นไว้

- เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a และ 2b ในหน้าที่ 27 โดยช่วยกันบอกว่าคำหรือวลีใดที่นักเรียนไม่รู้จักหรือไม่มั่นใจความหมาย โดยให้ครูเขียนบนกระดาน เช่น That's no big deal. / sort it out / play it safe / No way! / It's pricey. / I reckon ___ / Sorted!

- ให้นักเรียนช่วยกันเดาความหมายของคำที่อยู่บนกระดาน โดยครูคอยช่วยชี้แนะ และบอกความหมายที่ถูกต้องในที่สุด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5a ในหน้าที่ 27 โดยกลับไปอ่านบทสนทนา 1a อีกครั้ง โดยให้ขีดเส้นใต้โครงสร้างประโยคดังต่อไปนี้

I'd prefer (not) to _____

I'd love to _____

I'd rather (not) _____

I'm not very keen on _____

It sounds much better than _____

That sounds more interesting than _____

จากนั้นครูสุ่มถามนักเรียนว่าแต่ละประโยคมีความหมายว่าอย่างไร และให้นักเรียนสังเกตโครงสร้างของประโยคดังกล่าว เช่น

I'd prefer (not) to + V

I'd love to + V

I'd rather (not) + V

I'm not very keen on + N / V.ing

It sounds much better than + N / Clause

That sounds more interesting than + N / Clause

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

Revision (หน้าที่ 28)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1 ในหน้าที่ 28 โดยการเลือกคำที่ทำให้ประโยคมีความสมบูรณ์ จากนั้นให้อ่านออกเสียงพร้อมๆ กัน โดย ให้ระวังการออกเสียงเรื่อง Linking pronunciation
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2 ในหน้าที่ 28 โดยนำคำศัพท์ที่กำหนดให้ไปแทนที่คำที่ถูกขีดเส้นใต้ แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนในห้องเฉลยโดยการอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3 ในหน้าที่ 28 โดยให้นักเรียนหาคำ Adjective มาเติมลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ แล้วสุ่มเรียกให้นักเรียนในห้องเฉลยโดยการอ่านประโยคให้เพื่อนฟัง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4 ในหน้าที่ 28 โดยเลือกใช้ will / going to ลงมาเติมในประโยคให้ถูกต้องกับความหมายและวัตถุประสงค์
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 5 ในหน้าที่ 28 โดยเติมคำที่กำหนดให้ในช่องว่างโดยเลือกใช้ Present tenses หรือ Future arrangement ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 6 ในหน้าที่ 28 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างโดยเลือกใช้ if หรือ unless หรือรูปแบบ Verb ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับรูปภาพ
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Everyday English ในหน้าที่ 28 โดยให้จับคู่ประโยคที่มีใจความสมบูรณ์เสร็จแล้วให้นักเรียนอ่านทั้งประโยคพร้อมกันในห้อง

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้ตัวแทนนักเรียนในห้องสรุปเรื่องการใช้ Expressing preferences ให้เพื่อนๆ ฟัง และให้คนที่ มีทักษะการอ่านที่ดี อ่านตัวอย่างประโยคที่มี Linking pronunciation นำเพื่อนแล้วให้เพื่อนในห้องออกเสียงตาม

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Art styles and periods (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 31)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามบนกระดาน Which are the most famous art galleries in your region or country? / What types of paintings can you see in them? / Which is your favorite painting? Why? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบแล้วอภิปรายร่วมกันในห้องเรียน

2. ชี้นำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1a ในหน้าที่ 31 โดยจับคู่ภาพวาดกับชื่อศิลปินผู้วาดภาพนั้น และให้บอกว่าผลงานของใครไม่มีในหนังสือ แล้วเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน อาจจะถามต่อว่าเคยเห็นภาพไหนบ้างและชอบภาพไหนที่สุดเพราะอะไร โดยครูอธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับชื่อของภาพวาดและศิลปินต่างๆ

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 1b ในหน้าที่ 31 โดยให้นักเรียนจับคู่รูปแบบและช่วงสมัยของศิลปะนั้นๆ จากนั้นให้ช่วยกันเฉลยในห้อง

3. ชี้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2a ในหน้าที่ 31 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ แล้วให้นักเรียนจับคู่ศิลปินในกิจกรรม 1a กับข้อความที่กำหนดให้ โดยครูอาจจะแทรกคำศัพท์ที่นักเรียนอาจจะไม่ทราบลงไป เช่น valuable / field / contemporary / social status / critics / affair

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 2b ในหน้าที่ 31 โดยแบ่งกลุ่มเป็น 5 กลุ่มเท่าๆ กัน แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องอีกครั้งแล้วจึงมาตอบคำถามกลุ่มละ 1 ข้อ ซึ่งครูอาจจะบอกว่าคำตอบของแต่ละข้ออยู่ที่ย่อหน้าไหนเสร็จแล้วครูเฉลย

4. ชี้นำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3a ในหน้าที่ 31 โดยให้นักเรียนเตรียมคำอธิบายรูปภาพที่ตนเองชื่นชอบในหน้าที่ 31 โดยอาจจะตอบคำถามดังนี้ Which colors did the painter use? / What can you see in the picture? / Why do you like it?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม 3b ในหน้าที่ 31 โดยจับคู่กับเพื่อนแล้วพูดอธิบายภาพที่ตนเองชื่นชอบและให้เพื่อนทายว่านักเรียนพูดถึงภาพไหน

5. ชี้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน พร้อมทั้งยกตัวอย่างภาพประกอบและเน้นย้ำเรื่องคำศัพท์ใหม่ที่ได้เจอในบทเรียน

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 6
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <p>- นักเรียนใช้โครงสร้างประโยคของ Present tenses / Future arrangement และ First conditional ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p> <p>- นักเรียนรู้จักวลีต่างๆ ที่ใช้ในการบอกสิ่งที่ตนเองชอบหรือต้องการละใช้สื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>หนังสือเรียน</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>ตัวชี้วัด</p> <p>ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/3</p>	<p>หนังสือเรียน</p> <p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>แบบฝึกหัด</p> <p>แบบทดสอบ</p>	<p>ร้อยละ 50</p> <p>ผ่านเกณฑ์</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>2. กล้าคิด กล้าทำ</p> <p>กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการแก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัสร ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เรื่อง Respect

รหัสวิชา อ 33101

รายวิชา (พื้นฐาน) ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เวลา 13 ชั่วโมง

ผู้สอน นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 ม. 6/, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/4

จุดประสงค์การเรียนรู้

- เข้าใจความหมายโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในประโยคลักษณะต่าง ๆ
- ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อนในการสื่อสารด้านต่างๆได้
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงคำแนะนำ ข้อบังคับและความจำเป็นได้
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงการอนุญาตได้
- นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอกถึงความเป็นไปได้ได้
- นักเรียนเข้าใจการใช้งานของกริยาลีได้

สาระสำคัญ

การศึกษาภาษาอังกฤษ นักเรียนต้องเข้าใจโครงสร้างไวยากรณ์ภาษาอังกฤษในเรื่องต่าง ๆ เพื่อจะได้นำความรู้ที่นำไปฝึกใช้ในลักษณะต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระการเรียนรู้

การเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ เรื่อง

- Describing people, places, and things
- Making permission
- Giving advice
- Making possibility
- Expressing advantages and disadvantages
- Giving reasons

- Modals of advice, obligation, necessity
- Modals of permission
- Modals of possibility

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้
2. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา (Problem-Solving Capacity)

กิจกรรมการเรียนรู้

หน่วยเรียนย่อยที่ 1 เรื่อง Testing (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม Do you like to watch or do experiments? / Why do they help us learn? แล้วให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1a ในหน้าที่ 34 โดยให้ดูรูปภาพแล้วครูถามว่านักเรียนเห็นอะไรบ้าง จากนั้นให้ฟังเสียงข้อความในขณะที่อ่านข้อความ เสร็จแล้วให้นักเรียนบอกว่าการทดลองที่ได้ฟังเหมือนหรือต่างกับที่โรงเรียนของตน แล้วช่วยกันอภิปรายในห้องเรียน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 1b ในหน้าที่ 34 โดยนำคำศัพท์ที่ไฮไลต์ไว้ มาจับคู่กับความหมาย แล้วให้นักเรียนช่วยกันเฉลย ครูช่วยแก้ไขให้ถ้าผิด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 4 ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนา แล้วตอบคำถาม What opinions do Lucy and James have on the use of animals in experiments?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 5a ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 5b ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนเติมคำลงในกฎการใช้ modal verb เพื่อบอกถึงคำแนะนำ ข้อบังคับ และความจำเป็น จากนั้นให้เพื่อนๆ ช่วยกันสรุปการใช้งานอีกครั้ง โดยครูคอยช่วยเสริมเมื่อนักเรียนยังใช้ไม่ถูกต้องหรือไม่ครบถ้วน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar and Reading 5c ในหน้าที่ 35 โดยแต่งประโยคเกี่ยวกับโรงเรียนของตนเองโดยใช้ modal verbs และคำที่กำหนดให้ คือ school uniform / school meal / classroom / science lab เสร็จแล้วให้อ่านให้เพื่อนในห้องฟัง

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Listening and Speaking 6a ในหน้าที่ 35 โดยให้นักเรียนอ่านข้อความ 4 ข้อ จากนั้นระบุว่าใครเป็นผู้พูดซึ่งอาจจะย้อนกลับไปดูบทสนทนาหน้านี้ได้

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูให้นักเรียนแต่ละคนช่วยบอกถึงสิ่งที่ได้เรียนรู้ภายในบทเรียนนี้คนละ 1 อย่างเช่น คำศัพท์ ไวยากรณ์ โดยครูเขียนสิ่งที่นักเรียนพูดลงบนกระดานและช่วยสรุปให้นักเรียนอีกครั้งหนึ่ง
หน่วยเรียนย่อยที่ 2 เรื่อง Young at heart (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถามดังนี้ How old do you have to be to drive / vote / leave school? / Do you agree with the age? Why? / Why not? จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปราย โดยอาจจะรวมไปถึงกิจกรรมต่างๆ ที่ผู้สูงอายุห้ามทำ ว่าเห็นด้วยหรือไม่

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1a ในหน้าที่ 36 โดยครูให้นักเรียนดูที่รูปภาพและหัวข้อในบทความ แล้วให้ทายว่าน่าจะเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร จากนั้นให้อ่านบทนำของบทความพร้อมทั้งฟังเสียงอ่านไปด้วย หลังจากนั้นให้ตอบคำถาม What are the projects in the article trying to do?

- ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนจะเจอ เช่น right / care home / graffiti จากนั้นจึงให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading 1b ในหน้าที่ 36 แล้วช่วยกันเฉลยว่าประโยคแต่ละข้อตรงกับโครงการใด

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 2a ในหน้าที่ 36 โดยเลือกใช้ phrasal verbs ให้ตรงความหมายที่ให้มา จากนั้นครูเฉลย

- จากนั้นครูเขียน verb ลงบนกระดานฝั่งหนึ่ง และเขียน preposition ลงบนกระดานอีกฝั่งหนึ่ง โดยไม่ต้องเรียงลำดับ แล้วให้นักเรียนจับคู่ให้เป็น phrasal verbs และให้นักเรียนแต่งประโยคด้วย phrasal verbs เหล่านั้น

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3a ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนจับคู่กันแต่งประโยคที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมวันหยุดโดยใช้ phrasal verbs

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Vocabulary 3b ในหน้าที่ 37 โดยแบ่งกลุ่มให้นักเรียนกลุ่มละ 4-5 คน แล้วเล่าเรื่องกิจกรรมวันหยุดโดยใช้ phrasal verbs ที่หน้าชั้นเรียนโดยให้เพื่อนบอกว่าคุณกลุ่มไหนใช้ phrasal verbs มากที่สุด ทั้งนี้นักเรียนอาจจะจดบันทึกในขณะที่ฟังเพื่อนเล่าเรื่องได้

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4c ในหน้าที่ 37 โดยการหาคำลงไปเติมในประโยคต่างๆ ให้สมบูรณ์ เสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4d ในหน้าที่ 37 โดยให้นักเรียนจับคู่กัน คนหนึ่งเป็น A และอีกคนเป็น B จากนั้นให้ A ดูหนังสือหน้าที่ 86 และ B ดูหนังสือหน้า 87 แล้วให้นักเรียนถามและตอบคำถาม เพื่อเติมข้อความในตารางให้สมบูรณ์ โดยให้นักเรียนใช้ verbs of permission ที่เรียนมา

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนช่วยกันสรุปว่า verbs of permission มีอะไรบ้างแล้วมีหลักการใช้อย่างไร รวมถึงครูเน้นย้ำคำศัพท์ใหม่ๆ ที่เรียนในบทเรียน

หน่วยเรียนย่อยที่ 3 เรื่อง Finding solutions (จำนวน 4 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูเขียนคำถามลงบนกระดาน How scientific do you think you are? / When was the last time you found your own solution to a problem? How did you feel? โดยกระตุ้นให้นักเรียนวิเคราะห์ตัวเองว่านักเรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาหรือไม่ แล้วเวลาแก้ไขปัญหานั้นได้ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ไหม

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1a ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนอ่านขั้นตอนทางวิทยาศาสตร์ทั้ง 6 ขั้นตอน แล้วถามนักเรียนว่าสามารถจำลองวิทยาศาสตร์ในบทเรียน 3A เรื่อง Respect ได้หรือไม่ หากจำไม่ได้ให้นักเรียนย้อนกลับไปดูแล้วตอบคำถาม Which step is the science lesson from 3A?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Reading and Vocabulary 1b ในหน้าที่ 38 โดยให้นักเรียนนำคำที่ไฮไลต์มาเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง โดยอาจจะให้เปิดพจนานุกรมได้ เสร็จแล้วตรวจคำตอบกับเพื่อน

- จากนั้นให้นักเรียนเลือกใช้คำศัพท์ที่เพิ่งเติมลงไป มาแต่งประโยคใหม่ที่เกี่ยวข้องกับทางวิทยาศาสตร์

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4a ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนอ่านประโยคแล้วเติมกฎการใช้ modals of possibility แล้วครูเฉลย

- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Grammar 4b ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนเติม modals of possibility ลงในประโยคให้สมบูรณ์ จากนั้นเปรียบเทียบคำตอบกับเพื่อน อภิปรายหากคำตอบไม่ตรงกัน

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5a ในหน้าที่ 39 โดยให้นักเรียนอ่านบทสนทนาแล้วจึงตอบคำถามโดยการพูดตอบ ซึ่งนักเรียนสามารถใช้ประโยคในบทสนทนามาช่วยตอบได้
- ให้นักเรียนทำกิจกรรม Speaking 5b ในหน้าที่ 39 โดยจับคู่กันแล้วอ่านแบบสอบถามจากนั้นเติมคำถามเพิ่มไปอีก 2 ข้อ และสามารถเติม Not sure ลงไปได้หากข้อไหนไม่มั่นใจในคำตอบ

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ครูและนักเรียน ช่วยกันสรุปเนื้อหาเกี่ยวกับ modals of possibility หน่วยเรียนย่อยที่ 4 เรื่อง Emil's petition (จำนวน 3 ชั่วโมง)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียนด้วยคำถาม What issues affect you? / How did you hear about them? Do you do anything about them? แล้วครูเขียนประเด็นต่างๆ ลงบนกระดานแล้วให้นักเรียนช่วยกันเลือกประเด็นที่เกี่ยวข้องหรือส่งผลกระทบต่อนักเรียนมากที่สุดมา 3 เรื่อง แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่านักเรียนช่วยกันแก้ปัญหาอย่างไร ครูช่วยชี้แนะโดยอาจจะให้ถึงโฆษณาที่กระตุ้นจิตสำนึกในการรณรงค์ต่างๆ เพื่อให้นักเรียนได้แนวความคิดในการแก้ไขปัญหานี้ๆ

2. ขั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 40 โดยให้นักเรียนอ่านรายงานจากหนังสือพิมพ์และตอบคำถาม How can people fight to save the park? โดยครูป้อนคำถามนำทางเช่น What is the issue? / How did local people react? / Who uses the park? จากนั้นช่วยกันอภิปรายคำตอบในห้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2a ในหน้าที่ 40 โดยให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วช่วยกันตอบว่าเห็นอะไรบ้าง แล้วเหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นที่ไหน ที่คำพูดของแต่ละคน พวกเขาเหล่านั้นรู้สึกอย่างไร เสร็จแล้วครูให้นักเรียนฟังเสียงสนทนาพร้อมกับอ่านบทสนทนาไปพร้อมกันแล้วตอบคำถาม How successful is the activity that the friends choose to do?

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2b ในหน้าที่ 41

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2c ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนขีดเส้น spoken English ในบทสนทนาแล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรบ้าง จากนั้นครูเขียนวลีเหล่านั้นบนกระดาน แล้วให้ช่วยกันบอกแต่ละวลีมีความหมายอย่างไร โดยให้นักเรียนฟังข้อความอีกครั้งและสังเกตการออกเสียงและ stress คำในแต่ละวลี แล้วออกเสียงตาม

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนทำนายว่าน่าจะมีเหตุการณ์อะไรต่อไป แล้วครูเขียนคำตอบของนักเรียนลงบนกระดาน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายว่าสิ่งใดมีความเป็นไปได้สูงสุด แล้วจึงให้นักเรียนฟังเสียงสนทนาเพื่อตรวจคำตอบว่าถูกต้องหรือไม่ โดยครูถามคำถามเพิ่มเติม เช่น How many people have signed the petition? / What is the Norton Telegraph? What does the Norton Telegraph want?

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหน้าที่ 41 โดยให้นักเรียนหาวลีที่ช่วยบอกข้อดีและข้อเสีย และวลีในการขอหรือให้เหตุผล ในกิจกรรม 2a แล้วครูเขียนวลีเหล่านั้นบนกระดาน ให้นักเรียนช่วยกันออกเสียงให้ถูกต้อง

4. ขั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม เมื่อทำเสร็จแล้วให้ครูเฉลย

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- ให้นักเรียนปิดหนังสือแล้วช่วยกันนึกถึงวลีที่ใช้ในการบอกข้อดีและข้อเสียรวมทั้งวลีที่ขอหรือให้เหตุผล รวมทั้งวลีที่เป็น spoken English โดยให้นักเรียนพยายามออกเสียงการ stress ให้ถูกต้อง หากยังไม่ถูกต้องให้ครูช่วยชี้แนะ

กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา

Revision (หน้าที่ 42)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหน้าที่ 42 โดยเขียนคำศัพท์ของแต่ละภาพให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกเติม preposition ให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 42 โดยนำคำศัพท์ลงไปเติมในช่องว่างให้ถูกต้อง
- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 4 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกใช้ modals of advice, obligation, and necessity ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 5 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกใช้ modals of permission ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 6 ในหน้าที่ 42 โดยเลือกใช้ modals of possibility ให้ถูกต้อง

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 7 ในหน้าที่ 42 โดยเติมข้อความให้สมบูรณ์ด้วยวลีที่กำหนดให้

หน่วยเรียนย่อยที่ 5 เรื่อง Water (จำนวน 1 ชั่วโมง)

Learn through English (หน้าที่ 45)

1. ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน (Warm up)

- ครูถามนักเรียน Why do you think people chose to create a town or city in the place where you live? / What is good about its location? / Is there a river, coast, or bay? โดยให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายแหล่งที่ตั้งเมืองของตนเอง แล้วเขียนคำตอบไว้บนกระดาน

2. ชั้นนำเสนอความรู้ (Presentation)

- ครูเสริมความรู้เบื้องต้น 2 เรื่อง คือ Water และ The Great Pacific Garbage Patch ดังนี้

Water has always been essential for human existence Before the agricultural revolution, water was needed for drinking and for fishing. With the agricultural revolution, humans began to settle and relied more on farming than hunting for food. Farmers dug wells and ditches to irrigate crops and built walls to protect their farms against floods. Ancient civilizations used water to power mills to grind wheat and also built canals, aqueducts and pipes to transport water. The industrial revolution in the late 1700s triggered the development of new technology in areas such as water supply, sewage disposal, hydroelectric power and pollution control.

The Great Pacific Garbage Patch is often described as being 'larger than Texas: but it cannot be seen from space, as it is often claimed. The Garbage Patch was first discovered in 1997 by yachtsman Charles Moore as he was sailing. Oceanographer Curtis Ebbesmeyer, who is known for having tracked rubber duck bath toys and Nike tennis shoes across the oceans, gave the Garbage Patch its name. There is now a \$32 million clean-up campaign which was started by Boyan Slat from the Netherlands. This campaign is called the Ocean Cleanup.

3. ขั้นฝึกปฏิบัติ (Practice)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหน้าที่ 45 โดยให้จับคู่กับเพื่อนแล้วตกลงว่าใครจะเป็น A หรือ B แล้วให้แต่ละคนอ่านบทความที่กำหนดให้ โดยสามารถจดบันทึกขณะอ่านได้ แล้วจึงตอบคำถามในส่วนของตนเอง จากนั้นจึงเล่าเรื่องของตนเองให้เพื่อนฟัง โดยเพื่อนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้

4. ชั้นนำไปประยุกต์ใช้ (Productions)

- ให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหน้าที่ 45 โดยให้ช่วยกันตัดสินใจว่า Which phrase would you choose to persuade people to save water in your community? Why?

5. ขั้นสรุป (Wrap up)

- สุ่มให้นักเรียนในห้องออกมาสรุปวิธีการประหยัดน้ำให้เพื่อนๆ ฟัง เป็นภาษาอังกฤษ พร้อมทั้งพูดเชิญชวนให้เพื่อนๆ ช่วยกันรณรงค์ในการประหยัดน้ำในบ้านและชุมชนของตนเอง

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน Project Explore 6
2. แบบฝึกหัด (เพิ่มเติม)
3. แบบทดสอบ

การวัดและการประเมิน

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ - เข้าใจความหมายโครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษใน ประโยคลักษณะต่าง ๆ - ใช้โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน ในการสื่อสารด้านต่างๆได้ - นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอก ถึงคำแนะนำ ข้อบังคับและ ความจำเป็นได้ - นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอก ถึงการอนุญาตได้ - นักเรียนใช้กริยาช่วยที่บ่งบอก ถึงความเป็นไปได้ได้ - นักเรียนเข้าใจการใช้งานของ กริยาวลีได้	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.6/1, ต 1.1 ม.6/2, ต 1.1 ม.6/4	หนังสือเรียน แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	แบบฝึกหัด แบบทดสอบ	ร้อยละ 50 ผ่านเกณฑ์
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. กล้าคิด กล้าทำ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม	แบบประเมิน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์	แบบประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์

จุดประสงค์การเรียนรู้ ที่ต้องการ วัดและประเมินผล	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะ 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการ แก้ปัญหา	แบบประเมิน สมรรถนะ	แบบประเมินสมรรถนะ	ผ่านเกณฑ์

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

บันทึกผลหลังการสอน

ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ ผู้สอน

(นางพรสิรินทร์ หาเรือนทรง)

ความเห็นของหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

ลงชื่อ

(นางสาวนัฐปภัทร์ ทับแอน)
หัวหน้ากลุ่มสาระเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ความเห็นของรองผู้อำนวยการโรงเรียนฝ่ายวิชาการ

ลงชื่อ

(ดร. สุดารัตน์ ศรีมา)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก

แบบประเมิน
คุณลักษณะอันพึงประสงค์
&
สมรรถนะสำคัญ

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 9 ประการ

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	1.1 ยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ ร้องเพลงชาติได้ และบอกความหมายของเพลงชาติ				
	1.2 ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของนักเรียน ให้ความร่วมมือ ร่วมใจ ในการทำงานกับสมาชิกในห้องเรียน				
	1.3 เข้าร่วมกิจกรรมที่สร้างความสามัคคี ประองตอง และเป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน				
	1.4 เข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนตามหลักของศาสนา และเป็นตัวอย่างที่ดีของศาสนิกชน				
	1.5 เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจ พระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชาวงศ์				
2. ซื่อสัตย์ สุจริต	2.1 ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง และเป็นจริง				
	2.2 ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ละอาย และเกรงกลัวที่จะทำความผิด ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับพ่อแม่หรือผู้ปกครอง และครู				
	2.3 ปฏิบัติตนต่อผู้อื่นด้วยความซื่อตรง และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่เพื่อนด้านความซื่อสัตย์				
3. มีวินัย รับผิดชอบ	3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน มีความตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในชีวิตประจำวัน มีความรับผิดชอบ				
4. ใฝ่เรียนรู้	4.1 ตั้งใจเรียน				
	4.2 เอาใจใส่ในการเรียน และมีความเพียรพยายามในการเรียน				
	4.3 เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ				
	4.4 ศึกษาค้นคว้า หาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยีต่างๆ แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม				
	4.5 บันทึกความรู้ วิเคราะห์ ตรวจสอบบางสิ่งที่เรียนรู้ สรุปเป็นองค์ความรู้				
	4.6 แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยวิธีการต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน				

แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ต่อ)

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับคะแนน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		3	2	1	0
5. อยู่อย่างพอเพียง	5.1 ใช้ทรัพย์สินและสิ่งของของโรงเรียนอย่างประหยัด				
	5.2 ใช้อุปกรณ์การเรียนอย่างประหยัดและรู้คุณค่า				
	5.3 ใช้จ่ายอย่างประหยัดและมีการเก็บออมเงิน				
6. มุ่งมั่นในการทำงาน	6.1 มีความตั้งใจและพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมาย				
	6.2 มีความอดทนและไม่ท้อแท้ต่ออุปสรรคเพื่อให้งานสำเร็จ				
7. รักความเป็นไทย	7.1 มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย				
	7.2 เห็นคุณค่าและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย				
8. มีจิตสาธารณะ	8.1 รู้จักช่วยพ่อแม่ ผู้ปกครอง และครูทำงาน				
	8.2 อาสาทำงาน ช่วยคิด ช่วยทำ และแบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่น				
	8.3 รู้จักการดูแล รักษาทรัพย์สินสมบัติและสิ่งแวดล้อมของห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน				
	8.4 เข้าร่วมกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของโรงเรียน				
9. กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	9.1 แสดงความคิดเห็น และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น				
	9.2 สามารถควบคุมอารมณ์ตนเอง และแสดงออกได้เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์				
	9.3 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับครู เพื่อน และบุคคลทั่วไป				
	9.4 สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่ ๆ ได้				
	9.5 เป็นผู้กล้า และผู้ตามที่ดี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน	ดีเยี่ยม	(3)
		ดี	(2)
		พอใช้	(1)
		ปรับปรุง	(0)

สรุปผลการประเมิน

ผ่าน

ระดับ

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่านเกณฑ์การประเมิน

ไม่ผ่าน

ระดับ

ปรับปรุง

แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

คำชี้แจง : ให้ ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียน แล้วขีด / ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน

สมรรถนะด้าน	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		ดีเยี่ยม (3)	ดี (2)	ผ่าน (1)	ปรับปรุง (0)
1. ความสามารถในการสื่อสาร	1.1 มีความสามารถในการรับ – ส่งสาร				
	1.2 มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความเข้าใจของตนเอง โดยใช้ภาษาอย่างเหมาะสม				
	1.3 ใช้วิธีการสื่อสารที่เหมาะสม				
	1.4 วิเคราะห์แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล				
2. ความสามารถในการคิด	2.1 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์				
	2.2 มีทักษะในการคิดนอกกรอบอย่างสร้างสรรค์				
	2.3 สามารถคิดอย่างมีวิจารณญาณ				
	2.4 มีความสามารถในการคิดอย่างมีระบบ				
	2.5 ตัดสินใจแก้ปัญหาเกี่ยวกับตนเองได้				
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	3.1 สามารถแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้				
	3.2 ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา				
	3.3 เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงในสังคม				
	3.4 แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกัน และแก้ไขปัญหา				
	3.5 สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามวัย				
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	4.1 เรียนรู้ด้วยตนเองได้เหมาะสมตามวัย				
	4.2 สามารถทำงานกลุ่มร่วมกับผู้อื่นได้				
	4.3 นำความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน				
	4.4 จัดการปัญหาและความขัดแย้งได้เหมาะสม				
	4.5 หลีกเลียงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเอง				
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	5.1 เลือกและใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสมตามวัย				
	5.2 มีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี				
	5.3 สามารถนำเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาตนเอง				
	5.4 ใช้เทคโนโลยีในการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์				
	5.5 มีคุณธรรม จริยธรรมในการใช้เทคโนโลยี				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การให้คะแนน :

- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติชัดเจนและบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 1 คะแนน
- พฤติกรรมที่ไม่ได้ปฏิบัติ ให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	(3)
		ดี	(2)
		พอใช้	(1)
		ปรับปรุง	(0)

สรุปผลการประเมิน ผ่าน ระดับ ดีเยี่ยม ดี ผ่านเกณฑ์การประเมิน
 ไม่ผ่าน ระดับ ปรับปรุง