

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6** Enjoy your vacation **เรื่อง** Travel

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3  **ภาคเรียนที่** 1  **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 4 ชั่วโมง

**ครูผู้สอน** อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

 **สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/4, ต 1.3 ม.3/1

 **สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/2

 **สาระที่ 3 : ภาษากับ**ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

 มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

 **สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

 - **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

 บทเรียนย่อยที่ 1

 - vacation (n.): a period of time to relax or travel for pleasure instead of doing your usual work or school activities (ช่วงปิดภาคเรียน ช่วงลาพักร้อน)

 - flight (n.): a journey made through the air or in space, especially a scheduled journey made by an airline (เที่ยวบิน)

 - get a tan (v.): to make brown by exposure to ultraviolet rays, as of the sun (ทำให้ผิวเป็นสีแทนจากการอาบแดด)

 - luggage (n.): the suitcases, trunks etc. of a traveler (กระเป๋าเดินทาง)

 - souvenir (n.): a thing that is kept as a reminder of a person, place, or event (ของที่ระลึก)

 - get lost (v.): if you are lost, you do not know where you are and are unable to find your way somewhere (หลงทาง)

 - put up (phr. v.): to build something such as a wall, fence, building etc. (ตั้ง(เต็นท์))

 - eat out (v.): to eat in a restaurant (รับประทานอาหาร)

 - sightseeing (n.): the activity of travelling around a city or region to see the interesting places that tourists usually visit (การเที่ยวชม ทัศนาจร)

 - cathedral (n.): the principal church of a district under a bishop (มหาวิหาร)

 บทเรียนย่อยที่ 2

 - decide (v.): to (cause to) make up one’s mind (ตัดสินใจ)

 - destination (n.): the place to which someone or something is going or being sent(จุดหมายปลายทาง)

 - surprise (n.): an unexpected event, or the feeling caused when something unexpected happens (สิ่งที่ทำให้ประหลาดใจ คาดไม่ถึง)

 - adventure (n.): an unusual and exciting, typically hazardous, experience or activity

(การผจญภัย)

 - campground (n.): a place used for camping, especially one equipped with cooking grills, water, and toilets (ลานตั้งแคมป์)

 - mountain biking (n.): the sport or activity of riding a mountain bike (การขี่จักรยานเสือภูเขา)

 - rock climbing (n.): the sport or activity of climbing rock faces, especially with the aid of ropes and special equipment (การปีนเขา)

 - canoeing (n.): the sport or activity of paddling a light, narrow boat (การพายเรือแคนู)

 - active (adj.): energetic or lively; able to work etc. (คล่องแคล่ว ปราดเปรียว)

 - in fact (adv.): actually (อันที่จริง)

 - advantage (n.): a good or useful feature that something has (ข้อดี)

 - disadvantage (n.): something that causes problems, or that makes someone or something less likely to be successful or effective (ข้อเสีย)

 - stay up (v.): not to go to bed (อยู่จนดึกดื่น)

 บทเรียนย่อยที่ 3

 - campsite (n.): a piece of land on which tents may be pitched (ที่สำหรับตั้งแคมป์)

 - receive (v.): to get or be given (ได้รับ)

 - sunscreen (n.): a substance that you put on your skin to prevent it from being damaged by the sun (ครีมกันแดด)

 - **หน้าที่ภาษา**

 - Asking for information

 - **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

 - Meaning of get

 - vacation vocabulary

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

 - **ทักษะเฉพาะวิชา**

 การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

 การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

 การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

 การเขียน : เขียนบรรยาย

 - **ทักษะคร่อมวิชา**

 ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะการสืบค้นข้อมูล, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 - ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

 - กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม: ผู้เรียนมีความกล้าคิดทำ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

 - มีจิตสาธารณะ: ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

 การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 1. พูดและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 2. ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

 3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

 1. กิจกรรม How about your vacation?

 2. ใบงานฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

 3. กิจกรรม Let’s brainstorm

 4. กิจกรรม Go together!

**2. การวัดผลและประเมินผล**

 1. ประเมินผลการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 2. แบบฝึกหัดทบทวนในหนังสือ

 3. การประเมินจากการทำงานกลุ่ม

 **หลักฐานอื่นๆ**

 - ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 **นักเรียนประเมินตนเอง**

 - นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โดยใช้แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation

**บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 ต 1.2 ม.3/1 พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง/ข่าว/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาของครั้งที่แล้วเรื่อง adverbs of manner โดยการให้นักเรียนตอบคำถาม
* นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด สรุปอธิบายความหมายของคำศัพท์ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องใช้คำศัพท์เหล่านั้นในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้
* ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด โดยนักเรียนปิดคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมในกิจกรรมที่ 1 และดูภาพทั้ง 14 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 54

 **ขั้นที่ 2**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยจับคู่ภาพที่ 1-14 กับคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยม เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 และตรวจสอบคำตอบ
* ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด โดยฉายภาพตัวอย่างบน PowerPoints พร้อมให้นักเรียนแปลความหมายไปพร้อมๆกัน

 **ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยจับคู่ประโยคกับคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ หลังจากนั้น นักเรียนที่ครูสุ่มบอกคำตอบของตน ครูสรุปและแก้ไขคำตอบที่ผิด
* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยจับคู่คำกริยาในข้อ 1-6 กับคำนามในข้อ a-f เพื่อจะได้กลุ่มคำที่ใช้ร่วมกัน เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนที่ครูสุ่มตอบทีละคน

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำกิจกรรม How about your vacation? เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาโดยการแต่งประโยค จากคำศัพท์ที่เรียนไปในรูปของ Present perfect tense

 **ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ โดยการตอบคำถามบน PowerPoints ที่ครูเตรียมมา

 **กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

 - แบบฝึกหัดในหนังสือ

 - กิจกรรม How about your vacation?

 **บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

 **-** ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน พร้อมทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด (verb + noun collocations) โดยครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน book, buy, eat, get, go(x2), lose, pack, put up, write และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำนามนั้นหลังคำกริยาที่อยู่บนกระดาน

 - นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดของครอบครัว เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องจับประเด็นหลักและระบุรายละเอียดจากการอ่านได้

**ขั้นที่ 2**

 - ครูให้นักเรียนฟัง CD 2 Track 16

 - นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อเตรียมอ่านบทอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านหาข้อมูลเฉพาะ (scanning)

 - ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนอ่านบทความ เพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 3**

 - นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากบทความที่อ่าน โดยครูจะถามผ่านคำถาม WH-questions

**ขั้นที่ 4**

 - ครูให้นักเรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ตอบคำถามที่กำหนดให้ว่าใครทำกิจกรรมนั้น ๆ และตัดสินว่าข้อความที่ครูให้มานั้นถูกหรือผิด

**ขั้นที่ 5**

 - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้โดยการตอบคำถาม

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- ใบงานฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างเหมาะสม

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

 - ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน

 - นักเรียนปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียน Present perfect tense ที่เรียนมาในคาบที่ผ่านมาโดยแสดงโครงร่างประโยคบทสนทนาบน PowerPoint นักเรียนช่วยกันเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยไม่เขียนประโยค แต่พูดเรียงประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้โครงร่างประโยคที่กำหนดให้บนกระดาน

 - นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในแผนการจัดการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำกริยา get ที่มีความหมายหลากหลาย เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้

**ขั้นที่ 2**

 - ครูนำเสนอบทเรียน Meaning of get ผ่าน PowerPoint โดยมีรูปภาพและตัวอย่างประโยคประกอบ

 - ครูขอให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม จากคำว่า get

**ขั้นที่ 3**

 - นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยจับคู่ภาพที่กำหนดให้ (1-6) กับประโยค (a-f) ที่เป็นความหมายต่าง ๆ ของคำว่า get เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนที่ครูสุ่มอ่านคำตอบของตน แล้วครูตรวจสอบและเฉลยคำตอบ

**ขั้นที่ 4**

* **กิจกรรม Let’s brainstorm**

 - นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน) ทำกิจกรรม Let’s brainstorm โดยการแต่งประโยคจากคำว่า get กลุ่มละ 6 ประโยค และห้ามใช้คำความหมายซ้ำกัน

 - ครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรมดังกล่าว

 - แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประโยคของตนเองหน้าห้อง

* **กิจกรรม Go together!**
* นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม นั่งเป็นแถวยาว
* ครูแจกประโยคที่มีคำว่า get เพื่อให้นักเรียนเดาว่า ความหมายของคำว่า get นั้นคืออะไร
* ครูให้ประโยคกับนักเรียนท้ายแถวของทุกกลุ่ม จากนักเรียนนั้นท้ายแถวเริ่มกระซิบบอกเพื่อนไปเรื่อยๆจนถึงหัวแถว
* เมื่อถึงนักเรียนหัวแถว ให้หัวแถวเขียนคำตอบลงบนกระดาษ และยืนขึ้น

**ขั้นที่ 5**

 - ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูเตรียมมา

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- กิจกรรม Let’s brainstorm

- กิจกรรม Go together!

- แบบฝึกในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม