

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 6** Enjoy your vacation **เรื่อง** Travel

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3  **ภาคเรียนที่** 1  **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 4 ชั่วโมง

**ครูผู้สอน** อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/4, ต 1.3 ม.3/1

**สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/2

**สาระที่ 3 : ภาษากับ**ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

**สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

- **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

บทเรียนย่อยที่ 1

- vacation (n.): a period of time to relax or travel for pleasure instead of doing your usual work or school activities (ช่วงปิดภาคเรียน ช่วงลาพักร้อน)

- flight (n.): a journey made through the air or in space, especially a scheduled journey made by an airline (เที่ยวบิน)

- get a tan (v.): to make brown by exposure to ultraviolet rays, as of the sun (ทำให้ผิวเป็นสีแทนจากการอาบแดด)

- luggage (n.): the suitcases, trunks etc. of a traveler (กระเป๋าเดินทาง)

- souvenir (n.): a thing that is kept as a reminder of a person, place, or event (ของที่ระลึก)

- get lost (v.): if you are lost, you do not know where you are and are unable to find your way somewhere (หลงทาง)

- put up (phr. v.): to build something such as a wall, fence, building etc. (ตั้ง(เต็นท์))

- eat out (v.): to eat in a restaurant (รับประทานอาหาร)

- sightseeing (n.): the activity of travelling around a city or region to see the interesting places that tourists usually visit (การเที่ยวชม ทัศนาจร)

- cathedral (n.): the principal church of a district under a bishop (มหาวิหาร)

บทเรียนย่อยที่ 2

- decide (v.): to (cause to) make up one’s mind (ตัดสินใจ)

- destination (n.): the place to which someone or something is going or being sent(จุดหมายปลายทาง)

- surprise (n.): an unexpected event, or the feeling caused when something unexpected happens (สิ่งที่ทำให้ประหลาดใจ คาดไม่ถึง)

- adventure (n.): an unusual and exciting, typically hazardous, experience or activity

(การผจญภัย)

- campground (n.): a place used for camping, especially one equipped with cooking grills, water, and toilets (ลานตั้งแคมป์)

- mountain biking (n.): the sport or activity of riding a mountain bike (การขี่จักรยานเสือภูเขา)

- rock climbing (n.): the sport or activity of climbing rock faces, especially with the aid of ropes and special equipment (การปีนเขา)

- canoeing (n.): the sport or activity of paddling a light, narrow boat (การพายเรือแคนู)

- active (adj.): energetic or lively; able to work etc. (คล่องแคล่ว ปราดเปรียว)

- in fact (adv.): actually (อันที่จริง)

- advantage (n.): a good or useful feature that something has (ข้อดี)

- disadvantage (n.): something that causes problems, or that makes someone or something less likely to be successful or effective (ข้อเสีย)

- stay up (v.): not to go to bed (อยู่จนดึกดื่น)

บทเรียนย่อยที่ 3

- campsite (n.): a piece of land on which tents may be pitched (ที่สำหรับตั้งแคมป์)

- receive (v.): to get or be given (ได้รับ)

- sunscreen (n.): a substance that you put on your skin to prevent it from being damaged by the sun (ครีมกันแดด)

- **หน้าที่ภาษา**

- Asking for information

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Meaning of get

- vacation vocabulary

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

- **ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

การเขียน : เขียนบรรยาย

- **ทักษะคร่อมวิชา**

ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะการสืบค้นข้อมูล, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้: ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

- กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม: ผู้เรียนมีความกล้าคิดทำ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

- มีจิตสาธารณะ: ผู้เรียนมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานกลุ่ม

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

1. พูดและเขียนเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

1. กิจกรรม How about your vacation?

2. ใบงานฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

3. กิจกรรม Let’s brainstorm

4. กิจกรรม Go together!

**2. การวัดผลและประเมินผล**

1. ประเมินผลการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

2. แบบฝึกหัดทบทวนในหนังสือ

3. การประเมินจากการทำงานกลุ่ม

**หลักฐานอื่นๆ**

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

**นักเรียนประเมินตนเอง**

- นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 โดยใช้แบบประเมิน Unit 5 Self-Evaluation

**บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง/ข่าว/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูทบทวนบทเรียนที่ผ่านมาของครั้งที่แล้วเรื่อง adverbs of manner โดยการให้นักเรียนตอบคำถาม
* นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด สรุปอธิบายความหมายของคำศัพท์ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องใช้คำศัพท์เหล่านั้นในการพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดได้
* ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด โดยนักเรียนปิดคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมในกิจกรรมที่ 1 และดูภาพทั้ง 14 ภาพ ในหนังสือเรียน หน้า 54

**ขั้นที่ 2**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยจับคู่ภาพที่ 1-14 กับคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยม เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 15 และตรวจสอบคำตอบ
* ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด โดยฉายภาพตัวอย่างบน PowerPoints พร้อมให้นักเรียนแปลความหมายไปพร้อมๆกัน

**ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยจับคู่ประโยคกับคำศัพท์ในกิจกรรมที่ 1 เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนจับคู่แลกเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ หลังจากนั้น นักเรียนที่ครูสุ่มบอกคำตอบของตน ครูสรุปและแก้ไขคำตอบที่ผิด
* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 3 ในหนังสือเรียน หน้า 54 โดยจับคู่คำกริยาในข้อ 1-6 กับคำนามในข้อ a-f เพื่อจะได้กลุ่มคำที่ใช้ร่วมกัน เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนที่ครูสุ่มตอบทีละคน

**ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำกิจกรรม How about your vacation? เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาโดยการแต่งประโยค จากคำศัพท์ที่เรียนไปในรูปของ Present perfect tense

**ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ โดยการตอบคำถามบน PowerPoints ที่ครูเตรียมมา

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- แบบฝึกหัดในหนังสือ

- กิจกรรม How about your vacation?

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

**-** ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน พร้อมทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด (verb + noun collocations) โดยครูเขียนคำต่อไปนี้บนกระดาน book, buy, eat, get, go(x2), lose, pack, put up, write และให้นักเรียนช่วยกันตอบคำนามนั้นหลังคำกริยาที่อยู่บนกระดาน

- นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุดของครอบครัว เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องจับประเด็นหลักและระบุรายละเอียดจากการอ่านได้

**ขั้นที่ 2**

- ครูให้นักเรียนฟัง CD 2 Track 16

- นักเรียนแบ่งกลุ่มๆละ 4-5 คน เพื่อเตรียมอ่านบทอ่านโดยใช้เทคนิคการอ่านหาข้อมูลเฉพาะ (scanning)

- ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนอ่านบทความ เพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 3**

- นักเรียนร่วมกันตอบคำถามจากบทความที่อ่าน โดยครูจะถามผ่านคำถาม WH-questions

**ขั้นที่ 4**

- ครูให้นักเรียนทำใบงานเป็นกลุ่ม โดยให้นักเรียนอ่านบทอ่านอีกครั้ง เพื่อหาข้อมูลเฉพาะ ตอบคำถามที่กำหนดให้ว่าใครทำกิจกรรมนั้น ๆ และตัดสินว่าข้อความที่ครูให้มานั้นถูกหรือผิด

**ขั้นที่ 5**

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้โดยการตอบคำถาม

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- ใบงานฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองอย่างเหมาะสม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

- ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน

- นักเรียนปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนบทเรียน Present perfect tense ที่เรียนมาในคาบที่ผ่านมาโดยแสดงโครงร่างประโยคบทสนทนาบน PowerPoint นักเรียนช่วยกันเติมบทสนทนาให้สมบูรณ์โดยไม่เขียนประโยค แต่พูดเรียงประโยคให้สมบูรณ์โดยใช้โครงร่างประโยคที่กำหนดให้บนกระดาน

- นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในแผนการจัดการเรียนรู้นี้นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำกริยา get ที่มีความหมายหลากหลาย เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับตนเองโดยใช้คำศัพท์ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ได้

**ขั้นที่ 2**

- ครูนำเสนอบทเรียน Meaning of get ผ่าน PowerPoint โดยมีรูปภาพและตัวอย่างประโยคประกอบ

- ครูขอให้นักเรียนยกตัวอย่างประโยคเพิ่มเติม จากคำว่า get

**ขั้นที่ 3**

- นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 57 โดยจับคู่ภาพที่กำหนดให้ (1-6) กับประโยค (a-f) ที่เป็นความหมายต่าง ๆ ของคำว่า get เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนที่ครูสุ่มอ่านคำตอบของตน แล้วครูตรวจสอบและเฉลยคำตอบ

**ขั้นที่ 4**

* **กิจกรรม Let’s brainstorm**

- นักเรียนแบ่งกลุ่ม (กลุ่มละ 4-5 คน) ทำกิจกรรม Let’s brainstorm โดยการแต่งประโยคจากคำว่า get กลุ่มละ 6 ประโยค และห้ามใช้คำความหมายซ้ำกัน

- ครูคอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนในการทำกิจกรรมดังกล่าว

- แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอประโยคของตนเองหน้าห้อง

* **กิจกรรม Go together!**
* นักเรียนแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม นั่งเป็นแถวยาว
* ครูแจกประโยคที่มีคำว่า get เพื่อให้นักเรียนเดาว่า ความหมายของคำว่า get นั้นคืออะไร
* ครูให้ประโยคกับนักเรียนท้ายแถวของทุกกลุ่ม จากนักเรียนนั้นท้ายแถวเริ่มกระซิบบอกเพื่อนไปเรื่อยๆจนถึงหัวแถว
* เมื่อถึงนักเรียนหัวแถว ให้หัวแถวเขียนคำตอบลงบนกระดาษ และยืนขึ้น

**ขั้นที่ 5**

- ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูเตรียมมา

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- กิจกรรม Let’s brainstorm

- กิจกรรม Go together!

- แบบฝึกในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม