

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5** In the news **เรื่อง** News and media

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3  **ภาคเรียนที่** 1  **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 5 ชั่วโมง

**ครูผู้สอน** อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

 **สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/2, ต 1.3 ม.3/3

 **สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/2

 **สาระที่ 3 : ภาษากับ**ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

 มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

 **สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

 - **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

 บทเรียนย่อยที่ 1

 - blog (n.): personal website or web page on which an individual records opinion, links to other sites, etc. on a regular basis (บล็อก)

 - current affairs (n.): events of political or social interest and importance happening in the world at the present time (เหตุการณ์ทางการเมืองและในสังคมปัจจุบัน)

 - headline(n.): a heading at the top of an article or page in a newspaper or magazine (หัวข้อข่าว)

 - international news (n.): news from other countries all over the world (ข่าวต่างประเทศ)

 - interview (n.): a meeting of people face to face, especially for consultation (การสัมภาษณ์)

 - interview (v.): to ask someone questions in an interview (สัมภาษณ์)

 - journalist (n.): a person who writes for newspaper or magazines or prepare news to be broadcast on radio or television (นักข่าว)

 - local news (n.): news about your town or region; domestic news (ข่าวท้องถิ่น)

 - national news (n.): news about the country you live in (ข่าวในประเทศ)

 - news anchor (n.): a person who presents a television or radio program, especially the news (ผู้สื่อข่าว ผู้ประกาศข่าว)

 - news flash (n.): a single item of important news that is broadcast separately and often interrupts other programs (ข่าวสั้น ๆ ซึ่งคั่นรายการ, ข่าวด่วน)

 - podcast (n.): a digital audio file made available on the Internet for downloading to a computer or mobile device, typically available as a series, new installments of which can be received by subscribers automatically
(พ็อดคาสต์ เป็นรายการที่สามารถรับฟังและรับชมได้ผ่านอินเตอร์เน็ตที่แบ่งเป็นตอน สามารถดาวน์โหลดมาเก็บไว้ในเครื่องเพื่อฟังแบบออฟไลน์ จุดเด่นคือเราสามารถรับฟังหรือรับชมตอนไหนก็ได้)

 - report (n.): a spoken or written description of an event or situation, especially one intended for publication or broadcast in the media (รายงานข่าว)

 - report (v.): to give people information about recent events, especially in newspapers and on television and radio (รายงาน)

 บทเรียนย่อยที่ 2

 -

 บทเรียนย่อยที่ 3

 - patiently (adv.): in a patient manner: with calmness or without complaint or hurry in spite of delays, difficulties, tedium, etc. (อย่างอดทน)

 - **หน้าที่ภาษา**

 - Doubt and disbelief

 - **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

 - Present perfect

 - Adverb of manner

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

 - **ทักษะเฉพาะวิชา**

 การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

 การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

 การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

 การเขียน : เขียนบรรยาย

 - **ทักษะคร่อมวิชา**

 ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะการสืบค้นข้อมูล, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 - ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

 ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

 - กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่าเหมาะสม : ผู้เรียนมีความกล้าคิดทำ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

 การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 1. พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง/ข่าว/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 2. ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

 3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

 4. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 5.พูดสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจอย่างเหมาะสม

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

 1. กิจกรรม Bingo game!

 2. กิจกรรม Have you ever?

 3. ใบงาน News and medias

 4. แบบฝึกหัดทบทวนในหนังสือ

**2. การวัดผลและประเมินผล**

 1. Rubric scoring สำหรับการแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อ At the market

 2. ประเมินผลการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 3. แบบทดสอบ online ท้ายบท

 4. แบบฝึกหัดทบทวนในหนังสือ

 **หลักฐานอื่นๆ**

 - ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 **นักเรียนประเมินตนเอง**

 - นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้แบบประเมิน Unit 4 Self-Evaluation

**บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 ต 1.2 ม.3/1 พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง/ข่าว/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูให้นักเรียนเปิดแผ่นภาพเพื่อทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวและสื่อต่าง ๆ โดยให้นักเรียนปิดหนังสือ
* นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับข่าวและสื่อที่หลากหลาย สรุปอธิบายความหมายของคำศัพท์และใช้คำศัพท์เหล่านั้นในการพูดคุย เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข่าวได้

 **ขั้นที่ 2**

* ครูแจกแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ และความหมายให้นักเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมาย พร้อมดูรูปตัวอย่างที่ครูเตรียมมาบน PowerPoints
* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 44 โดยนักเรียนแต่ละคนจับคู่ภาพที่ 1-4 กับคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและนำคำเหล่านั้นไปเติมลงในตารางที่กำหนดให้ เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 1และตรวจสอบคำตอบ

 **ขั้นที่ 3**

* กิจกรรม Bingo game! นักเรียนแต่ละคนสุ่มเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาษที่ครูกำหนดให้ เป็นจำนวน 9 คำ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบคำศัพท์ในกล่อง พร้อมให้นักเรียนคนอื่นๆบอกความหมายของคำนั้นๆ

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมาให้ เกี่ยวกับคำศัพท์และการถาม-ตอบเป็นคู่เรื่อง News and media
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

 **ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ โดยการตอบคำถามบน PowerPoints ที่ครูเตรียมมา

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

 - แบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมา

 - กิจกรรม Bingo game!

 **บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

 **บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 ต 1.1 ม.3/4 ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

 ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

 - ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน

 - นักเรียนปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับข่าวและสื่อที่เรียนมาในคาบที่ผ่านมา

 - ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียน ว่าเคยฟังข่าว (ชื่อข่าว) หรือไม่

 - นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับการสำรวจการบริโภคสื่อของวัยรุ่น เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องจับประเด็นหลักและระบุรายละเอียดในการอ่านได้ และนักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Present perfect ว่าจะใช้เมื่อไหร่และอย่างไร เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองโดยใช้ Present Perfect ได้

**ขั้นที่ 2**

 - ครูยกตัวอย่างประโยคในกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนมักจะเจอ ผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ Present perfect tense บน PowerPoint

 - ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Present perfect tense ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน พร้อมให้นักเรียนคิดตัวอย่างประโยคของตนเองเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

**ขั้นที่ 3**

 - นักเรียนทำกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาและไวยากรณ์ (คู่สนทนา) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปผ่านกิจกรรม Have you ever? กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนพูดและเขียนโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมมา (กระดาษสำหรับกิจกรรม Have you ever…?)

* นักเรียนแต่ละคน เขียนคำถามที่ตนเองอยากถามเพื่อน 4 คำถาม
* ครูจะแบ่งนักเรียนเป็นวงกลมเล็กและใหญ่ พร้อมกับเปิดเพลงทำกิจกรรม
* เมื่อเพลงหยุด นักเรียนคู่ที่อยู่ตรงกัน สนทนาถาม-ตอบกัน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ครูจะเปิดเพลงไปเรื่อยๆจนครบ 4 คำถาม

**ขั้นที่ 4**

 - นักเรียนทำแบบในหนังสือ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไป

 - ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

 - ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนเล่นเกม Kahoot

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- กิจกรรม Have you ever?

- แบบฝึกในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

 **-** ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน พร้อมทบทวน Present perfect ที่เรียนในคาบที่ผ่านมาโดยการใช้คำถาม

 - ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คนเพื่อออกมาใบ้ท่าทางเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์ Adverbs of manner จากนั้นให้เพื่อนๆทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

 - นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในแผนการจัดการเรียนรู้นี้นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นคำกริยาวิเศษณ์บอกลักษณะอาการ (adverbs of manner) แล้วสรุปอธิบายความหมายของคำศัพท์ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ adverbs of manner ได้

**ขั้นที่ 2**

 - ครูยกตัวอย่างประโยคในกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนมักจะเจอ ผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ adverbs of manner บน PowerPoint

 - ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ adverbs of manner ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน พร้อมให้นักเรียนคิดตัวอย่างประโยคของตนเองเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

**ขั้นที่ 3**

 - ครูยกตัวอย่างประโยคภาษาไทย ให้นักเรียนฝึกตอบเป็นภาษาอังกฤษ และขอตัวแทนนักเรียน 5 คนออกมาทายประโยคที่ครูเตรียมมาที่มี adverbs of manner โดยให้เพื่อนที่เหลือเป็นคนใบ้

 - นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนคำศัพท์ adverbs of manner ในหนังสือหน้า 47 ข้อที่ 2 และ 3

**ขั้นที่ 4**

 - นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกการใช้ภาษาโดยการแต่งประโยคถาม-ตอบ จากคำศัพท์ที่ได้เรียนไปวันนี้คนละ 5 คำถาม ในโครงสร้าง Present perfect tense ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้เดิมเรื่อง present perfect อีกด้วย ตัวอย่างเช่น

 1. Have you ever got a tan? No, I have never got a tan.

 2. Has she bought souvenirs? No, she hasn’t.

 3. How long have you put up a tent? I have put up a tent since 4 p.m.

 4. How long has Kim stayed in a hotel? He has stayed in a hotel for 2 days.

 - ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

 - ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้โดยการตอบคำถาม

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- แบบฝึกการใช้ภาษา โดยการแต่งประโยคถาม-ตอบ

- แบบฝึกทบทวนคำศัพท์ Money verbs ในหนังสือหน้า 42 ข้อที่ 2

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

 **ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม