

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 5** In the news **เรื่อง** News and media

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3  **ภาคเรียนที่** 1  **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 5 ชั่วโมง

**ครูผู้สอน** อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, 1.3 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/2, ต 1.3 ม.3/3

**สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.2 ม.3/2

**สาระที่ 3 : ภาษากับ**ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

**สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

- **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

บทเรียนย่อยที่ 1

- blog (n.): personal website or web page on which an individual records opinion, links to other sites, etc. on a regular basis (บล็อก)

- current affairs (n.): events of political or social interest and importance happening in the world at the present time (เหตุการณ์ทางการเมืองและในสังคมปัจจุบัน)

- headline(n.): a heading at the top of an article or page in a newspaper or magazine (หัวข้อข่าว)

- international news (n.): news from other countries all over the world (ข่าวต่างประเทศ)

- interview (n.): a meeting of people face to face, especially for consultation (การสัมภาษณ์)

- interview (v.): to ask someone questions in an interview (สัมภาษณ์)

- journalist (n.): a person who writes for newspaper or magazines or prepare news to be broadcast on radio or television (นักข่าว)

- local news (n.): news about your town or region; domestic news (ข่าวท้องถิ่น)

- national news (n.): news about the country you live in (ข่าวในประเทศ)

- news anchor (n.): a person who presents a television or radio program, especially the news (ผู้สื่อข่าว ผู้ประกาศข่าว)

- news flash (n.): a single item of important news that is broadcast separately and often interrupts other programs (ข่าวสั้น ๆ ซึ่งคั่นรายการ, ข่าวด่วน)

- podcast (n.): a digital audio file made available on the Internet for downloading to a computer or mobile device, typically available as a series, new installments of which can be received by subscribers automatically   
(พ็อดคาสต์ เป็นรายการที่สามารถรับฟังและรับชมได้ผ่านอินเตอร์เน็ตที่แบ่งเป็นตอน สามารถดาวน์โหลดมาเก็บไว้ในเครื่องเพื่อฟังแบบออฟไลน์ จุดเด่นคือเราสามารถรับฟังหรือรับชมตอนไหนก็ได้)

- report (n.): a spoken or written description of an event or situation, especially one intended for publication or broadcast in the media (รายงานข่าว)

- report (v.): to give people information about recent events, especially in newspapers and on television and radio (รายงาน)

บทเรียนย่อยที่ 2

-

บทเรียนย่อยที่ 3

- patiently (adv.): in a patient manner: with calmness or without complaint or hurry in spite of delays, difficulties, tedium, etc. (อย่างอดทน)

- **หน้าที่ภาษา**

- Doubt and disbelief

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Present perfect

- Adverb of manner

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

- **ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

การเขียน : เขียนบรรยาย

- **ทักษะคร่อมวิชา**

ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะการสืบค้นข้อมูล, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

- ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

ผู้เรียนมีความกล้าแสดงออก

- กล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออกอย่าเหมาะสม : ผู้เรียนมีความกล้าคิดทำ และแสดงออกอย่างเหมาะสมในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

1. พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง/ข่าว/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

4. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

5.พูดสนทนาข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว และเรื่องที่อยู่ในความสนใจอย่างเหมาะสม

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

1. กิจกรรม Bingo game!

2. กิจกรรม Have you ever?

3. ใบงาน News and medias

4. แบบฝึกหัดทบทวนในหนังสือ

**2. การวัดผลและประเมินผล**

1. Rubric scoring สำหรับการแสดงบทบาทสมมติในหัวข้อ At the market

2. ประเมินผลการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

3. แบบทดสอบ online ท้ายบท

4. แบบฝึกหัดทบทวนในหนังสือ

**หลักฐานอื่นๆ**

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

**นักเรียนประเมินตนเอง**

- นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 โดยใช้แบบประเมิน Unit 4 Self-Evaluation

**บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 พูดและเขียนเกี่ยวกับตนเอง/ข่าว/เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูให้นักเรียนเปิดแผ่นภาพเพื่อทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดและทบทวนความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับข่าวและสื่อต่าง ๆ โดยให้นักเรียนปิดหนังสือ
* นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับข่าวและสื่อที่หลากหลาย สรุปอธิบายความหมายของคำศัพท์และใช้คำศัพท์เหล่านั้นในการพูดคุย เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดถาม-ตอบเกี่ยวกับข่าวได้

**ขั้นที่ 2**

* ครูแจกแบบฝึกหัดจับคู่คำศัพท์ และความหมายให้นักเรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันแปลความหมาย พร้อมดูรูปตัวอย่างที่ครูเตรียมมาบน PowerPoints
* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 44 โดยนักเรียนแต่ละคนจับคู่ภาพที่ 1-4 กับคำศัพท์ในกรอบสี่เหลี่ยมและนำคำเหล่านั้นไปเติมลงในตารางที่กำหนดให้ เมื่อเสร็จแล้ว นักเรียนฟังซีดีบันทึกเสียง CD 2 Track 1และตรวจสอบคำตอบ

**ขั้นที่ 3**

* กิจกรรม Bingo game! นักเรียนแต่ละคนสุ่มเขียนคำศัพท์ลงบนกระดาษที่ครูกำหนดให้ เป็นจำนวน 9 คำ จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมาหยิบคำศัพท์ในกล่อง พร้อมให้นักเรียนคนอื่นๆบอกความหมายของคำนั้นๆ

**ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมาให้ เกี่ยวกับคำศัพท์และการถาม-ตอบเป็นคู่เรื่อง News and media
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้ โดยการตอบคำถามบน PowerPoints ที่ครูเตรียมมา

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- แบบฝึกหัดที่ครูเตรียมมา

- กิจกรรม Bingo game!

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.1 ม.3/4 ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

ต 1.2 ม. 3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

- ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน

- นักเรียนปิดหนังสือเรียนเพื่อทบทวนคำศัพท์เกี่ยวกับข่าวและสื่อที่เรียนมาในคาบที่ผ่านมา

- ครูนำเข้าสู่บทเรียนโดยการถามนักเรียน ว่าเคยฟังข่าว (ชื่อข่าว) หรือไม่

- นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้อ่านเรื่องเกี่ยวกับการสำรวจการบริโภคสื่อของวัยรุ่น เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องจับประเด็นหลักและระบุรายละเอียดในการอ่านได้ และนักเรียนจะได้เรียนรู้การใช้ Present perfect ว่าจะใช้เมื่อไหร่และอย่างไร เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดสนทนาโต้ตอบเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองโดยใช้ Present Perfect ได้

**ขั้นที่ 2**

- ครูยกตัวอย่างประโยคในกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนมักจะเจอ ผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ Present perfect tense บน PowerPoint

- ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Present perfect tense ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน พร้อมให้นักเรียนคิดตัวอย่างประโยคของตนเองเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

**ขั้นที่ 3**

- นักเรียนทำกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาและไวยากรณ์ (คู่สนทนา) โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปผ่านกิจกรรม Have you ever? กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนพูดและเขียนโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป โดยใช้อุปกรณ์ที่ครูเตรียมมา (กระดาษสำหรับกิจกรรม Have you ever…?)

* นักเรียนแต่ละคน เขียนคำถามที่ตนเองอยากถามเพื่อน 4 คำถาม
* ครูจะแบ่งนักเรียนเป็นวงกลมเล็กและใหญ่ พร้อมกับเปิดเพลงทำกิจกรรม
* เมื่อเพลงหยุด นักเรียนคู่ที่อยู่ตรงกัน สนทนาถาม-ตอบกัน โดยครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ครูจะเปิดเพลงไปเรื่อยๆจนครบ 4 คำถาม

**ขั้นที่ 4**

- นักเรียนทำแบบในหนังสือ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไป

- ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

- ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยให้นักเรียนเล่นเกม Kahoot

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- กิจกรรม Have you ever?

- แบบฝึกในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม

**บทเรียนย่อยที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้อย่างเหมาะสม

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

**-** ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน พร้อมทบทวน Present perfect ที่เรียนในคาบที่ผ่านมาโดยการใช้คำถาม

- ครูขออาสาสมัครนักเรียน 3 คนเพื่อออกมาใบ้ท่าทางเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์ Adverbs of manner จากนั้นให้เพื่อนๆทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในแผนการจัดการเรียนรู้นี้นักเรียนจะเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นคำกริยาวิเศษณ์บอกลักษณะอาการ (adverbs of manner) แล้วสรุปอธิบายความหมายของคำศัพท์ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องพูดสนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองโดยใช้ adverbs of manner ได้

**ขั้นที่ 2**

- ครูยกตัวอย่างประโยคในกิจวัตรประจำวันที่นักเรียนมักจะเจอ ผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ adverbs of manner บน PowerPoint

- ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ adverbs of manner ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน พร้อมให้นักเรียนคิดตัวอย่างประโยคของตนเองเพื่อความเข้าใจมากขึ้น

**ขั้นที่ 3**

- ครูยกตัวอย่างประโยคภาษาไทย ให้นักเรียนฝึกตอบเป็นภาษาอังกฤษ และขอตัวแทนนักเรียน 5 คนออกมาทายประโยคที่ครูเตรียมมาที่มี adverbs of manner โดยให้เพื่อนที่เหลือเป็นคนใบ้

- นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนคำศัพท์ adverbs of manner ในหนังสือหน้า 47 ข้อที่ 2 และ 3

**ขั้นที่ 4**

- นักเรียนทำแบบฝึกหัดฝึกการใช้ภาษาโดยการแต่งประโยคถาม-ตอบ จากคำศัพท์ที่ได้เรียนไปวันนี้คนละ 5 คำถาม ในโครงสร้าง Present perfect tense ซึ่งเป็นการทบทวนความรู้เดิมเรื่อง present perfect อีกด้วย ตัวอย่างเช่น

1. Have you ever got a tan? No, I have never got a tan.

2. Has she bought souvenirs? No, she hasn’t.

3. How long have you put up a tent? I have put up a tent since 4 p.m.

4. How long has Kim stayed in a hotel? He has stayed in a hotel for 2 days.

- ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

- ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้โดยการตอบคำถาม

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- แบบฝึกการใช้ภาษา โดยการแต่งประโยคถาม-ตอบ

- แบบฝึกทบทวนคำศัพท์ Money verbs ในหนังสือหน้า 42 ข้อที่ 2

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ปัญหาหรืออุปสรรค**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม