

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 3What’s the story? **เรื่อง** describing pictures

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3  **ภาคเรียนที่** 1 **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 7 **ชั่วโมง**

**ครูผู้สอน อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

 **สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/1, ต 1.1 ม.3/3, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.2 ม.3/2, ต 1.2 ม.3/5, ต 1.3 ม.3/3

 **สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.1 ม.3/3

 **สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

 - **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

 บทเรียนย่อยที่ 1

 - dramatic (adj.): exciting or impressive (น่าตื่นเต้นเร้าใจ น่าทึ่ง)

 - blurry (adj.): unable to see distinctly (พร่ามัว ไม่ชัด)

 - fake (adj.): not real and seeming to be something it is not, in order to deceive people (เทียม ของปลอม ประดิษฐ์ขึ้นเอง)

 บทเรียนย่อยที่ 2

 -

 บทเรียนย่อยที่ 3

 -

 บทเรียนย่อยที่ 4

 - afraid of (adj.): frightened because you think that you may get hurt or that something bad may happen (กลัว)

 - angry with (adj.): feeling strong emotions because you think someone has behaved badly, or because a situation seems bad or unfair (โกรธ)

 - bad at (adj.): having no skill or ability in a particular activity (ไม่เก่ง)

 - bored with (adj.): tired and impatient because you do not think something is interesting, or because you have nothing to do (รู้สึกเบื่อ)

 - excited about (adj.): happy, interested, or hopeful because something good has happened or will happen (รู้สึกตื่นเต้น)

 - good at (adj.): able to do something well (เก่ง)

 - interested in (adj.): giving a lot of attention to something because you want to find out more about it or because you enjoy it (รู้สึกสนใจ)

 - popular with (adj.): liked by a lot of people (เป็นที่นิยม)

 - proud of (adj.): feeling pleased about something that you have done or something that you own, or about someone or something you are involved with or related to (รู้สึกภูมิใจ)

 - sorry for (adj.): feeling ashamed or unhappy about something bad you have done (รู้สึกเสียใจ)

 - tired of (adj.): no longer interested in; bored with (รู้สึกเบื่อ เหนื่อยหน่าย)

 - **หน้าที่ภาษา**

 - Adjective to describe pictures

 - Adjective + preposition

 - A description of a picture

 - **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

 - Past simple

 - Past continuous

 - Past simple vs Past continuous

 - Adjective to describe pictures

 - Adjective + preposition

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

 - **ทักษะเฉพาะวิชา**

 การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

 การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

 การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

 การเขียน : เขียนบรรยาย

 - **ทักษะคร่อมวิชา**

 ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะการสืบค้นข้อมูล, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

 การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 1. ปฏิบัติตามคำชี้แจงและระบุสื่อระบุที่ไม่ใช่ความเรียงให้สัมพันธ์กับประโยคที่อ่าน

 2. พูดบรรยายความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบและความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับรูปภาพ

ต่าง ๆ โดยใช้คำคุณศัพท์

 3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาที่ผ่านมา และเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำในช่วงเวลาต่าง ๆ ของวันที่ผ่านมา

 4. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 5. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองได้ และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

**ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจงอย่างเหมาะสมในการพูดถาม-ตอบ**

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

 1. กิจกรรม What’s the story?

 2. ชิ้นงาน My weekend

 3. กิจกรรม Guess what were they doing?

 4. กิจกรรม Fast hand & quick eyes

 5. กิจกรรม After this… is ?

 6. กิจกรรม Guess what is this word?

 7. แบบฝึกในหนังสือ และแบบฝึกออนไลน์จาก google form

**2. การวัดผลและประเมินผล**

 1. แบบทดสอบหลังเรียน

 2. ประเมินผลการเขียนคำตอบจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 3. Rubric scoring สำหรับชิ้นงาน What’s the story?

 **หลักฐานอื่นๆ**

 - ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 **นักเรียนประเมินตนเอง**

 - นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้แบบประเมิน Unit 2 Self-Evaluation

 **บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 ต 1.1 ม.3/4 ระบุรายละเอียดและสรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่าน

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูให้นักเรียนดูรูปภาพหยิบประโยคจากกล่องเพื่อทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเล็กน้อย (What’s the story)
* ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน โดยแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้การอ่านเกี่ยวกับการบรรยายภาพต่าง ๆ เมื่อจบบทเรียนนักเรียนจะต้องจับประเด็นหลักและระบุรายละเอียดจากการอ่านได้

 **ขั้นที่ 2**

* ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับ Adjective to describe pictures โดยมีรูปภาพ คำศัพท์ และความหมายอยู่บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง ถ้านักเรียนอ่านผิด ครูจะอ่านใหม่ให้นักเรียนฟัง
* ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 20 โดย จับคู่คำและรูปภาพ นักเรียนตรวจคำตอบโดยฟังซีดีบันทึกเสียง CD 1 Track 16 และพูดตาม
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยการยกตัวอย่างรูปและคำอธิบายในหนังสือหน้า 21 และบน PowerPoints
* What do think about this picture?
* I think it’s ….

 **ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรม scrambled words โดยเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ โดยครูขึ้นตัวอักษรที่ยังไม่เรียงเป็นคำบน PowerPoints แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงใหม่ให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย
* กิจกรรม What do you think? ครูแจกรูปให้นักเรียนเป็นคู่ๆ และให้นักเรียนฝึกสนทนาถาม-ตอบ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไป ครูเดินดูนักเรียนรอบๆพร้อมกับเป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา จากนั้นครูสุ่มนักเรียนออกมา 3 คู่ เพื่อสาธิต บทสนทนาหน้าห้อง

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำชิ้นงาน What’s the story? เป็นรายบุคคล โดยให้เขียนอธิบายใต้ภาพโดยใช้ Adjective อย่างน้อย 3 คำ
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

 **ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้

 **กิจกรรมเสริมทักษะ/p**

 - นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือแบบฝึกหัด MOVE IT! 3 หน้า 20

 - กิจกรรมจับคู่สนทนา

 - กิจกรรม What’s the story?

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาที่ผ่านมา

 รู้คำศัพท์และคำกริยาเกี่ยวกับกิจกรรมในวันหยุด และสามารถนำไปใช้ได้จริง

 แยกคำกริยาช่องที่ 2 แบบ regular และ irregular ได้อย่างถูกต้อง

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

 - ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช็คชื่อนักเรียน และทบทวนเกี่ยวกับกฏภายในห้องเรียน พร้อมตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน

 - ครูให้นักเรียนดูรูปภาพ หยิบประโยคจากกล่องเพื่อทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเล็กน้อย (My past activities)

 - ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน โดยแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้ฝึกการพูดบรรยายเหตุการณ์และสิ่งที่ตนทำผ่านมาในอดีต เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถบรรยายเหตุการณ์ สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาที่ผ่านมาได้

**ขั้นที่ 2**

 - ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับบทเรียน My holidays โดยมีรูปภาพ คำศัพท์ และความหมายอยู่บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง ถ้านักเรียนอ่านผิด ครูจะอ่านใหม่ให้นักเรียนฟัง

 - ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Past simple tense ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยการยกตัวอย่างรูปและคำอธิบายบน PowerPoints ทั้งนี้ครูให้ความรู้เพิ่มเติมเรื่อง Regular and irregular verb.

 **Structure**

* What did you do last weekend/ last Sunday/ last week/ last month?

I .…(past tense/verb 2).… last weekend.

 **Examples**

* What did you do last weekend?

-I wrote an email to my friends.

-I watched the movies with my friends.

-I went shopping.

**ขั้นที่ 3**

 - นักเรียนทำกิจกรรม Pink or yellow โดยเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ โดยครูขึ้นคำกริยาช่องที่ 1 แล้วให้นักเรียนโชว์สีถุงมือแทนการบอกว่าเป็น Regular หรือ Irregular verb ตัวอักษรที่ยังไม่เรียงเป็นคำบน PowerPoints แล้วให้นักเรียนช่วยกันเรียงใหม่ให้เป็นคำศัพท์ที่มีความหมาย

 - กิจกรรม Let’s make sentence! นักเรียนแบ่งกลุ่ม ครูแจกอุปกรณ์ในการทำกิจกรรมให้นักเรียน ครูขึ้นประโยคภาษาไทยบน PowerPoint แต่ละกลุ่มเรียงประโยคเป็นภาษาอังกฤษ เมื่อเสร็จแล้วชูป้ายขึ้น (กลุ่มที่เสร็จก่อนจะเป็นผู้ตอบคำถาม กลุ่มที่เหลือ)

**ขั้นที่ 4**

 - นักเรียนทำชิ้นงาน My weekend เป็นรายบุคคล โดยให้เขียนอธิบายใต้ภาพที่วาดอย่างน้อย 5 ประโยค

 - ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

* สรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้โดยการให้นักเรียนเล่น Kahoot
* ครูให้การบ้านนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนบทเรียน

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

 - กิจกรรม Pink or yellow

 - กิจกรรม Let’s make sentence!

 - ชิ้นงาน My weekends

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

 **………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………..…………………………………………………………………………………….………………………………..…………..……………………………………………………………………….…………………………………………………..…………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..………**

 **บทเรียนย่อยที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองทำในเวลาที่ผ่านมา และเกี่ยวกับกิจกรรมที่ตนเองกำลังทำในช่วงเวลาต่าง ๆ ของวันที่ผ่านมา ณ เวลานั้นๆในอดีตได้

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูสุ่มถามนักรียนว่าเมื่อวานตอนเย็น นักเรียนทำอะไรอยู่ / เมื่อวานเวลา20.00 น. นักเรียนทำอะไรอยู่ จากนั้นให้นักเรียนดูรูปภาพและตัวอย่างประโยคเพื่อทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเล็กน้อย
* ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน โดยแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้ฝึกพูดบรรยายสิ่งที่ทำ ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอดีต เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถพูดบรรยายสิ่งที่ทำ ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอดีตได้

 **ขั้นที่ 2**

* ครูยกตัวอย่างประโยคการกระทำที่เกิดขึ้น ณ เวลาใดเวลาหนึ่งในอดีต โดยมีรูปภาพ อยู่บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Past continuous tense ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยการยกตัวอย่างรูปและคำอธิบายบน PowerPoints ทั้งนี้ครูจะเสริมความรู้เรื่องการใช้ past simple คู่กับ past continuous
* I was reading at 9 o’clock last night.
* I was not reading at 9 o’clock last night. / I wasn’t reading at 9 o’clock last night.
* Were you reading at 9 o’clock last night?

 **ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรม Guess what were they doing? โดยเป็นกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ โดยตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าทางใบ้ เพื่อให้กลุ่มอื่นๆตอบว่า ณ เวลานั้นในอดีต ตนทำอะไรอยู่ จากนั้นให้เพื่อนทุกกลุ่มถามและกลุ่มที่ใบ้ท่าทางตอบ

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำแบบฝึกในหนังสือหน้า 22 ข้อ 4/5/6
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

 **ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้โดยการเล่น Kahoot

 **กิจกรรมเสริมทักษะ**

 - นักเรียนทำกิจกรรม Guess what were they doing?

 - กิจกรรมกลุ่ม Fast hand & quick eyes

 - แบบฝึกในหนังสือ หน้า 22

 **บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**บทเรียนย่อยที่ 4 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

ต 1.2 ม.3/1 ต 4.1 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคม

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูให้นักเรียนดูรูปภาพและตัวอย่างประโยคบน PowerPoints เพื่อทายเรื่องที่จะเรียนวันนี้ว่าเกี่ยวข้องกับเรื่องใดและพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียนเล็กน้อย
* ครูแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวังเมื่อจบบทเรียน โดยแจ้งให้นักเรียนทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้ฝึกพูดและเขียนบรรยายสิ่งนักเรียนชอบและไม่ชอบ เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะสามารถพูดบรรยายสิ่งนักเรียนชอบและไม่ชอบได้

 **ขั้นที่ 2**

* ครูสอนคำศัพท์เกี่ยวกับ Adjective + preposition โดยมีรูปภาพ คำศัพท์ และความหมายอยู่บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านออกเสียง ถ้านักเรียนอ่านผิด ครูจะอ่านใหม่ให้นักเรียนฟัง
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Adjective + preposition ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยการยกตัวอย่างรูปและคำอธิบายบน PowerPoints
* S + verb to be + Adjective + preposition
* I am afraid of ……..
* She is afraid of ………
* They are afraid of ………

 **ขั้นที่ 3**

* นักเรียนเข้ากลุ่มทำกิจกรรม After this… is ? ฝึกคำศัพท์ที่ได้เรียนไป โดยให้เขียนคำตอบลงบนกระดาน board พร้อมความหมาย เมื่อเขียนเสร็จให้ลุกขึ้นและชูคำตอบขึ้น
* นักเรียนทำกิจกรรม Guess what is this word? โดยเป็นกิจกรรมกลุ่มเกี่ยวกับการทบทวนคำศัพท์และโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไปก่อนหน้านี้ โดยตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมาทำท่าทางใบ้ เพื่อให้กลุ่มอื่นๆตอบว่า คำๆนั้นคือคำว่าอะไร พร้อมพูดประโยค จากนั้นให้เพื่อนทุกกลุ่มถามและกลุ่มที่ใบ้ท่าทางเป็นคนตอบ

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำแบบฝึกในหนังสือหน้า 23 ข้อ 2 และ 4/ แบบฝึกออนไลน์จาก google form
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

 **ขั้นที่ 5**

* ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้เรียนไปในวันนี้โดยการเล่น Kahoot

 **กิจกรรมเสริมทักษะ**

 - นักเรียนทำกิจกรรม After this… is ?

 - กิจกรรมกลุ่ม Guess what is this word?

 - แบบฝึกในหนังสือ หน้า 23

 **บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….……………………………..…………………………………………………………………………………….…………………………………………..……………………………………………………………………….……………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

\*\*\*หมายเหตุ\*\*\*

แผนการจัดการเรียนรู้ อาจมีการปรับเปลี่ยนได้ตามความเหมาะสม