

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 2Home Sweet Home **เรื่อง** House and Home

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3 **ภาคเรียนที่** 1  **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 4 **ชั่วโมง**

**ครูผู้สอน** อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

**สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/3, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/1

**สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.1 ม.3/2, ต 2.2 ม.3/1

**สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

**สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/2

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

- **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

บทเรียนย่อยที่ 1

* can’t stand
* hate
* don’t mind
* enjoy

บทเรียนย่อยที่ 2

- but

- too

- also

- However

- **หน้าที่ภาษา**

- A description of a room

- A description of a place

- **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

- Verb + ing

- Linking words

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

- **ทักษะเฉพาะวิชา**

การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

การเขียน : เขียนบรรยาย

- **ทักษะคร่อมวิชา**

ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความกล้าแสดงออก

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

1. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

2. ตอบคำถามและระบุรายละเอียด สรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่านได้

สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

4. จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ จากการฟังและอ่าน

5. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างของการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

6. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

1. งาน Let’s share our ideas!

2. กิจกรรม Wise ear and fast hands!

3. กิจกรรม Let’s help each other

**2. การวัดผลและประเมินผล**

1. แบบทดสอบหลังเรียน

2. ประเมินผลการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

**หลักฐานอื่นๆ**

- ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

**นักเรียนประเมินตนเอง**

- นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation

**บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

**ต 1.2 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ**

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูยกตัวอย่างประโยคสิ่งที่ครูชอบ และไม่ชอบให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่าครูควรพูดประโยคนี้ในภาษาอังกฤษว่าอย่างไร พร้อมกับยกตัวอย่างรูปภาพขึ้นฉายบน PowerPoint และพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบและไม่ชอบก่อนเข้าบทเรียน

**ขั้นที่ 2**

* ครูยกตัวอย่างประโยคที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ Verb + -ing บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค และลองแปลเป็นภาษาไทย
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Verb + -ing ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยใช้ PowerPoints ทั้งนี้ครูจะเสริมเกร็ดความรู้เรื่อง verb ว่ามีตัวไหนบ้างที่ตามด้วย -ing พร้อมยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

**ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาและไวยากรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปผ่านกิจกรรม Let’s share our ideas และ Let’s make sentence! กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนพูดโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป ทั้งนี้ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ในทุกๆกิจกรรม
* Let’s share our ideas! เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งได้ฝึกคำถามด้วยตนเองคนละ 2 คำถาม พร้อมเขียนบนสมุด จากนั้นนำคำถามที่ตั้ง ไปถามเพื่อนๆในห้อง 4 คนพร้อมจดคำตอบลงบนสมุด โดยนักเรียนทุกคนจะเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ เมื่อจบกิจกรรม ครูขออาสาสมัครมำเสนอหน้าห้อง
* Let’s make sentence! เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเล่นกันเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะได้รับคำศัพท์ โดยจะมีครูเป็นผ้พูดประโยคภาษาไทย ในกลุ่มจะต้องช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามความหมายและโครงสร้างประโยคที่เรียนไป กลุ่มไหนทำคะแนนได้เยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ

**ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนการใช้ Verb + -ing ในหนังสือหน้า 15 ข้อที่ 2 และ 3
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

* ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยการสรุปความรู้ร่วมกัน

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- กิจกรรม Let’s share our ideas!

- กิจกรรม Let’s make sentence!

**-** แบบฝึกหัดในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………..…………………………………………………………………………………….………………………………..…………..……………………………………………………………………….…………………………………………………..…………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..………**

**บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

**สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

**ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย**

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับ Linking words (addition and contrast – and, also, too, but, however) ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างรูปภาพขึ้นฉายบน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนทายว่าวันนี้ จะเรียนเรื่องอะไร และพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องคำเชื่อมในประโยคก่อนเข้าบทเรียน
* นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องที่ชื่นชอบโดยการใช้ Linking words: addition and contrast ในการเชื่อมประโยคที่คล้อยตามกันหรือขัดแย้งกัน และใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ในการบรรยาย เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายห้องที่ตนเองชื่นชอบได้

**ขั้นที่ 2**

* ครูยกตัวอย่างประโยคที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ Linking words บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค และลองแปลเป็นภาษาไทย
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Linking words ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยใช้ PowerPoints

**ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยจับคู่กันศึกษาวิธีการใช้ Linking words: addition and contrast ในการเชื่อมประโยคที่คล้อยตามกันหรือขัดแย้งในกรอบ Writing File
* นักเรียนที่ครูสุ่มอธิบายสรุปการใช้ Linking words: addition and contrast โดยครูคอยชี้แนะและสรุปการใช้ Linking words: addition and contrast
* นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Let’s help each other โดยการตอบคำถามจาก PowerPoints ให้ภายในกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ

**ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยอ่านข้อความที่ Matt เขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องที่เขาชื่นชอบ และขีดเส้นใต้คำ Linking words ที่ปรากฏในข้อความดังกล่าว นักเรียนที่ครูสุ่มบอกคำตอบ ครูสรุปความถูกต้อง
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

**ขั้นที่ 5**

* ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยการสรุปความรู้ร่วมกัน

**กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

- กิจกรรม Let’s help each other

**-** แบบฝึกหัดในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

**………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………..…………………………………………………………………………………….………………………………..…………..……………………………………………………………………….…………………………………………………..…………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..………**