

**แผนการจัดการเรียนรู้**

**หน่วยการเรียนรู้ที่** 2Home Sweet Home **เรื่อง** House and Home

**รหัสวิชา** อ23101 **รายวิชา** ภาษาอังกฤษ 5 **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**

**ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่** 3 **ภาคเรียนที่** 1  **ปีการศึกษา** 2562 **เวลา** 4 **ชั่วโมง**

**ครูผู้สอน** อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย นางสาวศรัญญาพร ชายลม

**1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด**

 **สาระที่ 1 : ภาษาเพื่อการสื่อสาร**

 มาตรฐาน ต 1.1 ม.3/3, ต 1.1 ม.3/4, ต 1.2 ม.3/1, ต 1.3 ม.3/1

 **สาระที่ 2 : ภาษาและวัฒนธรรม**

 มาตรฐาน ต 2.1 ม.3/1, ต 2.1 ม.3/2, ต 2.2 ม.3/1

  **สาระที่ 3 : ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

 มาตรฐาน ต 3.1 ม.3/1

 **สาระที่ 4 : ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก**

 มาตรฐาน ต 4.1 ม.3/1, ต 4.2 ม.3/2

**2. ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น**

 สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม; ศิลปะ; การงานอาชีพและเทคโนโลยี

**3. ความรู้**

 - **คำศัพท์และสำนวนภาษา**

 บทเรียนย่อยที่ 1

* can’t stand
* hate
* don’t mind
* enjoy

 บทเรียนย่อยที่ 2

 - but

 - too

 - also

 - However

 - **หน้าที่ภาษา**

 - A description of a room

 - A description of a place

 - **โครงสร้างประโยค/ไวยากรณ์**

 - Verb + ing

 - Linking words

**4. ทักษะ/กระบวนการ**

 - **ทักษะเฉพาะวิชา**

 การฟัง : ระบุข้อมูลเฉพาะรายละเอียด

 การพูด : พูดถามตอบข้อมูล

 การอ่าน : ระบุใจความสำคัญ

 การเขียน : เขียนบรรยาย

 - **ทักษะคร่อมวิชา**

 ทักษะการทำงานกลุ่ม, ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์, ทักษะด้านสังคม

**5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน**

 ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี

**6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

 ใฝ่เรียนรู้ : ตั้งใจเรียนและแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและนอกห้องเรียน มีความกล้าแสดงออก

**7. ความเข้าใจที่ยั่งยืน**

 การใช้ภาษาและท่าทางที่เป็นมิตรช่วยเสริมสร้างมิตรภาพ ความสัมพันธ์ ความรัก และความเข้าใจที่ดีต่อกัน

**8. สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

 1. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

 2. ตอบคำถามและระบุรายละเอียด สรุปประเด็นหลักในเรื่องที่อ่านได้

สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง

 3. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

 4. จับใจความสำคัญ สรุปความ ตีความ จากการฟังและอ่าน

 5. เปรียบเทียบและอธิบายความแตกต่างของการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

 6. สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ

**1. ผลงานปฏิบัติ/ชิ้นงาน**

 1. งาน Let’s share our ideas!

 2. กิจกรรม Wise ear and fast hands!

 3. กิจกรรม Let’s help each other

**2. การวัดผลและประเมินผล**

 1. แบบทดสอบหลังเรียน

 2. ประเมินผลการฟังบทสนทนาจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 3. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำกิจกรรมกลุ่ม

 **หลักฐานอื่นๆ**

 - ประเมินผลการทำแบบฝึกหัดในหนังสือแบบฝึกหัดจากจำนวนคำตอบที่ถูกต้องโดยใช้เกณฑ์ผ่านร้อยละ 70

 **นักเรียนประเมินตนเอง**

 - นักเรียนประเมินการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 โดยใช้แบบประเมิน Unit 1 Self-Evaluation

**บทเรียนย่อยที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

**ต 1.2 ม.3/1 ต 2.1 ม.3/1 สนทนาโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับความชอบหรือไม่ชอบในการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ**

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูยกตัวอย่างประโยคสิ่งที่ครูชอบ และไม่ชอบให้นักเรียนฟัง จากนั้นครูถามนักเรียนว่าครูควรพูดประโยคนี้ในภาษาอังกฤษว่าอย่างไร พร้อมกับยกตัวอย่างรูปภาพขึ้นฉายบน PowerPoint และพูดคุยเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนชอบและไม่ชอบก่อนเข้าบทเรียน

 **ขั้นที่ 2**

* ครูยกตัวอย่างประโยคที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ Verb + -ing บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค และลองแปลเป็นภาษาไทย
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Verb + -ing ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยใช้ PowerPoints ทั้งนี้ครูจะเสริมเกร็ดความรู้เรื่อง verb ว่ามีตัวไหนบ้างที่ตามด้วย -ing พร้อมยกตัวอย่างประโยคเพื่อให้นักเรียนเข้าใจมากขึ้น

 **ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรมฝึกการใช้ภาษาและไวยากรณ์ โดยใช้โครงสร้างประโยคที่เรียนไปผ่านกิจกรรม Let’s share our ideas และ Let’s make sentence! กิจกรรมดังกล่าวเป็นกิจกรรมที่ฝึกให้นักเรียนพูดโครงสร้างประโยคที่ได้เรียนไป ทั้งนี้ครูทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะ ให้คำปรึกษา ในทุกๆกิจกรรม
* Let’s share our ideas! เป็นกิจกรรมที่ให้นักเรียนแต่ละคนตั้งได้ฝึกคำถามด้วยตนเองคนละ 2 คำถาม พร้อมเขียนบนสมุด จากนั้นนำคำถามที่ตั้ง ไปถามเพื่อนๆในห้อง 4 คนพร้อมจดคำตอบลงบนสมุด โดยนักเรียนทุกคนจะเป็นทั้งผู้ถามและผู้ตอบ เมื่อจบกิจกรรม ครูขออาสาสมัครมำเสนอหน้าห้อง
* Let’s make sentence! เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนเล่นกันเป็นกลุ่ม โดยสมาชิกภายในกลุ่มจะได้รับคำศัพท์ โดยจะมีครูเป็นผ้พูดประโยคภาษาไทย ในกลุ่มจะต้องช่วยกันเรียงคำศัพท์ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามความหมายและโครงสร้างประโยคที่เรียนไป กลุ่มไหนทำคะแนนได้เยอะที่สุดเป็นผู้ชนะ

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำแบบฝึกทบทวนการใช้ Verb + -ing ในหนังสือหน้า 15 ข้อที่ 2 และ 3
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

 **ขั้นที่ 5**

* ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยการสรุปความรู้ร่วมกัน

 **กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

 - กิจกรรม Let’s share our ideas!

 - กิจกรรม Let’s make sentence!

 **-** แบบฝึกหัดในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

 **………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………..…………………………………………………………………………………….………………………………..…………..……………………………………………………………………….…………………………………………………..…………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..………**

**บทเรียนย่อยที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง**

 **สิ่งที่นักเรียนเรียนรู้และปฏิบัติได้**

**ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างของการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย**

 **กิจกรรมการเรียนรู้**

 **ขั้นที่ 1**

* ครูทักทายนักเรียนเป็นภาษาอังกฤษ และตรวจดูความพร้อมของนักเรียนทุกคนก่อนเริ่มเรียน
* ครูยกตัวอย่างประโยคเกี่ยวกับ Linking words (addition and contrast – and, also, too, but, however) ให้นักเรียนฟัง พร้อมกับยกตัวอย่างรูปภาพขึ้นฉายบน PowerPoint จากนั้นให้นักเรียนทายว่าวันนี้ จะเรียนเรื่องอะไร และพูดคุยเกี่ยวกับเรื่องคำเชื่อมในประโยคก่อนเข้าบทเรียน
* นักเรียนรับทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ว่าในบทเรียนนี้นักเรียนจะได้เรียนรู้การเขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องที่ชื่นชอบโดยการใช้ Linking words: addition and contrast ในการเชื่อมประโยคที่คล้อยตามกันหรือขัดแย้งกัน และใช้คำศัพท์ที่เรียนรู้ในหน่วยการเรียนรู้นี้ในการบรรยาย เมื่อจบบทเรียน นักเรียนจะต้องเขียนบรรยายห้องที่ตนเองชื่นชอบได้

 **ขั้นที่ 2**

* ครูยกตัวอย่างประโยคที่นักเรียนคุ้นเคยในชีวิตประจำวันผ่านโครงสร้างไวยากรณ์ Linking words บน PowerPoint ครูให้นักเรียนร่วมกันอ่านประโยค และลองแปลเป็นภาษาไทย
* ครูนำเสนอกฏ ไวยากรณ์ โครงสร้างประโยค (rules of form) ของ Linking words ที่ควรรู้ภายในบทเรียนนี้ รวมถึงการใช้ (function) ไวยากรณ์ดังกล่าวให้นักเรียน โดยใช้ PowerPoints

 **ขั้นที่ 3**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 1 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยจับคู่กันศึกษาวิธีการใช้ Linking words: addition and contrast ในการเชื่อมประโยคที่คล้อยตามกันหรือขัดแย้งในกรอบ Writing File
* นักเรียนที่ครูสุ่มอธิบายสรุปการใช้ Linking words: addition and contrast โดยครูคอยชี้แนะและสรุปการใช้ Linking words: addition and contrast
* นักเรียนแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม Let’s help each other โดยการตอบคำถามจาก PowerPoints ให้ภายในกลุ่มช่วยกันคิดคำตอบ

 **ขั้นที่ 4**

* นักเรียนทำกิจกรรมที่ 2 ในหนังสือเรียน หน้า 17 โดยอ่านข้อความที่ Matt เขียนบรรยายเกี่ยวกับห้องที่เขาชื่นชอบ และขีดเส้นใต้คำ Linking words ที่ปรากฏในข้อความดังกล่าว นักเรียนที่ครูสุ่มบอกคำตอบ ครูสรุปความถูกต้อง
* ครูเดินดูรอบ ๆ ห้องขณะนักเรียนทำแบบฝึกเพื่อให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ

 **ขั้นที่ 5**

* ครูทบทวนบทเรียนที่ได้เรียนในวันนี้ โดยการสรุปความรู้ร่วมกัน

 **กิจกรรมเสริมทักษะ/ประสบการณ์ทางภาษา**

 - กิจกรรม Let’s help each other

 **-** แบบฝึกหัดในหนังสือ

**บันทึกผลการจัดการเรียนรู้/ปัญหาหรืออุปสรรค/ข้อเสนอแนะหรือแนวทางการปรับปรุง**

 **………………………………………………………………………………………………………………….…………..…………………..…………………………………………………………………………………….………………………………..…………..……………………………………………………………………….…………………………………………………..…………………………………………..………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………..………**