



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Me and My Life

รหัสวิชา 23101

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหัสรัฐ ลักษณะสุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวลาย

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ /เรื่อง /ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มได้
2. เข้าใจและสามารถใช้ Present continuous เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูดได้อย่างถูกต้อง
3. เข้าใจและสามารถใช้ Present continuous เพื่อสอบถามถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูดได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม (clothes) และ การใช้ Present continuous (Affirmative & Question) เพื่อบรรยายและสอบถามถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อนี้ด้วย

## สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

### 1. เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม (clothes)

คำศัพท์	ความหมาย
polo-neck jumper	เสื้อจัมเปอร์คอโพล
tight-fitting jeans	กางเกงยีนรัดรูป
short-sleeved T-shirt	เสื้อยืดแขนสั้น
sunglasses	แว่นกันแดด
flared skirt	กระโปรงบาน
tartan skirt	กระโปรงลายตารางหมากรุก
trainers	รองเท้ากีฬา
polka-dot dress	ชุดกระโปรงลายจุด
flat shoes	รองเท้าส้นเตี้ย

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

### 1. Present continuous เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดขึ้นในขณะที่พูด

#### Affirmative form

: Subject + is / am / are + verb +ing.

หลักการเติม -ing ที่ท้ายคำกริยาใน Present Continuous Tense มีหลักการสำคัญๆดังนี้

- กริยาต่างๆไป เติม ing ได้เลย ยกเว้นบางคำเท่านั้น

sleep - sleeping      eat - eating      drink - drinking

- กริยาที่มีสระเสียงสั้นตัวเดียว(a, e, i, o, u) มีตัวสะกดตัวเดียว เพิ่มตัวสะกด และเติม -ing

sit - sitting      run - running

- กริยาที่ลงท้ายด้วย e ให้ตัด e ทิ้ง แล้วเติม ing

ride - riding      drive - driving

- กริยาที่ลงท้ายด้วย ie ให้เปลี่ยน ie เป็น y แล้วเติม ing

die - dying

lie – lying

## 2. Present continuous เพื่อสอบถามถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูด

Question form and short answers:

: Is / Am / Are + Subject + verb +ing.

คำตอบ: Yes, I am. /No, I am not.

คำตอบ: Yes, she is. /No, she isn't.

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพของเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary)
2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูรูปภาพเพื่อคาดเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก (Drawing pictograms) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

## กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning)
5. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ Present continuous (Affirmative & Question) จำนวนหนึ่ง จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการ ใช้ Present continuous (Affirmative & Question)
6. ผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ที่ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดย่อยเรื่อง Present continuous (Affirmative & Question) ซึ่งประยุกต์จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Student's Book 3 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจ
9. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม "Build a Sentence Card Game" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
10. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อผิดพลาดในระหว่างที่เข้าร่วมกิจกรรมเกม "Build a Sentence Card Game" และร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

## O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้

## กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายและเน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน "Dictation" เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

## สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student's Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

## แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล ([www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org))
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด ([www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com))
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ([www.niets.or.th](http://www.niets.or.th))

## การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่มได้	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. เข้าใจและสามารถใช้ Present continuous เพื่อบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูดได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดบรรยายเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. เข้าใจและสามารถใช้ Present continuous เพื่อสอบถามถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูดได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดสอบถามถึงเหตุการณ์ที่กำลังเกิดในขณะที่พูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>ตัวชี้วัด</b> 1. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
4. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและ โอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ถ้อยคำการพูดของ ผู้เรียน	แบบประเมินการ ประยุกต์ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
1. ซื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้า แสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และ แก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะสำคัญ</b>			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง  
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)  
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

## ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง  
(อ.ดร.ภูมิชัย ใจวลาย)