



### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Me and My Life

รหัสวิชา 23101

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวลา

#### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

#### ตัวชี้วัด

- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ /เรื่อง /ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

- ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาแสดงสภาวะและโรงเรียนและวิชาต่าง ๆ ได้
- เข้าใจและสามารถใช้ Stative verbs เพื่อแสดงสภาวะ การรับรู้ การแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ การแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
- ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ (School and school subjects) และการใช้ Stative verbs เพื่อแสดงสภาวะ การรับรู้ การแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ การแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ด้วย

## สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

### 1. คำกริยาแสดงสภาวะ (Stative verbs) เช่น

คำศัพท์	ความหมาย
need	ต้องการ (จำเป็น)
want	ต้องการ
agree	เห็นด้วย
appear	ปรากฏ
like	ชอบ
believe	เชื่อ

### 2. โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ (School and school subjects)

คำศัพท์	ความหมาย
Bookshelf	ชั้นวางหนังสือ
Interactive whiteboard	กระดานไวท์บอร์ดแบบปฏิสัมพันธ์
Pinboard	กระดานปักหมุด
Timetable	ตารางเวลา
Biology	วิชาชีววิทยา
Chemistry	วิชาเคมี
History	วิชาประวัติศาสตร์
Geography	วิชาภูมิศาสตร์
Physical Education (PE)	วิชาพลศึกษา
Physics	วิชาฟิสิกส์
Mathematics	วิชาคณิตศาสตร์

## ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

1. Stative verbs เพื่อแสดงสถานะ การรับรู้ การแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ การแสดงอารมณ์ ความรู้สึกต่าง ๆ

Stative verb หรือ State verb คือ คำกริยาแสดงสถานะที่เกี่ยวกับ ความรู้สึก, ความคิด, ความสัมพันธ์, ประสาทสัมผัส, สถานะความเป็นอยู่ และ การวัดหรือการประมาณค่า เรียกได้ว่าเป็นกริยาที่เป็นนามธรรม หรือ Abstract verb ซึ่งคำกริยาในกลุ่มนี้โดยปกติแล้วจะใช้ใน Simple Tense เท่านั้น และจะไม่ใช้ในรูปเติม -ing ใน Continuous Tense เช่น คำกริยาแสดงประสาทสัมผัสการรับรู้ คำกริยาแสดงสถานะทางความคิด หรือคำกริยาแสดงความเป็นเจ้าของ

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพของอุปกรณ์การเรียนในโรงเรียนและสัญลักษณ์ที่สื่อถึงวิชาต่าง ๆ แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary)
2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูรูปภาพเพื่อคาดเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว

3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมจับคู่ขนาดย่อม (Mini-matching activity) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning)
5. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ Stative verbs จำนวนหนึ่ง จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ Stative verbs
6. ผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ที่ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดย่อยเรื่อง Stative verbs ซึ่งประยุกต์จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Student's Book 3 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจ
9. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมห่วงโซ่ไวยากรณ์ “Chain Drill” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
10. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อผิดพลาดในระหว่างที่เข้าร่วมกิจกรรมห่วงโซ่ไวยากรณ์ “Chain Drill” และร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

### O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้

### กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายและเน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน “Dictation” เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student's Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

## แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล ([www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org))
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด ([www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com))
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ([www.niets.or.th](http://www.niets.or.th))

## การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาแสดงสถานะและโรงเรียนและวิชาต่าง ๆ ได้	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. เข้าใจและสามารถใช้ Stative verbs เพื่อแสดงสถานะ การรับรู้ การแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ การแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดแสดงสถานะ การรับรู้ การแสดงความคิดเห็น ความเชื่อ การแสดงอารมณ์ความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>ตัวชี้วัด</b> 1. ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ /เรื่อง /ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
4. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
1. ซื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะสำคัญ</b>			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง  
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)  
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

