



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

เรื่อง Introduction

รหัสวิชา 23101

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ /เรื่อง /ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

## จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันที่และเดือนได้
2. ใช้ภาษาในการถาม – ตอบ ข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง
3. ใช้ประโยคในการบ่งบอกถึงการแสดงความเป็นเจ้าของได้
4. ใช้ประโยคในการบอกความชอบ และไม่ชอบของตนเองได้
5. ใช้ประโยคในการบอกความสามารถของตนเองได้
6. จำแนกคำนามเอกพจน์ และคำนามพหูพจน์ได้
7. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

## สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทบทวนโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เคยเรียนมาแล้วเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ ได้แก่ หลักการใช้ Have got การแสดงความเป็นเจ้าของ (subject/ object/ possessive pronouns) หลักการใช้คำที่ใช้แสดงความชอบและไม่ชอบ (Like/ don't like/ hate + -ing) และหลักการใช้ can/ ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำนามเอกพจน์ (Singular Noun) และคำนามพหูพจน์ (Plural Noun) รวมถึงวันที่และเดือน (Dates and months) ตลอดจนทบทวนการใช้สำนวนภาษาในการทักทายและแนะนำตนเอง (Greeting & Self-introduction) การสนทนาถาม - ตอบเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัว อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ด้วย

## สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. คำนามเอกพจน์ (Singular Noun) และคำนามพหูพจน์ (Plural Noun) ตัวอย่าง

คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)	คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)	ความหมาย
Fairy	Fairies	นางฟ้า
Hour	Hours	ชั่วโมง
Friend	Friends	เพื่อน
Shelf	Shelves	ชั้นวางของ
Box	Boxes	กล่อง
Cake	Cakes	ขนมเค้ก
Dictionary	Dictionaries	พจนานุกรม
Glass	Glasses	กระจก, แว่นตา
Watch	Watches	นาฬิกา
Leaf	Leaves	ใบไม้

คำนามเอกพจน์ (Singular Noun)	คำนามพหูพจน์ (Plural Noun)	ความหมาย
Visitor	Visitors	ผู้มาเยือน

หลักการเปลี่ยนนามเอกพจน์ให้เป็นพหูพจน์ [Singular and Plural Nouns]

- ให้เติม s หลังนามเอกพจน์ทั่ว ๆ ไป  
book -> books
- เติม s ได้เลยเมื่อนามนั้นลงท้ายด้วย e  
house -> houses
- คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย s, ss, sh, ch, x, z เมื่อเป็นพหูพจน์ ให้เติม es  
bus -> buses
- คำนามที่ลงท้ายด้วย o ให้เติม s  
bamboo -> bamboos  
ข้อยกเว้น คำเหล่านี้ที่เติม es  
hero -> heroes
- คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย y และหน้า y เป็นพยัญชนะ ให้เปลี่ยน y เป็น i แล้วเติม es  
city -> cities  
ข้อยกเว้น ถ้าหน้า y เป็นเสียงสระ(vowel) ให้เติม s เช่น  
ray -> rays
- คำนามเอกพจน์ที่ลงท้ายด้วย f หรือ fe ให้เปลี่ยนเป็น v แล้วจึงเติม es  
half -> halves  
ข้อยกเว้น คำนามบางตัวก็ไม่ต้องเปลี่ยน ให้เติม s ได้เลย เช่น  
chief -> chiefs
- นามเอกพจน์ต่อไปนี้เมื่อทำเป็นพหูพจน์ให้เปลี่ยนสระภายใน  
child -> children
- นามเอกพจน์ต่อไปนี้เมื่อทำเป็นพหูพจน์ ให้เติม en หรือ ren ที่ท้ายนามนั้น  
ox -> oxen
- นามต่อไปนี้มีรูปเหมือนกันทั้งเอกพจน์และพหูพจน์ ไม่มีการเปลี่ยนรูป เช่น  
series -> series

## 2. วันที่และเดือน (Dates and months)

คำศัพท์	ความหมาย	คำศัพท์	ความหมาย
January (n.)	เดือนมกราคม	July (n.)	เดือนกรกฎาคม
February (n.)	เดือนกุมภาพันธ์	August (n.)	เดือนสิงหาคม
March (n.)	เดือนมีนาคม	September (n.)	เดือนกันยายน

คำศัพท์	ความหมาย	คำศัพท์	ความหมาย
April (n.)	เดือนเมษายน	October (n.)	เดือนตุลาคม
May (n.)	เดือนพฤษภาคม	November (n.)	เดือนพฤศจิกายน
June (n.)	เดือนมิถุนายน	December (n.)	เดือนธันวาคม

## ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

### 1. การทักทายและแนะนำตนเอง (Greeting & Self-introduction)

สำนวนสำหรับการทักทายและแนะนำตนเอง

- Hello/ Hi!
- How are you?
- I'm fine/ good, and you?
- Nice to meet you (too).
- Pleased to meet you (too).

### 2. โครงสร้างไวยากรณ์ Have got

#### Affirmative form

รูปเต็ม: Subject + have/has got + object.

รูปย่อ: Subject + 've/'s got + object.

#### Negative form

รูปเต็ม: Subject + have/has + not + got + object.

รูปย่อ :Subject + haven't/hasn't got + object.

#### Question form and short answers:

คำถาม: Have/Has + subject + got + object?

คำตอบ: Yes, + subject + have/has.

ตอบปฏิเสธ: No, + subject + haven't/hasn't.

### 3. ความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ (Subject/ Object/ Possessive Pronouns)

Subject	Object Pronouns	Possessive Adjectives	Possessive Pronouns
I	me	my	mine
you	you	your	yours
he	him	his	his
she	her	her	hers
it	it	its	---
we	us	our	ours
they	them	their	theirs

#### 4. คำที่ใช้แสดงความชอบและไม่ชอบ (Like/ don't like/ hate + -ing)

โครงสร้างประโยคแสดงความชื่นชอบ และไม่ชื่นชอบ

- I like + noun.
- I don't like +noun.
- I hate + -ing.
- Do you like .....? Yes, I do. / No, I don't

#### 5. โครงสร้างไวยากรณ์ can/ can't

- ประธาน + can + กริยาช่อง 1 (กริยาไม่ต้องเติม s)
- You can swim.
- ประธาน + cannot + กริยาช่อง 1 หรือ ประธาน + can't + กริยาช่อง 1
- You cannot swim. หรือ You can't swim.
- Can + ประธาน + กริยาช่อง 1?
- Can you swim?

#### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

#### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

#### กิจกรรมการเรียนรู้

##### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. เนื่องจากเป็นหน่วยการเรียนรู้ย่อยหน่วยแรกของการเรียน ผู้เรียนและผู้สอนทำความรู้จักซึ่งกันและกัน เพื่อทบทวนสำนวนภาษาที่ใช้ในการทักทายเมื่อพบกันครั้งแรก (Greeting & Self-introduction)
2. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงแนวทางและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาในภาค การเรียนปัจจุบัน ตลอดจนสอบถามความต้องการทางภาษาของผู้เรียน เพื่อนำมาเสริมในการเรียนต่อไป

4. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนว่าตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เป็นต้นไป ผู้สอนจะจัดกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน ซึ่งได้แก่ การ Dictation เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย
5. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนการพัฒนาคลังคำศัพท์ (Pre-test)
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนตั้งเป้าหมายคะแนนสอบ O-NET รายวิชาภาษาอังกฤษของตนเอง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองตลอดปีการศึกษา

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับคำนามเอกพจน์ (Singular Noun) และคำนามพหูพจน์ (Plural Noun) ผ่านการยกตัวอย่างคำนามแล้วให้ผู้เรียนแปลงคำนามนั้นให้เป็นคำนามเอกพจน์หรือคำนามพหูพจน์
2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันที่และเดือน (Dates and months) ผ่านการประยุกต์ใช้บัตรคำอิเล็กทรอนิกส์ (E-flashcard) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning) เป็นหลัก โดยผู้สอนจะยกตัวอย่างประโยคแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ปรากฏในประโยคตัวอย่าง ควบคู่กับการอภิปรายหลักการใช้ร่วมกัน
4. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนการใช้ can โดยการยกตัวอย่างบนกระดาน จากนั้นร่วมกันพิจารณาว่า can มีการเปลี่ยนรูปหรือไม่ เมื่อเป็นประธานเป็นเอกพจน์ โดยผู้สอนย้ำผู้เรียนว่า can สามารถใช้ได้กับประธานเป็นเอกพจน์และพหูพจน์โดยไม่เปลี่ยนรูป
5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับหลักการ ใช้ have got โดยผู้สอนถามความหมายของ have got แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปราย จากนั้นผู้สอนทบทวนหลักการ ใช้ have got ผ่านการยกตัวอย่างบนกระดาน แล้วให้ผู้เรียนร่วมกันประยุกต์ใช้ have got ในประโยค
6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนความรู้เกี่ยวกับการแสดงความเป็นเจ้าของ (subject/ object/ possessive pronouns) ผ่านการถามตอบ และอภิปรายหลักการ ใช้
7. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนคำที่ใช้แสดงความชอบและไม่ชอบ โดยเขียนคำว่า love, like, not mind, not like, hate บนกระดาน จากนั้นให้ผู้เรียนอ่านพร้อมกันและร่วมกันอภิปรายถึงความหมายและหลักการ ใช้
8. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม "Speedy Quiz" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
9. ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็น 4 กลุ่ม (นั่งประจำที่ของตนเอง) จากนั้นผู้สอนชี้แจงกติกาของเกม คือ แต่ละกลุ่มจะต้องผลัดกันอ่านคำถามที่แสดงบนกระดานหรือบนหน้าจอ Projector จากนั้นตอบคำถาม/เติมคำตอบให้ถูกต้องอย่างรวดเร็ว (รอบละ 1 กลุ่ม ๆ ละ 2 รอบ) ในระยะเวลาที่กำหนด (รอบละ 1 นาที)

ในแต่ละรอบ สมาชิกในกลุ่มจะต้องผลัดกันตอบคำถาม ๆ ละ 1 คน กลุ่มใดที่สามารถตอบคำถามได้ถูกต้องมากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ

10. ผู้สอนจัดบันทึกข้อความที่ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มตอบผิด เพื่อนำมาอภิปรายหลังจากการเล่นเกม
11. ผู้สอนและผู้เรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายข้อความที่ตอบผิดและร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

### O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยครูผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐานได้

### กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน “Dictation” เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

### แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล ([www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org))
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด ([www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com))
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ([www.niets.or.th](http://www.niets.or.th))

### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับวันที่และเดือนได้	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
2. ใช้ภาษาในการถาม – ตอบ ข้อมูลส่วนตัวได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดถามและตอบข้อมูลส่วนตัวของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ใช้ประโยคในการบ่งบอกถึงการแสดงความเป็นเจ้าของได้	ถ้อยคำการพูดแสดงความเป็นเจ้าของของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
4. ใช้ประโยคในการบอกความชอบ และไม่ชอบของตนเองได้	ถ้อยคำการพูดแสดงความชอบ และไม่ชอบของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
5. ใช้ประโยคในการบอกความสามารถของตนเองได้	ถ้อยคำการพูดแสดงความสามารถของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
6. จำแนกคำนามเอกพจน์ และคำนามพหูพจน์ได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการจำแนกคำนามเอกพจน์และคำนามพหูพจน์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
7. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคูชานาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อสอบคูชานาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>ตัวชี้วัด</b>			
1. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
4. ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก



เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม			
5. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
6. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
7. ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
1. ซื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะสำคัญ</b>			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

การจัดการเรียนการสอนในครั้งนี้ถือว่ามีความราบรื่น เนื่องจากเป็นคาบเรียนแรกของปีการศึกษาที่ได้พบกับนักเรียน คาบเรียนนี้จึงเป็นคาบเรียนผู้สอนและผู้เรียนทำความรู้จักซึ่งกันและกัน พูดคุยและอธิบายถึงแนวทางการจัดการเรียนการสอนของรายวิชาตลอดภาคการศึกษา นอกจากนี้ผู้เรียนและผู้สอนยังได้ร่วมกันทบทวนเนื้อหาทางภาษาที่ผู้เรียนได้เรียนล่วงหน้าผ่านช่องทางออนไลน์ด้วย ผลการสอนในครั้งนี้ได้แก่ 1) ผู้เรียนและผู้สอนได้รู้จักกัน 2) ผู้เรียนรับทราบแนวทางการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา และ 3) ผู้เรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่ได้เรียนล่วงหน้ามาก่อนหน้านี้ด้วย

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

เนื่องจากคาบเรียนแรกของปีการศึกษา ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้น คืออุปสรรคด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ประกอบการเรียนการสอน เช่น เครื่องโพรเจคเตอร์ ระบบเครื่องเสียง เป็นต้น ผู้สอนจำเป็นต้องตั้งค่าระบบก่อนการสอนด้วยตนเอง จึงทำให้รบกวนเวลาเรียนของผู้เรียนเล็กน้อยในช่วงแรก

### 3. ข้อเสนอแนะ

ผู้สอนควรเตรียมการตั้งค่าอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ต่าง ๆ ในชั้นเรียนล่วงหน้า เพื่อไม่ให้รบกวนเวลาเรียนของผู้เรียน

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง  
(อ.ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย)

ลงชื่อ.....ผู้สอน  
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)  
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

