



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and Health

รหัสวิชา 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณ์สุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิษญู จิวลา

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาและอุปกรณ์การกีฬาได้
2. เข้าใจและสามารถใช้ Already/ still/ yet/ just เพื่อบ่งบอกถึงช่วงเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ กีฬาและอุปกรณ์การกีฬา (Sport & equipment) และการใช้ Already/ still/ yet/ just เพื่อบ่งบอกถึงช่วงเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET

นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ด้วย

## สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

### 1. กีฬาและอุปกรณ์การกีฬา (Sport & equipment)

คำศัพท์	ความหมาย
racquet	ไม้เทนนิส
bat	ไม้กระบอง
mask	หน้ากากดำน้ำ
pads	สนับ (ป้องกันการบาดเจ็บ)
paddle	ไม้พาย

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

### 1. การใช้ Already/ still/ yet/ just เพื่อบ่งบอกถึงช่วงเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์

Already (adv.) แปลว่า แล้ว... ใช้บ่งบอกว่าบางสิ่งบางอย่างได้เกิดขึ้นไปแล้ว ตำแหน่งอยู่กลางประโยค โดยวางหน้าคำกริยา และมักใช้กับ Present Perfect Tense

I've already read this book.

(ฉันอ่านหนังสือเล่มนี้แล้ว)

Still (adv.) แปลว่า ยังคง... ใช้บ่งบอกว่าเหตุการณ์นั้น ๆ ยังคงดำเนินอยู่ ตำแหน่งวางอยู่กลางประโยค หน้าคำกริยา และมักใช้กับ Present Continuous Tense

I'm still waiting for him.

(ฉันยังคงรอเขาอยู่)

Yet (adv.) แปลว่า ยัง... ใช้พูดเกี่ยวกับบางสิ่งที่คุณคิดว่าเกิดขึ้น แต่ยังไม่เกิดจนกระทั่งขณะนี้ จะใช้กับประโยคคำถามและประโยคปฏิเสธ มักใช้กับ Present Perfect Tense และจะวางไว้ท้ายประโยค

I haven't found a job yet.

(ฉันยังหางานไม่ได้เลย)

Just (adv.) แปลว่า เพิ่งจะ... ใช้เมื่อเราต้องการบ่งบอกว่าบางสิ่งบางอย่างเพิ่งเกิดขึ้นไปเมื่อล่าสุดนี้ ซึ่งจะใช้กับ Present Perfect Tense หรือ Past Perfect Tense เสมอ โดยตำแหน่งในประโยคจะอยู่ระหว่างกริยาช่วย (have/has) และ past participle (V3)

I have just finished my work.

(ฉันเพิ่งจะทำงานเสร็จ)

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

## สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

## กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนจัดกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน “Dictation”
2. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
3. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
4. ผู้สอนนำเสนอภาพของกีฬาและอุปกรณ์การกีฬา แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาส่งถึงสิ่งที่คุณเรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

## กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary)
2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูรูปภาพเพื่อคาดเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ผีการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก (Drawing pictograms) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

### กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning)
5. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ Already/ still/ yet/ just จำนวนหนึ่ง จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ Already/ still/ yet/ just
6. ผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ที่ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดย่อย Already/ still/ yet/ just ซึ่งประยุกต์จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจ
9. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม “Build a Sentence Card Game” เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้าน คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
10. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อผิดพลาดในระหว่างที่เข้าร่วมกิจกรรมเกม “Build a Sentence Card Game” และร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

### O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับ เนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐานได้

### กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายและเน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน “Dictation” เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

### สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

### แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล ([www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org))
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด ([www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com))
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ([www.niets.or.th](http://www.niets.or.th))

### การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกีฬาและอุปกรณ์การกีฬาได้			
2. เข้าใจและสามารถใช้ Already/ still/ yet/ just เพื่อบ่งบอกถึงช่วงเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดบ่งบอกถึงช่วงเวลาหรือระยะเวลาของเหตุการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคูชานาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อสอบคูชานาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>ตัวชี้วัด</b>			
1. ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
1. ซื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะสำคัญ</b>			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง  
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)  
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

## ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวลาภ)