



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and Health

รหัสวิชา 23101

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณ์สุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิษญู จิวลาย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่มและปริมาณได้
2. เข้าใจและสามารถใช้โครงสร้างประโยค How much...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนามที่นับไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง
3. เข้าใจและสามารถใช้โครงสร้างประโยค How many...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนามที่นับได้ได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคุณานาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและเครื่องดื่ม (Food and drink nouns) ปริมาณ (Quantities) การใช้โครงสร้างประโยค How much...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนามที่นับ

ไม่ได้ และการใช้โครงสร้างประโยค How many...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนามที่นับได้ ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ด้วย

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. อาหารและเครื่องดื่ม (Food and drink nouns)

คำศัพท์	ความหมาย
food	อาหาร
fruit	ผลไม้
ham	หมูแฮม
lamb	เนื้อแกะ
yogurt	โยเกิร์ต

2. ปริมาณ (Quantities)

คำศัพท์	ความหมาย
slice	ชิ้น, แผ่น
box	กล่อง
tin	กระป๋อง

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

1. การใช้โครงสร้างประโยค How much...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนามที่นับไม่ได้

How much + คำนามนับไม่ได้ (Uncountable noun) มักใช้สำหรับถาม

- ถามปริมาณของคำนามที่นับไม่ได้

How much + คำนามที่นับไม่ได้ +.....? เช่น

How much sugar do you want?

- ถามราคา โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

How much is/are +.....?

How much does/docost?

How much are these shoes?

How much does this shirt cost?

2. การใช้โครงสร้างประโยค How many...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของคำนามที่นับได้

How many + คำนามนับได้ (Countable noun)

- ถาถามปริมาณของค่านามที่นับได้

How many + ค่านามที่นับไม่ได้ +? เช่น

How many comic books do you have in your room?

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิตรีเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพของอาหาร เครื่องดื่ม และปริมาณ แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary)
2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูรูปภาพเพื่อคาดเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมจับคู่ขนาดย่อม (Mini-matching activity) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning)

5. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ How much...?/ How many...? จำนวนหนึ่ง จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ How much...?/ How many...? ผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ที่ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดย่อยเรื่อง How much...?/ How many...? ซึ่งประยุกต์จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Student's Book 3 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจ
8. ผู้สอนประยุกต์ใช้เทคนิคการสลับประโยค "Scrambled-Sentence" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงข้อผิดพลาดในระหว่างที่เข้าร่วมกิจกรรม "Scrambled-Sentence" และร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้

กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายและเน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน "Dictation" เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student's Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่มและปริมาณได้	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. เข้าใจและสามารถใช้โครงสร้างประโยค How much...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของค่านามที่นับไม่ได้ได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดถามเกี่ยวกับปริมาณของค่านามที่นับไม่ได้ของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. เข้าใจและสามารถใช้โครงสร้างประโยค How many...? เพื่อถามเกี่ยวกับปริมาณของค่านามที่นับได้ ได้อย่างถูกต้อง	ถ้อยคำการพูดถามเกี่ยวกับปริมาณของค่านามที่นับได้ของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
ตัวชี้วัด			
1. ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. ชื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

