



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and Health

รหัสวิชา 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณ์สุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิษญู จิวลาย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่มและปริมาณได้
2. เข้าใจและสามารถใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ ได้แก่ some เพื่อสอบถามและบรรยายปริมาณของคำนาม ได้อย่างถูกต้อง
3. เข้าใจและสามารถใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ ได้แก่ any เพื่อสอบถามและปฏิเสธถึงปริมาณของคำนาม ได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคุณานาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและเครื่องดื่ม (Food and drink nouns) ปริมาณ (Quantities) การใช้ some เพื่อสอบถามและบรรยายปริมาณของคำนาม และการใช้ any เพื่อ

สอบถามและปฏิเสธถึงปริมาณของคำนาม ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ด้วย

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. อาหารและเครื่องดื่ม (Food and drink nouns)

คำศัพท์	ความหมาย
sausage	ไส้กรอก
egg	ไข่
strawberry	สตรอเบอร์รี่
cheese	ชีส

2. ปริมาณ (Quantities)

คำศัพท์	ความหมาย
loaf	ก้อน
packet	ห่อ
plate	จาน
pot	หม้อ

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

1. การใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ ได้แก่ some เพื่อสอบถามและบรรยายปริมาณของคำนาม

Some มีความหมายว่า นิดหน่อย / บาง / บ้าง แต่ไม่มีการระบุจำนวนที่แน่ชัด โดยมักมักใช้กับประโยคบอกเล่าและอาจพบในประโยคคำถาม ซึ่งมีรูปแบบการใช้ดังต่อไปนี้

1. การใช้ Some ในประโยคบอกเล่า สามารถใช้นำหน้าคำนามพหูพจน์ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ เช่น

-I have already sent some messages to him.

2. การใช้ Some ในประโยคคำถามในเชิงขอร้อง อ้อนวอน หรือยื่นข้อเสนอ เมื่อผู้ถามมั่นใจอยู่แล้วว่าผู้ตอบจะต้องตอบว่า 'Yes' เช่น

-Can I have some milk, please ?

2. การใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ ได้แก่ any เพื่อสอบถามและปฏิเสธถึงปริมาณของคำนาม

Any มีความหมายว่า บาง / บ้าง แต่ไม่มีการระบุจำนวนที่แน่ชัด โดยมีความหมายเช่นเดียวกับ Some แต่ Any จะใช้กับประโยคคำถามและปฏิเสธ ซึ่งมีรูปแบบการใช้ดังต่อไปนี้

1. การใช้ Any ในประโยคคำถาม สามารถใช้หน้าคำนามพหูพจน์ทั้งที่นับได้และนับไม่ได้ เช่น

-Do you have any questions?

-Is there any water in the bottle?

2. การใช้ Any ในประโยคปฏิเสธ โดยจะมีความหมายว่า เลย เพื่อเป็นการเน้นความชัดเจนของการปฏิเสธ เช่น

-I don't have any questions.

3. การใช้ Any ในประโยคบอกเล่า เป็นการใช้ในกรณีพิเศษกับประโยคที่มีความหมายว่า ะไรก็ได้, ยังไงก็ได้, ใครก็ได้ เช่น

-Today, I'm free. You can call me any time

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ชื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพของอาหาร เครื่องดื่ม และปริมาณ แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาส่งถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary)

2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูรูปภาพเพื่อคาดเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฟังการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก (Drawing pictograms) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning)
5. ผู้สอนนำเสนอตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ some และ any จำนวนหนึ่ง จากนั้นผู้สอนนำผู้เรียนอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ some และ any ผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ที่ถูกต้องพร้อมยกตัวอย่างประกอบเพิ่มเติม
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดย่อยเรื่อง some และ any ซึ่งประยุกต์จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Student's Book 3 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
7. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจ
8. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม "Speedy Quiz" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามที่ตอบผิดและร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้

กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายและเน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน "Dictation" เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student's Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3

4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้			
1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหาร เครื่องดื่มและปริมาณได้	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. เข้าใจและสามารถใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ ได้แก่ some เพื่อสอบถามและบรรยายปริมาณของคำนาม ได้อย่างถูกต้อง	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ some	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. เข้าใจและสามารถใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ ได้แก่ any เพื่อสอบถามและปฏิเสธถึงปริมาณของคำนาม ได้อย่างถูกต้อง	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการใช้คำนำหน้าคำนามที่ใช้บอกปริมาณ any	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
4. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
ตัวชี้วัด			
1. ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
2. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
3. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตาม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย			
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. ชื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้า แสดงออก คิตรีเริ่มสร้างสรรค์และ แก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

