



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and Health

รหัสวิชา 23101

รายวิชา

ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
- มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟัง
- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึก และความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์ พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว /เหตุการณ์ /เรื่อง /ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันและคำ/ กิริยาวิเศษณ์บอกความถี่/ การบรรยายลักษณะ/ ภายนอกและบุคลิกภาพของบุคคล/ คำกิริยาแสดงสภาวะ/ โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ/ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม/ อาชีพ/ อาหารและเครื่องดื่ม/ ปริมาณ/ กีฬาและอุปกรณ์กีฬา/ คำคุณศัพท์ ได้
2. เข้าใจและสามารถใช้ Present Simple/ Stative verbs/ Present continuous/ Present perfect/ Present perfect continuous/ Countable and uncountable/ คำนำหน้าคำนาม/ some & any/ How much...? & How many...?/ Question words/ A lot of/ lots of/ few / a few / little/ a little/ enough/ too/ และ Already/ still/ yet/ just ได้
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้นี้มีวัตถุประสงค์ให้ผู้เรียนทบทวนโครงสร้างประโยคและไวยากรณ์ที่เป็นพื้นฐานของกิจกรรมการฟัง พูด อ่าน และเขียนที่เคยเรียนมาแล้วเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบกลางภาคการศึกษาและเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ ได้แก่ หลักการใช้ Present Simple/ Stative verbs/ Present continuous/ Present perfect/ Present perfect continuous/ Countable and uncountable/ คำนำหน้าคำนาม/ some & any/How much...? & How many...?/ Question words/ A lot of/ lots of/ few / a few / little/ a little/ enough/ too/ และ Already/ still/ yet/ just ทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันและคำ/ กิริยาวิเศษณ์บอกความถี่/ การบรรยายลักษณะ/ ภายนอกและบุคลิกภาพของบุคคล/ คำกิริยาแสดงสภาวะ/ โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ/ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม/ อาชีพ/ อาหารและเครื่องดื่ม/ ปริมาณ/ กีฬาและอุปกรณ์กีฬา/ คำคุณศัพท์ อีกทั้งยังให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ด้วย

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. กิจวัตรประจำวันและคำ | 7. เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม |
| 2. กิริยาวิเศษณ์บอกความถี่ | 8. อาชีพ |
| 3. การบรรยายลักษณะ | 9. อาหารและเครื่องดื่ม |
| 4. ภายนอกและบุคลิกภาพของบุคคล | 10. ปริมาณ |
| 5. คำกิริยาแสดงสภาวะ | 11. คำคุณศัพท์ |
| 6. โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ | 12. กีฬาและอุปกรณ์กีฬา |

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

1. Present Simple
2. Stative verbs

- | | |
|-------------------------------|------------------------------------|
| 3. Present continuous | 9. How much...? & How many...? |
| 4. Present perfect | 10. Question words |
| 5. Present perfect continuous | 11. A lot of/ lots of |
| 6. Countable and uncountable | 12. few / a few / little/ a little |
| 7. คำนำหน้าคำนาม | 13. enough/ too |
| 8. some & any | 14. Already/ still/ yet/ just |

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันและคำ/ กิริยาวิเศษณ์บอกความถี่/ การบรรยายลักษณะ/ ภายนอกและบุคลิกภาพของบุคคล/ คำกิริยาแสดงสภาวะ/ โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ/ เสื้อผ้าและเครื่องนุ่งห่ม/ อาชีพ/ อาหารและเครื่องดื่ม/ ปริมาณ/ กีฬาและอุปกรณ์การกีฬา/ คำคุณศัพท์

กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

2. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning) เป็นหลัก โดยผู้สอนจะยกตัวอย่างประโยคแล้วให้ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายโครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ปรากฏในประโยคตัวอย่าง ควบคู่กับการอภิปรายหลักการใช้ร่วมกัน
3. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันทบทวนไวยากรณ์ Present Simple/ Stative verbs/ Present continuous/ Present perfect/ Present perfect continuous/ Countable and uncountable/ คำนำหน้า

คำนาม/ some & any/ How much...? & How many...?/ Question words/ A lot of/ lots of/ few / a few / little/ a little/ enough/ too/ และ Already/ still/ yet/ just

O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยครูผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐานได้

กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน (Post-test) ของหน่วยการเรียนรู้
2. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน “Dictation” เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกิจวัตรประจำวันและคำ/ กิริยาวิเศษณ์บอกความถี่/ การบรรยายลักษณะ/ ภายนอกและบุคลิกภาพของบุคคล/ คำกิริยาแสดงสภาวะ/	การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน	แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
โรงเรียนและวิชาต่าง ๆ/ เสื้อผ้าและ เครื่องนุ่งห่ม/ อาชีพ/ อาหารและ เครื่องดื่ม/ ปริมาณ/กีฬาและอุปกรณ์ การกีฬา/ คำคุณศัพท์ ได้			
2. เข้าใจและสามารถใช้ Present Simple/ Stative verbs/ Present continuous/ Present perfect/ Present perfect continuous/ Countable and uncountable/ คำ นำหน้าคำนาม/ some & any/ How much...? & How many...?/ Question words/ A lot of/ lots of/ few / a few / little/ a little/ enough/ too/ และ Already/ still/ yet/ just ได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการ ประยุกต์ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการ วิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการ วิเคราะห์ข้อสอบ คู่ขนาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
ตัวชี้วัด			
1. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์ กับประโยค และข้อความที่ฟัง	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการ ประยุกต์ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
2. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ใน ความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของ ผู้เรียน	แบบประเมินการ ประยุกต์ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
3. ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและ ให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่านอย่างเหมาะสม	ถ้อยคำการพูดของ ผู้เรียน	แบบประเมินการ ประยุกต์ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
4. ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยาย ความรู้สึก และความคิดเห็นของ ตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์	ถ้อยคำการพูดของ ผู้เรียน	แบบประเมินการ ประยุกต์ใช้โครงสร้าง ไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบอย่างเหมาะสม			
5. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
6. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
7. ต 4.1 ม.3/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม	ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน	แบบประเมินการประยุกต์ใช้โครงสร้างไวยากรณ์ในบทสนทนา	ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก
คุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. ซื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
สมรรถนะสำคัญ			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะ ของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

