



## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and Health

รหัสวิชา 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณ์สุด

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวลา

### มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

### ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ฟังและอ่าน
- ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และข้อความที่ฟังหรืออ่าน
- ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ และการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

### จุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอาหารและเครื่องดื่มได้
2. เข้าใจความแตกต่างและสามารถจำแนกคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable and uncountable) ได้อย่างถูกต้อง
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้

### สาระสำคัญ

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่าน ข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและเครื่องดื่ม (Food and drink nouns) และ การจำแนกคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable and uncountable) ตลอดจนให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มี

ขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ด้วย

## สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางคำศัพท์ ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

### 1. อาหารและเครื่องดื่ม (Food and drink nouns)

คำศัพท์	ความหมาย
banana	กล้วย
carrot	แครอท
potato	มันฝรั่ง
grape	องุ่น
apple	แอปเปิล
chocolate	ช็อคโกแลต
crisps	มันฝรั่งทอดกรอบ
cola	โค้ก
fruit juice	น้ำผลไม้
butter	เนย

ความรู้ทางไวยากรณ์ ได้แก่

### 1. การจำแนกคำนามที่นับได้และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable and uncountable)

**นามนับได้ (Countable nouns)** คำนามที่เราสามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน สามารถอยู่ได้ทั้งในรูปของเอกพจน์หรือพหูพจน์ หากอยู่ในรูปเอกพจน์ คำนามนับได้เหล่านี้จะใช้ "a" หรือ "an" นำหน้า

**มีรูปร่าง (สามารถสัมผัสได้):** dog, chair, tree, school, country, student, biscuit

**ไม่มีรูปร่าง (ไม่สามารถสัมผัสได้):** เช่น day, month, year, weekend, journey

**กิจกรรม:** job, assignment

**คำนามนับไม่ได้ (Uncountable nouns)** คือ คำนามที่เราไม่สามารถนับและระบุจำนวนได้อย่างชัดเจน โดยคำนามที่นับไม่ได้เหล่านี้อาจจะเป็นแนวคิด หรือปริมาณ หรือเป็นวัตถุที่มีขนาดเล็กมากจนไม่สามารถนับได้ หรือไม่มีรูปร่างแน่นอนจึงทำให้ไม่สามารถนับได้ (เช่น ของเหลว ผง ก๊าซ เป็นต้น) เช่น

**Concrete:** water, milk, butter, furniture, luggage, iron, equipment, clothing, garbage, junk

**Abstract:** anger, courage, satisfaction, happiness, knowledge

**ชื่อภาษา:** English, German, Spain

กีฬาต่าง ๆ: เช่น hockey, football, tennis

ชื่อวิชาต่าง ๆ: เช่น sociology, medicine, anthropology

กิจกรรมต่าง ๆ: swimming, eating

อื่น ๆ: news, money, mail, work, homework, gossip, education, weather etc.,

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

### สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

### กิจกรรมการเรียนรู้

#### กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) ของหน่วยการเรียนรู้นี้
3. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้ที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนรู้ใหม่
4. ผู้สอนนำเสนอภาพของอาหารและเครื่องดื่ม แล้วให้ผู้เรียนคาดเดาถึงสิ่งที่ผู้เรียนจะได้เรียนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้

### กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### กระบวนการพัฒนาความรู้ด้านคำศัพท์ของผู้เรียน

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary)
2. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์พร้อมภาพประกอบ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนอ่านคำศัพท์และดูรูปภาพเพื่อคาดเดาความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมวาดภาพตามคำบอก (Drawing pictograms) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจในเรื่องของคำศัพท์ของผู้เรียน

## กระบวนการพัฒนาความรู้ทางไวยากรณ์

4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบอุปนัย (Inductive Learning) และแบบการจัดหมวดหมู่ (Categorizing)
5. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันจัดหมวดหมู่ของคำศัพท์ว่าเป็นคำศัพท์ที่อยู่ในกลุ่มของคำนามที่นับได้ หรือกลุ่มของคำนามที่นับไม่ได้ (Countable and uncountable)
6. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันอภิปรายถึงหลักการจำแนกหรือจัดหมวดหมู่คำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้ (Countable and uncountable)
7. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดย่อยเรื่อง Countable and uncountable ซึ่งประยุกต์จากแบบฝึกหัดในหนังสือ Project Explorer Student's Book 3 เป็นรายบุคคลเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ
8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันตรวจคำตอบพร้อมทั้งอภิปรายร่วมกันเพื่อทบทวนความเข้าใจ
9. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม "Speedy Quiz" เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกและประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ในบริบทที่แตกต่างกันออกไป
10. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามที่ตอบผิดและร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

## O-NET Booster

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่จัดทำโดยผู้สอน โดยข้อสอบคู่ขนาน O-NET นี้ มีขอบเขตของเนื้อหาและระดับความยากใกล้เคียงกับข้อสอบ O-NET รวมถึงสอดคล้องกับเนื้อหาที่ได้จัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้ ทั้งนี้เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนให้มีความคุ้นเคยกับข้อสอบ O-NET และสามารถประยุกต์ใช้สิ่งที่เรียนกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐานได้

## กิจกรรมรวบยอด

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง
2. ผู้สอนมอบหมายและเน้นย้ำให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาคลังคำศัพท์ให้กับผู้เรียน "Dictation" เมื่อจบหน่วยการเรียนรู้หลักแต่ละหน่วย

## สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer Student's Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

## แหล่งการเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล ([www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org))
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด ([www.oxfordlearnersbookshelf.com](http://www.oxfordlearnersbookshelf.com))
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ([www.niets.or.th](http://www.niets.or.th))

## การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
<b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b> 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอก ความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ อาหารและเครื่องดื่มได้	การพูดและการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์ของ ผู้เรียน	แบบประเมินการพูด และการอ่านคำศัพท์	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
2. เข้าใจความแตกต่างและสามารถ จำแนกคำนามที่นับได้และคำนามที่นับ ไม่ได้ (Countable and uncountable) ได้อย่างถูกต้อง	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการ จำแนกคำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
3. ประยุกต์ใช้ความรู้ที่ได้เรียนในการ วิเคราะห์ข้อสอบคู่ขนาน O-NET ที่ ผู้สอนได้จัดทำขึ้นได้	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินการ วิเคราะห์ข้อสอบ คู่ขนาน O-NET	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
<b>ตัวชี้วัด</b>			
1. ต 1.1 ม.3/1 ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายที่ ฟังและอ่าน	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
2. ต 1.1 ม.3/3 ระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ ความเรียง รูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์ กับประโยค และข้อความที่ฟังหรือ อ่าน	คำตอบของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามตัวชี้วัด	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
3. ต 2.2 ม.3/1 เปรียบเทียบและอธิบาย ความเหมือนและความแตกต่าง ระหว่างการออกเสียงประโยคชนิด ต่าง ๆ และการลำดับคำตาม โครงสร้างประโยคของ ภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	ถ้อยคำการพูดของ ผู้เรียน	แบบประเมินการ จำแนกคำนามที่นับได้ และคำนามที่นับไม่ได้	ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>			
1. ซื่อสัตย์สุจริต	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. มีวินัย	การแสดงออกทาง พฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย	หลักฐาน	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
<b>สมรรถนะสำคัญ</b>			
1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)	การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน	แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

## บันทึกหลังการสอน

### 1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

.....

### 2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

### 3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง  
(อ.ดร.ภูวิชญ์ ใจวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน  
(นายสหรัฐ ลักษณะสุด)  
นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

## ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวถาย)