



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and health

รหัสวิชา อ 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน บุญรักษา ปะลาวัน

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากจบบทเรียนผู้เรียนจะสามารถ

1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้
2. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยค How much...?/ How many...? ในการถามตอบได้อย่างถูกต้อง

สาระสำคัญ

the students will learn how to use the sentence structure “How much...?” to ask about the quantity of uncountable nouns and how to use the sentence structure “How many...?” to ask about the quantity of countable nouns

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางด้านไวยากรณ์

1. การใช้ How much...?/ How many...? ในการถามปริมาณ

1.1 How many ใช้กับคำนามที่นับได้พหูพจน์

How many + Plural noun +?

เช่น

- How many comic books do you have in your room?
- How many English teachers are there in your school?
- How many glasses of water do you drink a day?
- How many boxes does he want?

1.2 How much ใช้กับคำนามที่นับไม่ได้

How much + คำนามที่นับไม่ได้ +.....?

เช่น

- How much sugar do you want?
- How much milk is there in the bottle?
- How much money do you have?

** นอกจากถามปริมาณแล้ว How much ยังถามราคาได้อีกด้วย โดยใช้โครงสร้างประโยคต่อไปนี้

- How much is/are +.....?

- How much does/docost?

2. การตอบคำถาม How much...?/ How many...? โดยใช้ a lot (of)/ not much/ not many

2.1 การใช้ A lot + of

ใช้กับคำนามนับได้พหูพจน์และคำนามนับไม่ได้

A lot ที่ใช้กับคำนามนับได้ จะใช้กับคำกริยาพหูพจน์และคำนามพหูพจน์

เช่น A lot of people are very happy with Facebook.

2.2 การใช้ much/many

not much/ not many มีความหมายเหมือนกัน คือ ไม่ค่อยมี แต่มีวิธีใช้ต่างกัน

many = จำนวนมาก ใช้กับคำนามนับได้ที่เป็นพหูพจน์เสมอ เช่น many oranges.

much = ปริมาณมาก ใช้กับคำนามนับไม่ได้ เช่น much water.

ความรู้ทางคำศัพท์

Vocabulary	Part of speech	Meaning
skip	v.	to not do or have something that you should do or have
fizzy	adj.	containing many small bubbles of gas
regularly	adv.	happening again and again with the same amount of space or time in between
daily	adj.	happening or coming every day or once a day
habit	n.	something that you do very often
amount	n.	how much there is of something
compare	v.	to think about or look at people or things together so that you can see how they are different

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm-up)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และพูดถึงคาบเรียนที่แล้วเพื่อทบทวนก่อนเริ่มเรียน
2. ผู้สอนถามผู้เรียนว่าแต่ละคนได้ทานอาหารเข้ามาโรงเรียนไหม ทานอะไรกันบ้าง ให้ผู้เรียนร่วมกันตอบ
3. ให้ผู้เรียนร่วมกันทำกิจกรรม Healthy Eating Quiz ในหนังสือเรียนหน้า 38

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

4. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์น่าสนใจจากกิจกรรม Healthy Eating Quiz
5. ผู้สอนนำเสนอโครงสร้างประโยค How much/ How many
6. ผู้สอนนำเสนอการใช้ a lot (of)/ not much/ not many

ขั้นฝึก (Practice)

7. ผู้เรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดในหนังสือหน้า 39 ข้อ 3a 3b

8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ลงในสมุด
9. ผู้เรียนทำใบงานที่ 4 เรื่อง How much/ How many
10. ผู้เรียนฟัง audio 2.11 แล้วร่วมกันทำแบบฝึกหัดในหนังสือข้อ 5a

ขั้นนำไปใช้ (Production)

12. ให้ผู้เรียนเขียนบรรยายลงในสมุดว่าในแต่ละวันตนเองทานอะไรบ้างและมากน้อยเพียงใดโดยใช้ a lot (of)/ not much/ not many/ some/ any

ขั้นสรุป (wrap-up)

13. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไป

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer 3
2. สื่อ PowerPoint ประกอบการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้	การสังเกตในชั้นเรียน	แบบประเมินการถาม-ตอบในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. เข้าใจและใช้โครงสร้างประโยค How much...?/ How many...? ในการถามตอบได้อย่างถูกต้อง	การทำใบงานที่ 4 เรื่อง How much/ How many ของผู้เรียน	ใบงานที่ 4 เรื่อง How much/ How many	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คะแนน 60%
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความ		แบบทดสอบท้ายบทเรียน	

<p>คิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ</p> <p>ต 1.2 ม.3/3 พูดและเขียนแสดงความต้องการ เสนอและให้ความช่วยเหลือ ตอบรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม</p>	<p>การทำแบบทดสอบทำยบทเรียนของผู้เรียน</p>		<p>ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คะแนน 60%</p>
<p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <p>1. ซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>การทำงานโดยไม่ลอกผู้เรียนคนอื่น</p>	<p>แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>
<p>2. มีวินัย</p>	<p>การเข้าเรียนอย่างตรงเวลาของผู้เรียน</p>	<p>แบบบันทึกการเข้าเรียน</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>
<p>3. ใฝ่เรียนรู้</p> <p>4. มุ่งมั่นในการทำงาน</p>	<p>การสังเกต</p>	<p>แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p>	<p>ผ่านเกณฑ์การประเมิน</p>

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวลาโย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวบุญรักษา ปะลาวัน)

ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวสหาย)