



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3

เรื่อง Food and health

รหัสวิชา อ 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน บุญรักษา ปะลาวัน

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวาลัย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
- ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากจบบทเรียนผู้เรียนจะสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปริมาณได้
2. เลือกใช้ some/any ได้อย่างถูกต้องตามกฎการใช้
3. เข้าใจและเลือกเลือกใช้ a/an ได้ถูกต้องตามคำนาม

สาระสำคัญ

Students are going to learn about “Quantities” which comes in a singular form as “a of” and for a plural form, it comes as(number)...+(Quantity)....+of + n. Students must try to understand them and use them correctly.

Vocabulary focused on the content is about foods and drinks. To let the students learn English effectively, therefore the teacher utilizes the restaurant context, so that students will remember the words and learn how to use it in a context.

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางด้านไวยากรณ์

1. A + Quantity+ of+ N

Examples: A bag of crisps, a bar of chocolate, a slice of cake, a piece of cake

2. Number+ quantity+ of+ N

Examples: 2 cups of tea, 4 bags of crisps, 7 loaves of bread

3. Some and any

The general rule is that any is used for questions and negatives while some is used for positive, and both may be used with countable and uncountable nouns.

Do we need any rice?

No, we don't need any rice.

We have some rice in the cupboard.

Some may also be used for questions, typically offers and requests, if we think the answer will be positive.

Would you like some wine?

May I have some more chocolate?

ความรู้ทางคำศัพท์

Vocabulary	Part of speech	Meaning
bowl	n.	a round, deep dish or basin used for food or liquid.
bar	n.	a long rod or rigid piece of wood, metal, or similar material, typically used as an obstruction, fastening, or weapon.
carton	n.	a light box or container, typically one made of waxed cardboard or plastic in which drinks or foodstuffs are packaged.
loaf	n.	a quantity of bread that is shaped and baked in one piece and usually sliced before being eaten.
packet	n.	a paper or cardboard container, typically one in which goods are packed to be sold.
probably	adv.	almost certainly; as far as one knows or can tell.
powder	n.	fine, dry particles produced by the grinding, crushing, or disintegration of a solid substance.
recipe	n.	a set of instructions for preparing a particular dish, including a list of the ingredients required.
straw	n.	a thin hollow tube of paper or plastic for sucking drink from a glass or bottle.

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm-up)

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน และกล่าวถึงการเรียนคาบที่แล้วเพื่อทบทวนความรู้ก่อนเริ่มเรียน
2. ผู้เรียนดูรูปในหนังสือหน้า 36 แล้วช่วยกันบอกว่ามีอะไรในรูปบ้าง และช่วยที่บ้านชื่อของเหล่านี้ไหม

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

3. ผู้สอนนำเสนอการใช้ a/an และคำศัพท์เกี่ยวกับคำศัพท์การบอกปริมาณ (Quantities)
4. ผู้สอนนำเสนอการใช้ some any

ขั้นฝึก (Practice)

5. ผู้เรียนจับคู่คำศัพท์กับรูปภาพในหน้าที่ 36
6. ผู้เรียนฟัง audio 2.07 แล้วเขียนตอบคำถามข้อ 2 ลงในสมุด
7. ผู้เรียนอ่านบทสนทนาในหนังสือหน้า 37 แล้วร่วมกันตอบคำถามข้อ 4a และ 4b
8. ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดในหนังสือข้อ 6a จากนั้นร่วมกันเฉลยคำตอบ

ชั้นนำไปใช้ (Production)

9. ให้ผู้เรียนสมมติสถานการณ์ที่กำลังจะไปซื้อของที่ห้างสรรพสินค้า ผู้เรียนต้องเขียน shopping list รายการสินค้าที่ต้องการซื้อ จำนวน 6 รายการขึ้นไป ลงในสมุด

ขั้นสรุป (wrap-up)

10. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไป

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer 3
2. สื่อ PowerPoint ประกอบการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับปริมาณได้ 2. เลือกใช้ some/any ได้อย่างถูกต้องตามกฎการใช้ 3. เข้าใจและเลือกเลือกใช้ a/an ได้ถูกต้องตามค่านาม	- การสังเกตในชั้นเรียน - การทำแบบฝึกของผู้เรียน	- แบบประเมินการถาม-ตอบในชั้นเรียน - แบบฝึกประจำหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือ	- ผ่านเกณฑ์การประเมิน - ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบ ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวสถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์/เรื่อง/ประเด็นต่างๆที่อยู่ในความสนใจของสังคม	การทำแบบฝึกของผู้เรียน	แบบฝึกหัดการแต่งประโยค	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต	การทำงานโดยไม่ ลอกผู้เรียนคนอื่น	แบบประเมิน พฤติกรรม ผู้เรียน ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
2. มีวินัย	การเข้าเรียนอย่าง ตรงเวลาของผู้เรียน	แบบบันทึกการเข้า เรียน	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมิน พฤติกรรมผู้เรียน ตามคุณลักษณะ อันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวาลัย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวบุญรักษา ปะลาวัน)

