



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2

เรื่อง Survival!

รหัสวิชา อ 23101

รายวิชา ภาษาอังกฤษ 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565

เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอน บุญรักษา ปะลาวัน

ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ จีวาลัย

มาตรฐานการเรียนรู้

- มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังหรืออ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล
- มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ
- มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด

- ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ
- ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ
- ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

จุดประสงค์การเรียนรู้

หลังจากจบบทเรียนผู้เรียนจะสามารถ

1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง
2. พูดและแสดงออกด้านความรู้สึกโดยเลือกใช้วลีที่สอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท

สาระสำคัญ

When someone you know has suffered the loss of something, it is important to let them know you are thinking of them. Of course, it is difficult to know how best to express your condolences to someone who is recently bereaved but bear in mind that simply making contact and showing they are in your thoughts will be some comfort.

สาระการเรียนรู้

ความรู้ทางด้านไวยากรณ์

1. Expressing sympathy and regret

bad luck!	Oh no!	That's a real shame
Never mind.	Sorry about that	Poor you.
It's really doesn't matter.	Sorry to hear that.	

2. Language dialogue

A: What's wrong?

B: Give some bad news.

A: Respond to the bad news.

B: Respond again. Suggest something nice.

A: Agree and say thanks.

ความรู้ทางคำศัพท์

Vocabulary	Part of speech	Meaning
camp out	v.	to live outside for a short time
tough	adj.	strong enough to deal successfully with difficult conditions or situations a tough breed of cattle
brave	adj.	willing to do things that are difficult, dangerous or painful; not afraid
put up	v.	to fix something in a place where it will be seen
matter	v.	to be important or have an important effect on somebody/something
exactly	adv.	used to emphasize that something is correct in every way or in every detail SYNONYM precisely
back up	v.	to move backwards, especially in a vehicle
shame	n.	used to say that something is a cause for feeling sad or disappointed

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

กิจกรรมการเรียนรู้

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน (warm-up)

1. กล่าวทักทายผู้เรียน แล้วกล่าวถึงการเรียนรู้คาบที่แล้วเพื่อทบทวนความรู้ก่อนเริ่มเรียน

ชั้นนำเสนอ (Presentation)

2. ผู้เรียนเปิดหนังสือหน้า 26 จากนั้นอ่านบทสนทนาแล้วช่วยกันตอบคำถาม True or false ในข้อ 1b
3. ผู้สอนนำเสนอคำศัพท์จากบทสนทนาในหนังสือหน้า 26
4. ผู้สอนนำเสนอการพูดแสดงความเห็นอกเห็นใจและเสียใจ (Expressing sympathy and regret)

ขั้นฝึก (Practice)

5. ผู้เรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดข้อ 4 ในหนังสือหน้า 27
6. ผู้เรียนฟัง audio 1.42 จากนั้นทำแบบฝึกหัดข้อ 7a
7. ผู้เรียนร่วมกันทำแบบฝึกหัดข้อ 6 ในหนังสือหน้า 28

ชั้นนำไปใช้ (Production)

8. ให้ผู้เรียนจับกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน จากนั้นให้แต่ละกลุ่มจำลองสถานการณ์แล้วออกมาแสดงบทบาทสมมติโดยใช้ประโยคแสดงความเห็นอกเห็นใจและเสียใจ (Expressing sympathy and regret) ประกอบการสนทนา

ขั้นสรุป (wrap-up)

9. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไป

สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือ Project Explorer 3
2. สื่อ PowerPoint ประกอบการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล

ประเด็นการประเมิน	วิธีการประเมิน	เครื่องมือการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายของคำศัพท์ที่เรียนได้อย่างถูกต้อง	การสังเกตในชั้นเรียน	แบบประเมินการถาม-ตอบในชั้นเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
2. พูดและแสดงออกด้านความรู้สึกโดยเลือกใช้วลีที่สอนได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับบริบท	การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (role-playing)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คะแนน 60%
ตัวชี้วัด ต 1.1 ม.3/4 เลือก/ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ	การทำแบบฝึกของผู้เรียน	แบบฝึกประจำหน่วยการเรียนรู้ในหนังสือ	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
ต 1.2 ม.3/5 พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและความคิดเห็นของตนเองกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์และข่าว/เหตุการณ์พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	การประเมินการแสดงบทบาทสมมติ	แบบประเมินการแสดงบทบาทสมมติ (role-playing)	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์คะแนน 60%
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ซื่อสัตย์สุจริต	การทำงานโดยไม่ลอกผู้เรียนคนอื่น	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

2. มีวินัย	การเข้าเรียนอย่างตรงเวลาของผู้เรียน	แบบบันทึกการเข้าเรียน	ผ่านเกณฑ์การประเมิน
3. ใฝ่เรียนรู้ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน	การสังเกต	แบบประเมินพฤติกรรม ผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผ่านเกณฑ์การประเมิน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการสอน

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ จิวลาโย)

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

(นางสาวบุญรักษา ปะลาวัน)

