

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 (Regular)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** |  | **เรื่อง What’s the matter?** |
| **รหัสวิชา 23102** | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** |
| **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** | **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563** | **เวลา 2 ชั่วโมง** |
| **ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุต** |  | **ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย** |

**มาตรฐานการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด  และการเขียน |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |

**ตัวชี้วัด**

|  |  |
| --- | --- |
| ต 1.1 ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต 1.2 ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ต 1.3 ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต 2.1 ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

**จุดประสงค์การเรียนรู้** ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความ “ภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก (Dilemmas)” ได้
2. ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ have to/don’t have to ได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ have to/don’t have to ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

**สาระสำคัญ**

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทความ “ภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก (Dilemmas)” ตลอดจนให้ผู้เรียมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ have to/don’t have to ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้ทางคำศัพท์** ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. **บทความ “ภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก (Dilemmas)”**

| **คำศัพท์** | **ความหมาย** |
| --- | --- |
| homeless | คนไร้บ้าน |
| warm | อบอุ่น |
| a rucksack | กระเป๋าเป้ |
| traveler | นักเดินทาง |
| cheques | ตรวจสอบ ใบสั่งจ่าย |
| explode | ระเบิด |
| immediately | อย่างทันทีทันใด |
| survival | การอยู่รอด |

**ความรู้ทางไวยากรณ์** ได้แก่

1. **have to/don’t have to:**

have to ใช้ในกรณีที่สถานการณ์เป็นตัวบังคับให้เราจำเป็นต้องทำ ซึ่งเราอาจจะไม่อยากทำ อาจเป็นกฎหรือข้อบังคับให้ทำ โครงสร้างคือ have to + verb infinitive (กริยาช่อง1) เช่น

- I have to stop smoking.

- I have to go to supermarket today. Because my mom asked me to buy something.

don’t have to/doesn’t have to หมายถึง “ไม่จำเป็นต้อง...” นั่นคือจะทำหรือไม่ทำก็ได้ โครงสร้างคือ don’t have to/doesn’t have to + verb infinitive (V.1) เช่น

- He doesn't have to wear a suit to work but he usually does.

- I don’t have to clean my room every day.

- Teachers don’t have to work on Sunday.

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

**สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)**

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพประกอบที่สื่อถึงคำศัพท์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในบทความ “ภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก (Dilemmas)” จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนนี้

**การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary) ประกอบการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบทความ “ภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก (Dilemmas)” ให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนนำเสนอภาพประกอบของคำศัพท์แต่ละคำ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนดูรูปภาพเพื่อคาดเดาคำศัพท์รวมถึงความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ทางไวยากรณ์แบบอุปนัย (Inductive Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ดูตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ have to/don’t have to และสังเกตถึงโครงสร้างประโยคดังกล่าว
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ have to/don’t have to จากนั้นผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
6. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ have to/don’t have to ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการให้ผู้เรียนแต่งประโยคที่มีการใช้ have to/don’t have to
7. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงแก้ไขประโยคที่มีข้อผิดพลาด พร้อมอธิบายเพิ่มเติมพอสังเขป

**การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองรวมถึงฝึกการใช้ความรู้ทางคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 5 และ 6 ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 77
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
4. ผู้สอนนำเสนอแนวคำตอบที่ถูกต้องสำหรับ แบบฝึกหัด 5 และ 6 ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 77 จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน

**การนำไปใช้ (Production)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันแบบกลุ่ม
2. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม “Speedy Quiz” เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปในบริบทที่แตกต่างและหลากหลายมากยิ่งขึ้น
3. ผู้สอนชี้แจงกติกาการเล่น โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกจากนั้นผู้สอนจะเปิดข้อคำถามให้ผู้เรียนได้อ่านพร้อมกัน ผู้เรียนที่ยืนอยู่ด้านหน้าของแต่ละกลุ่มคนใดสามารถตอบคำถามได้ให้ส่งสัญญาณ หากตอบถูกกลุ่มดังกล่าวจะได้คะแนนไป ซึ่งหากตอบผิดกลุ่มอื่น ๆ จะมีสิทธิ์ในการตอบต่อไป เมื่อสิ้นสุดการตอบคำถามในแต่ละข้อ ผู้เรียนต้องสับเปลี่ยนตำแหน่งการยืน โดยให้คนถัดไปจากคนแรกก้าวขึ้นมายืนด้านหน้าแทน กลุ่มที่สามารถสะสมคะแนนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
4. เมื่อกิจกรรมการแข่งขันเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามที่ตอบผิดและร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

**สื่อการเรียนรู้**

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

**แหล่งการเรียนรู้**

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

**การวัดและประเมินผล**

| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความ “ภาวะที่กลืนไม่เข้าคายไม่ออก (Dilemmas)” ได้ | การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน | แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ have to/don’t have to ได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ have to/don’t have to | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ have to/don’t have to ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการสร้างประโยคโดยใช้ไวยากรณ์ have to/don’t have to | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| ตัวชี้วัด   1. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์   1. ซื่อสัตย์สุจริต | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีวินัย | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ใฝ่เรียนรู้ | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มุ่งมั่นในการทำงาน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| สมรรถนะสำคัญ   1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(Capacity for Applying Life Skills) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**บันทึกหลังการสอน**

1. ผลการสอน

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

2. ปัญหาและอุปสรรค

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

3. ข้อเสนอแนะ

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง ลงชื่อ……………………………………..ครูผู้สอน

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย) (นายสหรัฐ ลักษณะสุต)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

**ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง**

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย)