

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 (Regular)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** |  | **เรื่อง What’s the matter?** |
| **รหัสวิชา 23102** | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** |
| **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** | **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |
| **ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุต** |  | **ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย** |

**มาตรฐานการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด  และการเขียน |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |

**ตัวชี้วัด**

|  |  |
| --- | --- |
| ต 1.1 ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต 1.2 ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ต 1.3 ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต 2.1 ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

**จุดประสงค์การเรียนรู้** ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาวิเศษณ์ ลงท้ายด้วย -ly (Adverb with -ly) ได้
2. ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ must/mustn’t ได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ must/mustn’t ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

**สาระสำคัญ**

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาวิเศษณ์ ลงท้ายด้วย -ly ตลอดจนให้ผู้เรียมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ must/mustn’t ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้ทางคำศัพท์** ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. **คำกริยาวิเศษณ์ ลงท้ายด้วย -ly (Adverb with -ly)**

| **คำศัพท์** | **ความหมาย** |
| --- | --- |
| nicely | อย่างดี |
| carelessly | อย่างไม่ระมัดระวัง |
| dangerously | อย่างอันตราย |
| loudly | อย่างดัง |
| quickly | อย่างรวดเร็ว |
| carefully | อย่างระมัดระวัง |
| happily | อย่างมีความสุข |
| quietly | อย่างเงียบ |
| safely | อย่างปลอดภัย |
| slowly | อย่างช้า |

Adverbs คือ คำหรือกลุ่มคำที่ไปทำหน้าที่ขยาย verb และ adjective อีกทั้งยังสามารถขยาย adverb ด้วยกันเองก็ได้ เพื่อให้เนื้อความของประโยคนั้นมันชัดเจนยิ่งขึ้น

Adverb of manner คือ คำกริยาวิเศษณ์ที่บอกคุณลักษณะ อธิบายท่าทาง ลักษณะอาการ หรือคำเหล่านี้ fast, well, hard เป็นต้น ส่วนมาก Adverb กลุ่มนี้จะบอกว่า อย่างไร พบได้บ่อยสำหรับการตอบคำถามประเภท How เช่น slowly, happily, sadly, quickly, continuously ตัวอย่างประโยค

You are beautifully dressed.

He speaks slowly.

The story ends happily.

**ความรู้ทางไวยากรณ์** ได้แก่

1. **must/mustn’t:**

must ใช้ในกรณีที่เราคิดเองว่าต้องทำ โครงสร้างคือ must + verb infinitive (กริยาช่อง1) เช่น

- I must go to the hospital.

- I must stop smoking.

- I must finish this work today.

mustn’t หมายถึง “ต้องไม่...” ซึ่งเป็นกฎหรือข้อบังคับว่า “ห้ามทำ” โครงสร้างคือ mustn’t + verb infinitive (V.1) เช่น

- You mustn’t drink if you’re going to drive.

- You mustn’t take photos here.

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

**สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)**

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพป้ายคำสั่งต่าง ๆ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนนี้

**การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์สถานีการเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
2. ผู้สอนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์ ลงท้ายด้วย -ly พร้อมภาพประกอบและคำอธิบายไปติดตามมุมของห้องเรียน โดยแต่ละมุมห้องเรียนจะประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 2-3 คำ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินไปศึกษาคำศัพท์ ดูภาพและอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับคำกริยาวิเศษณ์ ลงท้ายด้วย -ly ดังกล่าว จากนั้นเดินเวียนจนครบทุกสถานีการเรียนรู้
4. เมื่อผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เสร็จสิ้น ผู้สอนให้ผู้เรียนที่ยืนอยู่ ณ สถานีการเรียนสุดท้ายของแต่ละสถานีรับผิดชอบในการออกมาอธิบายคำศัพท์ในสถานีการเรียนรู้ดังกล่าวหน้าชั้นเรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน
6. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
7. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ทางไวยากรณ์แบบอุปนัย (Inductive Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ดูตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ must/mustn’t และสังเกตถึงโครงสร้างประโยคดังกล่าว
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ must/mustn’t จากนั้นผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
9. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ must/mustn’t ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการให้ผู้เรียนแต่งประโยคที่มีการใช้ must/mustn’t
10. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงแก้ไขประโยคที่มีข้อผิดพลาด พร้อมอธิบายเพิ่มเติมพอสังเขป

**การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองรวมถึงฝึกการใช้ความรู้ทางคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 5a และ 5b ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 75
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
4. ผู้สอนนำเสนอแนวคำตอบที่ถูกต้องสำหรับ แบบฝึกหัด 5a และ 5b ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 75 จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน

**การนำไปใช้ (Production)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ must/mustn’t ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการห้ามหรือสั่งให้กระทำสิ่งต่าง ๆ โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ must/mustn’t ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติด้านหน้าชั้นเรียน
4. เมื่อกิจกรรมการพูดเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการใช้ประโยค รวมถึงข้อผิดพลาดที่พบบ่อย จากนั้นทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค must/mustn’t ที่ได้เรียนไปอีกครั้งหนึ่ง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

**สื่อการเรียนรู้**

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

**แหล่งการเรียนรู้**

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

**การวัดและประเมินผล**

| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับคำกริยาวิเศษณ์ ลงท้ายด้วย -ly (Adverb with -ly) ได้ | การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน | แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ must/mustn’t ได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ must/mustn’t | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ must/mustn’t ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการสร้างประโยคโดยใช้ไวยากรณ์ must/mustn’t | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| ตัวชี้วัด   1. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์   1. ซื่อสัตย์สุจริต | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีวินัย | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ใฝ่เรียนรู้ | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มุ่งมั่นในการทำงาน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| สมรรถนะสำคัญ   1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(Capacity for Applying Life Skills) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**บันทึกหลังการสอน**

1. ผลการสอน

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

2. ปัญหาและอุปสรรค

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

3. ข้อเสนอแนะ

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง ลงชื่อ……………………………………..ครูผู้สอน

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย) (นายสหรัฐ ลักษณะสุต)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

**ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง**

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย)