

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 (Regular)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** |  | **เรื่อง High-tech** |
| **รหัสวิชา 23102** |  **รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**  |
| **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** |  **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563** | **เวลา 2 ชั่วโมง** |
| **ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุต** |  | **ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย** |

**มาตรฐานการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |

**ตัวชี้วัด**

|  |  |
| --- | --- |
| ต 1.1 ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน  |
| ต 1.2 ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ต 1.3 ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต 2.1 ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

**จุดประสงค์การเรียนรู้** ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ (Technology and invention) ได้
2. ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ Be going to ได้อย่างถูกต้อง
3. สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ Be going to ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

**สาระสำคัญ**

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ (Technology and invention) ตลอดจนให้ผู้เรียมีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ Be going to ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้ทางคำศัพท์** ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. **เทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ (Technology and invention)**

| **คำศัพท์** | **ความหมาย** |
| --- | --- |
| 3D printer | เครื่องพิมพ์ 3 มิติ |
| driverless car | รถยนต์ไร้คนขับ |
| drone | อากาศยานไร้คนขับ  |
| e-reader | เครื่องอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ |
| earphones | หูฟัง |
| electric car | รถยนต์ไฟฟ้า |
| smartphone | สมาร์ทโฟน |
| smartwatch | สมาร์ทวอทช์ |
| virtual reality headset (VR) | อุปกรณ์แสดงภาพเหมือนจริง |

**ความรู้ทางไวยากรณ์** ได้แก่

1. **Be going to:**

 เราใช้ going to เมื่อได้คิดหรือตัดสินใจแล้วว่าจะทำอะไรบางอย่างซึ่งมีความแน่นอนมากกว่าการใช้ will เพราะเป็นการบอกว่าจะทำโดยผ่านการคิด พิจารณา และตัดสินใจแล้ว

**Affirmative:** Subject + is/am/are + going to + Verb Infinitive + object/complement

**Negative:** Subject + is/am/are+ not + going to + Verb Infinitive + object/complement

 **Interrogative:** Is/Am/Are + Subject + going to + Verb Infinitive + object/complement?

 **หลักการใช้ be going to**

1. ใช้ be going to เพื่อกล่าวถึงเหตุการณ์หรือสถานการณ์บางอย่างใน อนาคตที่มีเหตุบ่งบอกให้เห็นชัดเจน เช่น Look at those black clouds in the sky. It’s going to rain.

2. ใช้ be going to เพื่อกล่าวถึงสิ่งที่เราตั้งใจและตัดสินใจไว้แล้วล่วงหน้า ว่าจะทำ แสดงถึงการกระทำที่ได้มีการวางแผนไว้แล้ว เช่น I’m going to have a shower.

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

**สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)**

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์สมัยใหม่ จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนนี้

**การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์สถานีการเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
2. ผู้สอนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์สมัยใหม่ พร้อมภาพประกอบและคำอธิบายไปติดตามมุมของห้องเรียน โดยแต่ละมุมห้องเรียนจะประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 2-3 คำ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินไปศึกษาคำศัพท์ ดูภาพและอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ดังกล่าว จากนั้นเดินเวียนจนครบทุกสถานีการเรียนรู้
4. เมื่อผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เสร็จสิ้น ผู้สอนให้ผู้เรียนที่ยืนอยู่ ณ สถานีการเรียนสุดท้ายของแต่ละสถานีรับผิดชอบในการออกมาอธิบายคำศัพท์ในสถานีการเรียนรู้ดังกล่าวหน้าชั้นเรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน
6. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
7. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ทางไวยากรณ์แบบอุปนัย (Inductive Learning) โดยให้ผู้เรียนได้ดูตัวอย่างประโยคที่มีการใช้ Be going to และสังเกตถึงโครงสร้างประโยคดังกล่าว
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ Be going to จากนั้นผู้สอนอธิบายโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้องให้กับผู้เรียน
9. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและหลักการใช้ไวยากรณ์ Be going to ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการให้ผู้เรียนแต่งประโยคที่มีการใช้ Be going to
10. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงแก้ไขประโยคที่มีข้อผิดพลาด พร้อมอธิบายเพิ่มเติมพอสังเขป

**การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองรวมถึงฝึกการใช้ความรู้ทางคำศัพท์และไวยากรณ์ที่ได้เรียนไปเป็นรายบุคคล
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด 5a ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 49
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนและตรวจสอบความถูกต้องของแบบฝึกหัด
4. ผู้สอนนำเสนอแนวคำตอบที่ถูกต้องสำหรับ แบบฝึกหัด 5a ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 49 จากนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน

**การนำไปใช้ (Production)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ (Role-playing) เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ Be going to ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับกลุ่ม ๆ ละ 3-4 คน จากนั้นให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสร้างบทสนทนาเกี่ยวกับการตัดสินหรือวางแผนที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ในอนาคต โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ Be going to ที่เรียนไปในการสร้างบทสนทนา
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มออกมาแสดงบทบาทสมมติด้านหน้าชั้นเรียน
4. เมื่อกิจกรรมการพูดเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงลักษณะการใช้ประโยค รวมถึงข้อผิดพลาดที่พบบ่อย จากนั้นทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์และโครงสร้างประโยค Be going to ที่ได้เรียนไปอีกครั้งหนึ่ง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

**สื่อการเรียนรู้**

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

**แหล่งการเรียนรู้**

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

**การวัดและประเมินผล**

| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ (Technology and invention) ได้
 | การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน | แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์ | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| 1. ระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ Be going to ได้อย่างถูกต้อง
 | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการระบุโครงสร้างทางไวยากรณ์ Be going to | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| 1. สามารถใช้ความรู้ทางไวยากรณ์ Be going to ในการสร้างประโยคได้อย่างถูกต้อง
 | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการสร้างประโยคโดยใช้ไวยากรณ์ Be going to | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| ตัวชี้วัด1. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม
 | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม
 | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม
 | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| 1. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
 | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับดี-ดี มาก |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์1. ซื่อสัตย์สุจริต
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีวินัย
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ใฝ่เรียนรู้
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มุ่งมั่นในการทำงาน
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| สมรรถนะสำคัญ1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(Capacity for Applying Life Skills)
 | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**บันทึกหลังการสอน**

1. ผลการสอน

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

2. ปัญหาและอุปสรรค

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

3. ข้อเสนอแนะ

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง ลงชื่อ……………………………………..ครูผู้สอน

 (อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย) (นายสหรัฐ ลักษณะสุต)

 นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

**ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง**

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

 ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย)