

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 (Regular)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** |  | **เรื่อง High-tech** |
| **รหัสวิชา 23102** | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** |
| **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** | **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563** | **เวลา 1 ชั่วโมง** |
| **ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุต** |  | **ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย** |

**มาตรฐานการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด  และการเขียน |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |

**ตัวชี้วัด**

|  |  |
| --- | --- |
| ต 1.1 ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต 1.2 ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ต 1.3 ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต 2.1 ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

**จุดประสงค์การเรียนรู้** ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอินเตอร์เน็ต (Internet) ได้
2. ระบุใจความสำคัญของบทความ “อินเตอร์เน็ต (The Internet)” ได้อย่างถูกต้อง
3. สรุปบทความ “อินเตอร์เน็ต (The Internet)” ได้อย่างถูกต้อง

**สาระสำคัญ**

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอินเตอร์เน็ต (Internet) ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงประวัติความเป็นมาของอินเตอร์เน็ต

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้ทางคำศัพท์** ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. **อินเตอร์เน็ต (Internet)**

| **คำศัพท์** | **ความหมาย** |
| --- | --- |
| Broadband connection | การเชื่อมต่อผ่านบรอดแบนด์ |
| Cable connection | การเชื่อมต่อผ่านสายเคเบิล |
| Computer language | ภาษาคอมพิวเตอร์ |
| Internet service provider (ISP) | ผู้ให้บริการอินเตอร์เน็ต |
| Link | เชื่อม ประสาน |
| Network | เครือข่าย |
| Overhead | ค่าใช้จ่าย |
| Protocol | มาตรการ |
| Voice call | สายสนทนา |
| Web browser | เว็บเบราว์เซอร์ |
| Webpage | หน้าเว็บ |

**บทความด้านเทคโนโลยี ได้แก่** “อินเตอร์เน็ต (The Internet)”

|  |
| --- |
| **The Internet**  The internet is the wider network that allows computer networks around the world run by companies, governments, universities and other organizations to talk to one another. The result is a mass of cables, computers, data centers, routers, servers, repeaters, satellites and Wi-Fi towers that allows digital information to travel around the world.  It is that infrastructure that lets you order the weekly shop, share your life on Facebook, stream Outcast on Netflix, email your aunt in Wollongong and search the web for the world’s tiniest cat.  The web is a way to view and share information over the internet. That information, be it text, music, photos or videos or whatever, is written on web pages served up by a web browser.  Google handles more than 40,000 searches per second, and has 60% of the global browser market through Chrome. There are nearly 2bn websites in existence but most are hardly visited. The top 0.1% of websites (roughly 5m) attract more than half of the world’s web traffic.  Among them are Google, YouTube, Facebook, the Chinese site Baidu, Instagram, Yahoo, Twitter, the Russian social network VK.com, Wikipedia, Amazon and a smattering of porn sites. The rise of apps means that for many people, being on the internet today is less about browsing the open web than getting more focused information: news, messages, weather forecasts, videos and the like. |

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

**สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)**

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพที่เกี่ยวข้องกับระบบอินเตอร์เน็ต จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนนี้

**การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้จากภาพ (Pictionary) ประกอบการนำเสนอคำศัพท์ที่เกี่ยวกับอินเตอร์เน็ตให้กับผู้เรียน
2. ผู้สอนนำเสนอภาพประกอบของคำศัพท์แต่ละคำ โดยในเบื้องต้นให้ผู้เรียนดูรูปภาพเพื่อคาดเดาคำศัพท์รวมถึงความหมายด้วยตัวเองก่อน จากนั้นผู้สอนจึงอธิบายความหมาย ฝึกการออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้อง และยกตัวอย่างประโยคที่ใช้คำศัพท์ดังกล่าว
3. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
4. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาบทความ “อินเตอร์เน็ต (The Internet)” ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบศึกษาบทความกลุ่มละ 1 ย่อหน้า
6. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาย่อหน้าของบทความที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเนื้อหา พร้อมสรุปใจความสำคัญให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ หน้าชั้นเรียน
7. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงใจความสำคัญของบทความที่อ่านทั้งหมด

**การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับบทความที่ได้อ่านไปผ่านกิจกรรมคู่
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันจากนั้นทำกิจกรรม 1a 1b และ 1c ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 57 พร้อมฝึกใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ที่ได้เรียนไป
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนสลับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับบทความที่อ่านไปอีกครั้งหนึ่ง

**การนำไปใช้ (Production)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันแบบกลุ่ม
2. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม “Speedy Quiz” เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และความเข้าใจในบทความที่ได้อ่านไป
3. ผู้สอนชี้แจงกติกาการเล่น โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกจากนั้นผู้สอนจะเปิดข้อคำถามให้ผู้เรียนได้อ่านพร้อมกัน ผู้เรียนที่ยืนอยู่ด้านหน้าของแต่ละกลุ่มคนใดสามารถตอบคำถามได้ให้ส่งสัญญาณ หากตอบถูกกลุ่มดังกล่าวจะได้คะแนนไป ซึ่งหากตอบผิดกลุ่มอื่น ๆ จะมีสิทธิ์ในการตอบต่อไป เมื่อสิ้นสุดการตอบคำถามในแต่ละข้อ ผู้เรียนต้องสับเปลี่ยนตำแหน่งการยืน โดยให้คนถัดไปจากคนแรกก้าวขึ้นมายืนด้านหน้าแทน กลุ่มที่สามารถสะสมคะแนนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
4. เมื่อกิจกรรมการแข่งขันเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามที่ตอบผิดและร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

**สื่อการเรียนรู้**

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

**แหล่งการเรียนรู้**

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

**การวัดและประเมินผล**

| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับอินเตอร์เน็ต (The Internet) ได้ | การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน | แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ระบุใจความสำคัญของบทความ “อินเตอร์เน็ต (The Internet)” ได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการระบุใจความสำคัญของบทความ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. สรุปบทความ “อินเตอร์เน็ต (The Internet)” ได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมิน การสรุปบทความ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| ตัวชี้วัด   1. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์   1. ซื่อสัตย์สุจริต | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีวินัย | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ใฝ่เรียนรู้ | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มุ่งมั่นในการทำงาน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| สมรรถนะสำคัญ   1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(Capacity for Applying Life Skills) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**บันทึกหลังการสอน**

1. ผลการสอน

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

2. ปัญหาและอุปสรรค

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

3. ข้อเสนอแนะ

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง ลงชื่อ……………………………………..ครูผู้สอน

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย) (นายสหรัฐ ลักษณะสุต)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

**ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง**

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย)