

**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 (Regular)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **หน่วยการเรียนรู้ที่ 4** |  | **เรื่อง High-tech** |
| **รหัสวิชา 23102** | **รายวิชา ภาษาอังกฤษ 6** | **กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ** |
| **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3** | **ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563** | **เวลา 2 ชั่วโมง** |
| **ครูผู้สอน นายสหรัฐ ลักษณะสุต** |  | **ครูพี่เลี้ยง อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย** |

**มาตรฐานการเรียนรู้**

|  |  |
| --- | --- |
| มาตรฐาน ต 1.1 | เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล |
| มาตรฐาน ต 1.2 | มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ |
| มาตรฐาน ต 1.3 | นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด  และการเขียน |
| มาตรฐาน ต 2.1 | เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ |

**ตัวชี้วัด**

|  |  |
| --- | --- |
| ต 1.1 ม.3/2 | อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน |
| ต 1.2 ม.3/1 | สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม |
| ต 1.2 ม.3/2 | ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม |
| ต 1.3 ม.3/1 | พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม |
| ต 2.1 ม.3/1 | เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา |

**จุดประสงค์การเรียนรู้** ผู้เรียนสามารถ

1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ได้
2. ระบุใจความสำคัญของบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ได้อย่างถูกต้อง
3. สรุปบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ได้อย่างถูกต้อง

**สาระสำคัญ**

หน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน โครงสร้างทางไวยากรณ์ และหน้าที่ทางภาษา ซึ่งจะอยู่ในรูปของกิจกรรมที่ฝึกทักษะต่าง ๆ ได้แก่ การออกเสียง คำศัพท์ การฟัง การอ่านข้อความ พูดบทสนทนา จับคู่พูดถาม-ตอบในประเด็นต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ตลอดจนให้ผู้เรียนมีความเข้าใจถึงประวัติความเป็นมาของคอมพิวเตอร์ในแต่ละยุคสมัย

**สาระการเรียนรู้**

**ความรู้ทางคำศัพท์** ได้แก่คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับ

1. **บทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)”**

| **คำศัพท์** | **ความหมาย** |
| --- | --- |
| Machine | เครื่องจักรกล |
| Instruction | คำแนะนำ |
| Realize | ตระหนัก |
| Brilliant | ยอดเยี่ยม |
| Mind | จิตใจ |
| Company | บริษัท |
| Inventor | นักประดิษฐ์ |
| Personal Computer (PC) | คอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล |
| Tiny | ขนาดเล็ก |
| Environment | สิ่งแวดล้อม |
| Programmer | นักเขียนโปรแกรม |

**บทความทางวัฒนธรรม ได้แก่** “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)”

|  |
| --- |
| วิลเลียม เฮนรี เกตส์ ที่สาม (เกิด 28 ตุลาคม ค.ศ. 1955) หรือที่มักเป็นที่รู้จักในชื่อ บิล เกตส์ เป็นนักธุรกิจชาวอเมริกัน และหนึ่งในผู้ก่อตั้งบริษัทไมโครซอฟท์ เขากับผู้บุกเบิกด้านคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลคนอื่น ๆ ได้ร่วมกันเขียนต้นแบบของภาษาอัลแตร์เบสิก ซึ่งเป็นอินเตอร์เพรเตอร์สำหรับเครื่องอัลแตร์ 8800 (เครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลในยุคแรกๆ) เขาได้ร่วมกับพอล แอลเลน ก่อตั้งไมโครซอฟท์ คอร์ปอเรชันขึ้น ซึ่งในขณะนี้เขาดำรงตำแหน่งที่ปรึกษาเรื่องเทคโนโลยี นิตยสารฟอบส์ได้จัดอันดับให้ บิล เกตส์ เป็นบุคคลที่ร่ำรวยที่สุดในโลกหลายปีติดต่อกัน  สตีเวน พอล จอบส์ (อังกฤษ: Steven Paul Jobs; หรือที่รู้จักในชื่อ สตีฟ จอบส์ (อังกฤษ: Steve Jobs; 24 กุมภาพันธ์ ค.ศ. 1955 - 5 ตุลาคม ค.ศ. 2011) เป็นผู้นำธุรกิจและนักประดิษฐ์ชาวอเมริกัน ผู้ร่วมก่อตั้ง ประธาน อดีตประธานบริหารของแอปเปิลคอมพิวเตอร์ และยังเคยเป็นประธานบริหาร พิกซาร์แอนิเมชันสตูดิโอส์ และเป็นคณะกรรมการบริหารบริษัทเดอะวอลต์ดิสนีย์ใน ค.ศ. 2006 หลังดิสนีย์ซื้อกิจการพิกซาร์ ฟรัค  เขาร่วมก่อตั้งแอปเปิลคอมพิวเตอร์กับสตีฟ วอซเนียก ใน ค.ศ. 1976 เป็นผู้มีส่วนช่วยทำให้แนวความคิดเรื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคลเป็นที่นิยมขึ้นมา ด้วยเครื่อง Apple II ต่อมา เขาเป็นผู้แรกที่มองเห็นศักยภาพทางการค้าของส่วนประสานงานผู้ใช้แบบกราฟิกส์และเม้าส์ ที่ถูกพัฒนาขึ้นในศูนย์วิจัยซีร็อกซ์พาร์ค ของบริษัทซีร็อกซ์ และได้มีการผนวกเทคโนโลยีเหล่านี้เข้าไว้ในเครื่องแมคอินทอชหลังพ่ายแพ้ในการแย่งชิงอำนาจกับคณะกรรมการบริหารใน ค.ศ. 1984 จอบส์ลาออกจากแอปเปิลและก่อตั้งเน็กซ์ บริษัทพัฒนาแพลตฟอร์มคอมพิวเตอร์ โดยเฉพาะในการศึกษาขั้นอุดมศึกษาและตลาดธุรกิจ การซื้อกิจการเน็กซ์ของแอปเปิลใน ค.ศ. 1996 ทำให้จอบส์กลับเข้าทำงานในบริษัทแอปเปิลที่เขาร่วมก่อตั้งขึ้นนั้น และเขารับหน้าที่ CEO ตั้งแต่ ค.ศ. 1997 ถึง 2011 จอบส์ยังเป็นประธานบริหาร และผู้บริหารระดับสูงของพิกซาร์แอนิเมชันสตูดิโอส์ ผู้นำด้านการผลิตภาพยนตร์แอนิเมชันด้วยคอมพิวเตอร์กราฟิกส์ ทั้งเป็นผู้ถือหุ้นรายใหญ่ที่ 50.1% กระทั่งบริษัทวอลต์ดิสนีย์ซื้อกิจการไปใน ค.ศ. 2006[9] จอบส์เป็นผู้ถือหุ้นมากที่สุดของดิสนีย์ที่ 7% และเป็นสมาชิกคณะกรรมการบริหารของดิสนีย์  หลังจาก สตีฟ จอบส์ ประกาศแก่พนักงานแอปเปิลว่าตรวจพบมะเร็งตับอ่อนตั้งแต่กลางปี ค.ศ. 2004 จอบส์ ก็มีปัญหาทางสุขภาพเรื่อยมา จนตัดสินใจลาออกจากการเป็นประธานบริหารของแอปเปิล เมื่อวันที่ 24 สิงหาคม ค.ศ. 2011 และ เสียชีวิตในวันที่ 5 ตุลาคม ค.ศ. 2011 หลังจากที่แอปเปิล ประกาศเปิดตัว ไอโฟน 4เอส ได้เพียงแค่วันเดียว |

**คุณลักษณะอันพึงประสงค์**

1. ซื่อสัตย์สุจริต
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น

**สมรรถนะสำคัญ**

1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity)
2. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity)
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต (Capacity for Applying Life Skills)

**กิจกรรมการเรียนรู้**

**การนำเข้าสู่บทเรียน (Warm-up & Introduction)**

1. ผู้สอนชี้แจงผู้เรียนถึงจุดประสงค์ของการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้
2. ผู้สอนทบทวนเนื้อหาในหน่วยการเรียนที่ผ่านมาพอสังเขปเพื่อเชื่อมโยงเข้ากับหน่วยการเรียนใหม่
3. ผู้สอนนำเสนอภาพของคอมพิวเตอร์ในแต่ละยุคสมัย จากนั้นให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายและคาดเดาถึงเรื่องที่จะเรียนในหน่วยการเรียนนี้

**การนำเสนอเนื้อหา ทักษะ กระบวนการ (Presentation)**

1. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์สถานีการเรียนรู้ (Learning Stations) เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
2. ผู้สอนนำคำศัพท์ที่เกี่ยวกับบทความคอมพิวเตอร์ พร้อมภาพประกอบและคำอธิบายไปติดตามมุมของห้องเรียน โดยแต่ละมุมห้องเรียนจะประกอบด้วยคำศัพท์จำนวน 2-3 คำ
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละคนเดินไปศึกษาคำศัพท์ ดูภาพและอ่านคำอธิบายเกี่ยวกับเทคโนโลยีและสิ่งประดิษฐ์ดังกล่าว จากนั้นเดินเวียนจนครบทุกสถานีการเรียนรู้
4. เมื่อผู้เรียนศึกษาคำศัพท์เสร็จสิ้น ผู้สอนให้ผู้เรียนที่ยืนอยู่ ณ สถานีการเรียนสุดท้ายของแต่ละสถานีรับผิดชอบในการออกมาอธิบายคำศัพท์ในสถานีการเรียนรู้ดังกล่าวหน้าชั้นเรียน
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนอภิปรายถึงคำศัพท์แต่ละคำพร้อมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ร่วมกัน
6. ผู้สอนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์ของผู้เรียนในเบื้องต้นผ่านการถามตอบด้วยวาจา
7. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้แบบจิ๊กซอว์ (Jigsaw Learning) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ด้วยตนเองพร้อมกับแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นเรียน
8. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 4-5 คน จากนั้นผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มรับผิดชอบศึกษาบทความกลุ่มละ 1 ย่อหน้า
9. เมื่อผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาย่อหน้าของบทความที่ได้รับมอบหมายเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนให้แต่ละกลุ่มออกมานำเสนอเนื้อหา พร้อมสรุปใจความสำคัญให้เพื่อนกลุ่มอื่น ๆ หน้าชั้นเรียน
10. ผู้สอนให้ข้อมูลป้อนกลับ (Feedback) รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มอภิปรายถึงใจความสำคัญของบทความที่อ่านทั้งหมด

**การฝึกปฏิบัติ (Practice)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับบทความที่ได้อ่านไปผ่านกิจกรรมคู่
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนจับคู่กันจากนั้นทำกิจกรรม 1a และ 1b ในหนังสือ Project Explorer Student’s Book 3 หน้า 56 พร้อมฝึกใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ที่ได้เรียนไป
3. ผู้สอนให้ผู้เรียนสลับคู่เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
4. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยและอภิปรายถึงคำตอบและข้อผิดพลาดร่วมกัน เพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับบทความที่อ่านไปอีกครั้งหนึ่ง

**การนำไปใช้ (Production)**

1. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม ๆ ละ 5-6 คน เพื่อเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันแบบกลุ่ม
2. ผู้สอนประยุกต์ใช้กลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเกมเป็นฐาน (Game-based activity) โดยจัดกิจกรรมเกม “Speedy Quiz” เพื่อให้ผู้เรียนได้ประยุกต์ใช้ความรู้และความเข้าใจด้านคำศัพท์และความเข้าใจในบทความที่ได้อ่านไป
3. ผู้สอนชี้แจงกติกาการเล่น โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเข้าแถวตอนลึกจากนั้นผู้สอนจะเปิดข้อคำถามให้ผู้เรียนได้อ่านพร้อมกัน ผู้เรียนที่ยืนอยู่ด้านหน้าของแต่ละกลุ่มคนใดสามารถตอบคำถามได้ให้ส่งสัญญาณ หากตอบถูกกลุ่มดังกล่าวจะได้คะแนนไป ซึ่งหากตอบผิดกลุ่มอื่น ๆ จะมีสิทธิ์ในการตอบต่อไป เมื่อสิ้นสุดการตอบคำถามในแต่ละข้อ ผู้เรียนต้องสับเปลี่ยนตำแหน่งการยืน โดยให้คนถัดไปจากคนแรกก้าวขึ้นมายืนด้านหน้าแทน กลุ่มที่สามารถสะสมคะแนนได้มากที่สุดจะเป็นผู้ชนะ
4. เมื่อกิจกรรมการแข่งขันเสร็จสิ้นผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายข้อคำถามที่ตอบผิดและร่วมกันหาคำตอบที่ถูกต้องเพื่อเป็นการทบทวนความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

**ขั้นสรุป (Wrap up)**

1. ผู้เรียนและผู้สอนร่วมกันถาม-ตอบ และสรุปสิ่งที่ได้เรียนไปในหน่วยการเรียนรู้ย่อยนี้อีกครั้งหนึ่ง

**สื่อการเรียนรู้**

1. หนังสือ Project Explorer Student’s Book 3
2. หนังสือ Project Explorer Workbook 3
3. ซีดีประกอบบทเรียน Audio CD Project Explorer 3
4. งานนำเสนอประกอบการเรียนการสอน (Presentation)

**แหล่งการเรียนรู้**

1. แหล่งเรียนรู้ภาษาอังกฤษออนไลน์ บริติช เคานซิล (www.britishcouncil.org)
2. คลังหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ออกซ์ฟอร์ด (www.oxfordlearnersbookshelf.com)
3. คลังคำศัพท์ภาษาอังกฤษอิเล็กทรอนิกส์ สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (www.niets.or.th)

**การวัดและประเมินผล**

| **เป้าหมาย** | **หลักฐาน** | **เครื่องมือวัด** | **เกณฑ์การประเมิน** |
| --- | --- | --- | --- |
| จุดประสงค์การเรียนรู้   1. ฟัง พูด อ่านออกเสียงคำศัพท์และบอกความหมายคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ได้ | การพูดและการอ่านออกเสียงคำศัพท์ของผู้เรียน | แบบประเมินการพูดและการอ่านคำศัพท์ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ระบุใจความสำคัญของบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินการระบุใจความสำคัญของบทความ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. สรุปบทความ “เรื่องราวของคอมพิวเตอร์ (The story of the computer)” ได้อย่างถูกต้อง | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมิน การสรุปบทความ | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| ตัวชี้วัด   1. ต 1.1 ม.3/2 อ่านออกเสียงข้อความ ข่าว โฆษณา และบทร้อยกรองสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/1 สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม | คำตอบของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.2 ม.3/2 ใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง และคำอธิบายอย่างเหมาะสม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 1.3 ม.3/1 พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ /เรื่อง/ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| 1. ต 2.1 ม.3/1 เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาส ตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา | ถ้อยคำการพูดของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามตัวชี้วัด | ปฏิบัติได้ในระดับ ดี-ดี มาก |
| คุณลักษณะอันพึงประสงค์   1. ซื่อสัตย์สุจริต | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีวินัย | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ใฝ่เรียนรู้ | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มุ่งมั่นในการทำงาน | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก คิดริเริ่มสร้างสรรค์และแก้ปัญหาเป็น | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินพฤติกรรมผู้เรียนตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| สมรรถนะสำคัญ   1. ความสามารถในการสื่อสาร (Communication Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการคิด (Thinking Capacity) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |
| 1. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(Capacity for Applying Life Skills) | การแสดงออกทางพฤติกรรมของผู้เรียน | แบบประเมินสมรรถนะของผู้เรียน | ผ่านเกณฑ์การประเมิน |

**บันทึกหลังการสอน**

1. ผลการสอน

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

2. ปัญหาและอุปสรรค

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

3. ข้อเสนอแนะ

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง ลงชื่อ……………………………………..ครูผู้สอน

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย) (นายสหรัฐ ลักษณะสุต)

นักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอน

**ความคิดเห็นครูพี่เลี้ยง**

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..………..

ลงชื่อ……………………………………..ครูพี่เลี้ยง

(อ.ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย)