**แบบฟอร์มข้อเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Proposal) สำหรับโครงการ**

### ประกอบการเสนอของบประมาณบูรณาการวิจัยและนวัตกรรม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

------------------------------------

**ชื่อโครงการวิจัย/โครงการย่อย (ภาษาไทย)**  **การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและวิธีการสอนแบบ Active Learning**

**(ภาษาอังกฤษ)** **The Development of English Subject Achievement of Grade 7-9 Students by English Skill Practice Model and Active Learning Method** Click here to enter text.

**ชื่อชุดโครงการวิจัย (ภาษาไทย)** การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาจีนของนักเรียน   
 ระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

**(ภาษาอังกฤษ)** The Development of English and Chinese Language Achievement of the Secondary Students at the Demonstration School of Suan Sunandha Rajabhat University

##### ส่วน ก : ลักษณะโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย

ใหม่

ต่อเนื่อง

ระยะเวลา ....... ปี …10…เดือน ปีนี้เป็นปีที่ 0 (ระยะเวลาดำเนินการวิจัยไม่เกิน 5 ปี)

**ประเภทโครงการ**

โครงการวิจัย

โครงการย่อย

**ประเภทงานวิจัย**

พื้นฐาน (basic Research)  พัฒนาและประยุกต์(Development)

วิจัยเชิงปฏิบัติการ (Operational Research)  วิจัยทางด้านคลินิก (Clinical Trial)

วิจัยต่อยอด (Translational research) การขยายผลงานวิจัย (Implementation)

**ประเภทการใช้งบประมาณ**

หน่วยงานดำเนินการวิจัยเอง  จัดจ้างหน่วยงานอื่นวิจัย

**ส่วน ข : องค์ประกอบในการจัดทำ**

**1. ผู้รับผิดชอบ**

| **คำนำหน้า** | **ชื่อ-สกุล** | **ตำแหน่งในโครงการ** | **หน่วยงาน** | **สัดส่วนการมีส่วนร่วม** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| นาย | ภูวิชญ์ งิ้วลาย | หัวหน้าโครงการ | ร.ร.สาธิตฯ | 70% |
| นาง | พรสิรินทร์ หาเรือนทรง | ผู้ร่วมวิจัย | ร.ร.สาธิตฯ | 15% |
| น.ส. | นัฐปภัสร์ ทับแอน | ผู้ร่วมวิจัย | ร.ร.สาธิตฯ | 15% |

**2. สาขาที่สอดคล้องกับงานวิจัย**

**2.1 สาขาการวิจัยหลัก OECD**  5. สังคมศาสตร์

**สาขาการวิจัยย่อย OECD** 5.3 สังคมศาสตร์ : ศึกษาศาสตร์

**ด้านการวิจัย** สังคม/มนุษยศาสตร์

**2.2 สาขา ISCED** 01 Education

023 Languages

0231 Language acquisition

**3. คำสำคัญ (keyword)**

**คำสำคัญ (TH)** Development of English Writing Skill, Active Learning

**คำสำคัญ (EN)** Development of English Writing Skill, Active Learning

**4. เป้าหมายการวิจัย**

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและวิธีการสอนแบบ Active Learningให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังการเรียนเพิ่มสูงขึ้น และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษระดับชาติ (O-NET) ให้มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้นต่อไป

**5. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย**

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ได้มาตรฐานตามหลักสูตรขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปัญหาจากการเรียนการสอนในห้องเรียน พบว่า มีนักเรียนประมาณ 20 เปอร์เซ็นต์ของแต่ละห้อง ยังไม่สามารถสอบผ่านรายวิชาภาษาอังกฤษได้ผ่านเกณฑ์รายวิชาภาษาอังกฤษ หรือ 50 เปอร์เซ็นต์ของคะแนนเต็ม นอกจากนี้ ผู้สอนทำการทดสอบกลางภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 พบว่า ระดับชั้น ม.1 ประมาณ 20 คน ระดับชั้น ม.2 ประมาณ 15 คน และ ระดับชั้น ม.3 ประมาณ 15 คน ยังไม่สามารถผ่านทักษะการฟัง-พูด การอ่าน และการเขียน อย่างง่ายได้ จึงทำให้นักเรียนที่สอบไม่ผ่านวิชาภาษาอังกฤษรู้สึกไม่ชอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนั้น ผู้วิจัย จึงต้องการแก้ไขปัญหาทักษะวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและวิธีการสอนแบบเชิงรุก (Active Learning) ให้นักเรียนได้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น และจะได้ยกระดับภาษาอังกฤษของนักเรียนในการทดสอบภาษาอังกฤษระดับชาติ หรือ O-NET ให้มีคะแนนเพิ่มสูงขึ้น

**6. วัตถุประสงค์ของโครงการวิจัย**

1. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและวิธีการสอนแบบ Active Learning

2. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

**7. ขอบเขตของการวิจัย**

ในกำรวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตการทำวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา จำนวน 9 ห้องเรียน แบ่งเป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 3 ห้องเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 3 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 ห้องเรียน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนที่กำลังศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับชั้น ม.1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 40 คน ระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 34 คน และ ระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 35 คน ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย (random sampling)

**8. ทฤษฎี สมมุติฐาน และกรอบแนวคิดของโครงการวิจัย**

**สมมุติฐานของการวิจัย:**

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 หลังการเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและวิธีการสอนแบบ Active Learning สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 โดยใช้วิธีการสอนแบบ Active Learning มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

**กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย:**

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ
2. ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียน

2. แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

**กรอบแนวคิดของโครงการวิจัย**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ตัวแปรอิสระ**  การสอนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษและวิธีการสอนแบบActive Learning |  | **ตัวแปรตาม**  1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน  2. แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 |

**9. การทบทวนวรรณกรรม/สารสนเทศ (information) ที่เกี่ยวข้อง**

การทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ดังเอกสารที่เกี่ยวข้องต่อไปนี้

**เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทักษะภาษาอังกฤษ**

ในการเรียนภาษา ทุกคนจะต้องเกี่ยวข้องกับทักษะทั้ง 4 ได้แก่ ทักษะการฟัง ทักษะการพูด ทักษะการอ่าน และทักษะการเขียน ซึ่งทุกทักษะมีความจำเป็นทั้งหมด ดังนั้น การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จึงมีความจำเป็นต้องฝึกทุกทักษะ เพื่อให้เกิดความคล่องแคล่วในการนำไปใช้ จึงมีนักการศึกษาให้ความสำคัญของทักษะภาษาอังกฤษไว้ ดังนี้

**ทักษะการฟัง:**

สุมิตราอังวัฒนกุล (2537) ใหความสําคัญกับทักษะการฟงไววาการฟง นับเป็นทักษะการรับสารที่สําคัญทักษะหนึ่ง เปนทักษะที่่ใชกันมาก และเปนทักษะแรกที่ตองทําการสอน เพราะผูพูดจะตองฟงใหเขาใจเสียกอน จึงสามารถพูดโตตอบ อาน หรือเขียนได ทักษะการฟงจึงเปนทกษะพื้นฐานสำคัญในการเรียนรูทักษะอื่นๆ ตอไป ซึ่งสอดคล้องกับ ฟลิปส์ (2545) ไดกลาววา โดยทั่วไปผูเรียนมีความสามารถในการเขาใจ ภาษามากกวาการพูด และเมื่อเด็กเรียนภาษาที่สองจะตองมีระยะของ “การเงียบ” ซึ่งเปนระยะที่ผูเรียนจะฟง ภาษาที่อยูรอบตัว ขณะเดียวกันก็รวบรวมความคิด และสรางกฎเกณฑทางไวยากรณของตน ผูเรียนจึงไมควรถูกกำหนดให้พูดจนกวาจะมีความพรอม ดังเช่น บราวน (2001) ไดกลาวไววาการฟงเป็นสวนประกอบหลักของการเรียนรูภาษา นักภาษาศาสตร์ไดมีการนําเสนอวิธีการหลากหลายเพื่อฝกความสามารถในการฟงภาษา เชน วิธีการตอบสนองดวยทาทาง (Total Physical Response หรือ TPR) ของแอชเชอรที่เนน ใหผูเรียนไดฝึกฟงกอนที่จะโตตอบโดยการพูดหรือวิธีการทางธรรมชาติ (Natural Approach) ที่ชี้ใหเห็นถึงความสําคัญของระยะของ “การเงียบ” ซึ่งเปนระยะที่ผูเรียนไดฝกฟังโดยไม่ถูกบังคับใหพูดกอนที่ผูเรียนจะพรอม

**ทักษะการพูด:**

Valette (1977, p.120) กล่าวไว้ว่าการพูดเป็นรูปแบบหนึงของการสื่อสารในชีวิตประจําวันและเป็นสิ่งที่จําเป็นในการสื่อสารเพราะการพูดเป็นการแสดงออกเพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจความคิดความเข้าใจของผู้พูดส่วนความหมายของการพูดนั้นมีผู้ให้ความหมายเช่นการพูดมิได้เป็นการออกเสียงคําพูดและการออกเสียงสูงต่าในประโยคเท่านั้นแต่ในด้านหน้าที่เป็นการทําให้ผู้อื่นเข้าใจในสิ่งที่ตนพูดและถ้าจะให้ดีขึ้นยังมีการเลือกใช้สํานวนภาษาที่ถูกต้องและเป็นที่ยอมรับของจ้าของภาษาการพูดสื่อสารที่ดีมีลักษณะท่าทางประกอบมีความสําคัญพอๆกับความรู้เกี่ยวกับภาษา ซึ่งสอดคล้องกับ Scott (1981) กล่าวว่าทักษะการพูดจึงเป็นทักษะที่สําคัญในชีวิตประจําวันโดยเฉพาะการเรียนภาษาต่างประเทศเพราะผู้พูดได้ย่อมฟังผู้อื่นได้เข้าใจอย่างไรก็ตามทักษะการพูดเป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อนและต้องเกิดจากการฝึกฝน ซึ่งได้ข้อสรุปตรงกันกับ สุมิตตรา อังวัฒนกุล(2537) ซึ่งสรุปได้ว่า การพูดเป็นการสื่อสารระหว่างมนุษย์โดยการใช้เสียง ภาษาและท่าทาง เป็นการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความเข้าใจและข่าวสาร โดยใช้น้าเสียงและการใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจและได้รับรู้จุดประสงค์ของผู้พูด เพื่อการสื่อสารในชีวิตประจําวัน โดยเฉพาะในการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ทักษะการพูดนับได้ว่าเป็นทักษะที่สําคัญและ จําเป็นมาก การพูดที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้พูดจะต้องสามารถใช้น้ำเสียง ถ้อยคํา และมีความรู้ เกี่ยวกับคําศัพท์ ไวยากรณ์ และวัฒนธรรมเป็นอย่างดีและอย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังต้องสามารถ ใช้อากัปกิริยาที่เหมาะสม เพื่อให้ผู้ฟังเข้าใจและรับรู้จุดประสงค์ของผู้พูด หรือใช้พฤติกรรมการ แสดงออกที่ไม่ใช่คําพูดได้สอดคล้องเหมะสมอีกด้วย ดังนั้นทักษะการพูดจึงต้องอาศัยการฝึกฝนเป็นเวลานาน จึงสามารถทําให้การพูดนั้นมีประสิทธิภาพ

**ทักษะการอ่าน:**

Smith ( 1988 ) ได้แบ่งระดับของความเข้าใจในการอ่านออกเป็น 4 ระดับ คือ 1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร เป็นการจับความหมายตรงตามตัวอักษร และข้อความที่ปรากฏโดยไม่ต้องอาศัยการตีความหรืออ่านระหว่างบรรทัด 2. ระดับความเข้าใจแบบตีความ เป็นการเข้าใจความหมายที่ไม่มีปรากฎตรงตามตัวอักษร แต่ผู้อ่านต้องพยายามอ่านให้ได้มาซึ่งความหมายที่แฝงอยู่ อันเป็นการอ่านระหว่างบรรทัด และอ่านไปเกินกวาข้อความในบรรทัด อันประกอบด้วยทักษะย่อยต่างๆ เช่น การตีความจาก ภาพประกอบ การเปรียบเทียบความแตกต่างและความเหมือน การเรียงลำดับเหตุการณ์ การหาเหตุ และผล การจับใจความสำคัญ การพยากรณ์ การสรุปความ การเข้าใจลักษณะของตัวละคร และการ เข้าใจจุดประสงค์ของผู้เขียน 3.ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ความเข้าใจระดับนี้จะเกี่ยวกับการแยกแยะข้อเท็จจริง วิเคราะห์ และประเมินค่าในสิ่งที่อ่าน ซึ่งในการอ่านอยางมีวิจารณญาณนี้ ผู้อ่านจะต้องสามารถเข้าใจความหมายตรงตามตัวอักษร และเข้าใจความหมายที่เกิดจากการตีความจากนั้น จะต้องเปรียบเทียบความหมายกบประสบการณ์เดิม มีการใช้เกณฑ์เพื่อประเมินข้อความ และการนำไปสู่การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ตลอดจนการปรับเปลี่ยน โครงสร้างความรู้หรือเจตคติของตนเองต่อเรื่องที่อ่านได้ในที่สุด 4. ระดับการอ่านอย่างสร้างสรรค์ การอ่านเพื่อความเข้าใจนั้นไม่ได้หยุด เพียงปรับโครงสร้างข้อมูล หรือเจตคติแต่ยังรวมไปถึงการนำความรู้มาใช้ในโอกาสอื่นอยางเหมาะสมในการเรียนการสอนอ่านนักเรียนอาจไม่ได้นำแนวความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้ใทันทีทันใด เช่น ความซาบซึ้งในอรรถรสของวรรณคดี อาจไม่เกิดขึ้นทันทีจนทำให้นักเรียนไม่ขวนขวายหาอ่าน ต่อ แต่ความซาบซึ้งอาจเกิดขึ้นเมื่อเวลาผ่านไปหลายปีแล้ว

**ทักษะการเขียน:**

แนวการสอนเพื่อการสื่อสารด้านทักษะการเขียน ตามที่วิดโดสัน (1987) ได้กล่าวถึงทักษะการเขียนว่าเป็นกิจกรรมการสื่อสารชนิดหนึ่งซึ่งเกิดขึ้นระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการถ่ายโอนซึ่ง ฮอยและเกรก(1994) กล่าวเสริมว่าเป็นการแสดงออกถึงความคิดและความรู้สึก ในรูปของตัวอักษรผู้เขียนต้องถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นสัญลักษณ์ ที่จะให้ผู้อ่านเข้าใจได้ ดังนั้นการเขียนจึงเป็นการถ่ายโอนความคิดไปยังผู้อ่านด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ บิลาช (1998) กล่าวถึงทักษะการเขียนว่า เป็นกุญแจ ดอกส าคัญที่จะทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนภาษาที่สองการเรียนรู้การเขียนไม่ใช่เกิดโดยธรรมชาติ ส่วน สเวลส์และฟีค(1997) กล่าวถึงทักษะการเขียนว่าเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ซึ่งต้องอาศัยทักษะภาษาอื่นๆ มาเรียบเรียงจึงจะบรรลุจุดประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย ซึ่งสรุปได้ดังที่ สุมิตรา อังวัฒนกุล (2535) สรุปไว้ว่าการเขียนเพื่อการสื่อสารเป็นการเขียนในระดับสูงกว่าการเขียน ประโยคเป็นการเขียนถ้อยคำสำนวนและเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมและสามารถสื่อความหมายได้ ในการพัฒนาการเขียนโดยเน้นเนื้อหานั้น ผู้สอนควรเน้นการเขียนเชิงวิชาการเช่นการเขียนสรุป และเขียนเชิงวิเคราะห์ โดยให้ผู้เรียนฝึกเรียบเรียงเนื้อหาอย่างมีระบบ และเขียนข้อความในระดับย่อหน้า (Paragraph) ได้ การฝึกทักษะการเขียนนั้นผู้สอนต้องประสานข้อมูลที่ได้จากการพูดอ่านและฟัง ผู้เรียนจะเริ่มต้นฝึกทักษะการเขียนด้วยการวิเคราะห์สังเคราะห์และประเมินเนื้อหาก่อนที่จะเขียนทั้งนี้ผู้สอนควรให้ ผู้เรียนร่างตรวจแก้ไขงานเขียนของตนและของเพื่อนร่วมชั้นด้วยกระบวนการเขียนที่นักเรียนควรทราบ 4 ประการ ได้แก่ 1) พยัญชนะและสระในภาษาอังกฤษ 2) วิธีการสะกดคำศัพท์ 3) โครงสร้างประโยคในภาษาอังกฤษ และ 4) การเลือกใช้สำนวนในภาษาอังกฤษ

**เอกสารที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึก**

ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของคำว่าแบบฝึกไว้หลายท่าน ดังนี้

ขวัญตา ม่อมดี (2549 อ้างถึง คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537) ให้ความหมายของแบบฝึกว่าแบบฝึกเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่ง สำหรับให้นักเรียนฝึกปฏิบัติเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจและมีทักษะเพิ่มขึ้น ส่วนใหญ่หนังสือเรียนจะมีแบบฝึกอยู่ท้ายบทเรียน ในบางวิชาแบบฝึกหัดจะมีลักษณะเป็นแบบฝึกปฏิบัติงาน ส่วน นิตยา เมืองมิ่ง (2550) ได้กล่าวว่าแบบฝึกหมายถึงชุดเสริมการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น เพื่อฝึกให้นักเรียนได้เรียนรู้ ทบทวนเนื้อหาที่เรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนที่ได้เรียนรู้มาแล้ว ซึ่งเป็นการฝึกทักษะและเสริมความชำนาญและฝึกกระบวนการคิดมากขึ้น สำหรับคำนิยามของราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายของแบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกหรือแบบฝึกหัด หมายถึงแบบตัวอย่างปัญหาหรือคำสั่งที่ตั้งขึ้นเพื่อให้นักเรียนฝึกตอบ ซึ่ง สกุณา เลิกนอก (2545) ได้ให้ความเห็นเพิ่มเติมว่าแบบฝึกเสริมทักษะหมายถึงสื่อการสอนที่สร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนแล้วไปใช้เพื่อให้เกิดทักษะมากยิ่งขึ้น

**ประโยชน์ของแบบฝึก**:

กมล ดิษฐกมล (2526) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะเป็นหัวใจของการสอน การฝึกอย่างถูกวิธีเท่านั้นจะทําให้เกิดความชํานาญ คล่องแคล่วว่องไวและทําได้โดยอัตโนมัติ ส่วน วีระ ไทยพานิช (2528) ได้อธิบายว่า แบบฝึกทักษะทําให้เกิดการเรียนรู้จากการกระทําจริง เป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนมีจุดประสงค์แนนอน ทําให้สามารถรู้ และจดจําสิงที่เรียนได้ดี จนนําไปใช้ในสถานการณ์เชนเดียวกันได้ และ Petty (1963) ได้กล่าวถึงความสําคัญของแบบฝึกเสริมทักษะไว้อย่างชัดเจนว่า แบบฝึกเสริมทักษะเป็นส่วนเพิมเติมหรือเสริมหนังสือเรียนในการเรียนทักษะเป็นอุปกรณ์การสอน ที่ช่วยลดภาระของครูได้มาก ช่วยสงเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน ช่วยในเรื่องความแตกตาง ระหว่างบุคคล เพราะการให้นักเรียนทําแบบฝึกเสริมทักษะที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง จะทําให้ประสบผลสําเร็จทางด้านจิตใจมาก ทั้งยังชวยให้นักเรียนสามารถทบทวนสิง่ที่เรียนได้ด้วยตนเองและใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนได้อีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ กฤษดา บุญหมื่น (2556) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะมีความสําคัญในการฝึกฝนทักษะเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทักษะจากการลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และทักษะกระบวนการตามจุดมุ่งหมายของแบบฝึก ให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนจนเกิดความชาญในเนื้อหานั้นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดความรู้ความเข้าใจเนื้อหาบทเรียนมากขึ้นตามลําดับ แบบฝึกทักษะจึงถือได้ว่าเป็นเครื่องประกอบการฝึก อีกอย่างหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในการเรียนรู้ทักษะนั้นๆ มากขึ้น มีประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนหลายประการด้วยกัน

**เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ Active Learning (การจัดการเรียนรู้เชิงรุก)**

การจัดการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active learning) การจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเป็นมีความรู้ความสามารถ มีสมรรถนะที่สำคัญและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของการเป็นพลเมืองที่ดีของชาติและโลกนั้น ต้องมีแนวการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะสำคัญของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และเน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active learning เพื่อผู้เรียนเกิดทักษะที่สำคัญซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมายการศึกษา ไทย 4.0 โดยมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก Active Learning ไว้ว่า เป็นการจัดการเรียนรู้บนพื้นฐานทฤษฎีการเรียนรู้ Constructivism (Cooperstein and Kocevar-Weidinger, 2004) ซึ่งเชื่อว่าความรู้เดิมมีความสำคัญต่อการสร้าง ความรู้ใหม่ของผู้เรียน นักการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้กล่าวถึงความหมายของค าว่า Active Learning เอาไว้โดยนักการศึกษาของประเทศไทยใช้คำภาษาไทยคำว่าการเรียนเชิงรุกแทน Active Learning ซึ่งมีการนิยามความหมายดังต่อไปนี้

Meyers and Jones (1993) กล่าวว่า การเรียนรู้เชิงรุก หมายถึง การเรียนรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการสร้างโอกาสในการพูด ฟัง เขียน อ่าน และไตร่ตรองอย่างมีความหมาย เกี่ยวกับเนื้อหา แนวคิดประเด็น และการน าเนื้อหาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้กับผู้เรียน ส่วน Bonwell & Eison (1991) กล่าวเกี่ยวกับ Active Learning ว่าเป็นการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติจริงมากกว่าการฟัง ผู้เรียนจะต้องอ่าน เขียน อธิบายและมีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหาต่างๆ ซึ่งสัมพันธ์กัน 3 ส่วน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติ ซึ่ง Bonwell (2003) ได้เสริม ไว้ว่า Active & Learning หมายถึง การเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ ปฏิบัติและสร้างความรู้จากจากการลงมือปฏิบัติจริงในระหว่างการเรียนการสอน ส่งผลให้ ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม ในขณะที่ Prince (2004) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนเชิงรุก หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริม พฤติกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมโดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมแสดงความคิดเห็น ได้ใช้ ทักษะการพูด ฟัง อ่านเขียน และไตร่ตรองความคิด ส่วน Felder and Brent (2009) กล่าวว่า Active Learning หมายถึง กิจกรรมใดๆ ก็ตามที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชาที่ผู้เรียนทุกคนได้ถูกเรียกให้ท าสิ่งต่างๆ นอกเหนือจากการนั่งดู ฟัง และ จดบันทึกอย่างเดียว

**10. ระดับความพร้อมที่มีอยู่ในปัจจุบัน**

**10.1 ระดับความพร้อมทางเทคโนโลยี (Tehnology Readiness Level: TRL) (สำหรับเป้าหมายที่ 1, 2)**

TRL ณ ปัจจุบัน ไม่ระบุ

อธิบาย .....................................................................................................................................................

TRL เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้น ไม่ระบุ

อธิบาย ......................................................................................................................................................

**10.2 ระดับความพร้อมทางสังคม (Societal Readiness Level: SRL) (สำหรับเป้าหมายที่ 2)**

SRL ณ ปัจจุบัน ไม่ระบุ

อธิบาย ......................................................................................................................................................

SRL เมื่องานวิจัยเสร็จสิ้น ไม่ระบุ

อธิบาย .....................................................................................................................................................

**11. ศักยภาพองค์ความรู้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะพัฒนา**

**11.1) ศักยภาพทางการตลาดของเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่จะพัฒนา สำหรับเป้าหมายที่ 1 (หากระบุเป็นตัวเลขได้ โปรดระบุ)**

#### **11.1.1) ขนาดและแนวโน้มของตลาด/โอกาสทางการตลาด**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

#### **11.1.2) ลักษณะเฉพาะ/ความใหม่ของผลงานวิจัยที่แตกต่างจากที่มีในปัจจุบัน**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**11.2) ผลกระทบของโครงการที่มีต่อสังคม ในรูปแบบของการกระจายรายได้ (Income distribution) และการแก้ไขปัญหาของชุมชน สำหรับเป้าหมายที่ 2**

**11.2.1) ความต้องการของชุมชน/ปัญหาของชุมชน**

นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนภาษาอังกฤษ มีความจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเรื่องการเรียน ซึ่งจะสามารถทำให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางด้านมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานสถานศึกษา

**11.2.2) ผลกระทบที่เกิดจากงานวิจัยในรูปแบบของการลดผลกระทบทางลบ หรือขยายผลกระทบทางบวก (หากระบุเป็นตัวเลขได้ โปรดระบุ)**

1. แบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน

2. นักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้น ม.1 จำนวน 40 คน ระดับชั้น ม.2 จำนวน 34 คน และ ระดับชั้น ม.3 จำนวน 35 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาอังกฤษหลังการเรียนเพิ่มสูงขึ้นมากกว่าก่อนการเรียน

**12. วิธีการดำเนินการวิจัย**

ผู้วิจัยได้ดำเนินการโดย นำแบบฝึกทักษะการเขียนภาษาอังกฤษที่มีการปรับปรุงแก้ไข ไปดำเนินการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ระดับชั้น ม.1 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 40 คน ระดับชั้น ม.2 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 34 คน และระดับชั้น ม.3 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียน 35 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนด้วยตนเอง ใช้เวลาในการสอน ระดับั้นละ 10 ชั่วโมง รวมเป็น 30 ชั่วโมง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยแบบฝึกทักษะการเรียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน โดยให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทักษะภาษาอังกฤษในแต่ละเรื่องของแบบฝึก ก่อนดำเนินการสอน

2. ดำเนินการสอนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ทดสอบหลังเรียน ทำการทดสอบหลังเรียนกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทักษะการเรียนภาษาอังกฤษ

4. เมื่อดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละเรื่องเสร็จแล้ว ตรวจให้คะแนนการทดสอบในแต่ละเรื่อง นคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ แปลผล หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะโดยวิธีการทางสถิติต่อไป

**13. สถานที่ทำการวิจัย**

| **ในประเทศ/ต่างประเทศ** | **ชื่อประเทศ/จังหวัด** | **พื้นที่ที่ทำวิจัย** | **ชื่อสถานที่** |
| --- | --- | --- | --- |
|
| ในประเทศ | กรุงเทพมหานคร | ห้องปฏิบัติการ | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ในประเทศ | กรุงเทพมหานคร | ภาคสนาม |  |
| ต่างประเทศ |  | สำนักงาน |  |

**14. ระยะเวลาการวิจัย**

ระยะเวลาโครงการ1 ปี0 เดือน

วันที่เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2563 วันที่สิ้นสุด 31 ธันวาคม 2564

**แผนการดำเนินงานวิจัย (ปีที่เริ่มต้น – สิ้นสุด)**

| **ปี**(งบประมาณ) | **กิจกรรม** | **ต.ค.** | **พ.ย.** | **ธ.ค.** | **ม.ค.** | **ก.พ.** | **มี.ค.** | **เม.ย.** | **พ.ค.** | **มิ.ย.** | **ก.ค.** | **ส.ค.** | **ก.ย.** | **ร้อยละของกิจกรรมในปีงบประมาณ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2563 | ประชุมโครงการวิจัย ศึกษาประเด็นวิจัยที่สำคัญ สรุป/ เขียนข้อเสนอโครงการวิจัย | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2563 | รวบรวมข้อมูล ทบทวนวรรณกรรม ศึกษาเอกสาร ตำราวิชาการที่สอดคล้องกับโครงการวิจัย (เมื่อได้รับการสนับสนุนทุน) | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2563 | ดำเนินการตามรูปแบบ/ระเบียบวิจัย |  | x | x | x |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 |
| 2564 | ประชุมชุดโครงการวิจัย โครงการวิจัยย่อย และรายงานผลความก้าวหน้าการดำเนินงาน |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  | 10 |
| 2564 | รายงานผลการศึกษาวิจัยของโครงการเขียนบทวิจัย ประมวลผลชุดโครงการวิจัย |  |  |  |  |  |  | x | x | x |  |  |  | 10 |
| 2564 | สรุปผลและจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์ ส่งรายงานฉบับสมบูรณ์ เขียนบทความวิจัยนำเสนอ |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x | x | x | 10 |
|  | **รวม** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **100** |

**15. งบประมาณของโครงการวิจัย**

**15.1 แสดงรายละเอียดประมาณการงบประมาณตลอดโครงการ** *(กรณีของบประมาณเป็นโครงการต่อเนื่อง ระยะเวลาดำเนินการวิจัยมากกว่า 1 ปี ให้แสดงงบประมาณตลอดแผนการดำเนินงาน)*

| **ปีที่ดำเนินการ** | **ปีงบประมาณ** | **งบประมาณที่เสนอขอ** |
| --- | --- | --- |
| ปีที่ 1 | 2563 | - |
| ปีที่ 2 | 2564 | 30,000 |
| **รวม** |  |  |

**15.2 แสดงรายละเอียดประมาณการงบประมาณปีที่เสนอขอ**

| **ประเภทงบประมาณ** | **รายละเอียด** | **งบประมาณ (บาท)** |
| --- | --- | --- |
| งบบุคลากร |  |  |
| งบดำเนินการ : ค่าตอบแทน | ค่าตอบแทนผู้เชี่ยวชาญ | 4,000 |
|  | ค่าตอบแทนทำงานล่วงเวลา 2 คน วันหยุดราชการ10วัน ชม.ละ60บาท วันละ6ชม. | 3,600 |
|  | ค่าจ้างผู้ช่วยนักวิจัย ป.ตรี 1 คน เหมาจ่ายวันละ 300 บาท ระยะเวลา 20 วัน | 6,000 |
|  | ค่าจ้างผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือ 3 คน x 1,000บาท | 3,000 |
|  | ค่าจ้างพิมพ์รายงาน | 3,000 |
|  | ค่าจ้างจัดรูปเล่ม/เอกสารเผยแพร่ | 1,800 |
| งบดำเนินการ : ค่าใช้สอย | ค่าจัดทำปก/เข้าเล่ม/ค่าถ่ายเอกสารประกอบ | 2,000 |
| งบลงทุน : ครุภัณฑ์ |  |  |
| **รวม** |  | 23,400 |

**15.3 เหตุผลความจำเป็นในการจัดซื้อครุภัณฑ์ (พร้อมแนบรายละเอียดครุภัณฑ์ที่จะจัดซื้อ)**

| **ชื่อครุภัณฑ์** | **ครุภัณฑ์ที่ขอสนับสนุน** | | | **ลักษณะการใช้งานและความจำเป็น** | **การใช้ประโยชน์ของครุภัณฑ์นี้เมื่อโครงการสิ้นสุด** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **สถานภาพ** | **ครุภัณฑ์ใกล้เคียงที่ใช้ ณ ปัจจุบัน (ถ้ามี)** | **สถานภาพการใช้งาน ณ ปัจจุบัน** |
|  | ไม่มีครุภัณฑ์นี้ |  |  |  |  |
|  | ไม่มีครุภัณฑ์นี้ |  |  |  |  |

**16. ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบจากงานวิจัย (Output/Outcome/Impact)**

| **ผลงานที่คาดว่าจะได้รับ** | **รายละเอียดของผลผลิต** | **จำนวนนับ** | | | | | | **หน่วยนับ** | **ผลลัพธ์ที่คาดว่าจะได้รับ** | **ผลกระทบที่คาดว่าจะได้รับ** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ปี**  **2563** | **ปี**  **2564** | **ปี**  **2565** | **ปี**  **2566** | **ปี**  **2567** | **รวม** |
| 12. กระบวนการใหม่ – ระดับห้องปฏิบัติการ |  |  |  |  |  |  |  | ต้นแบบ | ผลสัมฤทธิ์ทางภาษา อังกฤษของนักเรียนเพิ่มสูงขึ้น | นักเรียนมีผลการทดสอบภาษาอังกฤษระดับชาติ หรือ O-NET สูงขึ้น |
| 13. องค์ความรู้ใหม่ |  |  | 1 |  |  |  |  | เรื่อง | แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษมีประ สิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 | แบบฝึกทักษะภาษาอังกฤษภาษา อังกฤษ นำไปปรับใช้กับโรงเรียนอื่นๆ ได้ |

**17. สถานที่ใช้ประโยชน์**

| **ในประเทศ/ต่างประเทศ** | **ชื่อประเทศ/จังหวัด** | **ชื่อสถานที่** |
| --- | --- | --- |
|
| ในประเทศ | กรุงเทพมหานคร | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา |
| ในประเทศ | กรุงเทพมหานคร | โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอื่นๆ |
| ต่างประเทศ |  |  |

**18. แผนการถ่ายทอดเทคโนโลยีหรือผลการวิจัยสู่กลุ่มเป้าหมาย (ถ้ามี)**

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

**19. การตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาหรือสิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง**

ไม่มีการตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาแล้ว ไม่มีทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

ตรวจสอบทรัพย์สินทางปัญญาแล้ว มีทรัพย์สินทางปัญญา และ/หรือ สิทธิบัตรที่เกี่ยวข้อง

**รายละเอียดทรัพย์สินทางปัญญาที่เกี่ยวข้อง**

| **หมายเลขทรัพย์สินทางปัญญา** | **ประเภททรัพยสิน**  **ทางปัญญา** | **ชื่อทรัพย์สินทางปัญญา** | **ชื่อผู้ประดิษฐ์** | **ชื่อผู้ครอบครองสิทธิ์** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**20. มาตรฐานการวิจัย (ถ้ามี)**

มีการใช้สัตว์ทดลอง

มีการวิจัยในมนุษย์

มีการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับงานด้านเทคโนโลยีชีวภาพสมัยใหม่

มีการใช้ห้องปฎิบัติการที่เกี่ยวกับสารเคมี

**21. หน่วยงานร่วมลงทุน ร่วมวิจัย รับจ้างวิจัย หรือ Matching Fund**

| **ประเภท** | **ชื่อหน่วยงาน/บริษัท** | **แนวทางร่วมดำเนินการ** | **การร่วมลงทุน** | **จำนวนเงิน**  **(In cash (บาท))** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ภาคการศึกษา (มหาวิทยาลัย/สถาบันวิจัย) |  |  | ไม่ระบุ |  |
| ภาคอุตสาหกรรม (รัฐวิสาหกิจ/บริษัทเอกชน) |  |  | ไม่ระบุ |  |

\*กรณีมีการลงทุนร่วมกับภาคเอกชน ให้จัดทำหนังสือแสดงเจตนาการร่วมทุนวิจัยพัฒนาประกอบการเสนอขอ

**22. ลงลายมือชื่อ หัวหน้าโครงการวิจัย/ชุดโครงการวิจัย พร้อมวัน เดือน ปี**

ลงชื่อ......***ภูวิชญ์ งิ้วลาย***.....

(อาจารย์ ดร.ภูวิชญ์ งิ้วลาย)

หัวหน้าโครงการวิจัย

วันที่......14.... เดือน .....ต.ค..... พ.ศ. ..2563...