

แผนการสอน

รายวิชา ประวัติศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดย

อาจารย์
พิมพ์ไพ จิวแพ

คำนำ

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เพื่อให้สถานศึกษานำไปใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา วางแผนจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดให้ พร้อมทั้งดำเนินการวัดประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพตามหลักการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ของการปฏิรูปการศึกษาไทย ดังนั้นขั้นตอนการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปปฏิบัติจริงในชั้นเรียนของครูผู้สอน จึงจัดเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้บรรลุตามเป้าหมายของหลักสูตร

บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด จึงจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับอนุญาติ) เพื่อให้ครูผู้สอนใช้เป็นแนวทางวางแผนจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน โดยจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐานและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design) ที่มุ่งเน้นกระบวนการคิดและการประกันคุณภาพผู้เรียน ช่วยให้ผู้ปกครองและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการประเมินคุณภาพการศึกษา สามารถมั่นใจในผลการเรียนรู้และคุณภาพของผู้เรียนที่มีหลักฐานตรวจสอบผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

คณะผู้จัดทำหน่วยการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ได้ดำเนินการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบที่สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) กำหนดขึ้น เพื่อเป็นเอกภาพเดียวกันตามองค์ประกอบต่อไปนี้

องค์ประกอบของหน่วยการเรียนรู้ อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้ที่.....

กลุ่มสาระการเรียนรู้

ชั้น

เวลาเรียน ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

.....

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

.....

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน

.....

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

(ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้...)

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.3 การประเมินหลังเรียน

(ทำแบบทดสอบหลังเรียน ประจำหน่วยการเรียนรู้...)

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

8. กิจกรรมการเรียนรู้

.....

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

.....

องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่.....

หน่วยการเรียนรู้ที่

ชั้น

เรื่อง

เวลาเรียน ชั่วโมง

1. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

.....

2. ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

.....

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

.....

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น (ถ้ามี)

.....

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

6. กิจกรรมการเรียนรู้

วิธีสอนและขั้นตอนการจัดกิจกรรม

คำถามกระตุ้นความคิด

7. การวัดและการประเมินผล

.....

8. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

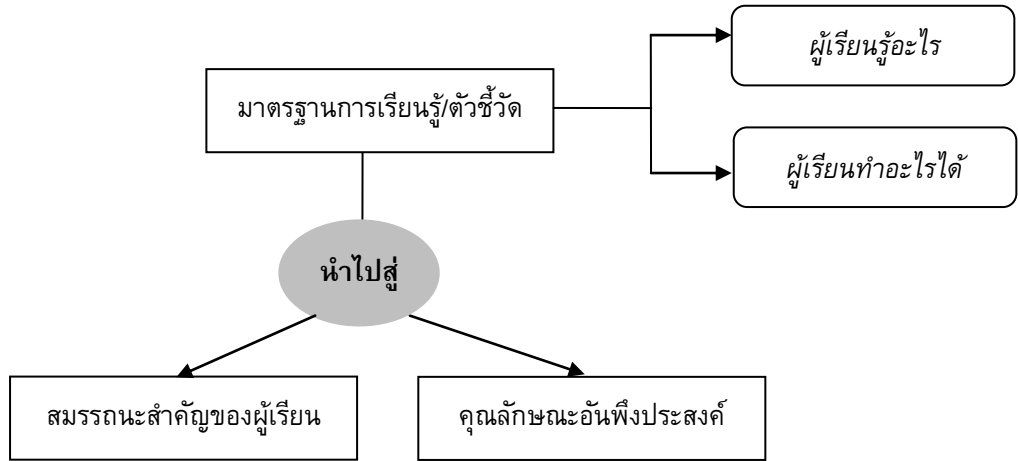
.....

คำนำ (ต่อ)

ผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้เล่มนี้ ไปเป็นคู่มือวางแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบการใช้หนังสือเรียนรายวิชา ประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ฉบับอนุญาต) ที่ทางบริษัทจัดพิมพ์จำหน่าย โดยออกแบบการเรียนรู้ (Instructional Design) ตามหลักการสำคัญ คือ

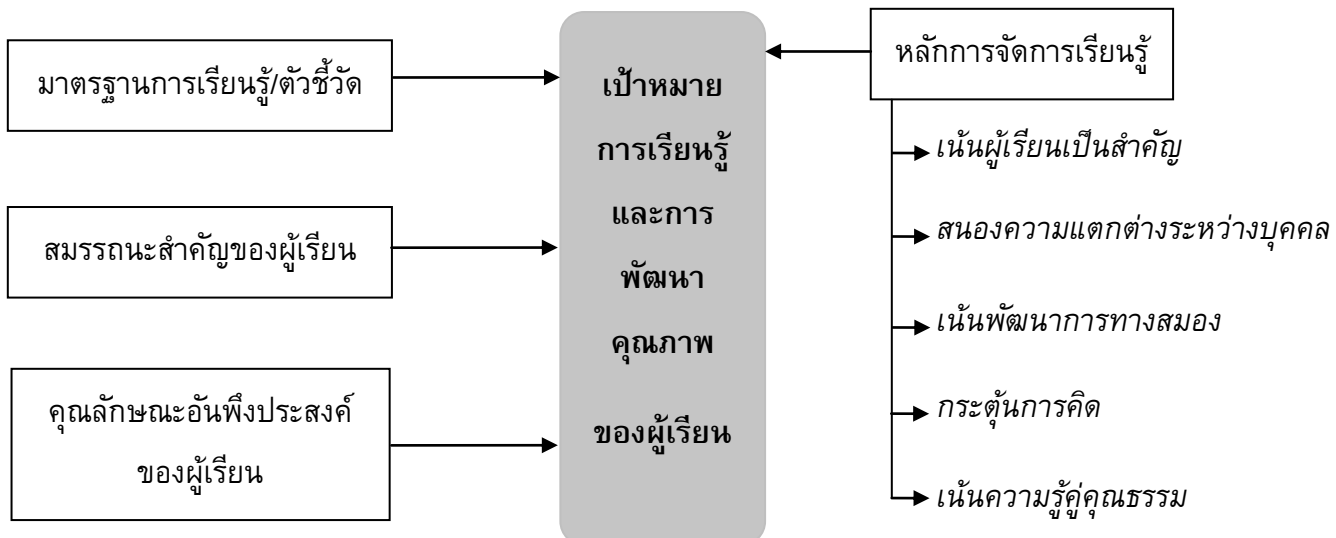
1. หลักการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน

หน่วยการเรียนรู้แต่ละหน่วย จะกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไว้เป็นเป้าหมายในการจัดการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องศึกษาและวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดทุกข้อว่า ระบุให้ผู้เรียนต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องอะไร และต้องสามารถลงมือปฏิบัติอะไรได้บ้าง และผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามมาตรฐานตัวชี้วัดนี้จะนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ด้านใดแก่ผู้เรียน



2. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เมื่อผู้สอนวิเคราะห์รายละเอียดของมาตรฐานตัวชี้วัดและได้กำหนดเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเรียบร้อยแล้ว จึงกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้และแนวทางการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียน ลงมือปฏิบัติตามขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้จนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ



3. หลักการบูรณาการกระบวนการเรียนรู้สู่มาตรฐานตัวชี้วัด

เมื่อผู้สอนกำหนดขอบข่ายสาระการเรียนรู้ และแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไว้แล้ว จึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนและกระบวนการเรียนรู้ที่จะฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้บรรลุผลตามมาตรฐานตัวชี้วัด โดยเลือกใช้กระบวนการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นเป้าหมายในหน่วยนั้นๆ เช่น กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการทางสังคม ฯลฯ กระบวนการเรียนรู้ที่มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัตินั้นจะต้องนำไปสู่การเสริมสร้างสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนตามสาระการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

4. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยผู้สอนต้องกำหนดขั้นตอนและวิธีปฏิบัติให้ชัดเจน โดยเน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือฝึกฝนและฝึกปฏิบัติมากที่สุด ตามแนวคิดและวิธีการสำคัญ คือ

1) การเรียนรู้ เป็นกระบวนการทางสติปัญญา ที่ผู้เรียนทุกคนต้องใช้สมองคิดและทำความเข้าใจในสิ่งต่างๆ ร่วมกับการลงมือปฏิบัติ ทดลองค้นคว้า จนสามารถสรุปเป็นความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำเสนอผลงาน แสดงองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ได้

2) การสอน เป็นการเลือกวิธีการหรือกิจกรรมที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ในหน่วยนั้นๆ และที่สำคัญคือต้องเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียน ผู้สอนจึงต้องเลือกใช้วิธีการสอน เทคนิคการสอน และรูปแบบการสอนอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างราบรื่นจนบรรลุตัวชี้วัดทุกข้อ

3) รูปแบบการสอน ควรเป็นวิธีการและขั้นตอนฝึกปฏิบัติที่ส่งเสริมหรือกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถคิดอย่างเป็นระบบ เช่น รูปแบบการสอนตามวัฏจักรการสร้างความรู้แบบ 5E รูปแบบ การสอนโดยใช้การคิดแบบโยนิโสมนสิการ รูปแบบการสอนแบบ CIPPA Model รูปแบบ การเรียนการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้แบบ 4MAT รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือเทคนิค JIGSAW, STAD, TAI, TGT เป็นต้น

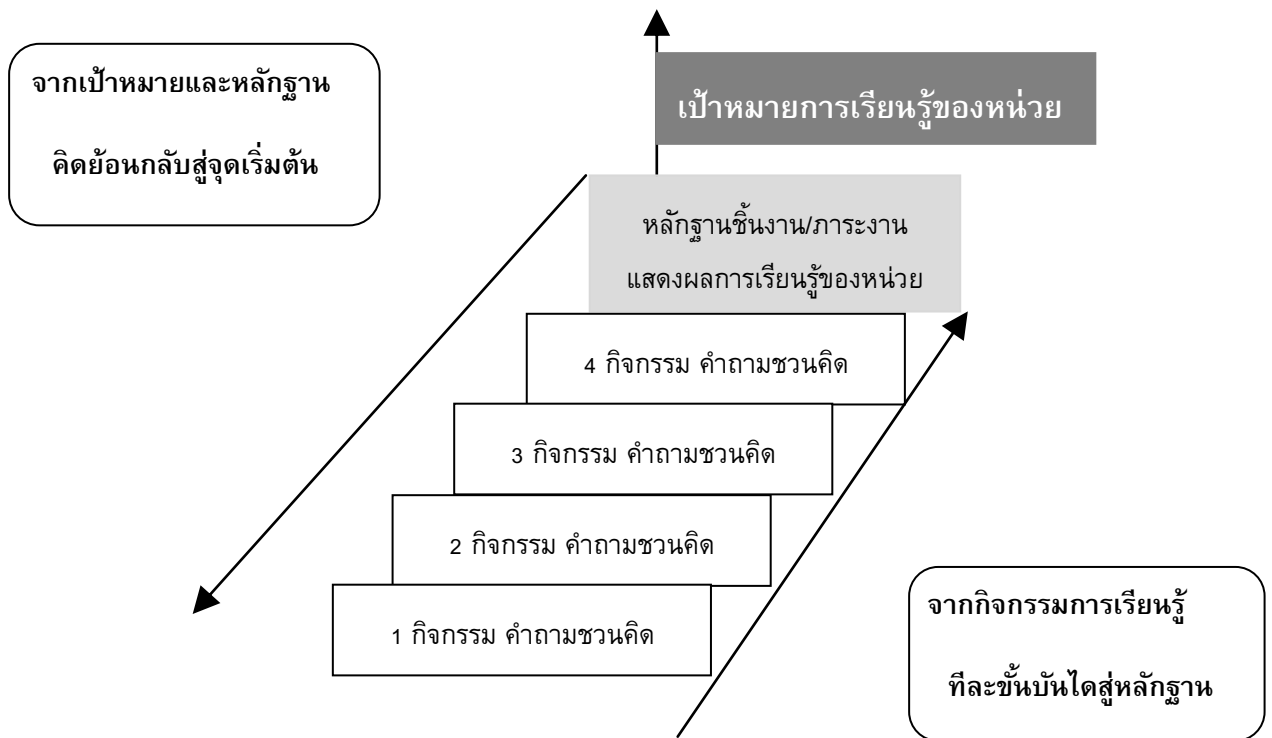
4) วิธีการสอน ควรเลือกใช้วิธีการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียน ความถนัด ความสนใจ และสภาพปัญหาของผู้เรียน วิธีสอนที่ดีจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุผลการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดในระดับผลสัมฤทธิ์ที่สูง เช่น วิธีการสอนแบบบรรยาย การสาธิต การทดลอง การอภิปรายกลุ่มย่อย การแสดงบทบาทสมมติ การใช้กรณีตัวอย่าง การใช้สถานการณ์จำลอง การใช้ศูนย์การเรียนรู้ การใช้บทเรียนแบบโปรแกรม เป็นต้น

5) เทคนิคการสอน ควรเลือกใช้เทคนิคการสอนที่สอดคล้องกับวิธีการสอน และช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ง่ายขึ้น สามารถกระตุ้นความสนใจและจูงใจให้ผู้เรียนร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เช่น เทคนิคการใช้ผังกราฟิก (Graphic Organizers) เทคนิคการใช้คำถาม เทคนิคการเล่นบทบาทสมมติ การเล่นเกม การใช้ตัวอย่างกระตุ้นความคิด การใช้สื่อการเรียนรู้ที่น่าสนใจ เป็นต้น

6) สื่อการเรียนการสอน ควรเลือกใช้สื่อหลากหลายกระตุ้นความสนใจ และทำความเข้าใจในเนื้อหา สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตัวชี้วัดอย่างราบรื่น เช่น สื่อสิ่งพิมพ์ เอกสารประกอบการสอน แถบวีดิทัศน์ แผ่นสไลด์ คอมพิวเตอร์ VCD LCD Visualizer เป็นต้น ควรเตรียมสื่อให้ครอบคลุมทั้งสื่อการสอนของครูและสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบย้อนกลับตรวจสอบ

เมื่อผู้สอนวางแผนออกแบบการจัดการเรียนรู้ รวมถึงกำหนดรูปแบบการเรียนการสอนไว้เรียบร้อยแล้ว จึงนำเทคนิควิธีการสอน วิธีจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ไปลงมือจัดการเรียนการสอน ซึ่งจะนำผู้เรียนไปสู่การสร้างชิ้นงานหรือภาระงาน เกิดทักษะกระบวนการและสมรรถนะสำคัญตามธรรมชาติวิชา รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เป็นเป้าหมายของหน่วยการเรียนรู้ ตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ดังนี้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ นอกจากจะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแล้ว จะต้องฝึกฝนกระบวนการคิดทุกขั้นตอน โดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามกระตุ้นความคิด และใช้ระดับคำถามให้สัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ตั้งแต่ระดับความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า นอกจากจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจบทเรียนอย่างลึกซึ้งแล้ว ยังเป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อสอบ O-NET ซึ่งเป็นการทดสอบระดับชาติที่เน้นกระบวนการคิดระดับวิเคราะห์สังเคราะห์ด้วย ในแต่ละแผนการเรียนรู้จึงมีการระบุคำถามเพื่อกระตุ้นความคิดของผู้เรียนไว้ด้วยทุกกิจกรรม ผู้เรียนจะได้ฝึกฝนวิธีการทำข้อสอบ O-NET ควบคู่ไปกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดที่สำคัญ

6. การเตรียมความพร้อมรองรับการประเมินคุณภาพจากหน่วยงานภายนอก (สมศ. รอบที่ 3)

ในปีการศึกษา 2554 ถึง 2558 สถานศึกษาทุกแห่งต้องเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. ในรอบที่ 3 ตามตารางเปรียบเทียบด้านคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2553 กระทรวงศึกษาธิการ <i>(ด้านคุณภาพผู้เรียน 6 มาตรฐาน)</i>	มาตรฐานเพื่อการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบสาม <i>(ด้านคุณภาพผู้เรียน 5 ตัวบ่งชี้หลัก)</i>
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและ
มาตรฐานที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	สุขภาพจิตที่ดี ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม
มาตรฐานที่ 3 ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	และค่านิยมที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้
มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล	อย่างต่อเนื่อง ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
มาตรฐานที่ 5 ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	ผู้เรียน
มาตรฐานที่ 6 ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	

การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยจะครอบคลุมกิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจ (K) ด้านทักษะกระบวนการ (P) และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A) ตามหลักสูตรแกนกลางฯ 2551 พร้อมทั้งออกแบบเครื่องมือการวัดและประเมินผล รวมทั้งแบบบันทึกผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ ไว้ครบถ้วน สอดคล้องกับมาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน และตัวบ่งชี้ที่ต้องรับการประเมินภายนอกจาก สมศ. เช่น แบบบันทึกผลด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านการอ่านและแสวงหาความรู้ ด้านสมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร เป็นต้น ผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และใช้ประกอบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Reports) จึงมั่นใจอย่างยิ่งว่า การนำแผนการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้ไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอน จะช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้นตามมาตรฐานการศึกษาและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกประการ

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
• การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน	พิเศษ 1-19
• คำอธิบายรายวิชา	พิเศษ 20
• โครงสร้างรายวิชา	พิเศษ 21
• โครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้	พิเศษ 22-24
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน	1-100
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเป็นมาของเรา	101-144
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	145-193
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน	194-229
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สัญลักษณ์ของชาติไทย	230-345
หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น	346-391



การพัฒนาศักยภาพการคิดของผู้เรียน

โดย เอกรินทร์ สีมหาศาล

1 การคิดและกระบวนการคิด

การคิดเป็นพฤติกรรมการทำงานทางสมองของมนุษย์ ในการเรียบเรียงข้อมูลความรู้และความรู้สึกนึกคิดที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ผ่านการดู การอ่าน การฟัง การสังเกต การสัมผัส และการดึงข้อมูลความรู้ที่บรรจุอยู่ในสมองเดิม ตามประสบการณ์การเรียนรู้ที่ถูกสั่งสมมา

ทักษะการคิดจึงเป็นพฤติกรรมที่มนุษย์แสดงการกระทำออกมาได้อย่างชัดเจนมองเห็นเป็นรูปธรรม เช่น พฤติกรรมการสังเกต แสดงออกด้วยการเพ่งดูอย่างพิถีพิถัน หรือพฤติกรรมเปรียบเทียบ เป็นการนำลักษณะของสิ่งของตั้งแต่สองอย่างขึ้นไปมาเปรียบเทียบกัน เพื่อแสดงให้เห็นถึงสิ่งเหมือนหรือสิ่งต่าง เป็นต้น

ดังนั้น การคิดจึงเป็นพฤติกรรมซับซ้อนที่มีลักษณะแยกย่อยแตกต่างกันไป เช่น การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดไตร่ตรองโดยใช้วิจารณญาณ ซึ่งล้วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการทำงานของร่างกาย ประสาทสัมผัสทั้ง 5 และการเชื่อมโยงระหว่างข้อมูลที่รับรู้เข้ามาใหม่กับข้อมูลเก่าที่ถูกบรรจุอยู่ในคลังสมองของคนเราตลอดเวลา

หากเปรียบเทียบการทำงานของระบบคอมพิวเตอร์กับสมองมนุษย์หรืออาจเปรียบได้กับสมองคนกับสมองกล จะพบว่า การทำงานของสมองคน ประกอบด้วยความชาญฉลาด 3 ลักษณะ คือ

1. **ความสามารถในการเรียนรู้และสืบค้น (Tactical Intelligence)** ทั้งในรูปแบบการสังเกต การค้นหา การซักถาม การทดลองปฏิบัติ เป็นต้น
2. **ความสามารถในการแยกแยะคุณค่า (Emotional Intelligence)** ทั้งในรูปแบบการตัดสินใจ การลงมติ การแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ ด้วยอารมณ์ความรู้สึกที่เห็นด้วย หรือต่อต้าน หรือวางเฉย เป็นต้น
3. **ความสามารถในการประมวลเนื้อหาสาระ (Content Intelligence)** จากเรื่องราวที่เรียนรู้ใหม่ ผสมผสานกับประสบการณ์เดิมที่ถูกจัดเก็บอยู่ในสมอง โดยผ่านกระบวนการกลั่นกรอง และสังเคราะห์เป็นความรู้ใหม่ ที่มักประกอบไปด้วยความเข้าใจ เหตุผล และทัศนคติ ทั้งในเชิงบวกหรือเชิงลบ ซึ่งความรู้สึกนึกคิดต่อเรื่องราวต่างๆ นี้เองที่สมองกลของคอมพิวเตอร์ไม่สามารถทำงานได้เหมือนสมองของมนุษย์

การฝึกฝนกระบวนการเรียนรู้แก่ผู้เรียนจึงต้องกระตุ้นการทำงานและเสริมสร้างความสามารถของสมองทั้ง 3 ด้าน ที่กล่าวมา จึงจะบังเกิดผลการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ คือ บังเกิดความรู้ความเข้าใจที่มีความชัดเจนยิ่งขึ้น บังเกิดความชำนาญในทักษะและการปฏิบัติได้คล่องแคล่วขึ้น และที่สำคัญบังเกิดค่านิยมคุณธรรมที่ออกมาขึ้นในจิตใจของผู้เรียน

๒ การสร้างศักยภาพในการคิดของสมอง

การจัดการเรียนการสอนตามจุดหมายของการปฏิรูปการเรียนรู้ทศวรรษที่ 2 และเป้าหมายการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มีจุดมุ่งหมายสำคัญ คือ การฝึกฝนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดและการเรียนรู้ ผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับกระบวนการทำงานทางสมองของผู้เรียน (Brain Based Learning : BBL) โดยฝึกฝนพฤติกรรมความคิดระดับต่างๆ ตามลำดับทักษะกระบวนการคิดที่เป็นแกนสำคัญ (Core Thinking Processes) ดังนี้

1. การสังเกตลักษณะของสิ่งต่างๆ
2. การสังเกตและระบุความเหมือน
3. การสังเกตและจำแนกความแตกต่าง
4. การจัดหมวดหมู่สิ่งของหรือตัวอย่างที่เข้าพวก
5. การระบุสิ่งของและจำแนกตัวอย่างที่ไม่เข้าพวก
6. การเปรียบเทียบและระบุข้อมูลความรู้ได้ถูกต้อง
7. การค้นหาสิ่งของที่มีลักษณะหมวดหมู่เดียวกัน
8. การรวบรวมและจัดลำดับสิ่งของตามขนาด
9. การรวบรวมและจัดลำดับเหตุการณ์ตามกาลเวลา
10. การยกตัวอย่างและการกล่าวอ้าง
11. การสรุปความหมายจากสิ่งที่อ่านหรือฟัง
12. การสรุปความหมายจากสิ่งที่สังเกตและพบเห็น
13. การวิเคราะห์เชื่อมโยงความสัมพันธ์
14. การวิเคราะห์รูปแบบและจัดลำดับความสำคัญ
15. การวิเคราะห์ข้อมูลและสร้างความรู้ความคิด
16. การนำเสนอข้อมูลความรู้ความคิดเป็นระบบ
17. การแยกแยะข้อเท็จจริง และรายละเอียดที่เป็นความคิดเห็น
18. การนิยามและการสรุปความ
19. การค้นหาความเชื่อพื้นฐานและการอ้างอิง
20. การแยกแยะรายละเอียดที่เชื่อมโยงสัมพันธ์กันและการใช้เหตุผล
21. การคิดวิเคราะห์ข้อมูลความรู้จากเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ
22. การตั้งสมมติฐานและการตัดสินใจ
23. การทดสอบสมมติฐาน อธิบายสาเหตุและผลที่เกิดขึ้น
24. การพินิจพิเคราะห์ ทำความกระจ่าง และเสนอความคิดที่แตกต่าง
25. การคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การจัดระบบและโครงสร้าง
26. การออกแบบสร้างสรรค์และการประยุกต์ดัดแปลง

รูปแบบการคิดทั้ง 26 ประเภทนี้ ผู้สอนสามารถนำมาสร้างเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มอบหมายให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติและแสดงพฤติกรรมความคิดตามลำดับเนื้อหาการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและจิตวิทยาการเรียนรู้ ตั้งแต่ระดับช่วงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ประถมศึกษาปีที่ 4-6 และระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ซึ่งจะสะท้อนออกมาได้อย่างชัดเจนว่า ผู้เรียนมีความสามารถคิดคล่อง คิดละเอียด คิดกว้าง คิดลึกซึ้ง คิดหลากหลาย และคิดสร้างสรรค์แตกต่างกันไปตามคุณลักษณะและภูมิหลังประสบการณ์การเรียนรู้ที่สั่งสมอยู่ในสมองเดิมของผู้เรียนแต่ละคน

๓ การพัฒนากระบวนการคิด

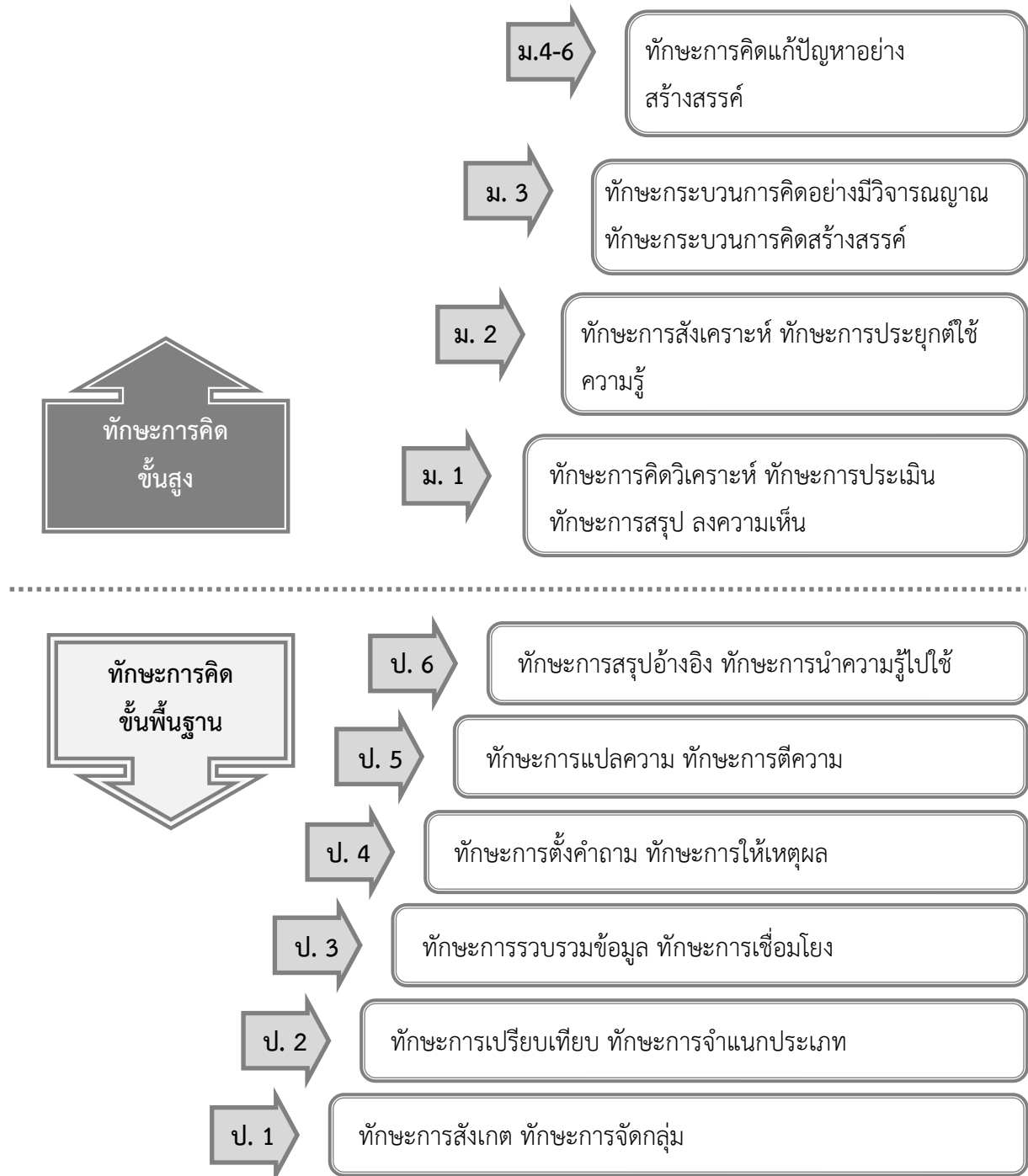
การคิดเป็น คิดคล่อง คิดได้ชัดเจน จนสามารถคิดเป็น ปฏิบัติเป็น และแก้ปัญหาได้ จะมีลักษณะเป็นกระบวนการ การพัฒนาการคิดแก่ผู้เรียนจึงเป็นการสอนกระบวนการและฝึกฝนวิธีการอย่างหลากหลายที่เป็นปัจจัยส่งเสริมเกื้อกูลกัน คือ

1. การสร้างความพร้อมด้านร่างกาย นับตั้งแต่การรับประทานอาหาร ดื่มน้ำ การหายใจ การผ่อนคลาย การฟัง เสียงดนตรีหรือฟังเพลง การบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกายอย่างถูกวิธี
2. การสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการคิด การเสริมแรงให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
3. การจัดกิจกรรมและการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสมต่อการฝึกฝนวิธีการคิดรูปแบบต่างๆ โดยใช้การเรียนรู้กระตุ้นผ่านการสอนและการฝึกทักษะการคิด
4. การจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการคิดตามทฤษฎีต่างๆ ที่ผ่านการวิจัยและพัฒนามาแล้ว เช่น ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีการสร้างความรู้ หลักเสริมสร้างความเป็นพหุสุด และหลักโยนิโสมนสิการของพุทธศาสนา การจัดกิจกรรมบูรณาการการสอนกับการฝึกทักษะการคิดในกลุ่มสาระต่างๆ และการเรียนรู้ผ่านการทำโครงการ เป็นต้น
5. การใช้เทคนิควิธีการที่ส่งเสริมและพัฒนาการคิดของผู้เรียน สอดแทรกในบทเรียนต่างๆ เช่น เทคนิคการใช้คำถาม การอภิปรายโดยใช้เทคนิคหมวก 6 ใบ การทำผังกราฟิก แผนภูมิความรู้ ผังมโนทัศน์ และการใช้กิจกรรมบริหารสมอง (brain gym) เป็นต้น ซึ่งมีผู้พัฒนาเทคนิควิธีการเหล่านี้และได้รับความนิยมน้อยแพร่หลายในสถานศึกษาต่างๆ

หมายเหตุ : การสร้างศักยภาพการคิดผ่านการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการคิดให้แก่ผู้เรียนเป็นหัวใจสำคัญอย่างยิ่งของการปฏิรูปการศึกษา และยังใช้เกณฑ์ประเมินวิทยฐานะครู รวมทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานของวิชาชีพครู โปรดศึกษาวิธีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด จากคู่มือครูและแผนการจัดการเรียนรู้อิงมาตรฐาน ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกรายวิชา ที่จัดพิมพ์เผยแพร่โดย บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด และศึกษาค้นคว้าจาก www.aksorn.com ได้ตลอดเวลา

จุดเน้นการพัฒนาทักษะการคิดของผู้เรียน

ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561)



ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ทักษะการคิดที่นำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ป. 6

ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการระบุ ทักษะการแปลความ
ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะกระบวนการคิด
อย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการคิดกว้าง ทักษะการคิดไกล ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการประเมิน ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้
ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการตีความ ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการตั้งคำถาม ทักษะการคัดแยก

ป. 5

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการ
หาแบบแผน ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะ
การตีความ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการสังเกต ทักษะการให้เหตุผล
ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนก
ประเภท ทักษะการประเมิน ทักษะการเรียงลำดับ

ป. 4

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการ
เชื่อมโยง ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการตีความ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปย่อ ทักษะการ
เปรียบเทียบ ทักษะการตัดสินใจ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการ
ประเมิน ทักษะการสรุปอ้างอิง ทักษะการเรียงลำดับ

ป. 3

ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการ
หาแบบแผน ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสำรวจ ทักษะ
การประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการเปรียบเทียบ
ทักษะการตัดสินใจ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการจัดกลุ่ม ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสังเกต ทักษะการ
จำแนกประเภท ทักษะการสรุปอ้างอิง

ป. 2

ทักษะการทำให้กระจ่าง ทักษะการหาแบบแผน ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการ
หาความเชื่อพื้นฐาน ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการสังเกต ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการพิสูจน์ความ
จริง ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการจัดกลุ่ม
ทักษะการเปรียบเทียบ ทักษะการพยากรณ์ ทักษะการคัดแยก ทักษะการสร้างความรู้ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ
ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการสรุปย่อ

ป. 1

ทักษะการจัดโครงสร้าง ทักษะการรวบรวมข้อมูล ทักษะการให้เหตุผล ทักษะการนำความรู้ไปใช้ ทักษะการสำรวจค้นหา ทักษะการ
สังเกต ทักษะการให้คำจำกัดความ ทักษะการตีความ ทักษะการแปลความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการเชื่อมโยง ทักษะการ
เปรียบเทียบ ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะการระบุ ทักษะการจำแนกประเภท ทักษะการจัดระเบียบ ทักษะการสื่อสาร ทักษะ
กระบวนการคิดแก้ปัญหา ทักษะการสรุปลงความเห็น ทักษะการสังเคราะห์ ทักษะการสร้างความรู้

ที่มา : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ตามนโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)

นโยบายปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552 - 2561)
วิสัยทัศน์ คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
เป้าหมาย ภายในปี 2561 มีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
ประเด็นหลักของเป้าหมายปฏิรูปการศึกษา <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย 2. เพิ่มโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา
กรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ <ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ 2. พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ 3. พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ 4. พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

**หลักสูตรแกนกลางการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**

- เป้าหมายหลักสูตร/คุณภาพผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

**นโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล
 มุ่งเน้นให้ผู้เรียน**

- มีความสามารถในการรับรู้
- รักที่จะเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลาย
- สนุกกับการเรียนรู้
- มีโอกาสได้เรียนรู้นอกห้องเรียน
 อย่างสร้างสรรค์

จุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- **ด้านความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียน**
 โรงเรียนจะต้องประกันได้ว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนตามจุดเน้น
- **แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน**
- **ด้านการจัดการเรียนรู้**
 1. โรงเรียนจะต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสามารถ ทักษะ และคุณลักษณะที่เป็นจุดเน้น พร้อมทั้งผลักดัน ส่งเสริม ให้ครูผู้สอนออกแบบและจัดการเรียนรู้ตามความถนัด ความสนใจ เต็มศักยภาพของผู้เรียน
 2. การจัดการเรียนรู้พึงจัดให้เชื่อมโยงกับวิถีชีวิต เน้นการปฏิบัติจริงทั้งในและนอก ห้องเรียน โดยจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 30 ของเวลาเรียน
 3. ใช้สื่อ เทคโนโลยีที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน และเพิ่มพูนความรู้ ความเข้าใจ
 4. แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน จัดแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมในการจัดการเรียนรู้
 5. ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ ตลอดจนกำกับ ดูแล นิเทศการจัดการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ และนำผลการนิเทศมาปรับปรุง พัฒนาการเรียน การสอนของครู
- **ด้านการวัดและประเมินผล**
 ครูทุกคนวัดผลและประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามจุดเน้นด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เน้นการประเมินสภาพจริงใช้ผลการประเมินพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง และรายงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นอย่างเป็นระบบ

การขับเคลื่อนหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) ให้ประสบผลสำเร็จตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยให้ทุกภาคส่วนร่วมกันดำเนินการ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้

ทักษะความสามารถ	คุณลักษณะ	
	จุดเน้นตามช่วงวัย	คุณลักษณะตามหลักสูตร
<p>ม. 4-6 แสวงหาความรู้ เพื่อแก้ปัญหาใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ มุ่งมั่นในการศึกษา และการทำงาน ➤ อยู่อย่างพอเพียง ➤ ใฝ่เรียนรู้ ➤ ใฝ่ดี 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ➤ ซื่อสัตย์สุจริต ➤ มีวินัย ➤ ใฝ่เรียนรู้ ➤ อยู่อย่างพอเพียง ➤ มุ่งมั่นในการทำงาน ➤ รักความเป็นไทย ➤ มีจิตสาธารณะ
<p>ม. 1-3 แสวงหาความรู้ด้วยตนเองใช้เทคโนโลยี เพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการคิดขั้นสูง ทักษะชีวิต ทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>		
<p>ป. 4-6 อ่านคล่อง เขียนคล่อง คิดเลขคล่อง ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>		
<p>ป. 1-3 อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็นมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน ทักษะชีวิตทักษะการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย</p>		

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

การดำเนินการตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในการขับเคลื่อนหลักสูตร และการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) สู่การปฏิบัติในสถานศึกษานั้น ครูเป็นบุคลากรสำคัญที่สุด ในการดำเนินการ ในระดับห้องเรียนในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังแผนภูมิ

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

<p>1 ทำความเข้าใจให้กระจ่าง</p>	<ul style="list-style-type: none"> • นโยบาย ยุทธศาสตร์ เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน • แนวทางการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น • บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง • การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน
<p>2 ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษา • คุณภาพผู้เรียนแยกเป็นรายวิชาและระดับชั้น • จุดเด่น จุดพัฒนาของสถานศึกษา • จุดเด่น จุดพัฒนาของผู้เรียน
<p>3 กำหนดเป้าหมาย การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ปีการศึกษา 2553 ระยะที่ 1 • ปีการศึกษา 2554 ระยะที่ 2, 3 • ปีการศึกษา 2555 ระยะที่ 4, 5
<p>4 กำหนดภาระงาน การพัฒนาคุณภาพตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ทบทวน ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ • ทบทวน ปรับโครงสร้างเวลาเรียน ตารางเรียน • ออกแบบการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน • การวัดผลและประเมินผลตามหลักสูตรและจุดเน้น
<p>5 ดำเนินการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรที่ออกแบบ • นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินระหว่างการทำงานปฏิบัติตามแผน • วัดผลและประเมินผลผู้เรียนตามจุดเน้น
<p>6 ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา • นำผลการตรวจสอบ ปรับปรุงไปใช้พัฒนา
<p>7 สรุป และรายงานผล การพัฒนาผู้เรียน</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ผลการดำเนินงาน • ความภาคภูมิใจ และความสำเร็จ • ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

แนวทางการปฏิบัติระดับสถานศึกษา

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ทำความเข้าใจให้กระจ่าง	<ol style="list-style-type: none"> นโยบาย จุดเน้น ยุทธศาสตร์ และเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องทั้งในและนอกโรงเรียน แนวทางการออกแบบหลักสูตร และตารางการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมชี้แจง ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆ ทั้งในระดับสถานศึกษา และชุมชน 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้ที่เกี่ยวข้องมีความตระหนัก เห็นความสำคัญในบทบาทของตนเอง มีความเข้าใจในการนำจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนไปสู่การปฏิบัติ มีความร่วมมือในระดับองค์กรและชุมชน ครุมีความรู้ ความเข้าใจในการออกแบบหลักสูตร และปรับตารางเรียนให้เหมาะสมกับจุดเน้น มีการปรับพฤติกรรมกรรมการเรียนการสอนตามแนวทางปฏิรูปการศึกษารอบสอง
2. ตรวจสอบ ทบทวน วิเคราะห์ จุดเด่น จุดพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> คุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาทั้งจุดเด่นและจุดพัฒนา เช่น ผลการประเมินในระดับชาติ สมศ. เขตพื้นที่ การศึกษา โรงเรียน ฯลฯ ผลการเรียนของผู้เรียนแยกเป็นระดับชั้นและรายวิชา ระดับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา ฯลฯ 	<ol style="list-style-type: none"> ตรวจสอบ เอกสารข้อมูลต่างๆ วิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ประชุมเชิงปฏิบัติการ ประชุมสัมมนา 	<ol style="list-style-type: none"> ข้อมูลสารสนเทศ จุดเด่น จุดพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษา และครูผู้สอน
3. กำหนด เป้าหมาย การพัฒนา คุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น	<ol style="list-style-type: none"> ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 1 ภาคเรียนที่ 2/2553 ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 2 ภาคเรียนที่ 1/2554 ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของสถานศึกษา ระยะที่ 3 ภาคเรียนที่ 2/2554 	<ol style="list-style-type: none"> ประชุมวางแผน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ 	<p>เป้าหมายสถานศึกษา และมีแผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในแต่ละระยะที่สอดคล้องกับบริบท และศักยภาพของสถานศึกษา/ผู้เรียน</p>

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
	4. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ 4 ภาค เรียนที่ 1/2555 5. ตัวชี้วัดภาพความสำเร็จของ สถานศึกษา ระยะที่ 5 ภาค เรียนที่ 2/2555		
4. กำหนด ภาระงาน การพัฒนา คุณภาพ ตาม จุดเน้น	1. ทบทวนจุดแข็ง จุดอ่อนของ องค์ประกอบ เช่น วิสัยทัศน์ โครงสร้างเวลาเรียน การจัด รายวิชา/กิจกรรมเพิ่มเติม การ จัดตารางเรียน ฯลฯ 2. ออกแบบหลักสูตรการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น (พิจารณาได้ จากตัวอย่าง 4 ลักษณะ) 3. ปรับโครงสร้างเวลาเรียน และ ตารางเรียนให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้ 4. ออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้นทั้งในและนอก ห้องเรียน 5. จัดทำ จัดทำสื่อ แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ 6. ออกแบบการวัดและประเมิน ผลที่หลากหลายและเหมาะสม กับผู้เรียนโดยเน้นการประเมิน สภาพจริง	1. ประชุม ทบทวน หลักสูตรฯ และปรับปรุง หลักสูตร 2. ประชุม ปฏิบัติการ ปรับโครงสร้าง เวลาเรียน และจัดทำ แผนการ เรียนรู้ 3. สํารวจ จัดหา พัฒนาสื่อและ แหล่งการ เรียนรู้	1. สถานศึกษามีหลักสูตรการเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามจุดเน้น 2. ตารางเรียนใหม่ 3. ครูผู้สอนมีวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามจุดเน้น 4. สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. มีเครื่องมือ วิธีการวัดผล และ ประเมินผลตามจุดเน้น
5. ดำเนินการ พัฒนา คุณภาพ ผู้เรียน ตาม จุดเน้น	1. จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรและ ตารางเรียนที่ออกแบบไว้ โดย เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น 2. วัดและประเมินผลความก้าวหน้า ของผู้เรียนระหว่างเรียน 3. วัดและประเมินผลคุณภาพ ผู้เรียนตามตัวชี้วัดของจุดเน้น	1. ครูจัดกิจกรรม การเรียนรู้ อย่างหลากหลาย ทั้งในและนอก ห้องเรียน 2. ออกแบบการ วัดและประเมิน ผลที่สอดคล้อง	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตาม จุดเน้น 2. ครูมีรูปแบบและนวัตกรรม จัดการเรียนรู้ที่นำไปพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้ตามจุดเน้น

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
6. ตรวจสอบ ปรับปรุง พัฒนา	<p>1. ตรวจสอบ ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในชั้นที่ 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - การใช้หลักสูตรการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น - การใช้โครงสร้างเวลาเรียนและตารางเรียนตามรูปแบบของหลักสูตรการเรียนรู้ - การจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกห้องเรียน - การวัดและประเมินผลที่เน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น <p>2. นำผลการตรวจสอบปรับปรุงจุดอ่อน และพัฒนาจุดเด่น</p>	<p>1. ประชุมครูเพื่อประเมินผล การนำหลักสูตรไปใช้</p> <p>2. ผู้ที่เกี่ยวข้อง ประเมินตนเอง</p> <p>3. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้</p>	<p>1. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา</p> <p>2. กระบวนการบริหารหลักสูตรมีการขับเคลื่อน</p> <p>3. ผู้เรียนมีการพัฒนาตามจุดเน้น</p>
7. สรุป และ รายงานผล การพัฒนา ผู้เรียน	<p>1. สรุปผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นในด้านการดำเนินงาน ผลการดำเนินงาน ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ</p> <p>2. รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น เมื่อสิ้นสุดตามระยะที่ 1-5</p> <p>3. นำผลจากรายงานไปใช้ในการวางแผนและพัฒนา</p>	<p>1. ประชุมสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>2. นำเสนอผลงานคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>3. จัดนิทรรศการแสดงผลงานหรือประชาสัมพันธ์ผลงานสู่สาธารณชน</p> <p>4. สรุป รายงานผล เสนอผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>	<p>1. มีผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>2. มีแนวทางและนวัตกรรมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>3. มีหลักฐานและร่องรอยในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น</p> <p>4. มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จ</p> <p>5. ได้ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา</p>

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การ

ปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

<p>1 ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชา และกิจกรรมในความรับผิดชอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • โครงสร้างรายวิชา ตารางเรียน • หน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดกิจกรรม และโครงการ • สื่อ และแหล่งการเรียนรู้
<p>2 วิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดทำข้อมูลสารสนเทศระดับชั้นเรียน • จัดกลุ่มการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น
<p>3 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • รูปแบบกิจกรรมในและนอกห้องเรียน • หน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมโครงการ • แผนการจัดการเรียนรู้
<p>4 ดำเนินการจัดการเรียนรู้</p>	<ul style="list-style-type: none"> • จัดการเรียนรู้ตามแนวทางที่ออกแบบ • วัดและประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน • วิจัย และนวัตกรรมการเรียนรู้ • นิเทศ ติดตาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้
<p>5 นำเสนอผลการพัฒนา ผู้เรียนตามจุดเน้น</p>	<ul style="list-style-type: none"> • รายงานผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล/กลุ่ม • รายงานผลการพัฒนาตามจุดเน้น • รายงานการพัฒนาวิจัย/นวัตกรรมการเรียนรู้ • รายงานภาพความสำเร็จ อุปสรรค และปัญหา

แนวทางการปฏิบัติระดับห้องเรียน

ชั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
1. ตรวจสอบ ทบทวนรายวิชา และกิจกรรมใน ความรับผิดชอบ	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างรายวิชา โครงสร้างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 2. ตารางเรียนหน่วยการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและแผนปฏิบัติการโครงการต่างๆ 4. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น 5. คุณภาพผู้เรียนทุกระดับทั้งในภาพรวมและแยกรายวิชา เช่น NT, O-Net, สมศ., เขตพื้นที่ การศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษาเอกสาร ข้อมูลต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดพัฒนาทุกด้าน 3. นำข้อมูลของสถานศึกษา มาเปรียบเทียบกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. 4. ตรวจสอบความสอดคล้องของสื่อแหล่งการเรียนรู้ฯ สถานศึกษาที่ปรับปรุงใหม่และสิ่งที่ใช้อยู่เดิม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ได้จุดเด่น จุดพัฒนาของรายวิชาและกิจกรรมในความรับผิดชอบ 2. ได้แนวทางการปรับปรุง/พัฒนา รายวิชาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นของ สพฐ. และสถานศึกษา 3. มีข้อมูลพื้นฐานในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้น
2. วิเคราะห์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลด้านสติปัญญา ทักษะความสามารถ แลคุณลักษณะ 2. สุขภาพ ร่างกาย 3. พื้นฐานครอบครัว เศรษฐกิจ 4. สังคม เพื่อน และผู้เกี่ยวข้อง 5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 6. ผลงานที่ภาคภูมิใจประสบความสำเร็จ 7. ผลกระทบที่เป็นปัญหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศึกษา รวบรวมข้อมูลรายบุคคล โดยวิธีการดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> - ตรวจสอบจากข้อมูลเอกสารของสถานศึกษา และ Portfolio นักเรียน - สอบถาม - สัมภาษณ์ - สังเกต ฯลฯ 2. วิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อยของผู้เรียนรายบุคคล 3. จัดกลุ่มผู้เรียน โดยให้แต่ละกลุ่มมีความสอดคล้องใกล้เคียงกันตามจุดเน้นระดับชั้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีข้อมูลพื้นฐานของผู้เรียนเป็นรายบุคคล 2. มีข้อมูลที่เป็นจุดเด่น จุดพัฒนาของผู้เรียนรายบุคคล และรายกลุ่ม 3. มีหลักฐาน ร่องรอยเพื่อนำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลรายกลุ่มอย่างเป็นรูปธรรม

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
3. กำหนด แนวทางการ จัดการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ จุดเน้น	1. หน่วยการเรียนรู้ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แผนการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน 4. แผนปฏิบัติการโครงการและ กิจกรรมพิเศษต่างๆ 5. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญา 6. การวัดและประเมินผล	1. ออกแบบการจัดการ เรียนรู้และการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสมกับจุดเน้นการ พัฒนาผู้เรียน และ ตารางเรียนที่กำหนด 2. จัดทำ จัดหาสื่อ แหล่ง การเรียนรู้ฯ ให้สอดคล้อง กับกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ออกแบบ 3. ออกแบบเครื่องมือวัดผล และประเมินผลที่ หลากหลาย โดยเน้น การประเมินสภาพจริง ในระดับชั้นเรียน	1. มีแนวทางในการพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และรายกลุ่มสอดคล้อง ตามจุดเน้น 2. มีรูปแบบการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีสื่อ แหล่งการเรียนรู้ที่ หลากหลายสอดคล้อง ตามจุดเน้น 4. มีเครื่องมือวัดและ ประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น
4. ดำเนินการ จัดการ เรียนรู้	1. การจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้น ทั้งในและนอกห้องเรียน 2. การประเมินความก้าวหน้าของ ผู้เรียน 3. การประเมินคุณภาพผู้เรียน ตามจุดเน้น 4. การพัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ 5. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนในระดับชั้นเรียน 6. การนิเทศ แลกเปลี่ยนเรียนรู้	1. จัดการเรียนรู้ในห้องเรียน ตามแผนการจัดการ เรียนรู้ 2. จัดกิจกรรมนอกห้องเรียน ที่ส่งเสริมจุดเน้นตาม ศักยภาพผู้เรียน 3. วัดและประเมินผล ความก้าวหน้าของ ผู้เรียนและประเมิน คุณภาพตามจุดเน้น 4. พัฒนานวัตกรรมการ เรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการ พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม 5. นำผลการประเมินไปใช้ พัฒนาและแก้ไขปัญหา ผู้เรียนตาม กระบวนการวิจัย 6. ครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องมี การนิเทศแลกเปลี่ยน เรียนรู้ โดยเน้นการ สร้างความร่วมมือ	1. ผู้เรียนมีทักษะความ สามารถและคุณลักษณะ ตามจุดเน้น 2. ชุมชนมีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ 3. มีการใช้นวัตกรรมการ เรียนรู้ตามจุดเน้น 4. ผู้เรียนได้แสดงออก ตามศักยภาพของ ตนเอง 5. มีการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้ กระบวนการวิจัย 6. มีการสร้างความร่วมมือ ระหว่างครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 7. มีการนำหลักสูตรการ เรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติ

ขั้นที่	ประเด็นที่เกี่ยวข้อง	วิธีการ	ผลที่ได้รับ
5. นำเสนอผลการพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นรายบุคคลและรายกลุ่ม 2. ผลการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 3. ผลการวิจัยในชั้นเรียน 4. ผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิงระดับห้องเรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามจุดเน้นด้วยวิธีการต่างๆ 2. วิเคราะห์และสรุปผลการพัฒนาผู้เรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคลตามจุดเน้น 3. นำผลการพัฒนาผู้เรียนไปจัดทำเป็นข้อมูลในระดับห้องเรียนเพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. สรุปผลการนำนวัตกรรมการเรียนรู้และการวิจัยในชั้นเรียน 5. จัดทำรายงานผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นระดับห้องเรียนในความรับผิดชอบ 6. จัดทำรายงานผลการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อิงระดับห้องเรียนในความรับผิดชอบ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีผลการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้นในทุกมิติทั้งรายบุคคล รายกลุ่ม และระดับห้องเรียน 2. มีหลักสูตรการเรียนรู้อิงระดับห้องเรียนที่เป็นตัวอย่างในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 3. มีการวิจัยในชั้นเรียนที่เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น 4. มีรูปแบบความร่วมมือของครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง 5. มีเอกสารรายงาน และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นร่องรอย หลักฐานในการพัฒนาผู้เรียนตามจุดเน้น

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

แนวทางการประเมินตามจุดเน้นคุณภาพผู้เรียน

ทักษะการคิด

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน

ชั้น	ความสามารถและทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. 1	ทักษะการสังเกต และ ทักษะการจัดกลุ่ม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนสังเกต รูปภาพผลไม้ หรือ สัตว์ ฯลฯ แล้วให้ ผู้เรียนจัดกลุ่ม รูปภาพ ผลไม้ หรือ สัตว์ ฯลฯ พร้อมกับ บอกเหตุผลใน การ จัดกลุ่ม หรือ 2. จัดวัสดุหรือสิ่งของ ให้ผู้เรียนสังเกตแล้ว ให้ผู้เรียนจัดกลุ่ม วัสดุหรือสิ่งของ พร้อมกับบอก เหตุผลในการจัด กลุ่มโดยมีครูคอย สังเกตการณ์การจัด กลุ่มและการอธิบาย เหตุผลในการจัด กลุ่มของ ผู้เรียน ฯลฯ 	<ul style="list-style-type: none"> - แบบทดสอบ - แบบบันทึก การสังเกตจัดกลุ่ม และบอกเหตุผล การจัดกลุ่ม 	<p>ผ่าน : ผู้เรียนจัดกลุ่ม และบอกเหตุ ผลได้ถูกต้องและเหมาะสม</p> <p>หมายเหตุ เกณฑ์การประเมินอาจจะ จัดเป็น ระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการจัดกลุ่มหรือ บอกเหตุผลหลายรายการ เช่น ถ้าหากมีการสังเกตแล้ว สามารถจัดกลุ่มและบอกเหตุ ผลได้ 6 รายการ อาจ กำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 จัดกลุ่ม แต่บอก เหตุผลไม่ได้</p> <p>ระดับ 2 จัดกลุ่มและบอก เหตุผลได้ 1-2 รายการ (ผ่าน)</p> <p>ระดับ 3 จัดกลุ่มและบอก เหตุผลได้ 3-4 รายการ</p> <p>ระดับ 4 จัดกลุ่มและบอก เหตุผลได้ 5-6 รายการ</p>

ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. 2	ทักษะการเปรียบเทียบ และทักษะการจำแนก	<p>1. ให้ผู้เรียนสังเกต รูปภาพ วัสดุ หรือ สิ่งของ ฯลฯ ที่มี ขนาดให้นักเรียน เปรียบเทียบต่างกัน แล้วขนาดหรือความ สูงและจำแนก รูปภาพ วัสดุ หรือ สิ่งของ ฯลฯ ที่มี ลักษณะเหมือนกัน หรือคล้ายกันพร้อม กับบอกเหตุผล หรือ</p> <p>2. ให้นักเรียนสังเกต วัสดุ หรือสิ่งของ ซึ่ง วัสดุหรือสิ่งของที่ นำมาให้นักเรียน สังเกตเป็นวัสดุหรือ สิ่งของชนิดเดียวกัน เช่น ก้อนหิน ใบไม้ ดินสอ ปากกา ฯลฯ แต่มีขนาด หรือมี ความสูง หรือความ ยาวต่างกัน แล้วให้ ผู้เรียนเปรียบเทียบ ขนาด หรือความสูง หรือความยาวจาก นั้นให้ผู้เรียนจำแนก สิ่งของที่ไม่เหมือนกัน หรือแตกต่างกันไว้ เป็นหมวดหมู่พร้อม กับอธิบายเหตุผล การจำแนก ครู สังเกตการณ์ เปรียบเทียบและการ จำแนกของผู้เรียน ฯลฯ</p>	<p>- แบบทดสอบ</p> <p>- แบบบันทึก การสังเกต การเปรียบเทียบ และการจำแนก</p>	<p>ผ่าน :</p> <p>ผู้เรียนเปรียบเทียบ หรือจำแนก และบอกเหตุ ผลได้ถูกต้อง และเหมาะสม</p> <p>หมายเหตุ</p> <p>เกณฑ์การประเมินอาจจะ จัดเป็นระดับคุณภาพก็ได้ ถ้าหากมีการเปรียบเทียบ หรือจำแนกแล้วบอกเหตุผล หลายรายการ เช่น ถ้าหากมี การสังเกตแล้วสามารถ เปรียบเทียบ หรือจำแนก แล้วบอกเหตุผลได้ 8 รายการ อาจกำหนดเกณฑ์การ ประเมิน ดังนี้</p> <p>ระดับ 1 เปรียบเทียบ หรือ จำแนกแต่บอก เหตุผลไม่ได้</p> <p>ระดับ 2 เปรียบเทียบ หรือ จำแนกแล้วบอก เหตุผลได้ 1-3 รายการ (ผ่าน)</p> <p>ระดับ 3 เปรียบเทียบ หรือ จำแนกแล้วบอก เหตุผลได้ 4-5 รายการ</p> <p>ระดับ 4 เปรียบเทียบ หรือ จำแนกแล้วบอกเหตุ ผลได้ 6-8 รายการ</p>

ชั้น	ความสามารถ และทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ป. 3	ทักษะการรวบรวม ข้อมูล และทักษะ การเชื่อมโยง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนวางแผน/ ออกแบบ กำหนด จุดประสงค์ วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล และนำเสนอข้อมูล จาก สถานการณ์ที่ กำหนดให้ 2. ให้ผู้เรียนเลือกข้อมูล ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน และบอกความหมาย ของข้อมูลโดยอาศัย ความรู้ และประสบการณ์ เดิมของตนเองพร้อม กับอธิบายเหตุผล ประกอบ 	- แบบทดสอบ สถานการณ์ ปฏิบัติจริง	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนวางแผน/ออกแบบ กำหนดจุดประสงค์ วิธีการ เก็บรวบรวมข้อมูล และ นำเสนอข้อมูลได้เหมาะสม ตามประเด็นที่กำหนด - ผู้เรียนเลือกข้อมูลที่เกี่ยวข้อง สัมพันธ์กัน และ บอกความหมาย และ อธิบายเหตุผลของข้อมูล ได้เหมาะสม
ป. 6	ทักษะการสรุป อ้างอิง และทักษะ การนำความรู้ไปใช้	<ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินทักษะการ สรุปอ้างอิง โดยการ กำหนดสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ จากหนังสือพิมพ์ ข้อความจากโฆษณา แล้วให้ผู้เรียนสรุป ความเป็นไปได้ พร้อมกับสรุปข้อ อ้างอิงจากแหล่งข้อมูล ที่เชื่อถือได้ 2. กำหนดเนื้อหาหรือ เรื่องราวให้ผู้เรียน อ่าน แล้วให้ผู้เรียน สรุป และบอกวิธีการ ที่จะนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันโดยการต่อ ยอดจากเนื้อหา หรือเรื่องราวที่อ่าน 	- แบบทดสอบ การสรุปอ้างอิง - แบบทดสอบการ นำความรู้ไปใช้	<p>ผ่าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> - สรุปสถานการณ์ หรือ เรื่องราวต่างๆ และมีกร อ้างอิง แหล่งข้อมูลได้ เหมาะสม - สรุปและบอกวิธีการนำ ข้อสรุปจากสถานการณ์ หรือเรื่องราวต่างๆ ไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสม

จุดเน้น : ทักษะการคิดขั้นสูง

ชั้น	ความสามารถ และ ทักษะ	วิธีการวัดและประเมินผล		
		วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
ม. 1	ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะการประเมิน และทักษะการสรุป ความคิดเห็น	<ol style="list-style-type: none"> ประเมินทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียน แล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนวิเคราะห์ กำหนดสถานการณ์หรือคำถามแล้วให้ผู้เรียนประเมินหรือตัดสิน กำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแล้วตั้งคำถามให้ผู้เรียนสรุปและพ ร ้อม กั บ อธิบายเหตุผล 	- แบบทดสอบ สถานการณ์	ผ่าน : <ol style="list-style-type: none"> วิเคราะห์ข้อมูลจากสถานการณ์ได้เหมาะสม สรุปและอธิบายเหตุผลได้เหมาะสม
ม. 4-6	ทักษะการคิด แก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	ประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา โดยการกำหนดสถานการณ์ให้ผู้เรียนแก้ปัญหา โดยเน้นการแก้ปัญหาเชิงบวกที่เป็นวิธีการที่สร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	- แบบทดสอบ สถานการณ์ที่เน้นการคิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ผ่าน : ผู้เรียนแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้เหมาะสมอย่างสร้างสรรค์ และมีความเป็นไปได้ในการแก้ปัญหาในชีวิตจริง

ที่มา : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). แนวทางการนำจุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

ศึกษา ชื่อวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น ประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย สถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สิ่งที่น่ารักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการกลุ่ม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ สามารถดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

ส 4.2 ป.1/1, ป.1/2

ส 4.3 ป.1/1, ป.1/2, ป.1/3

รวม 8 ตัวชี้วัด

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การใช้ปฏิทินในชีวิต ประจำวัน	ส 4.1 ป.1/1 ป.1/2	การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวันนั้น สามารถบอกวัน เดือน ปี การนับ ช่วงเวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ใน ชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	10	
2	ความเป็นมาของ เรา	ส 4.1 ป.1/3	การบอกประวัติความเป็นมาของตนเอง และครอบครัวสามารถทำได้โดยการ สอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง	6	
3	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	ส 4.2 ป.1/1	ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงมีสาเหตุมาจาก ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิต ตามกาลเวลา	6	
4	เหตุการณ์ในอดีตที่มี ผลกับปัจจุบัน	ส 4.2 ป.1/2	เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว ในอดีตย่อมมีผลกระทบต่อตนเองใน ปัจจุบัน	4	
5	สัญลักษณ์ของชาติ ไทย	ส 4.3 ป.1/1	สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นเครื่องหมาย สำคัญ ที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติ ไทยที่คนไทย ทุกคนควรภาคภูมิใจและ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์	10	
6	แหล่งวัฒนธรรมที่ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	ส 4.3 ป.1/2 ป. 1/3	ในแต่ละชุมชนแต่ละท้องถิ่นมีวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และสถานที่สำคัญที่ เป็นสัญลักษณ์ที่คนในท้องถิ่นรัก หวง แหน และภาคภูมิใจ ดังนั้นเราทุกคนจึง ควรร่วมมือกันรักษาสิ่งดีงามของชุมชน ให้คงอยู่ตลอดไป	4	

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. 1

เวลา 40 ชั่วโมง

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัด การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัด การเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้ปฏิทินในชีวิต ประจำวัน	1. รู้จักปฏิทิน	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
	2. วันแบบสุริยคติ	- วิธีสอนโดยใช้เกม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	3. เดือนแบบสุริยคติ	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	4. เวลาแบบจันทรคติ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	5. การนับเวลาแบบ สุริยคติและจันทรคติ	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	6. ปฏิทินบอกความ สำคัญของวันสำคัญ	- วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
	7. ปฏิทินใช้ช่วยเตือน ความจำของเรา	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคร่วมกันคิด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์	1
	8. การแบ่งช่วงเวลา ใน 1 วัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่คิดสี่สหาย	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการสังเคราะห์ 3. ทักษะการเรียงลำดับ	1
หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ความเป็นมาของเรา	1. เราเป็นใคร	- วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล	1-2
	2. ความเป็นมาของ ตนเอง	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
	3. ความเป็นมาของ ครอบครัว	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการรวบรวมข้อมูล 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการสังเคราะห์	1-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง	1. ความเปลี่ยนแปลง ของสภาพแวดล้อม	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ	1. ทักษะการเปรียบเทียบ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1-2
	2. การเปลี่ยนแปลง ในครอบครัว	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการเปรียบเทียบ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1-2

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัด การเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	3. สาเหตุและผลของ การเปลี่ยนแปลง	- วิธีสอนแบบโมเดลชิปปา (CIPPA Model)	1. ทักษะการเปรียบเทียบ 2. ทักษะการเชื่อมโยง	1-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เหตุการณ์ในอดีตที่มี ผลกับปัจจุบัน	1. เหตุการณ์ในอดีต ที่มีผลต่อตนเอง ในปัจจุบัน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างค่านิยม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1-2
	2. เหตุการณ์ในอดีต ที่มีผลต่อครอบครัว ในปัจจุบัน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ ตรวจสอบ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา	1-2
หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 สัญลักษณ์ของ ชาติไทย	1. เพลงชาติไทย	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	2. ธงชาติไทย	- วิธีสอนแบบสืบเสาะหา ความรู้ (Inquiry Method : 5E)	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	3. ศาสนาของชาติ ไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	4. พระมหากษัตริย์ ของชาติไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างค่านิยม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	5. การแสดงความ เคารพต่อสัญลักษณ์ สำคัญของชาติไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการปฏิบัติ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	6. ภาษาไทย	- วิธีสอนโดยใช้เกม	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1

โครงสร้างแผนฯ ประวัติศาสตร์ ป. 1 (ต่อ)

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดการ การเรียนรู้	วิธีสอน/กระบวนการจัด การเรียนรู้	ทักษะการคิด	เวลา (ชั่วโมง)
	7. อาหารไทย	- วิธีสอนโดยใช้เกม	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการให้เหตุผล	1
	8. วัฒนธรรมและ ประเพณีไทย	- วิธีสอนแบบกระบวนการ กลุ่มสัมพันธ์	1. ทักษะการระบุ 2. ทักษะการวิเคราะห์ 3. ทักษะการให้เหตุผล	1
	9. แผนที่ประเทศไทย	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการเรียนความรู้ความ เข้าใจ	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	10. เงินตราของไทย	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคการเรียน ร่วมกัน	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
หน่วยการเรียนรู้ ที่ 6 แหล่งวัฒนธรรมที่ ภาคภูมิใจใน ท้องถิ่น	1. แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	- วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ : เทคนิคคร่วมกันคิด	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	2. คุณค่าและความ สำคัญของ แหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความ ตระหนัก	1. ทักษะการวิเคราะห์ 2. ทักษะการให้เหตุผล 3. ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้	1
	3. ความภาคภูมิใจ ในท้องถิ่น	- วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างเจตคติ	1. ทักษะการให้เหตุผล 2. ทักษะการสรุปลงความเห็น 3. ทักษะทักษะการระบุ	1-2

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

เวลา 10 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 4.1** ป.1/1 บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน
ป.1/2 เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวันนั้น สามารถบอกวัน เดือน ปี การนับช่วงเวลาและเรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 2) ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติที่ปรากฏในปฏิทิน
- 3) ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น วันนี้ ตอนเช้า ตอนเย็น
- 4) เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียนหนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ฯลฯ
- 5) ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการสังเคราะห์
- 3) ทักษะการเรียงลำดับ

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ซื่อสัตย์ สุจริต
2. มีวินัย รับผิดชอบ
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ปฏิทินชีวิต

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ
- 3) ตรวจสอบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- 4) ตรวจสอบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี
- 5) ตรวจสอบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ
- 6) ตรวจสอบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน
- 7) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 8) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 9) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 10) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบปฏิทินชีวิต

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินรูปแบบต่างๆ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายเชื่อมโยงความคิดของนักเรียนเพื่อให้เห็นถึงความสำคัญของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาอภิปรายร่วมกันภายในกลุ่ม
2. ครูแจกปฏิทินให้นักเรียนแต่ละกลุ่ม จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสังเกตปฏิทินของกลุ่มตนเอง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

ครูให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาเกี่ยวกับปฏิทินมาวิเคราะห์ถึงความสำคัญและประโยชน์ของปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับปฏิทิน

วิธีสอนโดยใช้เกม

ขั้นที่ 1 เลือกเกม

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินขนาดใหญ่ที่แสดงเดือนครบทั้ง 12 เดือนของปีปัจจุบัน แล้วให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรคำชื่อวันทั้ง 7 วันใน 1 สัปดาห์ แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ

ขั้นที่ 2 ชี้แจงและกติกากการเล่นเกม

1. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับวันตามแบบสุริยคติ จากหนังสือเรียน จากนั้นให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 7 คน ตามวันเกิดของตนเอง แล้วนั่งรวมกันเป็นแถว
2. ครูนำบัตรคำชื่อวันใน 1 สัปดาห์ มาติดที่หน้าแถวของนักเรียนตามวันที่นักเรียนเกิด
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงชื่อเกม “วันเกิดของฉัน” แล้วชี้แจงกติกาและขั้นตอนการเล่นเกม
4. ครูสาธิตการเล่นเกมวันเกิดของฉัน

ขั้นที่ 3 เล่นเกม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเล่นเกม “วันเกิดของฉัน” ตามเอกสารประกอบการสอน
2. ครูควบคุมดูแลนักเรียน รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน
3. ครูสังเกตความพร้อมเพรียงในการปฏิบัติกิจกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ถ้าหากกลุ่มใดปฏิบัติกิจกรรมช้า หรือไม่พร้อมเพรียงจะต้องออกมาร้องเพลงเปิด พร้อมแสดงท่าทางประกอบ

ขั้นที่ 4 อภิปรายหลังการเล่นเกม

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลหลังจากเล่นเกม “วันเกิดของฉัน” ว่านักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างไรตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติกิจกรรม

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินขนาดใหญ่ที่แสดงเดือนครบทั้ง 12 เดือนของปีปัจจุบัน
2. ครูให้นักเรียนร่วมกันสังเกต แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ใน 1 ปี มี 12 เดือน

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน ลงบนกระดานด้านซ้ายมือ จากนั้นให้นักเรียนฝึกอ่านตาม 1 รอบ แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูให้นักเรียนนำบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน บนกระดานด้านซ้ายมือมาติดบนกระดานด้านขวามือ โดยคัดแยกเป็น 3 กลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนสังเกตความสัมพันธ์ของจำนวนวันกับค่ากลางท้ายของแต่ละเดือน
4. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับเดือนแบบสุริยคติ จากหนังสือเรียน แล้วทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วจึงจับคู่กับเพื่อนเพื่ออภิปรายคำตอบ
5. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูและเพื่อนเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเดือนแบบสุริยคติ

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการเกิดข้างขึ้น ข้างแรม แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 อธิบาย

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน : แบบจันทร์คติ จากหนังสือเรียน
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการโคจรของโลกของดวงจันทร์ แล้วให้นักเรียนช่วยกันอธิบายและตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 3 รับฟัง

1. ครูติดบัตรคำชื่อเดือนทั้ง 12 เดือน (แบบจันทร์คติ) บนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนฝึกอ่าน 1 รอบ
2. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับเดือนแบบจันทร์คติ ตามประเด็นที่กำหนด
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการอภิปรายหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

1. ครูเขียนตารางแสดงการเปรียบเทียบการเรียกชื่อเดือนแบบจันทร์คติและการเรียกชื่อเดือนแบบสุริยคติบนกระดานหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนช่วยกันนำบัตรคำชื่อเดือนแบบจันทร์คติและบัตรคำชื่อเดือนแบบสุริยคติทั้ง 12 เดือน มาติดเรียงลำดับลงในตารางให้ถูกต้อง

ขั้นที่ 5 วิจัย

1. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาวิเคราะห์เพื่อจำแนกหาข้อดี และข้อเสียของเวลาแบบจันทร์คติ
2. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ของเวลาแบบจันทร์คติ

ขั้นที่ 6 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้และประโยชน์ของเวลาแบบจันทร์คติ

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครุณำนักเรียนร้องเพลงตบมือ พร้อมปรบมือประกอบเพื่อบริหารสมองและฝึกสมาธิ
2. ครูทบทวนความรู้เรื่อง รู้จักปฏิทิน พร้อมนำปฏิทินมาให้นักเรียนดูประกอบ
3. ครุณำปฏิทินที่มีเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติในปีปัจจุบันมาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับปฏิทินดังกล่าว

ขั้นที่ 2 จำแนกความแตกต่าง

1. นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ จากหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความแตกต่างของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

ขั้นที่ 3 หาลักษณะร่วม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ลักษณะร่วมของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
2. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 4 ระบุชื่อความคิดรวบยอด

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ

ขั้นที่ 5 ทดสอบและนำไปใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความสำคัญและประโยชน์ของการนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ เมื่อทำเสร็จแล้วครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน

วิธีสอนแบบธรรมสภาจฉา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพวันสำคัญต่างๆ แล้วร่วมกันวิเคราะห์ตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์ในภาพ แล้วให้นักเรียนศึกษาปฏิทินที่ครูนำมาให้ดูเพื่อเชื่อมโยงเหตุการณ์และวันสำคัญนั้นๆ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 แสวงหาความรู้

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 ค้นพบความรู้/สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์และประเมินค่าความรู้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์และประเมินค่าความรู้เพื่อพิจารณาคำตอบในใบงานที่ 6.1
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 6.1 แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 4 พิสูจน์ความรู้หรือปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มค้นหาวันสำคัญต่างๆ ในปฏิทิน แล้วให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินบอกความสำคัญของวันสำคัญ

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูให้นักเรียนดูปฏิทินเดือนเมษายน ตามเอกสารประกอบการสอน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ปฏิทินทำให้เรารู้ว่าเรื่องราวใดเกิดขึ้นเมื่อใด ช่วยให้เราลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นได้อย่างถูกต้องและเป็นเครื่องช่วยเตือนความจำของเราได้

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้สมาชิกแต่ละคนกำหนดหมายเลขประจำตัว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา จาก หนังสือเรียน แล้วทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน อธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งในแต่ละกลุ่มออกมาอธิบายและนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 7.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความสำคัญของปฏิทิน : ปฏิทินใช้ช่วยเตือนความจำของเรา

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของนักเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน ตามคำบอกช่วงเวลาจะทำให้เรารู้ลำดับเรื่องราวได้ชัดเจน และสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้ถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับช่วงเวลา

ขั้นสอน

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน จากนั้นจับคู่กับเพื่อนในกลุ่ม แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม 4 คน แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งฟังเพื่อหาข้อสรุปของกลุ่ม
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและอธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำปฏิทินชีวิตบันทึกเหตุการณ์สำคัญในอดีต แล้วนำมาเขียนเป็นเรื่องราว โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง การใช้ปฏิทินในชีวิตประจำวัน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) เอกสารประกอบการสอน
- 3) บัตรคำ
- 4) บัตรภาพ
- 5) เพลงตบมือ
- 6) ปฏิทิน
- 7) สลาก
- 8) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง การใช้ปฏิทิน
- 9) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง เดือนแบบสุริยคติ
- 10) ใบงานที่ 5.1 เรื่อง การนับเวลาแบบสุริยคติและจันทรคติ
- 11) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง วันสำคัญของปี
- 12) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง ปฏิทินช่วยเตือนความจำ
- 13) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง การแบ่งช่วงเวลาใน 1 วัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

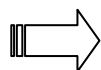
—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินปฏิทินชีวิต

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงในปฏิทิน	เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงในปฏิทินได้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง มีความสม่ำเสมอ	เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงในปฏิทินได้ถูกต้อง ตรงตามความเป็นจริง แต่ไม่ค่อยสม่ำเสมอ	เขียนบันทึกเหตุการณ์ต่างๆ ลงในปฏิทินไม่ตรงตามความเป็นจริง ไม่สม่ำเสมอ
2. การเขียนเล่าเรื่องราวตามลำดับเหตุการณ์	เขียนเล่าเรื่องราวได้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ถูกต้อง ชัดเจน	เขียนเล่าเรื่องราวได้เรียงตามลำดับเหตุการณ์ก่อน-หลังได้ถูกต้อง มีสับสนบ้างบางเหตุการณ์	เขียนเล่าเรื่องราวไม่เรียงตามลำดับเหตุการณ์ ก่อน-หลัง สับสนวุ่น
3. การระบุเวลาแบบสุริยคติ	ระบุเวลาแบบสุริยคติได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุเวลาแบบสุริยคติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเวลาแบบสุริยคติได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
4. การระบุเวลาแบบจันทรคติ	ระบุเวลาแบบจันทรคติได้ถูกต้อง ครบถ้วน	ระบุเวลาแบบจันทรคติได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	ระบุเวลาแบบจันทรคติได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดี
6 - 9	พอใช้
ต่ำกว่า 6	ปรับปรุง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.1 ป.1/3 บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การบอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวสามารถทำได้โดยการสอบถามจากผู้เกี่ยวข้อง

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

6) วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย

7) การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

1) ทักษะการรวบรวมข้อมูล

2) ทักษะการวิเคราะห์

3) ทักษะการสังเคราะห์

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย

2. มีความรับผิดชอบ

3. ใฝ่เรียนรู้

4. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

สมุดเล่มเล็ก เรื่อง ความเป็นมาของเรา

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความเป็นมาของเรา

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติของฉัน
- 3) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง ความเป็นมาของครอบครัว
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความเป็นมาของเรา

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบสมุดเล่มเล็ก เรื่อง ความเป็นมาของเรา

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความเป็นมาของเรา

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

1. ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับภาพถ่ายในอดีต
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
พอสังเขป

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามความสมัครใจ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เราเป็นใคร จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

1. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด แล้วครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง **ชื่อนั้นสำคัญไฉน**

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนแต่ละคนผลัดกันนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 ให้สมาชิกภายในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้จากการศึกษาให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เราเป็นใคร

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

นักเรียนแต่ละคนออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูมอบหมายให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของตนเองและครอบครัวในชั่วโมงต่อไป

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

ครูให้นักเรียนออกมาเล่าเรื่องของตนเองหน้าชั้นเรียน ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเป็นมาของตนเอง จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติของฉัน เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละคนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาอธิบายร่วมกันภายในกลุ่ม
2. ครูให้นักเรียนดูคู่มือและบัตรประจำตัวประชาชนของครู จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเอง
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นที่เราจะต้องรู้จักตนเองและที่มาของตนเอง

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

3. ครูประเมินผลนักเรียนจากการทำใบงานที่ 2.1
4. นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของตนเอง

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

4. ครูให้นักเรียนดูภาพถ่ายครอบครัวของครู แล้วเล่าเรื่องเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของครอบครัวให้นักเรียนฟัง
5. ครูถามคำถามนักเรียนตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเป็นมาของครอบครัว จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนแต่ละคนผลัดกันอธิบายความรู้ที่ตนได้ไปศึกษามาให้เพื่อนในกลุ่มฟัง จนทุกคนในกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องตรงกัน
2. ครูอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการรู้ประวัติความเป็นมาของครอบครัว

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความเป็นมาของครอบครัว โดยให้นักเรียนแต่ละคนคิดหาคำตอบด้วยตนเองก่อน แล้วจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มผลัดกันอธิบายคำตอบของตนเองให้เพื่อนฟัง
2. นักเรียนรวมกลุ่ม 4 คน แล้วผลัดกันอธิบายคำตอบของตัวเองให้เพื่อนอีกคู่หนึ่งในกลุ่มฟังจนได้มติของกลุ่ม แล้วเขียนคำตอบลงในใบงานที่ 3.1

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความเป็นมาของครอบครัว

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนทำสมุดเล่มเล็ก เรื่อง ความเป็นมาของเรา โดยให้ครอบครัว ประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ความเป็นมาของเรา

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) สื่อบัตร
- 3) บัตรประจำตัวประชาชน
- 4) ภาพถ่าย
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ชื่อนั้นสำคัญไฉน
- 6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ประวัติของฉัน
- 7) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความเป็นมาของครอบครัว

9.2 แหล่งการเรียนรู้

- พ่อแม่/ผู้ปกครอง

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินสมุดเล่มเล็ก เรื่อง ความเป็นมาของเรา

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การบอกประวัติความเป็นมาของตนเอง	บอกประวัติความเป็นมาของตนเองได้ถูกต้องครบถ้วนตรงตามความเป็นจริง	บอกประวัติความเป็นมาของตนเองได้ถูกต้องตรงตาม ความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่	บอกประวัติความเป็นมาของตนเองได้ถูกต้องเพียงบางส่วน
2. การบอกประวัติความเป็นมาของครอบครัว	บอกประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้ถูกต้อง ครบถ้วนตรงตามความเป็นจริง	บอกประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้ถูกต้องตรงตามความเป็นจริงเป็นส่วนใหญ่	บอกประวัติความเป็นมาของครอบครัวได้ถูกต้องเพียงบางส่วน

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป.1/1 บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ชีวิตที่เปลี่ยนแปลงมีสาเหตุมาจากความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตตามกาลเวลา

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 8) ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควายไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เหวียน รถอีแต๋น
- 9) สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ตามกาลเวลา

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการเปรียบเทียบ
- 2) ทักษะการเชื่อมโยง

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

รายงาน เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัวของฉัน
- 4) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง
- 5) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 7) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบรายงาน เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

เรื่องที่ 1 ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการดำเนินชีวิตของคน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 อธิบาย

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมเพิ่มเติม

ขั้นที่ 3 รับฟัง

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง พร้อมให้เหตุผลประกอบ
4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันออกไปแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

ครูให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

ขั้นที่ 5 วิจารณ์

ครูสุ่มเรียกตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นวิจารณ์การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 6 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม และข้อดี-ข้อเสียของความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสิ่งของ เครื่องใช้ภายในบ้าน แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว จากหนังสือเรียน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันตามประเด็นที่กำหนด
3. นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างการเปลี่ยนแปลงในครอบครัวตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อดี-ข้อเสีย และผลที่ตามมาของการเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
6. ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
2. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัวของฉัน เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

ครูประเมินการทำงานของนักเรียนโดยการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มจากกิจกรรมที่ผ่านมา

เรื่องที่ 3 สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง
วิธีสอนแบบโมเดลซิปปา (CIPPA Model)

เวลา 1-2 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 ทบทวนความรู้เดิม

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพที่ปัก แล้วตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 แสวงหาความรู้ใหม่

นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 ศึกษาทำความเข้าใจข้อมูล/ความรู้ใหม่ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กันเป็น 2 คู่ แล้วให้แต่ละคู่ นำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 4 แลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจกับกลุ่ม

นักเรียนแต่ละคู่ผลัดกันนำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 ให้สมาชิกอีกคู่หนึ่งภายในกลุ่มฟัง แล้วผลัดกันอธิบายความรู้ จนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจตรงกัน

ขั้นที่ 5 สรุปและจัดระเบียบความรู้

นักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง

ขั้นที่ 6 ปฏิบัติและ/หรือแสดงผลงาน

ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 7 ประยุกต์ใช้ความรู้

ครูแนะนำให้นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำรายงาน เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม
- 4) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัว
- 5) ใบงานที่ 2.2 เรื่อง การเปลี่ยนแปลงในครอบครัวของฉัน
- 6) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลง

9.2 แหล่งการเรียนรู้

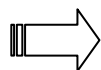
—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินรายงาน เรื่อง ชีวิตที่เปลี่ยนแปลง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การอธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมได้ ถูกต้องเพียงเล็กน้อย
2. การอธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของเครื่องใช้	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ได้ ถูกต้อง ครบถ้วน ยกตัวอย่าง ประกอบชัดเจน	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ได้ ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ ยกตัวอย่างประกอบ ค่อนข้างชัดเจน	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของสิ่งของ เครื่องใช้ได้ ถูกต้องเพียงเล็กน้อย ไม่มี ตัวอย่างประกอบ
3. การอธิบายความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิต	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง ครบถ้วน	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตได้ ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	อธิบายความเปลี่ยนแปลงของการดำเนินชีวิตได้ถูกต้อง เพียงเล็กน้อย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน

เวลา 4 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.2 ป.1/2 บอกรายละเอียดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัวในอดีตย่อมมีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการให้เหตุผล
- 3) ทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหา

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การนำเสนอเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 1.2 เรื่อง ความประทับใจในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
- 3) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการนำเสนอเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➡ **นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน**

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพ แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันเพื่อให้ตระหนักถึงผลที่จะตามมาตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในชีวิตของแต่ละคนมีเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นหลายเหตุการณ์ ซึ่งเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น จะส่งผลต่อการใช้ชีวิตของเราในปัจจุบัน

ขั้นที่ 2 ประเมินเชิงเหตุผล

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน จากหนังสือเรียน
2. ครูตีบัตรคำตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นบนกระดานหน้าชั้นเรียน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและประเมินเหตุการณ์จากบัตรคำที่กำหนดให้ตามประเด็นที่กำหนด
4. ครูและนักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นต่อเหตุการณ์ข้างต้นและผลต่อตนเองในปัจจุบัน

ขั้นที่ 3 กำหนดค่านิยม

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์จากบัตรคำว่า นักเรียนชอบการปฏิบัติตนของใครและในเหตุการณ์ใด พร้อมอธิบายเหตุผล
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบันหน้าชั้นเรียน

ขั้นที่ 4 วางแนวปฏิบัติ

1. ครูยกตัวอย่างเหตุการณ์ต่างๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้นักเรียนช่วยกันกำหนดแนวทางปฏิบัติตนต่อเหตุการณ์นั้นๆ
2. นักเรียนทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
3. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบใบงานที่ 1.1 แล้วครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนด
2. นักเรียนทำใบงานที่ 1.2 เรื่อง ความประทับใจในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
3. ครูคัดเลือกผลงานเพื่อเป็นตัวอย่าง แล้วให้นักเรียนเจ้าของผลงานออกมานำเสนอผลงานหน้าชั้นเรียน
4. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน

เรื่องที่ 2 เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน

เวลา 1-2 ชั่วโมง

วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ : เทคนิคคู่ตรวจสอบ

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูเล่ากรณีตัวอย่างเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนาตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวของตนเองมีผลต่อการดำเนินชีวิตในปัจจุบัน

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มจับคู่กัน แล้วให้แต่ละคู่ปฏิบัติกิจกรรม ดังนี้
 - นักเรียนคนที่ 1 ทำหน้าที่ ตอบคำถาม
 - นักเรียนคนที่ 2 ทำหน้าที่ สังเกตและตรวจสอบคำตอบ เสร็จแล้วให้สลับกันทำหน้าที่ในข้อถัดไป
3. เมื่อนักเรียนแต่ละกลุ่มตอบคำถามครบทุกข้อแล้ว ให้นักเรียนทั้ง 2 คู่ นำคำตอบมาเปรียบเทียบกันเพื่อหาคำตอบที่เป็นมติของกลุ่ม
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
5. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อนักเรียนในปัจจุบัน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน แล้วออกมานำเสนอหน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด (ครูอาจให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน)

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลกับปัจจุบัน

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) กรณียตัวอย่าง
- 3) บัตรคำ
- 4) บัตรภาพ
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
- 6) ใบงานที่ 1.2 เรื่อง ความประทับใจในอดีตที่มีผลต่อตนเองในปัจจุบัน
- 7) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง เหตุการณ์ในอดีตที่มีผลต่อครอบครัวในปัจจุบัน

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการนำเสนอเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตที่มีผลต่อตนเอง
และครอบครัวในปัจจุบัน

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. เหตุการณ์ของครอบครัวในอดีต	อธิบายเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตได้ละเอียดชัดเจน	อธิบายเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตได้ละเอียด และค่อนข้างชัดเจน	อธิบายเหตุการณ์ของครอบครัวในอดีตได้แต่ไม่ค่อยชัดเจน
2. ผลของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบัน	อธิบายผลของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบันได้ถูกต้อง ตรงประเด็น	อธิบายผลของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบันได้ถูกต้อง และค่อนข้างตรงประเด็น	อธิบายผลของเหตุการณ์ที่มีต่อตนเองและครอบครัวในปัจจุบันได้ค่อนข้างถูกต้อง แต่ไม่ค่อยตรงประเด็น

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ส 4.3 ป.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

สัญลักษณ์ของชาติไทย เป็นเครื่องหมายสำคัญที่แสดงให้เห็นถึงความเป็นชาติไทยที่คนไทยทุกคนควรภาคภูมิใจและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์ที่สำคัญของชาติไทยที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย)
- 2) การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพ ศาสนวัตถุ ศาสนสถาน
- 3) เอกลักษณ์อื่นๆ เช่น ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาติดียกย่อง เช่น ต้มยำกุ้ง ผัดไทย)

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการระบุ
- 2) ทักษะการวิเคราะห์
- 3) ทักษะการให้เหตุผล
- 4) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. มีวินัย
3. ใฝ่เรียนรู้
4. มุ่งมั่นในการทำงาน
5. รักความเป็นไทย

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

การเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สัญลักษณ์ของชาติไทย

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง เพลงชาติไทย
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง ธงชาติไทย
- 3) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- 4) ตรวจสอบงานที่ 4.1 เรื่อง พระมหากษัตริย์ไทย
- 5) ตรวจสอบงานที่ 6.1 เรื่อง ภาษาไทย
- 6) ตรวจสอบงานที่ 7.1 เรื่อง อาหารไทย
- 7) ตรวจสอบงานที่ 8.1 เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 8) ตรวจสอบงานที่ 9.1 เรื่อง แผนที่ประเทศไทย
- 9) ตรวจสอบงานที่ 10.1 เรื่อง เงินตราของไทย
- 10) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 11) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 12) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 13) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สัญลักษณ์ของชาติไทย

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- สังเกตการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

8. กิจกรรมการเรียนรู้

- ➔ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สัญลักษณ์ของชาติไทย

วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเนื้อเพลงชาติไทยมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน จากนั้นเปิดซีดีเพลงชาติไทยให้นักเรียนฟัง แล้วร่วมกันฝึกร้องเพลง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับเพลงชาติไทย
3. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า สัญลักษณ์ของชาติเป็นสิ่งที่แสดงถึงความเป็นชาติที่ทุกคนควรให้ความเคารพและภาคภูมิใจ
4. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เกี่ยวกับเพลงชาติไทย จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาเป็นพื้นฐานในการตอบคำถาม ตามประเด็นที่กำหนด
2. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง เพลงชาติไทย เสร็จแล้วตรวจสอบความถูกต้องของใบงาน
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญของเพลงชาติไทย และการปฏิบัติตนต่อเพลงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 1.1
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน แล้วเสนอแนะในส่วนที่บกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

วิธีสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (Inquiry Method : 5E)

ขั้นที่ 1 กระตุ้นความสนใจ (Engage)

1. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงไตรรงค์
2. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเพลงไตรรงค์ ตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเข้าใจว่า เนื้อเพลงไตรรงค์กล่าวถึงธงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

ขั้นที่ 2 สำรวจค้นหา (Explore)

ครูนำธงชาติไทย มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนศึกษาความรู้เกี่ยวกับธงชาติไทย จากหนังสือเรียน

ขั้นที่ 3 อธิบายความรู้ (Explain)

1. นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง ธงชาติไทย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงานที่ 2.1
3. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมานำเสนอใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนติชมผลงานอย่างสร้างสรรค์

ขั้นที่ 4 ขยายความเข้าใจ (Expand)

1. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ความสำคัญของธงชาติไทย โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาและแสดงความคิดเห็นว่า เพราะเหตุใด สถานทูตไทยในต่างประเทศจึงต้องประดับธงชาติไทย

ขั้นที่ 5 ตรวจสอบผล (Evaluate)

1. ครูตั้งประเด็นคำถามถามนักเรียนเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ และวิธีการปฏิบัติตนต่อธงชาติไทยที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างสถานที่ต่างๆ ที่ประดับธงชาติไทย

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพการทำบุญตักบาตร แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับศาสนาที่เป็นสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 อธิบาย

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาและอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับศาสนาที่สำคัญของชาติไทยเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 3 รับฟัง

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำพระพุทธศาสนาและหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา มาเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต พร้อมให้เหตุผลประกอบ
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอความคิดเห็นของกลุ่มหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนกลุ่มอื่นที่มีความคิดเห็นแตกต่างกันแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นที่ 4 เชื่อมโยงความสัมพันธ์

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำความรู้ที่ได้จากการศึกษามาทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย

ขั้นที่ 5 วิจารณ์

ครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอใบงานที่ 3.1 หน้าชั้นเรียน แล้วให้เพื่อนกลุ่มอื่นวิจารณ์การนำเสนอผลงานอย่างสร้างสรรค์ โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ 6 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย และประโยชน์ของการนำหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาเป็นหลักในการดำเนินชีวิต

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูเปิดซีดีเพลงรักกันไว้เถิดให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝักร้องเพลงตาม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสังเกตและวิเคราะห์ความหมายและข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง เพื่อให้ตระหนักถึงความรัก ความสามัคคี และความจงรักภักดีของคนในชาติ
3. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช แล้วให้นักเรียนร่วมกันสนทนา ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 ประเมินเชิงเหตุผล

ครูให้นักเรียนช่วยกันวิเคราะห์และประเมินบัตรภาพพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดช

ขั้นที่ 3 กำหนดค่านิยม

1. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้
2. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ขั้นที่ 4 วางแนวปฏิบัติ

1. ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการประพฤติปฏิบัติตนดำเนินรอยตามพระองค์ท่าน
2. นักเรียนทำใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระมหากษัตริย์ไทย แล้วให้ครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยคำตอบในใบงาน โดยครูอธิบายเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ

ขั้นที่ 5 ปฏิบัติด้วยความชื่นชม

1. ครูนำบัตรภาพพระบรมฉายาลักษณ์พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มาให้นักเรียนดูอีกครั้ง จากนั้นให้นักเรียนถวายเป็นความเคารพ แล้วครูชมเชยนักเรียนที่ปฏิบัติตนได้ถูกต้อง สวยงาม
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง พระมหากษัตริย์สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

ขั้นที่ 1 สังเกต รับรู้

1. ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพสัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
2. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด
3. นักเรียนศึกษาความรู้เรื่อง การแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย จากใบความรู้
4. ครูอธิบายความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับการแสดงความเคารพต่อชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์
5. ครูแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยให้นักเรียนดูเป็นตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 ทำตามแบบ

ครูให้นักเรียนฝึกแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยตามแบบอย่างที่ครูทำให้อู

ขั้นที่ 3 ทำเองโดยไม่มีแบบ

นักเรียนแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย โดยไม่มีตัวอย่าง

ขั้นที่ 4 ฝึกทำให้ชำนาญ

ครูให้นักเรียนนำความรู้และวิธีการแสดงความเคารพต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยไปปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้า โดยครูคอยสังเกตอย่างใกล้ชิด

ขั้นที่ 1 เลือกเกม

1. ครูให้นักเรียนร่วมกันทบทวนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว โดยให้นักเรียนคนใดคนหนึ่งบอกพยัญชนะไทยตัวแรก (ก ไก่) แล้วให้นักเรียนคนต่อไปบอกพยัญชนะไทยตัวต่อไปเรื่อยๆ จนครบทั้ง 44 ตัว
2. ครูเลือกเกม “สื่อสารด้วยภาษาไทย” มาให้นักเรียนเล่น

ขั้นที่ 2 ชี้แจงและกติกากการเล่นเกม

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง ภาษาไทย จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงชื่อเกม วัตถุประสงค์ และกติกาในการเล่น
4. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมตามลำดับขั้นตอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
5. ครูให้นักเรียนทดลองเล่นเกม 1 รอบ ก่อนการเล่นจริง

ขั้นที่ 3 เล่นเกม

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “สื่อสารด้วยภาษาไทย” โดยครูคอยสังเกต ควบคุมดูแลนักเรียน รวมถึงกระตุ้น ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

ขั้นที่ 4 อภิปรายหลังการเล่นเกม

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลหลังจากเล่นเกม “สื่อสารด้วยภาษาไทย” ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง ภาษาไทย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 6.1 เรื่อง ภาษาไทย เสร็จแล้วนำเสนอส่งครูตรวจ

ขั้นที่ 1 เลือกเกม

ครูเลือกเกม “อาหารไทย” มาให้นักเรียนเล่น

ขั้นที่ 2 ชี้แจงและกติกากการเล่นเกม

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง อาหารไทย จากหนังสือเรียน
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่มและรองหัวหน้ากลุ่ม พร้อมทั้งตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบถึงชื่อเกม วัตถุประสงค์ และกติกาในการเล่นเกม
4. ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมตามลำดับขั้นตอนให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
5. ครูให้นักเรียนทดลองเล่นเกม 1 รอบ ก่อนการเล่นจริง

ขั้นที่ 3 เล่นเกม

ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเล่นเกม “อาหารไทย” โดยครูคอยสังเกต ควบคุมดูแลนักเรียน รวมถึงกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน

ขั้นที่ 4 อภิปรายหลังการเล่นเกม

ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลหลังจากเล่นเกม “อาหารไทย” ตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 5 ประเมินผล

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง อาหารไทย จากนั้นให้นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 7.1 เรื่อง อาหารไทย เสร็จแล้วนำส่งครูตรวจ

วิธีสอนแบบกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสอนให้นักเรียนร้องเพลงลอยกระทง
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ข้อคิดที่ได้จากเนื้อเพลง

ขั้นที่ 2 จัดการเรียนรู้

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย จากใบความรู้
2. ครูและนักเรียนร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทย ตามประเด็นที่กำหนด
3. ครูให้นักเรียนช่วยกันยกตัวอย่างวัฒนธรรมและประเพณีไทย พร้อมทั้งอธิบายความสำคัญ
4. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมและประเพณีไทยที่นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมหรือได้ปฏิบัติ

ขั้นที่ 3 สรุปและนำหลักการไปประยุกต์ใช้

1. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 8.1 เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
3. ครูและนักเรียนร่วมกันหาแนวทางในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยที่เป็นเอกลักษณ์สำคัญของชาติไทย

ขั้นที่ 4 วัดและประเมินผล

1. ครูสุ่มเรียกตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 8.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้อง และเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง
2. ครูสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียน แล้วเสนอแนะในส่วนที่บกพร่องเพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขในการทำงานครั้งต่อไป

ขั้นที่ 1 สังเกต ตระหนัก

1. ครูนำแผนที่ประเทศไทย มาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน แล้วให้นักเรียนสังเกตและร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อให้ตระหนักถึงความสำคัญของแผนที่ประเทศไทยที่เป็นสัญลักษณ์แสดงความเป็นชาติไทย ตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาชี้ที่ตั้งของจังหวัดที่ตนอาศัยอยู่
3. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง แผนที่ประเทศไทย จากหนังสือเรียนและใบความรู้

ขั้นที่ 2 วางแผนปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผนในการทำใบงานที่ 9.1 เรื่อง แผนที่ประเทศไทย

ขั้นที่ 3 ลงมือปฏิบัติ

นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 9.1 ตามแผนที่ได้วางไว้ แล้วทบทวนความถูกต้องของใบงาน

ขั้นที่ 4 พัฒนาความรู้ ความเข้าใจ

1. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มผลัดกันอภิปรายคำตอบของตนเองให้เพื่อนในกลุ่มฟัง แล้วให้เพื่อนในกลุ่มช่วยกันแก้ไขและเพิ่มเติมคำตอบให้ถูกต้องสมบูรณ์
2. ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 9.1 หน้าชั้นเรียน โดยครูเป็นผู้ตรวจสอบความถูกต้องและเสนอแนะเพิ่มเติมในส่วนที่บกพร่อง

ขั้นที่ 5 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แผนที่ประเทศไทย

ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูนำเหรียญและธนบัตร มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนร่วมกันบอกมูลค่าของเงินแต่ละชนิด
2. ครูถามคำถามนักเรียนว่า นักเรียนนำเงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท และนักเรียนนำไปใช้จ่ายอะไรบ้าง

ขั้นสอน

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง เงินตราของไทย จากหนังสือเรียน และใบความรู้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มทำใบงานที่ 10.1 เรื่อง เงินตราของไทย โดยให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่การทำงานให้สมาชิก แต่ละคนในกลุ่ม
3. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสลับกันตรวจคำตอบในใบงานที่ 10.1 ตามคำตอบที่ครูเฉลย
4. ครูอธิบายความรู้เกี่ยวกับเงินตราของไทยเพิ่มเติมจนนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจ
5. ครูนำผลงานของนักเรียนมาจัดป้ายนิเทศ พร้อมชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดและให้กำลังใจนักเรียน กลุ่มที่ได้คะแนนน้อย

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง เงินตราของไทย

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละคนออกมาเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย คนละ 1 อย่างหน้าชั้นเรียน โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด (ครูอาจให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมนอกเวลาเรียน)

➔ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สัญลักษณ์ของชาติไทย

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) ใบความรู้
- 3) บัตรภาพ
- 4) ธงชาติไทย
- 5) แผนที่ประเทศไทย
- 6) เกร็ดและธนบัตร
- 7) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง เพลงชาติไทย
- 8) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง ธงชาติไทย
- 9) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ศาสนาที่สำคัญของชาติไทย
- 10) ใบงานที่ 4.1 เรื่อง พระมหากษัตริย์ไทย
- 11) ใบงานที่ 6.1 เรื่อง ภาษาไทย
- 12) ใบงานที่ 7.1 เรื่อง อาหารไทย
- 13) ใบงานที่ 8.1 เรื่อง วัฒนธรรมและประเพณีไทย
- 14) ใบงานที่ 9.1 เรื่อง แผนที่ประเทศไทย
- 15) ใบงานที่ 10.1 เรื่อง เงินตราของไทย

9.2 แหล่งการเรียนรู้

—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินการเล่าเรื่องเกี่ยวกับสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. ความหมายของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความหมายของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
2. ความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	อธิบายความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้อง ชัดเจน	อธิบายความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	อธิบายความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องเป็นส่วนน้อย
3. การปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย	ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องเหมาะสม	ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องแต่มี จุดบกพร่องบ้างเล็กน้อย	ปฏิบัติตนต่อสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยได้ถูกต้องแต่มี จุดบกพร่องเป็นส่วนใหญ่

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
8 - 9	ดี
5 - 7	พอใช้
ต่ำกว่า 5	ปรับปรุง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

- ส 4.3** ป.1/2 บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
 ป.1/3 ระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

ในแต่ละชุมชนแต่ละท้องถิ่นมีวัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และสถานที่สำคัญที่เป็นสัญลักษณ์ที่คนในท้องถิ่นรัก ห่วงแหน และภาคภูมิใจ ดังนั้นเราทุกคนจึงควรร่วมมือกันรักษาสิ่งดีงามของชุมชนให้คงอยู่ตลอดไป

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- 1) ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์ คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
- 2) คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่างๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้
- 3) ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณีที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนและเป็นรูปธรรมชัดเจน
- 4) คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่างๆ เหล่านั้น

3.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น

(พิจารณาตามหลักสูตรสถานศึกษา)

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

4.1 ความสามารถในการสื่อสาร

4.2 ความสามารถในการคิด

- 1) ทักษะการวิเคราะห์
- 2) ทักษะการให้เหตุผล
- 3) ทักษะการสรุปลงความเห็น
- 4) ทักษะการระบุ
- 5) ทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้

4.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

6. ชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

ป้ายนิเทศ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

7. การวัดและการประเมินผล

7.1 การประเมินก่อนเรียน

- ตรวจสอบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

7.2 การประเมินระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 1) ตรวจสอบงานที่ 1.1 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- 2) ตรวจสอบงานที่ 2.1 เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- 3) ตรวจสอบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น
- 4) ประเมินการนำเสนอผลงาน
- 5) สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 6) สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 7) สังเกตคุณลักษณะอันพึงประสงค์

7.3 การประเมินหลังเรียน

- ตรวจสอบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

7.4 การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

- ตรวจสอบป้ายนิเทศ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

8. กิจกรรมการเรียนรู้

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูสุ่มเรียกนักเรียนออกมาเล่าประวัติความเป็นมา หรือตำนานเกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ให้เพื่อนฟังหน้าชั้นเรียน
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า ในแต่ละท้องถิ่นมีสถานที่ที่เป็นแหล่งวัฒนธรรมของตนเองซึ่งคนในท้องถิ่นมีความรักและภาคภูมิใจ

ขั้นสอน

1. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน คละกันตามความสามารถ แล้วให้นักเรียนแต่ละคนกำหนดหมายเลขประจำตัว
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากหนังสือเรียน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเอง ตามประเด็นที่กำหนด
4. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นหน้าชั้นเรียน
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 1.1 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน โดยให้นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มช่วยกันคิดหาคำตอบ และช่วยกันอธิบายคำตอบให้เพื่อนในกลุ่มฟังจนทุกคนในกลุ่มมีความเข้าใจถูกต้อง ชัดเจน
6. ครูสุ่มเรียกนักเรียนหมายเลขใดหมายเลขหนึ่งของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบในใบงานที่ 1.1 หน้าชั้นเรียน

ขั้นสรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

เรื่องที่ 2 คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
วิธีสอนโดยเน้นกระบวนการ : กระบวนการสร้างความตระหนัก

เวลา 1 ชั่วโมง

ขั้นที่ 1 สังเกต

ครูให้นักเรียนดูบัตรภาพแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน แล้วให้นักเรียนสังเกตและอภิปรายร่วมกันตามประเด็นที่กำหนด

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วิจารณ์

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาความรู้เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรม ในชุมชน จากใบความรู้
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เกี่ยวกับคุณค่าของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนของตนเองตามประเด็นที่กำหนด
3. ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลการวิเคราะห์หน้าชั้นเรียน
4. นักเรียนแต่ละคนทำใบงานที่ 2.1 เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน เสร็จแล้วนำเสนอครูตรวจ

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน และแนวทางการอนุรักษ์แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน

ขั้นที่ 1 สังเกต

1. ครูให้นักเรียนดูวีดิทัศน์อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นตามประเด็นที่กำหนด
2. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า แม้อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยาจะเหลือแต่ซากปรักหักพัง ทрудโทรมไปตามกาลเวลาแต่คนในท้องถิ่นหรือประชาชนคนไทยก็ยังคงรัก หวงแหน ผูกพัน และภาคภูมิใจ

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์

1. นักเรียนรวมกลุ่มเดิม แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันทบทวนความรู้เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน จากหนังสือเรียน
2. ครูทำสลากชื่อจังหวัดต่างๆ ตามความเหมาะสม จากนั้นให้ตัวแทนนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมาจับสลาก แล้วร่วมกันวิเคราะห์ ตอบคำถามตามประเด็นที่กำหนด แล้วให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอคำตอบหน้าชั้นเรียน
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น แล้วครูสุ่มเรียกนักเรียนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานในใบงานที่ 2.1 หน้าชั้นเรียน
4. ครูอธิบายให้นักเรียนเข้าใจว่า การเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่น่าภาคภูมิใจในท้องถิ่นทำให้เรามีความรักและภาคภูมิใจ ในท้องถิ่นของตนเอง

ขั้นที่ 3 สรุป

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เกี่ยวกับความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

- ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันจัดป้ายนิเทศ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น โดยให้ครอบคลุมประเด็นตามที่กำหนด

➡ นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

9.1 สื่อการเรียนรู้

- 1) หนังสือเรียน ประวัติศาสตร์ ป.1
- 2) บัตรภาพ
- 3) วิดีทัศน์อุทยานประวัติศาสตร์อยุธยา
- 4) สลาก
- 5) ใบงานที่ 1.1 เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- 6) ใบงานที่ 2.1 เรื่อง คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน
- 7) ใบงานที่ 3.1 เรื่อง ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น

9.2 แหล่งการเรียนรู้

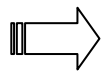
—

การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน (รวบยอด)

แบบประเมินป้ายนิเทศ เรื่อง แหล่งวัฒนธรรมที่ภาคภูมิใจในท้องถิ่น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน		
	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การบอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน	นำเสนอสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ถูกต้อง 8 แหล่งขึ้นไป	นำเสนอสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ถูกต้อง 4-7 แหล่ง	นำเสนอสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนได้ถูกต้อง 1-3 แหล่ง
2. การระบุสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น	นำเสนอสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ถูกต้อง 8-10 อย่าง	นำเสนอสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ถูกต้อง 4-7 อย่าง	นำเสนอสิ่งที่ตนรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นได้ถูกต้อง 1-3 อย่าง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ



ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
5 - 6	ดี
3 - 4	พอใช้
ต่ำกว่า 3	ปรับปรุง