**แผนการเรียนรู้ที่ 9**

เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัด จำนวน 4 ชั่วโมง

สาระวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปี ที่ 4

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ส 5.1 เข้าใจลักษณะทางกายภาพของโลกและความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการ ทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ส 5.1 ป.4/1 สืบค้นและอธิบายข้อมูลลักษณะทางกายภาพในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส 5.1 ป.4/2 ระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัดของตนด้วยแผนที่และรูปถ่าย

ส 5.2 ป.4/3 อธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญในจังหวัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์

วิถีการดำ เนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ส 5.2 ป.4/1 วิเคราะห์สิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด

สาระการเรียนรู้

1. การเข้าใจพื้นที่จังหวัด

2. ลักษณะการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิประเทศแบบภูเขา

3. ลักษณะการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด ภูมิประเทศที่ลาดเชิงเขาและที่ดอนและลักษณะภูมิประเทศ

แบบที่ราบลุ่ม

4. ลักษณะการดำ เนินชีวิตของคนในภูมิประเทศชายฝั่งทะเล

5. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการประกอบอาชีพของคนในจังหวัด

6. ลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการสร้างบ้านเรือนของประชากรในจังหวัด

7. ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเองโดยใช้แผนที่และรูปถ่าย

กระบวนการทางภูมิศาสตร

การเชื่อมโยงกระบวนการทางภูมิศาสตร์สู่การจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ GPAS 5 Steps เพื่อก้าวสู่มาตรฐานสากล ความสามารถ กระบวนการ ทักษะ • ความเข้าใจระบบธรรมชาติ และมนุษย์ • การให้เหตุผลทางภูมิศาสตร์ • การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ • การรวบรวมข้อมูล • การจัดการข้อมูล • การวิเคราะห์ข้อมูล • การสรุปเพื่อตอบคำถาม • การสังเกต • การแปลความข้อมูล ทางภูมิศาสตร์ • การใช้เทคนิคและเครื่องมือ

สมรรถนะสำ คัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

2. ความสามารถในการคิด

3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. ความสามารถในการใช้เทคโนโลย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. ใฝ่เรียนรู้

2. มุ่งมั่นในการทำ งาน

ขั้นที่2

กำหนดหลักฐานหรือร่องรอยของการเรียนรู้ ภาระงาน : ชิ้นงาน/การแสดงออกของผู้เรียน

ชิ้นงานที่ 1 เรื่อง แบบบันทึกการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัด ชิ้นงานที่

2 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดที่ส่งผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด ชิ้นงานที่

3 เรื่อง การสำรวจแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัด ชิ้นงานที่

4 เรื่อง วาดภาพหรือติดภาพแหล่งทรัพยากรหรือสถานที่สำคัญในจังหวัด

การประเมินการเรียนรู้ 1. ประเมินความรู้เรื่อง การเข้าใจพื้นที่จังหวัด ลักษณะทางกายภาพของจังหวัด พื้นที่ภูมิสัมพันธ์สร้างสรรค์ สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและการดำ เนินชีวิต แผนที่และรูปถ่ายเพื่อเรียนรู้พื้นที่จังหวัด (K) ด้วยแบบทดสอบ

2. ประเมินกระบวนการทำ งานกลุ่ม (P) ด้วยแบบประเมิน

3. ประเมินชิ้นงานเรื่อง แบบบันทึกการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัด (P) ด้วยแบบประเมิน

4. ประเมินชิ้นงานเรื่อง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดที่ส่งผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด (P) ด้วยแบบประเมิน

5. ประเมินชิ้นงานเรื่อง การสำรวจแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัด (P) ด้วยแบบประเมิน

6. ประเมินชิ้นงานเรื่อง วาดภาพหรือติดภาพแหล่งทรัพยากรหรือสถานที่สำคัญในจังหวัด (P) ด้วยแบบประเมิน

7. ประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำ งาน (A) ด้วยแบบประเมิน

**แบบประเมินตามสภาพจริง (Rubrics**)

แบบประเมินชิ้นงานเรื่อง

แบบประเมินชิ้นงานเรื่อง

แบบประเมินชิ้นงานเรื่อง

แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสง์

**ขั้นที่ 3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือประสบการณ์การเรียนรู้**

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1. นักเรียนศึกษาและสังเกตแผนที่ประเทศไทย แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัด จากนั้นร่วมกัน

สนทนา แล้วตอบคำถาม

2. นักเรียนร่วมกันสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ แล้วตอบคำถาม

3. นักเรียนร่วมกันศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง

จากนั้นร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม

4. นักเรียนร่วมกันสังเกตภาพบ้านเรือนที่มีลักษณะต่าง ๆ กัน เช่น บ้านชั้นเดียว บ้านสองชั้น และตึกสูง จากนั้น

ร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม

5. นักเรียนสังเกตภาพลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ของจังหวัด เพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิม จากนั้น

ร่วมกันสนทนา แล้วตอบคำถาม

6. นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในพื้นที่

จังหวัด จากแหล่งเรียนรู้อื่นเพิ่มเติม เช่น หนังสือเรียน อินเทอร์เน็ต

ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

7. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับพื้นที่จังหวัดของตนเองโดยใช้แผนที่ แล้วตอบคำถาม

8. นักเรียนวิเคราะห์ปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัด

9. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะภูมิประเทศแบบต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในพื้นที่ โดยสรุปเป็น แผนภาพความคิดบนกระดาน

10. นักเรียนวิเคราะห์คำขวัญจังหวัดที่ตั้งอยู่ภูมิประเทศชายฝั่งทะเลบนกระดาน จากนั้นร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม

11. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แล้วสรุปเป็นแผนภาพ ความคิดบนกระดาน

12. นักเรียนร่วมกันสรุปปัจจัยสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีผลต่อการกำหนดลักษณะของบ้านเรือนเป็นแผนภาพ ความคิดบนกระดาน 13. นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์แผนที่แสดงลักษณะทางกายภาพและแผนที่แสดงลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม แล้วสรุปเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

14. นักเรียนวิเคราะห์สัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ปรากฏในแผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยใช้คำถาม

15. นักเรียนวิเคราะห์ภาพแผนที่และรูปถ่ายของจังหวัดตนเอง จากนั้นระบุแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญ ในจังหวัดของตนเอง

16. นักเรียนสรุปความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้แผนที่และรูปถ่าย เพื่อสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับจังหวัด ตนเองเป็นแผนภาพความคิดบนกระดาน

17. นักเรียนคิดประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพของจังหวัด โดยใช้คำถาม

ขั้นปฎิบัติและสรุปความรู้หลังการป ฎิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

18. นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม วิเคราะห์ข้อความที่กำหนดให้ แข่งขันกันจำแนกข้อความที่กำหนดให้

ลงในตารางให้สัมพันธ์กับปัจจัยสำคัญเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัดให้ถูกต้อง กลุ่มไหนเสร็จก่อนเป็นฝ่ายชนะ

19. นักเรียนแบ่งกลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกจังหวัดที่มีลักษณะภูมิประเทศเป็นภูเขามากลุ่มละ 1 จังหวัด ไม่ให้ซ้ำกัน

บันทึกผลการศึกษาลงในแบบบันทึก แล้วสรุปเป็นความรู้รวบยอด

20. นักเรียนแบ่งกลุ่มร่วมกันวาดภาพหรือติดภาพลักษณะการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัดที่มีผลจากภูมิประเทศ

ที่ลาดเชิงเขาและที่ดอน และภูมิประเทศที่ราบลุ่ม แล้วเขียนอธิบายความสัมพันธ์ของภาพลักษณะภูมิประเทศดังกล่าว

โดยการเลือกภูมิประเทศที่สนใจ 1 ภูมิประเทศ

21. นักเรียนแบ่งกลุ่มเปรียบเทียบลักษณะการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัดในภูมิประเทศที่สนใจ

กับภูมิประเทศชายฝั่งทะเล เป็นแผนภาพความคิด

22. นักเรียนแบ่งกลุ่มรวบรวมอาชีพต่าง ๆ ของประชากรที่มีในจังหวัดของตนเอง แล้วเขียนอธิบายให้เห็น

ความสัมพันธ์กับลักษณะสิ่งแวดล้อมทางกายภาพที่กำหนดให้

23. นักเรียนจับคู่วาดภาพบ้านเรือนที่เหมาะสมกับลักษณะทางกายภาพที่สนใจมา 1 ตัวอย่าง แล้วตอบคำถาม

โดยการเติมข้อความ

24. นักเรียนศึกษาและสำ รวจข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัดโดยใช้แผนที่และรูปถ่าย แล้วตอบคำ ถาม

ลงในแบบบันทึกในชิ้นงานที่ 1 เรื่อง แบบบันทึกการสำรวจข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของจังหวัด

25. นักเรียนวิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดที่ส่งผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด ลงในแผนภาพ

ความคิดในชิ้นงานที่ 2 เรื่อง ลักษณะทางกายภาพของจังหวัดที่ส่งผลต่อการดำ เนินชีวิตของคนในจังหวัด

26. นักเรียนค้นหาข้อมูลจากแผนที่ทางกายภาพของจังหวัดตนเอง จากหนังสือ แผนที่ต่าง ๆ แล้วระบุชื่อแหล่ง

ทรัพยากรและสถานที่สำ คัญลงในแบบบันทึกในชิ้นงานที่ 3 เรื่อง การสำ รวจแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำ คัญของจังหวัด

27. นักเรียนวาดภาพหรือติดภาพแหล่งทรัพยากรหรือสถานที่สำคัญในจังหวัด พร้อมทั้งอธิบายลักษณะทางกายภาพที่ส่งผลต่อแหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญดังกล่าวลงในชิ้นงานที่ 4 เรื่อง วาดภาพหรือติดภาพแหล่งทรัพยากร

หรือสถานที่สำคัญในจังหวัด

28. นักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้องและความเรียบร้อยของผลงานและชิ้นงาน หากพบข้อผิดพลาด

29. นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่เข้าใจเป็นความรู้ร่วมกัน ดังนี้

จังหวัดเป็นหน่วยการปกครองส่วนภูมิภาคที่รวมเอาอำ เภอ ตำบล หมู่บ้าน และชุมชนต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ทำ ให้

มีอาณาเขตกว้างขวาง และมีสิ่งต่าง ๆ มากมายอยู่ในจังหวัด สิ่งทั้งหลายภายในจังหวัดล้วนมีความสัมพันธ์กันอย่างเป็น

ระบบ เป็นเหตุและปัจจัยแก่การเกิดขึ้นและการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้จังหวัดจำ เป็นต้องอาศัยเครื่องมือที่มีศักยภาพ

ได้แก่ แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ และภาพจากดาวเทียม ที่สามารถแสดงข้อมูลและสาระทางพื้นที่ของจังหวัดได้

สื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

30. นักเรียนออกมานำ เสนอผลงานและชิ้นงานหน้าชั้นเรียน

31. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับวิธีการทำ งานให้เห็นการคิดเชิงระบบและวิธีการทำ งานที่มีแบบแผน

ประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ (Self-Regulating)

32. นักเรียนสืบค้นข้อมูล คำ ขวัญ สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งทรัพยากรและสถานที่สำคัญของจังหวัดที่สนใจ

แล้วนำมาจัดป้ายนิเทศเพื่อเผยแพร่ความรู้ต่อไป

33. นักเรียนร่วมกันเสนอแนวทางการนำความรู้จากการศึกษาแผนที่และรูปถ่ายลักษณะทางกายภาพมาพัฒนา

ชุมชน ท้องถิ่น จังหวัดของตนเอง ให้เกิดประโยชน์สูงสุดในด้านต่าง ๆ

34. นักเรียนประเมินตนเอง โดยเขียนแสดงความรู้สึกหลังการเรียนและหลังการทำกิจกรรม ในประเด็นต่อไปนี้

• สิ่งที่นักเรียนได้เรียนรู้ในวันนี้คืออะไร

• นักเรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• เพื่อนนักเรียนในกลุ่มมีส่วนร่วมกิจกรรมในกลุ่มมากน้อยเพียงใด

• นักเรียนพอใจกับการเรียนในวันนี้หรือไม่ เพียงใด

• นักเรียนจะนำความรู้ที่ได้นี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ครอบครัว และสังคมทั่วไปได้อย่างไร

จากนั้นแลกเปลี่ยนตรวจสอบขั้นตอนการทำงานทุกขั้นตอนว่าจะเพิ่มคุณค่าไปสู่สังคม เกิดประโยชน์ต่อสังคม

ให้มากขึ้นกว่าเดิมในขั้นตอนใดบ้าง สำหรับการทำ งานในครั้งต่อไป

สื่อการเรียนรู้/แหล่งการเรียนรู้

1. หนังสือเรียน รายวิชาพื้นฐาน สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ของสถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.)

2. แผนที่จังหวัดกำแพงเพชร

3. แผนที่ประเทศไทย

4. แผนที่และรูปถ่ายแสดงลักษณะทางกายภาพของจังหวัดตนเอง

5. ภาพบ้านเรือน

6. ภาพลักษณะภูมิประเทศของจังหวัดแบบต่าง ๆ