



หลักสูตร
สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม
วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
(Independent Study : IS)

โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

คำนำ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ได้พัฒนาขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2553 (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ซึ่งกำหนดให้การจัดการศึกษาตามหลักสูตรต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และสติปัญญา ให้มีความรู้ควบคู่คุณธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักตั้งคำถาม ข้อสงสัย ตั้งสมมุติฐานตามจินตนาการ แล้วมีการค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ และให้ผู้เรียนได้สรุป ความรู้ที่ได้ ตลอดจนการจัดทำหลักสูตรได้บูรณาการกับ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องที่ได้ร่วมพัฒนาหลักสูตร ฉบับนี้ล่วงหน้าเป็นอย่างดี หากผิดพลาดประการใดขออภัยไว้ ณ ที่นี้

ภาวิณี โสระเวช
ผู้จัดทำ

บทนำ

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) หลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ดำเนินการในระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีการเชื่อมโยงบูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในลักษณะของหัวเรื่องที่ผู้เรียนใจ (Theme) การพัฒนาผู้เรียน ตามบันได 5 ขั้นสู่ความเป็นสากล สามารถจัดในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย ในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ คือ

การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (IS 1 : Research and Knowledge Formation) โดยครูกำหนด ประเด็นที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักตั้งคำถาม ข้อสงสัย ตั้งสมมุติฐานตามจินตนาการ แล้วมีการค้นคว้า แสวงหาคำตอบจากแหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ และให้ผู้เรียนได้สรุป ความรู้ที่ได้ จากนั้นให้ ผู้เรียนได้ฝึกนำเสนอข้อมูลความรู้ หรือคำตอบที่ได้ มาสรุปเรียบเรียง ถ่ายทอด/สื่อสาร นำเสนอการผลงานด้วยวิธีการที่ เหมาะสมหลากหลายรูปแบบ

การสื่อสารและการนำเสนอ (IS 2 : Communication and Presentation) ผลผลิตร่องรอย หลักฐานจากการเรียนรู้ ได้แก่ ชิ้นงาน/ภาระงาน ที่สะท้อน สิ่งที่เรียนรู้และมีการนำเสนอสื่อสารที่เหมาะสมกับวัย เช่น การพูด ภาพวาด งานเขียนง่ายๆ งานที่ลงมือปฏิบัติหรือประดิษฐ์ง่ายๆ

การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม- IS 3 (Global Education and Social Service Activity) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้จัดในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการนำสิ่งที่เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่จัดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นเด็กเล็กอาจใช้กับบุคคลใกล้ตัว หรือในโรงเรียน ตามความเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มีทั้งหมด 3 มาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองไทยและพลเมืองโลก คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีสุข

เป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคนไทยทุกคนให้เป็น คนเก่ง คนดี และมี สุข โดยมีการพัฒนาที่เหมาะสมกับช่วงวัย พัฒนาคนตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ ตรงตาม ความต้องการ ทั้งในด้านสุขภาพร่างกายและจิตใจ สติปัญญา ความรู้และทักษะ คุณธรรมและ จิตสำนึกที่พึงประสงค์ และอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ตัวบ่งชี้

1. กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

1.1 คนไทยมีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา เจริญเติบโต อย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์การพัฒนาในแต่ละช่วงวัย

2. ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

2.1 คนไทยได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตนเอง

2.2 คนไทยมีงานทำ และนำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

3. มีทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

3.1 คนไทยสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลกรวมทั้งมีความสามารถในการใช้แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

3.2 คนไทยสามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดี และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

4. มีทักษะทางสังคม

4.1 คนไทยเข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและ ความสามารถที่ จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

4.2 คนไทยมีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่ แตกต่างกันสามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลก โดยสันติวิธี

5. มีคุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

5.1 คนไทยดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมโนสุจริต

5.2 คนไทยมีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึก ในเกียรติภูมิของความเป็น คนไทย มีความภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทย และปฏิบัติตนตามระบอบ ประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนเห็นแบบอย่างที่ดี ได้ฝึกการคิด ได้ เรียนรู้ จากประสบการณ์ตรงที่หลากหลายตรงตามความต้องการและมีความสุขในการเรียนรู้ ครู ณาจารย์รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล เตรียมการสอนและใช้สื่อที่ผสมผสานความรู้สากลกับภูมิปัญญา ไทย จัดบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ จัดหาและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และพัฒนา ความคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและสร้างสรรค์

ความสำเร็จของการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านบุคคลเช่น

ผู้เรียน ครู คณาจารย์ ผู้บริหาร ผู้ปกครอง และปัจจัยด้านการบริหารได้แก่ หลักการบริหารจัดการ และหลักธรรมาภิบาล

ตัวบ่งชี้

1. การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

1.1 มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสม ความต้องการและศักยภาพของกลุ่มผู้เรียนทุกระบบ

1.2 ผู้เรียนมีโอกาส/สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่างๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

1.3 องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัย

1.4 มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการ เทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

2. มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพ

2.1 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

2.2 ผู้บริหาร ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดพลาดทางวินัยลดลง

2.3 มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่มและติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษา ตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

3. มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

3.1 องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น บุคลากร ทั้งในและนอกสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

3.2 ผู้รับบริการ/ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

3.3 มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้/ สังคมแห่งความรู้

การเรียนรู้ ความรู้ นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยี เป็นปัจจัยสำคัญของการพัฒนาสู่สังคมแห่ง ความรู้ การส่งเสริมและสร้างกลไกเพื่อให้คนไทยทุกคนมีโอกาสและทางเลือกที่จะเข้าถึงปัจจัยและ เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายโดยการได้รับความร่วมมือจากทุก ภาคส่วนของสังคม จะนำมาซึ่งการพัฒนาคุณภาพ ประสิทธิภาพ และขีดความสามารถของคนไทย ใน การพัฒนาประเทศ รวมทั้งการเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของประเทศ

ตัวบ่งชี้

1. การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคมแห่ง การเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้

1.1 สถานศึกษาควรร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัดปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การพัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.2 ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษามีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้/สังคมแห่งความรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

2. การศึกษาวิจัย สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

2.1 มีการศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

2.2 ระดมทรัพยากร (บุคลากร งบประมาณ อาคารสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ภูมิปัญญาและอื่นๆ) และความร่วมมือจากภายในและภายนอกสถานศึกษาในการสร้างกลไกการเรียนรู้ทุกประเภท เพื่อให้คนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิตได้จริง

2.3 ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนาประเทศ

3. การสร้างและการจัดการความรู้ในทุกระดับทุกมิติของสังคม

3.1 ครอบครัวยุคใหม่ ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษามีการสร้างและใช้ความรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาเยาวชนของชาติเข้าสู่โลกในยุคศตวรรษที่ 21 จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ผ่าน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุ สิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ (ด้านความรู้) สิ่งที่ผู้เรียนพึงปฏิบัติได้ (ด้านทักษะ) คุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ (ด้านคุณลักษณะ) เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร ที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

การพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร และประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่างๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่างๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่างๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่างๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ยังมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม
2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

การให้ผู้เรียนได้ศึกษา สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) เป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน เพราะเป็นการเปิดโลกกว้างให้ผู้เรียนได้ศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระในเรื่องหรือประเด็นที่ตนสนใจ เริ่มตั้งแต่การกำหนดประเด็นปัญหา และดำเนินการค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ จากนั้นก็หาวิธีการที่เหมาะสมในการสื่อสารนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบและสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ

สาระการเรียนรู้ เพิ่มเติมวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) แบ่งเป็นสาระการเรียนรู้ 3 สาระ ประกอบด้วย

1. สาระการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation ;IS 1) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้
2. สาระการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation IS 2;) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูล และองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ
3. สาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS 3) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คุณภาพผู้เรียน	เป้าหมายการเรียนรู้
1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่ง เรียนรู้และสารสนเทศ หรือจาก การปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูลพื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับ ขั้นตอน ในการรวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จภายใต้การดูแล กำกับ และช่วยเหลือ ของ ครูอย่างใกล้ชิด
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของสิ่งที่สนทนา หรือได้รับฟัง
4. การสื่อสารและการนำเสนอ อย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน หรือวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อสื่อสาร เรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้ สื่อ ที่เหมาะสม
5. การนำความรู้ไปใช้บริการ สังคม	นำความรู้และข้อคิดที่ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และ คนใน ครอบครัว

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

คุณภาพผู้เรียน	เป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	เป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	เป้าหมาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
1. การตั้งประเด็นคำถาม / สมมุติฐานอย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่งใกล้ตัว	ตั้งคำถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับสิ่ง ใกล้ตัว และสิ่งต่างๆรอบตัว
2. การสืบค้นความรู้จากแหล่งเรียนรู้และสารสนเทศ หรือจากการปฏิบัติ ทดลอง (Searching for Information)	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูล พื้นฐานง่ายๆ	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูล พื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ใน การรวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จภายใต้การดูแล กำกับ และช่วยเหลือ ของครูอย่างใกล้ชิด	ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากบุคคล ใกล้ตัว / แหล่งข้อมูล พื้นฐานง่ายๆ จัดลำดับขั้นตอน ใน การรวบรวมข้อมูล ทำงานบรรลุผล สำเร็จได้ด้วยตนเอง
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	บอกสาระสำคัญของ สิ่งที่สนทนา หรือ ได้รับฟัง	บอกสาระสำคัญของ สิ่งที่สนทนา หรือ ได้รับฟัง และสิ่งที่ ตนเองสนใจใฝ่เรียนรู้	บอกสาระสำคัญของ สิ่งที่สนทนา หรือ ได้รับฟังและสิ่งที่ ตนเองสนใจใฝ่เรียนรู้
4. การสื่อสารและการนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	เขียน หรือวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อ สื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่ เหมาะสม	เขียน และวาดภาพ และพูดนำเสนอเพื่อ สื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่ เหมาะสม	เขียน แต่งเรื่อง วาด ภาพ และพูดนำเสนอ เพื่อสื่อสารเรื่องราว ง่ายๆ ได้อย่างชัดเจน ไม่ สับสนโดยใช้สื่อ ที่ เหมาะสม

5. การนำความรู้ไปใช้บริการ สังคม	นำความรู้และข้อคิดที่ ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว	นำความรู้และข้อคิดที่ ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว	นำความรู้และข้อคิดที่ ได้ไปใช้ร่วมกับเพื่อนๆ และคนในครอบครัว
-------------------------------------	--	--	--

โครงสร้างเวลาเรียน

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติมรายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา กำหนดกรอบโครงสร้าง
เวลาเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

กลุ่มสาระการ เรียนรู้เพิ่มเติม	ตลอดปี	ชั้น			ตลอดปี
		ป.1	ป.2	ป.3	
วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	40	1	1	1	40
รวม	40	1	1	1	40

คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

รหัสวิชา IS11201

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวน 1 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย มีความคิดสร้างสรรค์ และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่ายๆใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษารเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
2. การรวบรวมเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
4. อภิปรายข้อมูลการสืบค้น
5. พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

รหัสวิชา IS12201

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวน 1 หน่วยกิต

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวต่างๆ สิ่งแวดล้อม และบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่ายๆใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อสารและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
2. กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
4. อภิปรายข้อมูลการสืบค้น
5. พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study)

รหัสวิชา IS13201

กลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เวลา 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ปี

จำนวน 1 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ การตั้งประเด็นคำถามในเรื่องที่สนใจ การตั้งสมมติฐาน การค้นคว้า การแสวงหาความรู้ข้อมูล การออกแบบ การวางแผนรวบรวมข้อมูล การใช้กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ข้อมูล การสังเคราะห์ การสรุปองค์ความรู้และการเสนอวิธีคิดแก้ปัญหา ที่เป็นระบบฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ วิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปราย เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้และมีทักษะการนำเสนอ การศึกษาค้นคว้าและนำองค์ความรู้ไปแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ เห็นประโยชน์และคุณค่า การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการ ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยวิธีการที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่านำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

โครงสร้างรายวิชา
รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สาระ ที่ 1

สาระการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation ;IS
1) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหา ตั้งสมมุติฐาน ค้นคว้า แสวงหาความรู้และฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
1	ครอบครัวและฉัน My family and I	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง 2. ถามประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ 3. เล่าเรื่อง การรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็นปัญหา และการตั้งคำถาม - การตั้งคำถาม - กระบวนการรวบรวมข้อมูล	7	10
2	สัตว์ประหลาด ของฉัน My monster	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง 2. ค้นหาประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ 3. ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็นปัญหา และการตั้งคำถาม - กระบวนการรวบรวมข้อมูล	7	20
3	ผักสวนครัว My vegetable	1. ศึกษา หาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ค้นหาแหล่งที่มาของข้อมูลได้	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้	7	20
4	ของเล่นของฉัน My toy	1. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้	7	20
5	หมู่บ้านของฉัน My village in my mind	1 กระบวนการกลุ่ม 2. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ	- หาข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิดและการแก้ปัญหา	7	20

		9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- คุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง		
6	ชีวิตของฉัน My real life	7. สรุปลงค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม 8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้ จากการค้นพบ 9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสรุปลงค์ความรู้ - การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา - คุณค่าของการศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	5	10
รวม				40	100

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สาระ ที่ 2

สาระการสื่อสารและการนำเสนอ (Communication and Presentation IS 2;) เป็นสาระที่มุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้รับ มาพัฒนาวิธีการการถ่ายทอด/สื่อสารความหมาย/แนวคิด ข้อมูลและองค์ความรู้ ด้วยวิธีการนำเสนอที่เหมาะสม หลากหลายรูปแบบ และมีประสิทธิภาพ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนักคะแนน
1	ต้นไม้ของฉัน My tree	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน 2. หาประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ 3. ออกแบบ วางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็นปัญหา และการตั้งคำถาม - กระบวนการรวบรวมข้อมูล	7	10
2	สิ่งที่พวกเราต้องการ We need	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน 2. หาประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ 3. ออกแบบ วางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็นปัญหา และการตั้งคำถาม - กระบวนการรวบรวมข้อมูล	7	20
3	ปะติดผลิตภัณฑ์ Pie Art	1. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้ 3. วิเคราะห์ข้อค้นพบ	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ - การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล	7	20
4	วัสดุที่หนูรู้จัก Materials	4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้ 6. วิเคราะห์ข้อค้นพบ	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ - การตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของ	7	20

			ข้อมูล		
5	สนุกกับดิน Soil Story	1. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้ จากการค้นพบ 2. เห็นประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเคราะห์ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา - คุณค่าของ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	7	20
6	แสงและชีวิต Light and life	7. สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม 8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้ จากการค้นพบ 9. เห็นประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเคราะห์ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา - คุณค่าของ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	5	10
รวม				40	100

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สาระ ที่ 3
 สาระการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS 3) เป็นสาระที่มุ่ง
 ให้ผู้เรียน นำ/ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการ
 สาธารณะ (Public Service)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
1	ตัวตนของฉัน My body	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือก ประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น 2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ ตนเองสนใจ 3. ออกแบบ วางแผนใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็น ปัญหา และการตั้ง คำถาม - การตั้งสมมติฐาน - กระบวนการ รวบรวมข้อมูล	7	20
2	สุขใจในบ้านเรา Cazy home	1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือก ประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น 2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ ตนเองสนใจ 3. ออกแบบ วางแผนใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็น ปัญหา และการตั้ง คำถาม - การตั้งสมมติฐาน - กระบวนการ รวบรวมข้อมูล	7	20
3	งานดีเพราะฝีมือเรา Smart Crafts	1. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ แหล่งที่มาของข้อมูลได้ 3. วิเคราะห์ข้อค้นพบที่ที่เหมาะสม	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จาก แหล่งการเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของ แหล่งที่มาของ ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	7	10
4	พลังสร้างสรรค์ Creative energy	1. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจาก	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จาก	7	20

		แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย 2. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม	แหล่งการเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของ แหล่งที่มาของ ข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล		
5	โลกสวยด้วยมือเรา Green World	1. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม 2. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้ จากการค้นพบ 3. เห็นประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเคราะห์ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา - คุณค่าของ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	7	20
6	รอบรู้จักรวาล Planet Phenomena	1. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม 2. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้ จากการค้นพบ 3. เห็นประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	- การสังเคราะห์ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา - คุณค่าของ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	5	10
รวม				40	100

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ,กระทรวงศึกษาธิการ. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
 _____ . กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
 กรุงเทพมหานคร
 : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์
 _____ .กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2542.
 กรุงเทพมหานคร
 อารี พันธุ์มณี.(2540).คิดอย่างสร้างสรรค์.กรุงเทพฯ.ต้นอ้อ แกรมมี่.
 ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2559). หลักสูตรในศตวรรษที่21. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://www.gotoknow.org/posts/535839>. 24 ธันวาคม 2559.
 วรางคณา ทองนพคุณ. (2559). ทักษะแห่งศตวรรษที่21 ความท้าทายในอนาคต 21stCentury Skills
 : The Challenges Ahead. (ออนไลน์). แหล่งที่มา :
<http://www.education.pkur.ac.th>.
 วิจารย์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ. ตลาดาพับลิเคชั่น.