



ผลการจัดการเรียนรู้ตาม ROAD MAP

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562

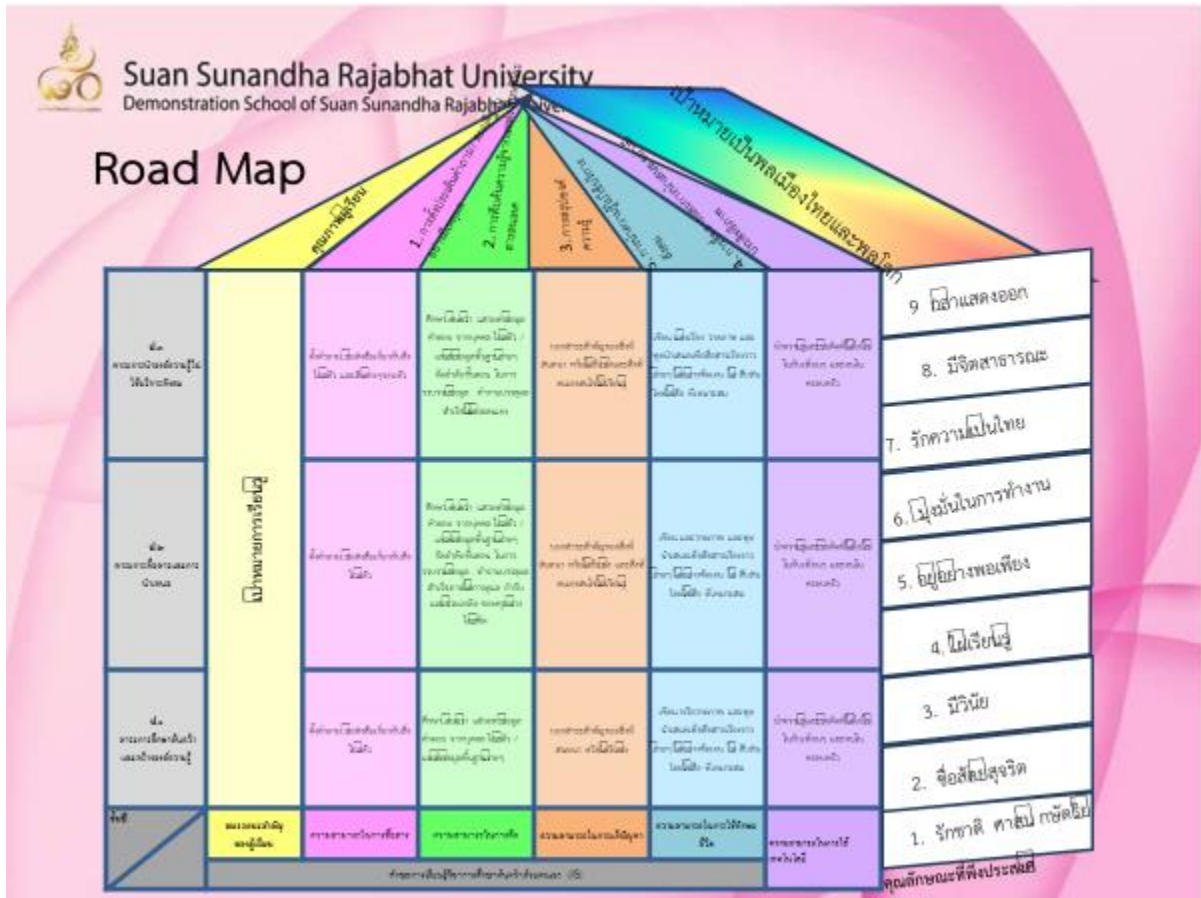
ผู้สอน อาจารย์ภาวิณี โสระเวช

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม รายวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง เป็นส่วนหนึ่งของ หลักสูตรสถานศึกษาที่โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา การจัดการเรียนรู้ที่มีการ เชื่อมโยงบูรณา การกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆในลักษณะของหัวข้อที่ผู้เรียนใจ (Theme) การพัฒนาผู้เรียน ตามบันได 5 ขั้นสู่ ความเป็นสากล สามารถจัดในลักษณะของหน่วยการเรียนรู้ หรือรายวิชาเพิ่มเติมและ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม ความเหมาะสมของแต่ละช่วงวัย ในระดับประถมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 เป็นการจัดหน่วยการเรียนรู้เฉพาะ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ โดยหน่วยการเรียนรู้ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ คือ

การนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม- IS 3 (Global Education and Social Service Activity) กิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ให้จัดในกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ เป็นการนำสิ่งที่เรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่จัด ขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อสังคม ซึ่งในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นเด็กเล็กอาจใช้กับบุคคลใกล้ ตัว หรือในโรงเรียน ตามความเหมาะสมกับระดับชั้นที่เรียน

ROAD MAP สารการเรียนรู้เพิ่มเติม

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)



สารการเรียนรู้เพิ่มเติมวิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) สารที่ 3

สารการนำองค์ความรู้ไปใช้บริการสังคม (Social Service Activity :IS 3) เป็นสารที่มุ่งให้ผู้เรียน นำ/ ประยุกต์องค์ความรู้ไปสู่การปฏิบัติ หรือนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม เกิดบริการสาธารณะ (Public Service)

จำนวนนักเรียนแยกตามระดับชั้น

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่	จำนวน (คน)	เพศชาย	เพศหญิง
1/1	31	24	7
1/2	32	21	11

ผลการเรียนแยกตามระดับค่าคะแนน

นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่	จำนวน (คน)	เกรด (จำนวนคน)						
		1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
1/1	31						3	28
1/2	32					2		30

สรุปผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ
2. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่ตนเองสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยวิธีการที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
9. เห็นประโยชน์และคุณค่านำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสังคม และเกิดบริการสาธารณะ

