



รายงานการวิจัย

เรื่อง

ประชารัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชน
ปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
Civil state with development of proactive community relations
strategies to promote safe communities in Amphawa District,
Samut Songkhram Province

โดย

อาจารย์ภาวิณี โสระเวช

ผศ.ศักดิ์ ศแสงฉาย

ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ได้รับทุนอุดหนุนงบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

รายงานการวิจัย

เรื่อง

พระราชรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
Civil state with development of proactive community relations strategies to promote safe communities in Amphawa District, Samut Songkhram Province

โดย

อาจารย์ภาวิณี โสระเวช

ผศ.ศักดิ์ ศแสงฉาย

ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ

ได้รับทุนอุดหนุนงบประมาณรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

บทคัดย่อ

ชื่อรายงานการวิจัย : ประชากรรัฐกับการพัฒนาเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
ชื่อผู้วิจัย : ภาวิณี ไสระเวช, ผศ.สัศพัศ แสงฉาย, ดร.พิมพ์ชนา ศรีบุญยพรรัฐ
ปีที่ทำการวิจัย : 2564

.....

การวิจัยประชากรรัฐกับการพัฒนาเครือข่ายชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม มีวัตถุประสงค์ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชากรรัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย 3) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม วิธีดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) คือการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ขอบเขตเชิงเนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6)ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง โดยมีการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้แบบสอบถามจากบุคคลากรและประชาชนในพื้นที่จำนวน 30 ฉบับ และแบบสัมภาษณ์เชิงลึกจำนวน 7 คน ได้แก่บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบลและอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการเก็บข้อมูลแจกแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 30 คนเนื่องจากเหตุการณ์ในช่วงสถานการณ์โควิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package For the Social Science (SPSS of Window) ในการคำนวณหาค่าทางสถิติ ได้แก่ จำนวน และค่าร้อยละ (Percentage) ในการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) พบว่า ตอนที่1การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถาม ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ใช้ ค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างพบว่าดังนี้ 1)เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60 2)อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุในช่วง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 3)ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.70 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ4)อาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 46.70 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ผลการวิจัย1)

พบว่ากระบวนการเสริมสร้างชุมชนสัมพันธ์ คือ ภาครัฐมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะ เพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 43.34 2) พบว่าผลการวิจัยพบว่า กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัย คือการมีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน และ ประชาชนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเองในชุมชนมีความคิดเห็นระดับ มากร้อยละ 50.00 3) พบว่ากระบวนการเสริมสร้างชุมชนป้องกันอันตรายคือการป้องกันปัญหาของ ชุมชนจากอัคคีภัย มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 53.33 4) พบว่าผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้าง ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงานคือองค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย มีความคิดเห็นระดับ มากร้อยละ 60.00 5) พบว่าผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนเฝ้าระวังคือ ชุมชนมีการประเมิน ขนาดของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น และ ชุมชนมีการประเมินสาเหตุของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็น ระดับมากร้อยละ 46.67 6) พบว่าผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนสำรวจความปลอดภัย คือ ชุมชนมีกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน มีความคิดเห็นระดับ ระดับปานกลางร้อยละ 63.33 7) พบว่าผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง คือชุมชนมีการต่อต้านพฤติกรรม การก่อให้เกิดอันตรายของบุคคลมีความคิดเห็นระดับระดับมากร้อยละ 46.67 และส่วนที่ 8 ผลการวิจัย ความคิดเห็นดังนี้ หัวหน้าหรือผู้นำชุมชน ควรเข้าถึงชาวบ้านและสอบถามความต้องการหรือปัญหาต่างๆ ตามสภาพที่ชาวบ้านต้องการให้ชุมชนดำเนินการเพื่อพัฒนาที่ดีขึ้น

และผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากมีผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งหมด 7 ท่าน พบว่าการมีส่วนร่วมในชุมชน ส่งผลต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัด สมุทรสงคราม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในชุมชนมีแนวทางการ กำหนดกลยุทธ์ของพื้นที่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดสมุทรสงคราม มีดังนี้ 1) กลยุทธ์การสร้าง กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงเพื่อสาธารณประโยชน์ 2) กลยุทธ์การสร้างกิจกรรมความปลอดภัยใน ชุมชน 3) กลยุทธ์การจัดทำแผนป้องกันอันตรายในชุมชน 4) กลยุทธ์การซักซ้อมเหตุการณ์จำลอง 5) กล ยุทธ์การอบรมให้ความรู้ตลอดจนฝึกตัวแทนชุมชนเพื่อป้องกันอันตรายที่ 6) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการ แก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ 7) กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ทางสื่อ Social ต่างๆ 8) กลยุทธ์การเฝ้าระวังโดย สมาชิกในชุมชน 9) กลยุทธ์การสร้างผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันเฝ้าระวังป้องกันอันตรายต่างๆ 10) กลยุทธ์สมาชิกผู้นำชุมชนและอาสาสมัครของชุมชนแบ่งโซนพื้นที่รับผิดชอบและออกแบบการสำรวจมีการ รายงานปัญหาความปลอดภัย 11) กลยุทธ์ชุมชนการมีส่วนร่วมคิดในการจัดทำมาตรการการปฏิบัติ 12) กล ยุทธ์การรับแจ้งข่าวสารทางไลน์และเวปไซต์

คำสำคัญ ประชากรรัฐ กลยุทธ์ ชุมชนสัมพันธ์ ชุมชนปลอดภัย

ABSTRACT

Research Title ; Civil state with development of proactive community relations strategies to promote safe communities in Amphawa District, Samut Songkhram Province

Author ; Pawinee Sorawech ,Sakapas Seangchai, Pimchana Sriboonyarponrat

Year ; 2021

.....

Research, Pracharat and the Development of Proactive Community Relations Strategies to Build a Safety Community in Amphawa District, Samut Songkhram Province The objectives are as follows: 1) to study and analyze the process of building a safe community through the civil state mechanism; 2) to study and formulate a proactive community relationship strategy by community participation process to develop a safe community model 3) To transfer knowledge to the community, to strengthen the development of a safe community The method of conducting research using a mix methodology method is qualitative research and quantitative research. (Quantitative Research) Scope as follows: 1) Community relations 2) Community is safe 3) Dangerous prevention community 4) Community connecting agencies 5) Surveillance community 6) Safety survey community 7) Anti-risk behavior community The data were collected using questionnaires from personnel and people in the area, totaling 30 issues, and in-depth interviews of 7 people, including personnel involved in the administration of sub-district and Amphawa districts. Samut Songkhram Province Collecting data from online questionnaires of 30 people due to events during the COVID-19 situation. Data were analyzed with the Statistical Package For the Social Science (SPSS of Window) program to calculate statistical values such as the number and percentage (Percentage) in quantitative research (Quantitative Research) found that Part 1, the analysis of the basic data, the general questionnaire was gender, age, educational background using percentage (Percentage). The analysis of general data of the sample was as follows: 1)

Gender. female accounted for 40 percent and male accounted for 60 percent 2) age found that most of the samples were in the age range between 41-50 years, representing 33.33% 3) the level of education, found that most of the samples had Studying at the bachelor's level accounted for 46.70%, master's degree accounted for 4) Occupation It was found that most of the sample group were civil servants. The results of the analysis of the questionnaire responses Part 2 Results 1) found that the process of strengthening community relations is the government's participation in the management of public affairs for the benefit of the community. There was a moderate opinion, 43.34%. 2) It was found that the results of the research found that the process of strengthening the community was safe It is to have an environment that promotes safety in the community and that all people are responsible for their own safety in the community with a high opinion of 50.00%. 3) found that the process of strengthening the community to prevent dangers is to prevent problems. of the community from fire There were opinions at a high level, 53.33%. 4) It was found that the results of the research on the process of strengthening the community linking agencies, which are community organizations, together to solve insecurity problems. There was a high opinion of 60.00 percent. 5) It was found that the research results of the process of enhancing the surveillance community were The community assesses the size of potential problems and the community assesses the causes of potential problems. There were opinions at a high level, 46.67 percent. 6) It was found that the results of the research on the process of enhancing community safety surveys is that the community has activities to explore risk behaviors in the community have a level comment at a moderate level, 63.33%. 7) It was found that the results of the research on the process of strengthening communities against risk behaviors 46.67% of the opinions were high level opinions in the community, and the 8th part of the research findings were as follows: Leader or community leader should reach out to the villagers and inquire about their needs or problems according to the conditions the villagers want the community to take action for better development

The results of the analysis of data from 7 interviewees found that participation in the community affects the process of building a safe community through the civil state mechanism in Amphawa district. Samut Songkhram Province The results of the analysis of data from in-depth interviews with community stakeholders have guidelines for setting the strategy of the area in accordance with the Samut Songkhram province strategy as follows: 1) Strategies for creating community relations activities that are linked to the public benefit. 2) Strategies for creating safety activities in the community 3) Strategies for creating a prevention plan in the community 4) Simulation rehearsal strategy 5) Strategies for educating and training community representatives to prevent the dangers 6) Effective Participation Strategy 7) Social media public relations strategy 8) Surveillance strategy by community members 9) Strategies for creating community leaders and volunteers to watch out for various dangers 10) Strategic members, community leaders and community volunteers zoning areas of responsibility and designing surveys have reported safety issues. 11) Strategies for community participation in the preparation of action measures 12) Strategies for receiving news on line and website

Keywords: public relations, strategy, community relations, safe community

กิตติกรรมประกาศ

รายงานประจักษ์การพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม (Civil state with development of proactive community relations strategies to promote safe communities in Amphawa District, Samut Songkhram Province) ได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ปีงบประมาณ 2564 ซึ่งการดำเนินการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความช่วยเหลือของผู้บริหารโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา และผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีการดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเจ้าหน้าที่สถาบันวิจัยและพัฒนา ที่ให้ความช่วยเหลือในการติดต่อประสานงาน และแจ้งข่าวสารเกี่ยวกับขั้นตอนการดำเนินการวิจัยให้ผู้วิจัยรับทราบ

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยนี้ ขอมอบแต่ บิดา มารดา และครูบาอาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนให้ความรู้ผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	3
ABSTRACT.....	5
กิตติกรรมประกาศ.....	7
สารบัญ.....	9
สารบัญตาราง	11
บทที่ 1 บทนำ.....	12
ความเป็นมาและความสำคัญ.....	12
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	14
ขอบเขตของการวิจัย.....	14
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	15
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	15
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
บทที่ 2 แนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	17
ยุทธศาสตร์ประชารัฐ.....	17
ประชารัฐกับการพัฒนาที่ยั่งยืน.....	18
กระบวนทัศน์การจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่.....	21
ชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations).....	25
ชุมชนกับความปลอดภัย.....	25
การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง และ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	29

สารบัญ(ต่อ)

เรื่อง	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	32
วิธีสร้างเครื่องมือ	33
การเก็บรวบรวมข้อมูล	34
การวิเคราะห์ข้อมูล	35
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ	46
ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการแจกแบบสอบถาม.....	61
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	64
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ	64
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ.....	68
ข้อเสนอแนะจากการวิจัย	73
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	77
ประวัติผู้ทำรายงานการวิจัย	117

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพทางเพศ.....	47
ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ.....	48
ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	49
ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ.....	50
ตารางที่ 4.5 ส่วนที่1 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนสัมพันธ์ผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	51
ตารางที่ 4.6 ส่วนที่2 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	52
ตารางที่ 4.7 ส่วนที่3 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนป้องกันอันตรายผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	54
ตารางที่ 4.8 ส่วนที่4 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงานผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	56.
ตารางที่ 4.9 ส่วนที่5 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเฝ้าระวังผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	57
ตารางที่ 4.10 ส่วนที่6 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนสำรวจความปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐใน พื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	58
ตารางที่ 4.10 ส่วนที่7 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงผ่านกลไกประชารัฐ ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม.....	59

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนเป็นขั้นตอนหรือลำดับการดำเนินงานเพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ปัจจุบันกระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนได้ใช้กรอบแนว ความคิดของ โครงการ “ชุมชนปลอดภัย (Safety community)” ที่องค์การอนามัยโลก (WHO) ได้ใช้ต่อสู้กับปัญหา อุบัติเหตุและความไม่ปลอดภัยที่เกิดขึ้นในประเทศต่างๆ หลักการดำเนินงานที่มุ่งเน้นให้ชุมชนเป็น ศูนย์กลางในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมชุมชน เพื่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมที่ปลอดภัยและลดพฤติกรรมเสี่ยง ระดับบุคคล เนื่องจากปัญหาความไม่ปลอดภัยเป็นปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตปัญหาอาชญากรรมที่ เกิดขึ้นทั้งจากการถูกปล้น ชิงทรัพย์ การทำร้ายร่างกายซึ่งอาจทำให้บุคคลเกิดการบาดเจ็บสูญเสียชีวิต หรือสูญเสียทรัพย์สิน เช่น การฆ่า การข่มขืน หรือปัญหาความไม่ปลอดภัยและความเสี่ยงต่อ การติดสาร เสพติดของเยาวชน หรือปัญหาอุบัติเหตุหรืออุบัติภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นถ้าบุคคลมีพฤติกรรมประมาท ขาดความระมัดระวัง

การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนจึงมีความสำคัญการลดปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ ดังกล่าว ทำให้คนในชุมชนมีชีวิตที่สงบสุข ปราศจากภัยอันตรายที่ส่งผลทำลายสุขภาพและชีวิตทั้งนี้ เนื่องจากการ สร้างเสริมความปลอดภัยที่ประกอบไปด้วยกระบวนการดำเนินงานที่เป็นลำดับขั้นตอน และ อาศัยความร่วมมือของชุมชนเป็นพื้นฐานย่อมทำให้เกิดการแก้ไขปัญหาและการจัดการเรื่องความ ปลอดภัยในชุมชนได้อย่างถูกต้องเหมาะสมตรงกับความต้องการของคนในชุมชนอย่างแท้จริง โดยวิธีการที่ ยึดชุมชนเป็นศูนย์กลางและให้ความสำคัญในเรื่องของความร่วมมือกันของคนในชุมชนในการสร้าง จิตสำนึก เรื่องความปลอดภัย จนเกิดการช่วยกันดูแลและป้องกันอันตรายต่างๆ ในชุมชนได้เป็นอย่างดี ดังนั้น ทุกชุมชนควรสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนของตนเองให้เกิดขึ้น เพื่อส่งเสริมความปลอดภัยใน ชีวิตของผู้อยู่อาศัยในชุมชนให้มีสุขภาพดี ไม่ให้ได้รับอันตรายจากปัญหาความไม่ปลอดภัยต่างๆ โดยใช้ กระบวนการสร้างเสริมความปลอดภัยที่มีประสิทธิภาพ และยึดหลักการร่วมแรงร่วมใจกันของชุมชนเป็น พื้นฐาน จากยุทธศาสตร์ประชารัฐเป็นนโยบายสำคัญที่รัฐบาลให้ความสนใจ สำหรับนำมาใช้ขับเคลื่อน

การพัฒนาประเทศไทยในปัจจุบัน แนวคิดประชารัฐเป็นแนวคิดที่ได้เริ่มขึ้นมาในกระแสของการบริหารจัดการจัดการสาธารณะแนวใหม่ (New Public Governance) มีจุดมุ่งเน้นไปที่การลดบทบาทภาครัฐและเน้นการมีส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ ในการเข้ามาบริหารจัดการงานสาธารณะ ที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดการบริหารจัดการสาธารณะทั่วโลกในหลายทศวรรษที่ผ่านมา ยุทธศาสตร์ประชารัฐเป็นนโยบายในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) การบริหารจัดการประเทศในปัจจุบัน ได้นำนโยบายไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมคือ การที่ภาคส่วนรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมหรือประชาชน มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในรัฐที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย

อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามเป็นอีกพื้นที่หนึ่ง โดยเป็นพื้นที่ท่องเที่ยวคนนิยมใช้รถจักรยานยนต์ จำนวนมากแต่มีกลุ่มคนขับและผู้ซ้อนไม่สวมหมวกกันน็อค เพราะด้วยวิถีชีวิต เดินทางไปมาบริเวณบ้านอยู่เป็นประจำ จึงมองข้ามความปลอดภัยโดยทางอำเภอมีนโยบายในการ ส่งเสริมและผลักดันให้เกิดความปลอดภัยในชุมชนทั้งการลดอุบัติเหตุบนท้องถนน รณรงค์ให้ข้าราชการประชาชนปฏิบัติ ตามกฎจราจรอย่างเคร่งครัด รวมทั้งการปลูกจิตสำนึกที่ดีให้ชุมชนมีกระบวนการส่วนร่วมในการร่วมมือช่วยกันให้ชุมชนมีความปลอดภัยและการช่วยกันดูแลและป้องกันอันตรายต่างๆ ในชุมชนพื้นที่อำเภออัมพวาจังหวัดสมุทรสงคราม

คณะผู้วิจัยจึงเห็นถึงความสำคัญในการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ผ่านกลไกทุกภาคส่วน ภาครัฐ ภาคประชาชน ภาคเอกชน ที่เรียกว่า “ประชารัฐ” ถือเป็นพลังที่สำคัญในการแก้ไขปัญหาในการเปลี่ยนแปลงหรือการปฏิรูปและการพัฒนาพื้นที่ในทุกมิติและทุกด้านอย่างยั่งยืน จึงได้ศึกษาวิจัย เรื่องประชารัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม เพื่อให้ชุมชนได้เข้าใจทราบถึงความสำคัญ การสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชนและให้เกิดกระบวนการที่ส่วนร่วมจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนในการร่วมกันปฏิบัติแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัยและปัญหาการเกิดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆมี ระบบการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉิน ต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน และมีการเผยแพร่สู่อำเภออื่นๆเพื่อขยายผลในการสร้างเสริมความปลอดภัยในระดับจังหวัดสมุทรสงครามและ พื้นที่อื่นๆต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
2. เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนา รูปแบบชุมชนปลอดภัย
3. เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่ อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

สมมุติฐานของการวิจัย

จากการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ที่ได้มีผู้ศึกษาไว้แล้ว จึงนำแนวคิดข้อมูลเหล่านี้ เป็นแนวทางเบื้องต้น เพื่อนำมาวิเคราะห์ตามหลักเหตุผลเพื่อหาข้อสรุปถึงความสัมพันธ์นำมาสร้าง ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรขึ้น ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดเป็นสมมุติฐานการวิจัย เรื่องประชารัฐกับการพัฒนา กลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในชุมชนส่งผลต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
2. กลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกขึ้นอยู่กับกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชน ปลอดภัย ผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเชิงเนื้อหา ศึกษาทฤษฎีและแนวทางเชิงนโยบายและประชารัฐของจังหวัด สมุทรสงคราม นโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยในพื้นที่ ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3) ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

ขอบเขตการวิเคราะห์ มุ่งไปในทิศทางของการพัฒนาความสอดคล้องยุทธศาสตร์ของจังหวัด และยุทธศาสตร์ของประเทศ โดยเน้นประเด็นเมืองน่าอยู่ ชุมชนปลอดภัย โดยอาศัยกลไกการมีส่วนร่วม

จากพระราชรัฐ ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยง
หน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

ขอบเขตด้านเวลา ในช่วงปีงบประมาณ 2564 ตามนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของ
รัฐบาลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสมุทรสงคราม

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการ

ระยะเวลาการวิจัย วันที่เริ่มต้น 1 ตุลาคม 2563 ถึง 30 กันยายน 2564

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- 1.ชุมชนมีกระบวนการส่วนร่วมในการร่วมมือช่วยกันให้ชุมชนมีความปลอดภัย และการช่วยกัน
ดูแลและป้องกันอันตรายต่างๆ ในชุมชนพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
- 2.การมีส่วนร่วมมุ่งเน้นผลประโยชน์ทางสุขภาพและความปลอดภัยของบุคคลในชุมชนเป็นสำคัญ
- 3.ได้กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกพระราชรัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัด
สมุทรสงคราม
- 4.ได้กลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชน
ปลอดภัย
- 5.เกิดองค์ความรู้สู่ชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัย ของพื้นที่
อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม
- 6.ได้เผยแพร่รูปแบบชุมชนปลอดภัยสู่สาธารณะในวงกว้างและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ขยายผล
ในพื้นที่อื่นๆ

นิยามศัพท์เฉพาะ

พระราชรัฐ หมายถึง การที่ภาคส่วนรัฐ เอกชน และภาคประชาชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
กิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ และประชาชนร่วมมือกันในการบริหารจัดการกิจการงานที่เป็นสาธารณะ

ชุมชนสัมพันธ์ หมายถึง การติดต่อสื่อสารของหน่วยงานกับกลุ่มคน องค์กร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน เกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงาน เกิดศรัทธา ให้การสนับสนุนกิจการของหน่วยงาน

ชุมชนปลอดภัย หมายถึง กลุ่มคนในขอบเขตพื้นที่ในอาณาเขตเดียวกันที่มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัย ซึ่งทุกคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเอง ดำเนินการป้องกันภัยอันตราย เชื่อมโยงกับหน่วยงานหรือองค์กรภายนอก ชุมชนที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันแก้ไขปัญหาการเกิดภัยอันตรายต่างๆ

ชุมชนป้องกันอันตราย หมายถึง การป้องกันปัญหาของชุมชน เช่น การป้องกันภัยจากสารเสพติด การป้องกันภัยจากอัคคีภัย การป้องกันภัยจากโจรผู้ร้าย

ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน หมายถึง องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย และปัญหาการเกิดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆ

ชุมชนเฝ้าระวัง หมายถึง การประเมินขนาดของปัญหาสาเหตุของปัญหา และปัจจัยเสี่ยงของความไม่ปลอดภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น

ชุมชนสำรวจความปลอดภัย หมายถึง กิจกรรมสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนและนำมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลการเกิดอันตราย เพื่อที่จะดำเนินการวางแผนแก้ไข

ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง หมายถึง การต่อต้านผลิตภัณฑ์เสี่ยง และสิ่งแวดล้อมเป็นอันตราย การต่อต้านพฤติกรรมก่อให้เกิดอันตรายของบุคคล

บทที่ 2

วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร ค้นคว้า งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องเรื่องพระราชรัฐกับการพัฒนา
 กลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา
 จังหวัดสมุทรสงคราม มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชน
 ปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐ ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกล
 ยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย และ3)
 เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภอ
 อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ซึ่งผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมโดยแบ่งประเด็นดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ประชารัฐ
- 2) ประชาธิปไตยกับการพัฒนาที่ยั่งยืน
- 3) กระบวนการทัศน์การจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่
- 4) ชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations)
- 5) ชุมชนกับความปลอดภัย
- 6) การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

1) ยุทธศาสตร์ประชารัฐ

ยุทธศาสตร์ประชารัฐเป็นนโยบายสำคัญที่รัฐบาลให้ความสนใจ สำหรับนำมาใช้ขับเคลื่อนการ
 พัฒนาประเทศไทยในปัจจุบันแนวคิดประชารัฐเป็นแนวคิดที่ได้เริ่มขึ้นมาในกระแสของการบริหารจัดการ
 สาธารณะแนวใหม่ (New Public Governance) มีจุดมุ่งเน้นไปที่การลดบทบาทภาครัฐและเน้นการมี
 ส่วนร่วมของภาคส่วนอื่น ๆ ในการเข้ามาบริหารจัดการงานสาธารณะ นอกจากนี้ยังมีแนวคิดสำคัญที่
 ได้รับการผลักดันควบคู่กันมากับการบริหารจัดการสาธารณะแนวใหม่ นั่นคือ “ธรรมาภิบาล” (Good
 Governance) ซึ่งเป็นแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดการบริหารจัดการสาธารณะทั่วโลกในหลายทศวรรษที่
 ผ่านมา ส่วนประเทศไทยได้หยิบยกยุทธศาสตร์ประชารัฐขึ้นมาเป็นนโยบายอย่างเป็นทางการในครั้งแรก

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544)และล่าสุดในการบริหารงานของรัฐบาลพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชาได้นำนโยบายไปปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมในรูปแบบของการจัดตั้ง “บริษัทประชารัฐรักสามัคคีประเทศไทยจำกัด” แม้ว่าแนวคิดประชารัฐของรัฐบาลปัจจุบันจะมีการปฏิบัติที่แตกต่างไปจากหลักการในอดีต อย่างไรก็ตามก็ยังคงพยายามคงไว้ซึ่งหลักการของคำว่าประชารัฐที่ทุกภาคกรรมมีจุดยืนร่วมกันคือ การที่ภาคส่วนรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมหรือประชาชน มามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนในรัฐที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตย

2) ประชากรัฐกับการพัฒนาที่ยั่งยืน

การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) หมายถึง การพัฒนาที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่มีผลกระทบต่อความต้องการของคนรุ่นต่อไปในอนาคต แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนเกิดขึ้น

จากบทเรียนที่ว่าพัฒนาแบบดั้งเดิมในช่วงเวลาหลายทศวรรษที่ผ่านมา เติบโตอย่างมากในด้านเศรษฐกิจแต่กลับล้มเหลวในการพัฒนาด้านอื่น ๆ ไม่เพียงแต่ทำให้สภาพแวดล้อมเสื่อมโทรมลง ส่งผลกระทบต่อด้านลบต่อระบบนิเวศน์ สัตว์ และพรรณพืชแล้ว ยังได้สร้างปัญหาให้กับวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของมนุษย์และวัฒนธรรมท้องถิ่นอย่างมาก ในขณะที่รัฐบาลบกพร่องในหน้าที่ ขาดความรับผิดชอบ บริหารงานล่าช้าไม่ตอบสนองความต้องการของประชาชน มีการคอร์รัปชันในระบบราชการสูงขาดประสิทธิภาพ ขาดความโปร่งใส เป็นต้น นานาชาติจึงได้ประชุมร่วมกันเพื่อแสวงหาแนวคิดที่เป็นกลางที่สุดมาเยียวยาปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าว ผลสรุปคือเกิดแนวคิดในการให้ทั่วโลกสมควรปรับเปลี่ยนแนวทางการพัฒนาใหม่ โดยรัฐจะต้องยกเลิกการพัฒนาซึ่งรัฐเป็นผู้ชี้แนะและออกคำสั่งแต่เพียงฝ่ายเดียวในลักษณะ “รัฐประชาชาติ” (Nation State) เปลี่ยนเป็น “ประชากรัฐ” (Civil State) ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ในรูปแบบใหม่ระหว่างรัฐกับประชาชนในลักษณะที่เป็นประชาสังคม (Civil Society)

ประชาสังคม (Civil Society) หมายถึง การพัฒนาที่เกิดขึ้นจากความริเริ่มของประชาชน โดยประชาชน และเพื่อประชาชน

มีหลักการที่สำคัญคือทุกฝ่ายในสังคมต้องมีความร่วมมือกันอย่างใกล้ชิดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชน ดังนั้นคำว่า “ประชากรัฐ” จึงหมายถึง รัฐซึ่งมีรัฐบาล เอกชน และประชาชนร่วมมือกันในการบริหารจัดการกิจการงานที่เป็นสาธารณะ (UNDP, 1995)

Sopchokchai, (1998) ได้กล่าวถึงประชารัฐในลักษณะที่ว่า “กลไกประชารัฐที่ดี” มีความหมายเดียวกันกับ “ธรรมาภิบาล” โดยอ้างถึงความหมายของ Governance ที่มาจากภาษาอังกฤษ “the act, process, or power of governing; government” และ “the state of being governed” (The American Heritage Dictionary, 1982, p. 569) ได้ว่าการกระทำ กระบวนการ หรืออำนาจในการบริหารการปกครอง ซึ่งเมื่อนำมาใช้กับรัฐก็น่าจะมีความหมายใกล้เคียงเกี่ยวข้องกับคำว่าภาครัฐ (State) หมายถึงทั้งรัฐบาล (Government) และระบบราชการ (Civil Service) จากการตีความในข้างต้นจึงอาจเทียบเคียงคำว่ากลไกประชารัฐที่ดีได้ตรงกับคำว่าหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีหรือ Good Governance

กลไกประชารัฐมีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการดูแลบริหารจัดการใน 3 ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และการบริหารประเทศ ซึ่งจะมีองค์ประกอบของ โครงสร้างอำนาจหน้าที่ 3 ด้านคือ

- 1) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Governance) คือกระบวนการการตัดสินใจนโยบายที่มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ
- 2) ด้านการเมือง (Political Governance) คือ กระบวนการการกำหนดนโยบายที่มีผลต่อปวงชนในประเทศ ได้แก่ รัฐสภา หรือฝ่ายการเมือง และ
- 3) ด้านกลไกบริหารรัฐกิจหรือภาคราชการ (Administrative Governance) คือกลไกและกระบวนการในการแปลงนโยบายและทรัพยากรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและอย่างเที่ยงธรรม ซึ่งจะผ่านทางกลไกการกำหนดนโยบายและหน่วยงานปฏิบัติ (UNDP, 1997)

ดังนั้น เมื่อวิเคราะห์ความหมายของคำว่า Governance ตามนิยามข้างต้นนี้ ก็ควรมีความหมายรวมถึง ระบบ โครงสร้าง และกระบวนการต่างๆที่วางกฎเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ การเมือง และสังคมของประเทศ

ประชารัฐในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12

ประชารัฐในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ปรากฏในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 6 และยุทธศาสตร์ที่ 9 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและแข่งขันได้อย่างยั่งยืน โดยได้ให้แนวทางการพัฒนาที่มีความสำคัญสูง และสามารถผลักดันสู่การปฏิบัติด้านการพัฒนาภาคการเกษตร ว่า

ให้เน้นการขยายผลเชื่อมโยงเครือข่ายระบบการผลิต การตลาดและการเงิน กลุ่มเกษตรกร วิชากิจชุมชน และคลัสเตอร์ที่เชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมโดยร่วมกับการขับเคลื่อนและสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ การเกษตรแบบประชารัฐ การลงทุนแบบความร่วมมือภาครัฐและภาคเอกชน และการทำเกษตรพันธสัญญาที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและมีความเป็นธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การเสริมสร้างความมั่นคงแห่งชาติเพื่อการพัฒนาประเทศ **สู่ความมั่นคงและยั่งยืน** ในแนวทางการบริหารจัดการความมั่นคงเพื่อการพัฒนา เพื่อให้เกิดความสอดคล้องกันระหว่างแผนงานที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงกับแผนงานการพัฒนาอื่น ๆ ภายใต้การมีส่วนร่วมของภาคประชาชน โดยให้สนับสนุนการมีส่วนร่วมของภาค ประชาชน (ประชารัฐ) ในการกำหนดและขับเคลื่อนแผนงานด้านความมั่นคง

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การบริหารจัดการในภาครัฐ **การป้องกันการทุจริตประพหุมิติชอบ และธรรมาภิบาลในสังคมไทย** ในแนวทาง “ปรับปรุงกลไกการปฏิบัติงานของภาครัฐให้มีลักษณะบูรณาการสามารถส่งเสริม กระบวนการผลิตและการให้บริการของภาคเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะยาว” โดยเน้นการสนับสนุนกลไกการร่วมมือกันระหว่างรัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม ในแบบประชารัฐให้เป็นจุดเชื่อมต่อในการพัฒนาประเทศอย่างสมบูรณ์ และในแนวทาง “เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับการให้บริการสาธารณะให้ได้มาตรฐานสากล” โดยให้มีการปรับปรุงแบบและวิธีการดำเนินการของภาครัฐให้มีความร่วมมือกันระหว่างรัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม ในลักษณะแบบประชารัฐ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจประเด็นการพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ **ให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง** โดยระบุไว้ในแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ให้ เป็นพื้นที่เศรษฐกิจเฉพาะ โดยให้มีการสร้างความร่วมมือในลักษณะประชารัฐควบคู่กับการจัดทำแผนปฏิบัติด้านความมั่นคง และความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สินเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุนภายในประเทศ และต่างประเทศ (Office of The National Economic and Social Development Board, 2016)

ดังจะเห็นว่านโยบายประชารัฐ ถือว่าเป็นนโยบายฉบับใหม่ที่เพิ่งมีแนวทางการดำเนินงานและมีโครงการขับเคลื่อนอย่างเป็น รูปธรรมหลายโครงการและแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้องก็ได้นำไปใช้เป็นการดำเนินงานในหลายยุทธศาสตร์ตามทิศทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 ภาครัฐจึงควรมีการติดตาม ทำวิจัยประเมินผล อย่างต่อเนื่อง เป็นระยะ ๆ รวมถึงการทำวิจัยเพื่อค้นหารูปแบบลักษณะที่เหมาะสม ของการใช้กลไกประชารัฐในการขับเคลื่อนการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เพื่อให้มีชุดของการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลโดยอาจศึกษาจากกรณีที่ประสบความสำเร็จเพื่อที่จะได้หลักแนวทางการปฏิบัติงานที่ส่งผลดีโดยแท้จริง

3) กระบวนทัศน์การจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่ New Public Service (NPS) Paradigm

กระบวนทัศน์การจัดการบริการสาธารณะแนวใหม่เป็นคำใหม่ ที่ถูกใช้กันในแวดวงวิชาการ เป็นแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์แทนที่แนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ที่ถูกนักวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และนักปฏิบัติการในแวดวงราชการวิพากษ์วิจารณ์เป็นอย่างมากจนถูกมองว่าเกิดผลเสียมากกว่าผลดีแก่ระบบราชการ แนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่เป็นแนวคิดการบริหารที่เน้นค่านิยมประชาธิปไตยและความเป็นพลเมืองซึ่งมีฐานคติแนวคิดพื้นฐาน 4 ประการได้แก่

- 1) ทฤษฎีประชาธิปไตยพลเมือง
- 2) ตัวแบบชุมชนและประชาสังคม
- 3) มนุษย์นิยมองค์การและรัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่
- 4) รัฐประศาสนศาสตร์หลังสมัยใหม่

แนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่มีขอบข่ายของการบริหาร 7 ประการ ได้แก่

- 1) บริการรับใช้พลเมืองไม่ใช่ลูกค้า
- 2) การค้นหาผลประโยชน์สาธารณะ
- 3) เน้นคุณค่าความเป็นพลเมืองมากกว่าการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) คิดเชิงกลยุทธ์ปฏิบัติแบบประชาธิปไตย
- 5) การตระหนักในความสามารถรับผิดชอบได้ไม่ใช่เรื่องง่าย
- 6) การให้บริการมากกว่าการกำกับทิศทาง และ
- 7) ให้คุณค่ากับคนไม่ใช่แค่ผลผลิตภาพการบริหารราชการแผ่นดินหรือการบริหารงานภาครัฐ

แม้ว่าจะใช้รูปแบบและวิธีการลักษณะคล้ายกับการบริหารธุรกิจ แต่การบริหารทั้งสองอย่างมีความแตกต่างกันที่เป้าหมาย กล่าวคือ การบริหารธุรกิจมุ่งไปที่กำไรสูงสุด (Maximum Profit) ในขณะที่การบริหารงานภาครัฐมุ่งไปที่การตอบสนองความจำเป็นต้องการของพลเมืองอย่างสูงสุด หรืออาจกล่าวว่าเป็นการบริการแบบให้เปล่า ไม่ต้องการผลตอบแทนที่เป็นตัวเงิน การบริหารงานภาครัฐแม้ไม่คำนึงถึงกำไรขาดทุนแต่ก็จำเป็นต้องพิจารณาถึงประสิทธิภาพสูงสุดของการดำเนินการ หมายถึงความคุ้มค่าที่สุดของการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดิน ซึ่ง วรเดช จันทรศร(2545) ได้เสนอแนวทางการพัฒนาและปรับปรุงการบริหารงานภาครัฐให้มีคุณภาพต้องให้ความสำคัญกับการนำเสนอวิธีการบริการคุณภาพโดยเน้นผลผลิตตรงตามความต้องการของหน่วยงาน การให้ความมั่นใจว่ามีการแก้ไขปรับปรุงที่เหมาะสมหากมีสิ่งผิดพลาดต้องแก้ไขชี้แจงและการมุ่งให้ความสำคัญแก่ลูกค้าโดยจัดทำมาตรฐานการให้บริการแก่ผู้ใช้บริการแต่ละคนหรือกลุ่มคนจัดหาข้อมูลที่มีความเที่ยงตรงสมบูรณ์ตลอดจนจัดให้มีทางเลือกในการให้คำแนะนำหรือคำปรึกษาเพื่อประเมินผลด้านการปรับปรุงการให้บริการและผู้ใช้บริการสามารถให้การเสนอแนะได้ กระบวนทัศน์การบริหารงานภาครัฐได้เคลื่อนตัวมาหลายกระบวนทัศน์เริ่มตั้งแต่กระบวนทัศน์การแยกการเมืองออกจากการบริหาร (The Politics/Administration Dichotomy) กระบวนทัศน์หลักของการบริหาร (The Principle of Administration) กระบวนทัศน์รัฐประศาสนศาสตร์คือรัฐศาสตร์ (Public Administration as political science) กระบวนทัศน์รัฐประศาสนศาสตร์คือวิทยาการบริหาร (Public Administration Administrative Science) กระบวนทัศน์รัฐประศาสนศาสตร์คือรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administration as Public Administration) กระบวนทัศน์รัฐประศาสนศาสตร์แนวใหม่ (New Public Administration) กระบวนทัศน์การจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New public Administration) (สัญญา เคนาภูมิ, 2558) อย่างไรก็ตามในห้วงเวลาต่อมาได้เกิดกระแสการวิพากษ์วิจารณ์แนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management: NPM) จากแนวคิดนี้ได้นำเอาวิธีการจัดการแบบเอกชนมาประยุกต์ใช้ในบริหารจัดการภาครัฐโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อหลายประการ เช่น ลดค่าใช้จ่ายภาครัฐที่มีจำนวนมากตลอดจนปรับปรุงการจัดบริการสาธารณะให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากขึ้น โดยแนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่มีผลให้ภาครัฐได้ปฏิรูปแนวทางการบริหารหลายอย่าง เช่น การลดขนาดของหน่วยงานให้เล็กลง นำวิทยาการสมัยใหม่เข้ามาใช้ และเน้นวินัยการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด เป็นต้นแต่ทั้งนี้แนวคิดการจัดการภาครัฐแนวใหม่ยังปรากฏจุดอ่อนที่ขาดเอกลักษณ์และ กรอบความคิด

ลักษณะที่ชัดเจนและมีการละเลยการให้ความสำคัญกับคุณค่าประการอื่น เช่น ความเที่ยงธรรม ความถูกต้องเป็นต้น ซึ่งถูก นักวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์และนักปฏิบัติการในแวดวงราชการ วิพากษ์วิจารณ์เป็นอย่างมาก จนถูกมองว่าเกิดผลเสียมากกว่าผลดีแก่ระบบราชการ ไม่เห็นด้วยกับการที่รัฐมองประชาชนเป็นเพียงแค่ลูกค้า รัฐควรให้ความสำคัญกับประชาชนในฐานะพลเมืองที่ต้องการผลประโยชน์ของส่วนรวมหรือผลประโยชน์ระยะยาวมากกว่าผลประโยชน์ส่วนตนหรือผลประโยชน์ระยะสั้น นักบริหารรัฐกิจเป็นเพียงผู้รับผิดชอบร่วมในการจัดบริการสาธารณะ ไม่ใช่มีฐานะเป็นผู้ประกอบการหรือเจ้าของกิจการ ประสิทธิภาพและผลผลิตภาพของการจัดการภาครัฐไม่ใช่เรื่องที่มีความสำคัญมากไปกว่าความเสมอภาคความเป็นธรรมและความรับผิดชอบต่อภาครัฐทั้งนี้เป้าหมายสูงสุดของการบริการสาธารณะเป็นเรื่องของค่านิยมในความเป็นธรรมจริยธรรม และความรับผิดชอบต่อรัฐ การบริการของรัฐไม่ได้เป็นการส่งมอบสินค้าหรือบริการให้แก่พลเมืองเท่านั้นแต่มันควรเป็นการส่งมอบความเป็นประชาธิปไตยไปสู่พลเมืองด้วย(Denhardt&Denhardt,2000)

“การจัดบริการสาธารณะ (Public Service)จึงเป็นคำใหม่ที่ถูกใช้กันในแวดวงวิชาการทาง รัฐประศาสนศาสตร์ แทนการจัดการภาครัฐแนวใหม่ (New Public Management: NPM) นักวิชาการทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์จึงได้เสนอแนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่ (New Public Service: NPS) เพื่อใช้ทดแทนแนวคิดการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ (NPM) (Denhardt & Denhardt, 2000) โดยความเปลี่ยนแปลงดังกล่าวสืบเนื่องมาจากกระแสการวิพากษ์วิจารณ์แนวคิดการบริหารจัดการ ภาครัฐแนวใหม่ (NPM) ซึ่งมีมุมมองต่อสถานะพลเมืองเป็นเพียงลูกค้า (Customer)ตามแบบฉบับวิธีคิดของการบริหารธุรกิจ มองข้ามความเป็นพลเมืองผู้ได้รับสิทธิตามที่กฎหมายแห่งรัฐรับรอง เช่นสิทธิของพลเมืองที่จะได้รับความคุ้มครอง และการปฏิบัติต่ออย่างเท่าเทียมเสมอภาคซึ่งบางครั้งรัฐจำเป็นต้องยกเว้นการเรียกเก็บภาษีกับ คนชรา เด็ก ผู้พิการช่วยตนเองไม่ได้ ตลอดจนผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เป็นต้นซึ่งหากมองว่าพลเมืองเป็นเพียง ลูกค้า และหากเมื่อลูกค้าไม่จ่ายค่าบริการเช่นไม่เสียภาษีอาจมีผลต่อการได้รับบริการที่ไม่ดีพอดังนั้นแนวคิดการ บริการสาธารณะแนวใหม่ (NPS) จึงกำหนดบทบาทภาครัฐใหม่ เปลี่ยนไปจากการควบคุมมาเป็นการกำหนดระเบียบ วาระนำกลุ่มที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์กรอิสระมา

ในการดำเนินงานภาครัฐ ผู้บริหารภาครัฐต้องทำความเข้าใจกับบทบาทในกระบวนการบริหาร

แบบประชาชนเป็นหุ้นส่วน(Governance process) ข้าราชการจึงต้องมีความรับผิดชอบ เคารพในกฎหมาย เห็นคุณค่าของชุมชนบรรทัดฐานทางการเมือง มาตรฐานความเป็นมืออาชีพและผลประโยชน์ต่อพลเมือง หล่อหลอมความเป็นพลเมือง (Citizenship) สร้างสรรค์และบริหารคุณค่าสาธารณะ (Public Values) ให้แก่สังคมโดยรวมโดยทั่วกัน โดยทั่วไปการบริการสาธารณะจะเกี่ยวข้องกับกิจกรรมการบริการที่รัฐจัดทำขึ้นเพื่อสนองความต้องการของประชาชนหรือการให้บริการประชาชนในลักษณะของรัฐสวัสดิการ มีกฎหมายรองรับ ต่อเนื่องไม่เปลี่ยนแปลงไปตามสถานะของรัฐบาล ซึ่งรัฐต้องรับผิดชอบต่อประชาชนโดยจัดให้มีทางเลือกหลายทางไม่เพียงแต่การออกกฎระเบียบหรือให้งบประมาณไปดำเนินการ แต่เป็นไปเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมและสร้างความ ไว้วางใจให้กับประชาชน (นันทวัฒน์ บรมานันท์, 2547; บรรจบ กาญจนกุล, 2546)

การจัดบริการสาธารณะเป็นบทบาทหน้าที่ของภาครัฐในฐานะผู้ให้บริการเป็นผู้จัดทำโดยมุ่งให้ประชาชนผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจมีชีวิตความเป็นอยู่ที่มีความสุขและเกิดความเสมอภาคกับคนทุกกลุ่ม (William, Gilbert & Birkhead, 1977; ศุภณัฐ ทรัพย์นาวิณ, 2554)

การให้บริการสาธารณะนั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 4 ส่วนด้วยกัน กล่าวคือ 1) ส่วนที่เป็นปัจจัยนำเข้า (Input) หรือทรัพยากร ได้แก่ บุคลากรค่าใช้จ่ายอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก 2) ส่วนที่เป็นกิจกรรมหรือกระบวนการ หมายถึง วิธีการที่จะใช้ทรัพยากร 3) ส่วนที่เป็นผลสัมฤทธิ์หรือผลผลิต หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นหลังจากการมีการใช้ทรัพยากร และ 4) ส่วนที่เป็นความคิดเห็นต่อผลกระทบ หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดความคิดเห็นและความพึงพอใจของประชาชนที่มีต่อการบริการที่ได้รับจากการดำเนินการนั้น

แนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่ (NPS) จึงได้เสนอสาระสำคัญ 7 ประการ ได้แก่

- 1) บริการรับใช้พลเมืองไม่ใช่ลูกค้า
- 2) การค้นหาผลประโยชน์สาธารณะ
- 3) เน้นคุณค่าความเป็นพลเมืองมากกว่าการเป็นผู้ประกอบการ
- 4) คิดเชิงกลยุทธ์ ปฏิบัติแบบประชาธิปไตย
- 5) การตระหนักในความสามารถรับผิดชอบ
- 6) การให้บริการมากกว่าการกำกับทิศทาง และ

7)ให้คุณค่ากับคนไม่ใช่ แค่ผลิตภาพ

แนวทางของ NPS มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการบริหารจัดการภาครัฐซึ่งจะช่วยให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าและพลเมืองของประเทศอยู่กันอย่างสงบสุขเนื่องจากรัฐทำหน้าที่ทั้งเป็นผู้ให้ (Giver) และเป็นผู้รับ (Receiver) ไปพร้อมๆกัน

4)ชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations)

ชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations) การติดต่อสื่อสารของหน่วยงานกับกลุ่มคน องค์กร หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่อยู่ใกล้เคียง หรือเกี่ยวข้องโดยตรงกับหน่วยงานเพื่อสร้างความรู้จักคุ้นเคย และความเข้าใจอันดีต่อกัน ทั้งนี้โดยมุ่งหวังผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียดังกล่าวเกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงาน เกิดศรัทธา ให้การสนับสนุนกิจการของหน่วยงาน ตลอดจนเกิดภาพลักษณ์ที่ดีต่อหน่วยงาน

ความสำคัญของงานชุมชนสัมพันธ์ต่อองค์กร

ความสำคัญของงานชุมชนสัมพันธ์ต่อองค์กรก่อให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงานทำให้ได้รับการสนับสนุน/การช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งในภาวะปกติและภาวะวิกฤติชุมชนและประชาชนในชุมชน เกิดศรัทธาต่อหน่วยงานหน่วยงานมีภาพลักษณ์ที่ดีในสายตาชุมชนหน่วยงานได้แสดงออกถึง “การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม” (Good Citizen) อันจะมีผลให้หน่วยงานมีชื่อเสียง และได้รับการยอมรับในวงกว้างยิ่งขึ้นกรณีกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ด้วยย่อมเป็นการแสดงความรับผิดชอบต่อสังคมได้อีกทางหนึ่ง (Corporate Social Responsibility : CSR) ซึ่งกำลังเป็นกระแสสังคมในปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งของการเสริมสร้างความแข็งแกร่ง ให้กับแบรนด์ ของหน่วยงานด้วยเป็นการสนับสนุนด้านการตลาดของหน่วยงานอีกทางหนึ่ง

ประเภทของกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์

1) กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการดำเนินธุรกิจขององค์กร เช่น งานมวลชนสัมพันธ์การรับบุคลากรในชุมชนเข้าร่วมงานกับองค์กร การขยายฐานลูกค้าไปสู่ชุมชน

2.)กิจกรรมเชิงสังคมหรือสาธารณประโยชน์ เช่น กิจกรรมที่องค์กรจัดทำให้กับชุมชนกิจกรรมที่องค์กรทำร่วมกับ ชุมชน กิจกรรมที่องค์กรร่วมกับหน่วยงานอื่นทำให้กับชุมชน

5)ชุมชนกับความปลอดภัย

ชุมชน คือ กลุ่มคนในขอบเขตพื้นที่ในอาณาเขตเดียวกันที่มีจำนวนครัวเรือนหลายๆครัวเรือนอยู่ร่วมกันในพื้นที่แห่งนั้น ชุมชนจะมีทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่

ลักษณะของชุมชนขนาดเล็ก: มีครอบครัวอยู่ กั้นจำนวนน้อย รู้จักกันทั่ว ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลแน่นแฟ้น

ลักษณะของชุมชนขนาดใหญ่: มีครอบครัวอยู่กันจำนวนมากอาจกลายเป็นชุมชนแออัดได้ และมักมีสภาพแวดล้อมที่ไม่ค่อยดีการ สร้างเสริมความปลอดภัย

ในชุมชนนั้นควรจะทำหลายๆด้าน ซึ่งทุกๆคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเอง และบุคคลอื่น

หลักการดำเนินการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน

ชุมชนปลอดภัย ต้องมีหลักการดำเนินงานสร้างเสริมความปลอดภัย ดังนี้

1) ชุมชนต้องดำเนินการป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ที่เกิดจากความสนใจหรือปัญหาของชุมชน เช่น การป้องกันภัยจากสารเสพติด การป้องกันภัยจากอัคคีภัย การป้องกันภัยจากโจรผู้ร้ายโดยอาจมีการรวมตัวกันจัดตั้งเป็นกลุ่ม ชมรม สมาคม มูลนิธิ สถาบันต่างๆ ในระดับชุมชน เพื่อชุมชนอย่างต่อเนื่อง

2) ชุมชนต้องมีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอกชุมชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมกันแก้ไข ปัญหาความไม่ปลอดภัย และปัญหาการเกิดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆ

3)ชุมชนต้องมีระบบการเฝ้าระวังภัยอันตรายของชุมชน ที่จะนำไปสู่การประเมินขนาดของปัญหา สาเหตุของปัญหา และปัจจัยเสี่ยงของความไม่ปลอดภัยต่างๆ ที่เกิดขึ้น

4) ชุมชนต้องมีระบบการสำรวจความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม และพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน และนำมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลการเกิดอันตราย เพื่อที่จะดำเนินการวางแผนแก้ไขต่อไป

5) ชุมชนต้องมีการต่อต้านสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมเสี่ยงต่อความไม่ปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นในชุมชนได้แก่ต่อต้านผลิตภัณฑ์เสี่ยง และสิ่งแวดล้อมอันตราย เช่นของเล่นที่เป็นอันตรายต่อเด็กเล็ก เครื่องสำอางที่หลอกลวงประชาชน การสร้างถนนในชุมชนโดยไม่มีทางเท้า หรือทางสำหรับคนเดินข้ามถนน การใช้สารเคมีหรือสารพิษที่เป็นอันตรายต่อคนในชุมชน เป็นต้น รวมทั้งการต่อต้านพฤติกรรม การก่อให้เกิดอันตรายของบุคคล เช่น พฤติกรรมเมาแล้วขับ พฤติกรรมการเสพสารเสพติด พฤติกรรมที่เสี่ยง

ต่อการเกิดปัญหาอาชญากรรมและปัญหาทางเพศ เป็นต้น

6) ชุมชนต้องมีระบบการฝึกอบรมการสอน หรือเผยแพร่ความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างคนในชุมชนในเรื่องของการสร้างเสริมความปลอดภัย และการลดพฤติกรรมเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆ

7) ชุมชนต้องมีระบบการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน เช่น การเกิดอัคคีภัย การเกิดภัยธรรมชาติโดยต้องมีการจัดระบบการอพยพผู้คนและแจ้งข่าวสาร มีการปฐมพยาบาลและการช่วยเหลือผู้บาดเจ็บที่มีประสิทธิภาพ

8) ชุมชนต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานที่จัดขึ้นภายในชุมชนของตนเอง โดยกำหนดตัวชี้วัดที่เหมาะสม

9) ชุมชนต้องมีการรวบรวมความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในชุมชนของตนเอง เผยแพร่สู่สังคมอื่นๆ เพื่อขยายผลในการสร้างเสริมความปลอดภัยในระดับประเทศชาติต่อไป

6) การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

ศิวพงศ์ ทองเจือ (2562) ได้ศึกษากระบวนการขับเคลื่อนความปลอดภัยทางถนนด้วยพลังภาคีเครือข่ายจังหวัดภูเก็ต มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากระบวนการขับเคลื่อนความปลอดภัยทางถนนผ่านกระบวนการทำงานในระดับจังหวัด การดำเนินงานแบ่งเป็น 2 ระยะ ได้แก่ 1) การประเมินสถานการณ์ความปลอดภัยทางถนนในจังหวัดภูเก็ต 2) การพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนและการดำเนินงานความปลอดภัยทางถนนในพื้นที่ จุดเสี่ยงโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ด้วยเทคนิควิธีการประชุมแบบปรึกษาหารือ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย 1) คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระจังหวัด “นโยบายลดการสูญเสียชีวิตจากอุบัติเหตุทางถนนจังหวัดภูเก็ต ให้ต่ำกว่า 50 รายในปี 2563” และ 2) คณะทำงานสนับสนุนการป้องกันอุบัติเหตุจราจรระดับจังหวัดภูเก็ต (สอจร.ภูเก็ต) วิเคราะห์ฐานข้อมูล ดังนี้ 1) ฐานข้อมูลจากสาธารณสุขจังหวัดภูเก็ต 2) ฐานข้อมูลการเกิดอุบัติเหตุจากตำรวจจราจรจังหวัดภูเก็ต และ 3) ฐานข้อมูลจากบริษัทกลางคุ้มครองผู้ประสบภัยจากรถ และตรวจสอบข้อมูลเพิ่มเติมจากสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชีย เพื่อเชื่อมโยงกับนโยบาย แผนงานโครงการและการจัดกิจกรรมด้วยการวิเคราะห์เชิงปริมาณด้านสถิติ ร่วมกับการวิเคราะห์เชิงคุณภาพการพัฒนารูปแบบการขับเคลื่อนความปลอดภัยทางถนนเกิดจากการวิเคราะห์นโยบายและการวางแผนแบบปรึกษาหารือ การเก็บข้อมูลทั้ง 3 เพื่อ

ประกอบการดำเนินการ ฐานข้อมูล ในกิจกรรมต่างๆของคณะทำงานทำให้เกิดรูปแบบกระบวนการในการขับเคลื่อน ความปลอดภัยทางถนนด้วยพลังภาคีเครือข่าย ของจังหวัดภูเก็ต ผลวิจัยพบว่ากลไกการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นใน 2 ลักษณะ ได้แก่ 1) การเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายและแผนในระดับวิสัยทัศน์ ยุทธศาสตร์และมาตรการที่เกี่ยวข้องเกิดกลไกความร่วมมือของภาคี เครือข่ายจากหน่วยงาน ต่างๆ การบูรณาการแผนงานของแต่ละหน่วยงานเพื่อมุ่งสู่เป้าหมายในการลดอุบัติเหตุทางถนนและ2) การเปลี่ยนแปลงเชิงพื้นที่ด้านมาตรฐานและคุณภาพความปลอดภัยทางถนน

เกิดโครงการแก้ไขจุดเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุเพื่อการแก้ปัญหาเชิงพื้นที่ด้วยกระบวนการออกแบบถนนแบบสมบูรณ์ โดยกระบวนการดังกล่าวนำไปสู่แผนในการปฏิบัติส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านกายภาพเป็นผลงานเชิงประจักษ์และสามารถช่วยลด การเกิดอุบัติเหตุในพื้นที่จุดเสี่ยง

ศศิกัญจน์ ศรีโสภณ (2558) ได้ศึกษาความปลอดภัยและความรู้สึกปลอดภัยจากอาชญากรรมในสภาพแวดล้อมชุมชนอยู่ อาศัยย่านเก่าเขตพระนคร กรุงเทพฯ กรณีศึกษา ชุมชนตรอกศิลป์-ตรอกตีดิน ผลการศึกษาพบว่า ชุมชนตรอกศิลป์-ตรอกตีดินนับเป็นชุมชนที่มีสภาพปลอดภัยจากอาชญากรรม และมีความสอดคล้องกับความรู้สึก ปลอดภัยของผู้อยู่อาศัยที่มีต่อชุมชนโดยปัจจัยที่มีผลต่อความรู้สึก ปลอดภัยนั้นมีระดับความสำคัญ แตกต่างกันตามกลุ่มประชากรและมีลักษณะสภาพแวดล้อมทางกายภาพและเงื่อนไขสังคมบางอย่างสามารถช่วยทดแทนความรู้สึกไม่ปลอดภัยที่มีต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพลักษณะ ที่เสี่ยงต่อการเกิดอาชญากรรมในชุมชนได้

ภาวิณี เอี่ยมตระกูล (2561) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาความปลอดภัยทางถนนของชุมชนมหาวิทยาลัยและพื้นที่โดยรอบ อย่างยั่งยืน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิตมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต ตั้งอยู่ในเขตจังหวัดปทุมธานีหรือเขตปริมณฑลซึ่งเป็นศูนย์กลางของพัฒนาและศูนย์รวมความเจริญ ก้าวหน้าในทุกด้านของประเทศไทย ทำ เลที่ที่ตั้งดังกล่าวถูกกำหนดให้เป็นพื้นที่พัฒนา ด้านอุตสาหกรรม และเป็นเส้นทางการขนส่งไปสู่ภูมิภาค ทำ ให้มีปริมาณการจราจรหนาแน่นมากและส่วนใหญ่เป็นรถบรรทุก ขนาดใหญ่ นอกจากนี้ ยังรายล้อมด้วยพื้นที่ทางอุตสาหกรรมอันส่งผลให้ที่ตั้งของมหาวิทยาลัย ขาดความสอดคล้องกับแผนการกระจายศูนย์กลางความเจริญสู่ชุมชน ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงต่อการเกิดอุบัติเหตุ ในการสัญจรเพิ่มมากขึ้นในพื้นที่ซึ่งจากการที่พื้นที่ภายในมหาวิทยาลัยไม่มีสิ่งอำนวยความสะดวก และขาดความเชื่อมต่อของการเดินทาง รวมถึงแต่ละกลุ่มอาคารและพื้นที่ทาง

กิจกรรมต่างๆ ไม่ต่อเนื่องกัน ประกอบกับการสำรวจภายในมหาวิทยาลัยยังคงใช้ยานพาหนะส่วนบุคคลมากกว่าการเดินเท้าและการใช้จักรยาน ซึ่งไม่สัมพันธ์กับการวางผังแม่บทของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ที่มีอยู่ ดังนั้นการศึกษาวิจัยนี้จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาลักษณะทางกายภาพของมหาวิทยาลัยและใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม จำนวน 400 ชุด ประกอบด้วยข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลเชิงพฤติกรรมและด้านทัศนคติต่อการใช้งานพื้นที่ซึ่งมุ่งเน้นด้านความปลอดภัยของชุมชน โดยทำ การวิเคราะห์เชิงพื้นที่และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาเพื่อพัฒนาชุมชนมหาวิทยาลัยให้เกิดความปลอดภัย ทางถนนอย่างยั่งยืนด้วยกระบวนการมีส่วนร่วมในการพัฒนามหาวิทยาลัยให้เป็นชุมชนที่น่าอยู่และนำไปสู่ต้นแบบเมืองมหาวิทยาลัยสีเขียวและยั่งยืน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องพระราชบัญญัติการพัฒนาคลุยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม มีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกพระราชบัญญัติในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย และ 3) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสม ทั้งเชิงการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ซึ่งผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินงานตามระเบียบวิธีวิจัย ซึ่งจากการทบทวนวรรณกรรมที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นผู้วิจัยได้กำหนดระเบียบวิธีการวิจัยโดยแบ่งประเด็นพิจารณา ดังนี้

- 1.แนวทางที่ใช้ในการวิจัย
- 2.ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (population and sampling)
- 3.เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย (research instrument)
- 4.การเก็บรวบรวมข้อมูล (refinement and processing of the instrument)
- 5.การวิเคราะห์ข้อมูล (analysis and statistical treatment)

1.แนวทางที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์หลักคือมีวัตถุประสงค์การวิจัย 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกพระราชบัญญัติในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย และ 3) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน การเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ผู้วิจัยจึงกำหนดวิธีการวิจัย โดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) ทั้งจากการวิจัยเชิงคุณภาพ

(Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆดังนี้

1.1 ผู้วิจัยศึกษารวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวแปรอิสระที่ศึกษา ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้จากแบบสอบถาม (questionnaire) และจากแบบสัมภาษณ์(interview form) โดยมีวิธีสร้างแบบสอบถามดังนี้

1.1.1 สํารวจเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจากแหล่งข้อมูลทั้งในห้องสมุดและการเผยแพร่จากสื่อดิจิทัล ข้อมูลออนไลน์ ข้อมูลจากสารานุกรม ข้อมูลจาก website ในการศึกษาเอกสาร (documentary work) อาทิเช่น ตำรา หนังสือ รายงานผลการวิจัย บทความ บทสัมภาษณ์ บทวิพากษ์วิจารณ์ และสื่อสิ่งพิมพ์อื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นต้น

1.1.2 สร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์การวิจัย

1.1.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญหรืออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา

1.1.4 ทำการทดลองกับกลุ่มตัวอย่างโดยจัดเก็บข้อมูลจากกลุ่มประชากร

1.2. ได้จากเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลภาคสนาม ด้วยแบบสอบถามตามหลักวิธีวิจัยเชิงปริมาณ และมีการสัมภาษณ์เชิงลึก(In-depth Interview) ด้วยวิธีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-construct interview) ยืนยันข้อค้นพบที่ได้จากผลการวิจัยเชิงปริมาณ

กล่าวโดยสรุป ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) โดยมีการวิจัยเชิงปริมาณ เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยที่ค้นพบอ้างอิงอธิบายควบคู่การวิจัยเชิงคุณภาพ อันจะนำไปสู่บทสรุปผลการวิจัยให้มีความสมบูรณ์

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ขอบเขตของการวิจัย

ขอบเขตเชิงเนื้อหา ศึกษาทฤษฎีและแนวทางเชิงนโยบายและประชารัฐของจังหวัดสมุทรสงคราม นโยบายเสริมสร้างความปลอดภัยในพื้นที่

ขอบเขตการวิเคราะห์ มุ่งไปในทิศทางของการพัฒนาความสอดคล้องยุทธศาสตร์ของจังหวัดและยุทธศาสตร์ของประเทศ โดยเน้นประเด็นเมืองน่าอยู่ ชุมชนปลอดภัย โดยอาศัยกลไกการมีส่วนร่วมจากประชารัฐ

ขอบเขตด้านเวลา ในช่วงปีงบประมาณ 2564 ตามนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาลและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศตามกรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 และยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสมุทรสงคราม

ระเบียบวิธีการวิจัย

โดยมีขอบเขตในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงผสม ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. วิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เก็บข้อมูลในการวิจัยภาคสนามโดยใช้วิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม (Participatory Action Research: PAR) และศึกษาสภาพปัญหา ความสัมพันธ์ จากปรากฏการณ์ต่างๆ โดยใช้วิธีการเก็บข้อมูลการสังเกต การสนทนากลุ่มการสัมภาษณ์

2. วิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) เก็บข้อมูลในการวิจัยโดยใช้แบบสอบถาม เพื่อเก็บข้อมูลการมีส่วนร่วมของประชาชนในการสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ศึกษาทฤษฎี หลักการ เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวคิดในการจัดการเรียนการสอน สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากเอกสารตำรา คู่มือครู แบบเรียนและเอกสารตำรา การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย

เพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยให้เป็นไปอย่างมีระบบและบรรลุตามวัตถุประสงค์ผู้วิจัยได้ กำหนดแผนการดำเนินการวิจัยไว้ดังนี้

1.2 ผู้วิจัยทำการรวบรวมข้อมูล

1.2.1. วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) เลือกทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากบุคคลากรและประชาชนในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

1.2.2 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (quanlitative research) เลือกทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก ได้แก่บุคคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

2. การดำเนินการวิจัย

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

2.1 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ มาพัฒนาเครื่องมือในการวิจัยได้แบบสอบถาม (questionnaire) เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐ และชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย

2.2 นำเครื่องมือที่พัฒนาขึ้นโดยผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและความเหมาะสมของเครื่องมือ โดยการวัดค่าการพิจารณาความตรงตามเนื้อหาของแบบสอบถาม (Index of item Objective Congruence ; IOC) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน จากนั้นนำเครื่องมือที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับปรุงแก้ไข

2.3 นำเครื่องมือที่ผ่านการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำมาทดลองให้กับกลุ่มทดลอง (try out) ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

2.4 นำข้อมูลจากการทดลองใช้ (try out) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (reliability)

3 . การรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ และรายงานผลงานวิจัย

3.1 ผู้วิจัยได้ใช้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม เลือกรับการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรและประชาชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

3.2 ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามถึงคือ บุคลากรและประชาชนที่เกี่ยวข้องในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และขอให้ส่งแบบสอบถามคืนแก่ผู้วิจัย

3.3 เมื่อรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามแล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรม SPSS เพื่อหากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

แนวทางที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณ

การวิจัยเชิงปริมาณ ผู้วิจัยได้ใช้วิธีตอบแบบสอบถาม เรื่อง การพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุก

เพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม เป็นเครื่องมือวิจัยสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อนำข้อมูลจากเครื่องมือทั้งข้อคำถามปลายเปิดและปลายปิด ที่มีการแบ่งคำถามออกเป็นหมวดหมู่ ตามกรอบแนวคิดการวิจัยมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ หาข้อค้นพบตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ แนวทางที่ใช้ในการวิจัยเชิงปริมาณมีประเด็นนำเสนอ ดังนี้

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (population and sampling)

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ โรงเรียน ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.2.1 วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research) เลือกทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเลือกทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรและประชาชนในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

2.2.2 วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (qualitative research) เลือกทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึกจาก เลือกทำการศึกษาและรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก ได้แก่ บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม รวมทั้งหมดจำนวน 7 คน

วิธีการสุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ คัดเลือกตัวอย่างโดยใช้โดยการสุ่มตัวอย่างโดยใช้ทฤษฎีความน่าจะเป็น โดยใช้การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling) โดยการสุ่มตัวอย่าง ขั้นตอนแรก คือวิธีการสุ่มแบบง่าย (simple random sampling) กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 20 เท่า ของตัวแปรประจักษ์ วิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรม SPSS ได้กำหนดให้มีความคลาดเคลื่อน เป็น 0.05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการจัดเก็บข้อมูล และวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

2. วิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

ที่ได้จากการประเมินการทำแบบฝึกทักษะกิจกรรมระหว่างเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1. ร้อยละ (Percentage) ใช้สูตร P

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ของคะแนน โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชาธิรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม วิธีดำเนินการวิจัย โดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) ทั้งจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ขอบเขตเชิงเนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6)ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง โดยมีการรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากบุคคลากรและประชาชนในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และแบบสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก ได้แก่บุคคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการเก็บข้อมูลแจกแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 30 คนเนื่องจากเหตุการณ์ในช่วงสถานการณ์โควิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package For the Social Science (SPSS of Window) ในการคำนวณค่าทางสถิติ ได้แก่ ค่าร้อยละ (Percentage) โดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) ทั้งจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆดังนี้ โดยผลการศึกษาสามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้ ตามกลุ่มกลุ่มตัวอย่าง(population and sampling) ดังนี้ วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ (quanlitative research) การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง การรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึก ได้แก่บุคคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม นำมาสร้างเป็นข้อคำถามในการทำวิจัยเชิงปริมาณ วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (quantitative research)การรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามจากบุคคลากรและประชาชนในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม นำผลจากการศึกษาหาข้อมูลจากสารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงสถิติและอภิปรายผลดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์เชิงลึก

การสัมภาษณ์เพื่ออธิบายนโยบายสำคัญที่รัฐบาลให้ความสนใจแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อแนวคิดการบริหารจัดการสาธารณะ แนวคิดประชาธิรัฐในปัจจุบันจะมีการปฏิบัติที่แตกต่างไปจากหลักการในอดีต คือ การที่ภาคส่วนรัฐ เอกชน และภาคประชาสังคมหรือประชาชน มามีส่วนร่วมในการบริหาร

จัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ของประชาชนด้วยระบอบประชาธิปไตย การพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development) ที่สามารถตอบสนองความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน กลไกประชาธิปไตยมีบทบาทอำนาจหน้าที่ในการดูแลบริหารจัดการใน 3 ด้านคือ ด้านเศรษฐกิจ การเมือง และการบริหารประเทศ มืองค์ประกอบหน้าที่ 3 ด้านคือ 1) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Governance) คือกระบวนการการตัดสินใจนโยบายที่มีผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจ 2) ด้านการเมือง (Political Governance) คือกระบวนการการกำหนดนโยบายที่มีผลต่อปวงชนในประเทศ และ 3) ด้านกลไกบริหารรัฐกิจหรือภาคราชการ (Administrative Governance) คือกลไกและกระบวนการในการเปลี่ยนนโยบายและทรัพยากรไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลและอย่างเที่ยงธรรม ซึ่งระบบ โครงสร้าง และกระบวนการต่างๆที่วางกฎเกณฑ์ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ การเมืองและสังคมของประเทศ ประชากรในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ในยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ที่ 5 ยุทธศาสตร์ที่ 6 และยุทธศาสตร์ที่ 9 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 9 การพัฒนาภาค เมือง และพื้นที่เศรษฐกิจประเด็นการพัฒนาภาคเพื่อสร้างโอกาสทางเศรษฐกิจ ให้กระจายตัวอย่างทั่วถึง การสร้างความร่วมมือในลักษณะประชารัฐควบคู่กับการจัดทำแผนปฏิบัติด้านความมั่นคง และความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สินเพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักลงทุนภายนอกทั้งในประเทศ และต่างประเทศ

จากยุทธศาสตร์ที่ 9 และแนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่ (New Public Service: NPS) มุ่งเน้นการ คิดเชิงกลยุทธ์ปฏิบัติแบบประชาธิปไตย การสร้างความร่วมมือในลักษณะประชารัฐด้านความมั่นคง และความปลอดภัย ในชีวิตและทรัพย์สิน ชุมชนสัมพันธ์ ชุมชนกับความปลอดภัย จึงสอดคล้องกับงานวิจัยประชารัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัด แนวคิดการบริการสาธารณะแนวใหม่ เป็นวิธีคิดของการบริหารธุรกิจ การปฏิบัติต่ออย่างเท่าเทียมเสมอภาค บทบาทภาครัฐใหม่ มีมาตรฐานความเป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของประชาชนหรือการให้บริการประชาชนในลักษณะของรัฐสวัสดิการรวมถึงชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations) ที่เกี่ยวข้องกัน โดยมุ่งหวังผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย งานชุมชนสัมพันธ์ต่อองค์กรก่อให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงาน การช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งในภาวะปกติ และภาวะวิกฤติชุมชน “การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม” (Good Citizen) มีกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ ได้แก่ 1) กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการดำเนินธุรกิจขององค์กร 2.)กิจกรรมเชิงสังคมหรือสาธารณประโยชน์

และชุมชนกับความปลอดภัย มีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัย ในชุมชนซึ่งทุกคนจะต้องร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเอง และบุคคลอื่น หลักการดำเนินการสร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน ชุมชนปลอดภัย มีหลักการดำเนินงานสร้างเสริมความปลอดภัย ดังนี้ 1) ชุมชนต้องดำเนินการป้องกันภัยอันตรายต่างๆ ที่เกิดจากความสนใจหรือปัญหาของชุมชน 2) ชุมชนต้องมีการเชื่อมโยงกับหน่วยงานหรือ องค์กรภายนอกชุมชนที่เกี่ยวข้อง 3)ชุมชนต้องมีระบบการเฝ้าระวังภัยอันตรายของชุมชน ที่จะนำไปสู่การประเมินขนาดของปัญหาสาเหตุของปัญหา 4) ชุมชนต้องมีระบบการสำรวจความปลอดภัยในสิ่งแวดล้อม 5) ชุมชนต้องมีการต่อต้านสิ่งแวดล้อมและพฤติกรรมเสี่ยงต่อความปลอดภัยที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน 6) ชุมชนต้องมีระบบการฝึกอบรมการสอน หรือเผยแพร่ความรู้ซึ่งกันและกันระหว่างคนในชุมชน 7)ชุมชนต้องมีระบบการเตรียมความพร้อมในการรับมือกับเหตุการณ์ฉุกเฉินต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นในชุมชน 8) ชุมชนต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานที่จัดขึ้นภายในชุมชนของตนเอง 9) ชุมชนต้องมีการรวบรวมความรู้ดำเนินงานสร้างความปลอดภัยในชุมชนของตนเอง และเผยแพร่วิธีการสร้างเสริมความปลอดภัยในระดับประเทศชาติต่อไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแนวคิดในเรื่องประชารัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และส่วนที่ 3 อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล มีผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งหมด 7 ท่าน ดังต่อไปนี้

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ตำแหน่งหน้าที่	ภาระกิจหน้าที่ที่ปฏิบัติ
1)นางสาวพรณี นาคะวะรัง	หัวหน้าฝ่ายบริหารงานคลัง เทศบาลตำบลอัมพวา	ควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของพนักงานในหน่วยงานคลัง ด้านการเงินการบัญชี การจัดเก็บรายได้ การพัสดุ การจัดหาประโยชน์ในทรัพย์สิน
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	นักบริหารงาน องค์กรบริหารส่วนตำบล	เป็นหัวหน้าข้าราชการฝ่ายประจำ เจ้าหน้าที่งบประมาณ ควบคุมการกำกับดูแล การปฏิบัติงานส่วนราชการในสังกัดตามกฎหมายกำหนด

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ตำแหน่งหน้าที่	ภาระกิจหน้าที่ที่ปฏิบัติ
3)นางสาวพืระนันท์ นาคะวะ รัง	นักวิชาการเงินและบัญชี ชำนาญการ	ปฏิบัติงานเป็นผู้มีประสบการณ์ และความชำนาญ
4)นางสาวกัญญา โพธิ์เดชขจร	นักพัฒนาชุมชน	งานพัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ได้แก่ คนชรา ผู้สูงอายุ เด็ก คน พิการ
5)นางสาวนงขรณ์ สกุล อินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนงาน	จัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	หัวหน้าสำนักปลัด องค์การบริหาร ส่วนตำบล	ควบคุมการกำกับดูแลการ บริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคคล งาน การเงิน งานกฎหมาย
7)นางสาวสุรรัตน์ ปังทผล	ปลัด องค์การบริหารส่วนตำบล	การบริหารงานด้านกฎหมาย ตรวจสอบ กำกับดูแลตรวจสอบ ประเมินผล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 2 ผลการสัมภาษณ์ความคิดเห็นแนวคิดในเรื่องพระราชรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามขอบเขตเชิงเนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง สัมภาษณ์บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล การมีส่วนร่วมในชุมชนส่งผลต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกพระราชรัฐในพื้นที่ อำเภออัมพวาจังหวัดสมุทรสงคราม

ด้านชุมชนสัมพันธ์

ชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations) ที่เกี่ยวข้องกัน โดยมุ่งหวังผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย งานชุมชนสัมพันธ์ต่อองค์กรก่อให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงาน การช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งในภาวะปกติ และภาวะวิกฤติชุมชน “การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม” (Good Citizen) มีกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์

กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ได้แก่ 1) กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการดำเนินธุรกิจขององค์กร 2.)กิจกรรมเชิงสังคมหรือสาธารณประโยชน์

ด้านชุมชนปลอดภัย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง	มีการกำหนดนโยบายและสนับสนุน ด้านงบประมาณดำเนินการ ให้ความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนช่วยเหลือชุมชน เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับชุมชน
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	ทุกกระบวนการให้มีส่วนร่วมของประชาชน ย่อมส่งผลต่อการเสริมสร้างชุมชนให้ปลอดภัย ประชาชนควรมีส่วนร่วม ตั้งแต่การคิด การวิเคราะห์ และการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อสร้างกิจกรรมความปลอดภัยในชุมชน โดยดำเนินกิจกรรมเองหรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3)นางสาวพิรณันท์ นาคะวะรัง	โดยชุมชนมีการเข้าร่วมภายในหมู่บ้านและประชาคมตำบลเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขโครงการเพื่อจะได้ให้ชุมชนตระหนักในความปลอดภัยของบุคคลรวมทั้งต้องร่วมกันเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและการมีชีวิตที่ดีของชุมชน
4)นางสาวกิชยา โปธเดชขจร	องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการด้านความปลอดภัยร่วมกับประชาชนในพื้นที่และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ
5)นางสาวนงชนรณ สกุอินทร์	มีเครือข่ายด้านความปลอดภัยมาดำเนินการ
6)นางสาวรัชนี ทองพันธ์	องค์การบริหารส่วนตำบลมีการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานอื่นๆ เช่น ตำรวจ หน่วยป้องกันสาธารณภัย อำเภอ
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการร่วมกับประชาชนในพื้นที่และเครือข่ายจากหน่วยงานต่างๆ

ด้านชุมชนป้องกันอันตราย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง	อบรมให้ความรู้ตลอดจนฝึกตัวแทนชุมชนเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เช่น การดับเพลิงเบื้องต้น ช่วยเหลือเบื้องต้นกับผู้จมน้ำ อันตรายจากการจราจร
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	ปัญหาความปลอดภัยหรือโอกาสเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อชุมชนนั้น ทั้งที่เกิดขึ้นแล้วและยังไม่เกิดขึ้น แต่รับรู้ปัญหาได้จากชุมชน พื้นที่ข้างเคียงหรือจากข้อมูลข่าวสาร เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ที่ประชาชนในชุมชน ควรนำเข้าสู่การประชุมประชาคม หรือวางแผนป้องกันอันตราย
3)นางสาวพินันท์ นาคะวะรัง	โดยมีการจัดทำแผนป้องกันอันตรายในชุมชน เช่นการนำปัญหาที่เคยเกิดขึ้นและปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาวางแผน และหาวิธีป้องกัน มีการซักซ้อมเหตุการณ์จำลอง เมื่อเกิดเหตุการณ์จริงจะได้ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน
4)นางสาวกัญญา โปธเดชจร	องค์การบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชนพร้อมกับอาสาสมัครในพื้นที่ร่วมกันป้องกัน
5)นางสาวนงชนรณ์ สกุลอินทร์	มีอาสาสมัครต่างๆเข้ามาปฏิบัติภารกิจอย่างสม่ำเสมอ
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	มีการดำเนินงานโดยการร่วมมือกันระหว่างองค์การบริหารส่วนตำบลและชุมชน
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	มีองค์การบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชน อาสาสมัครในพื้นที่ร่วมมือกัน

ด้านชุมชนเชื่อมโยง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง	ในชุมชนจะมีอาสาสมัครหน่วยงานต่างๆเช่น อสม. อปพร. มีการประสานงานในการช่วยเหลือในส่วนที่เกินศักยภาพของอาสาสมัคร
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	การแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย หรือเกิดอันตรายในชุมชน ในหน่วยงานของรัฐนั้นถือเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมที่สำคัญ เพราะปัญหาที่เกิดขึ้น จะถูกเชื่อมโยงไปสู่การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยราชการ ซึ่งชุมชนอาจมีข้อจำกัด ต้นทุนบุคลากร งบประมาณ ระเบียบกฎหมาย ที่ไม่สามารถดำเนินการเองได้

ด้านชุมชนเชื่อมโยง(ต่อ)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
3)นางสาวพิรนนท์ นาคะวะ รัง	ในหน่วยงานของรัฐนั้น การมีส่วนร่วมเน้นเรื่องที่สำคัญ โดยมีการแก้ไข อย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละหน่วยงานมีงบประมาณและแผนปฏิบัติการ ป้องกันอยู่แล้วโดยยึดหลักความปลอดภัยของคนในองค์กรเป็นอันดับแรก
4)นางสาวกิชยา โปธเดชขจร	มีการประชาสัมพันธ์ จากเสียงตามสายของ อบต. Website line
5)นางสาวนงขรณ์ สกุก อินทร์	หน่วยงานมีเสียงตามสายของ อบต. Website มีการประชาสัมพันธ์
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	มีการประสานกันทางสื่อ Social เช่น Website line facebook
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	มีการประชาสัมพันธ์ จากเสียงตามสายของ อบต. Website line

ด้านชุมชนเฝ้าระวัง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง	ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชน ช่วยกันเป็นหูเป็นตา สนับสนุนการติดตั้ง กล้องวงจรปิดภายในชุมชนเพื่อการเฝ้าระวังภัย
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	การเฝ้าระวังตนเองเพื่อป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นต่อสมาชิกในชุมชน จะช่วยให้การรับรู้ปัญหา และการแก้ปัญหาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวดเร็ว ขึ้นและจะช่วยระวัง ยับยั้งหรือป้องกันการเกิดความไม่ปลอดภัยแก่ชุมชน
3)นางสาวพิรนนท์ นาคะวะ รัง	มีการเฝ้าระวังโดยชุมชนมีการแก้ปัญหาเพื่อป้องกันความไม่ปลอดภัยแก่ ชุมชนอยู่แล้วมีความสงบ ป้องกันและยับยั้งไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ
4)นางสาวกิชยา โปธเดชขจร	ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันเฝ้าระวังป้องกันอันตราย
5)นางสาวนงขรณ์ สกุก อินทร์	มีอาสาสมัครต่างๆร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ดูแลเฝ้าระวัง
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันเฝ้าระวังป้องกันอันตราย
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันเฝ้าระวังป้องกันอันตราย

ด้านชุมชนสำรวจความปลอดภัย

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง	มีการสนับสนุนความปลอดภัยทางการจราจร เช่น การขยายถนน ป้านจราจร ลูกกระนาดชะลอความเร็ว
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	เพื่อให้ทราบปัญหาความปลอดภัยในชุมชนจำเป็นอย่างยั้งที่จะต้อง ดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และรายงาน ปัญหาต่อผู้ที่รับผิดชอบใน ชุมชนหรือต่อหน่วยงานโดยสมาชิกของชุมชนควรมีการแบ่งโซนพื้นที่ รับผิดชอบและออกแบบการสำรวจ
3)นางสาวพีรนนท์ นาคะวะ รัง	มีการรายงานปัญหาต่องานและความรับผิดชอบในชุมชนโดยมีการแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ดูแล
4)นางสาวกิชยา โปธเดชจร	ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันสำรวจความปลอดภัย
5)นางสาวนงชกรณั สกกุล อินทร์	มีเครือข่ายเข้ามาดำเนินการ
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	มีผู้นำชุมชนและอาสาสมัคร ประชาชนคอยสอดส่องดูแลร่วมกันสำรวจ ความปลอดภัย
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	มีผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันสำรวจความปลอดภัย

ด้านชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง	การต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงส่วนใหญ่ณรงค์เรื่องยาเสพติดเป็นหลัก มีการ จัดกิจกรรมณรงค์และส่งเสริมด้านกีฬาให้กับเยาวชน เช่น จัดแข่งขัน ฟุตบอลด้านยาเสพติด
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	ปัญหาด้านพฤติกรรมของสมาชิกในชุมชนที่ส่งผลต่อความเสี่ยงนั้นถือเป็น เรื่องสำคัญมากที่ต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตน โดย ชุมชนควรมีส่วนร่วมคิดในการจัดทำมาตรการการปฏิบัติเพื่อลดพฤติกรรม เสี่ยงต่ออันตรายและความไม่ปลอดภัย
3)นางสาวพีรนนท์ นาคะวะ รัง	โดยมีการจัดทำมาตรการและเรียนรู้การดำเนินชีวิตของประชาชนสิ่งไหนที่ จะเกิดความเสี่ยงจะทำให้เกิดอันตรายต่อทรัพย์สิน

ด้านชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง(ต่อ)

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
4)นางสาวกษิยา โปธเดชจร	มีผู้นำชุมชนและอาสาสมัคร กลุ่มองค์กรต่างๆในพื้นที่ แจ้งข่าวสารทางไลน์และเวปไซต์
5)นางสาวนงชนรณ สกุอินทร์	คนในชุมชนแจ้งข่าวบอกต่อกัน
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	ผู้นำชุมชนและอาสาสมัคร ประชาชนแจ้งข่าวสารพบพฤติกรรมต้องสงสัย
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	ผู้นำชุมชนและอาสาสมัคร ประชาชนกลุ่มองค์กรต่างๆในพื้นที่ แจ้งข่าวสารทางไลน์และเวปไซต์

ผลการวิเคราะห์ตอนที่ 2 การสัมภาษณ์บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วมการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
1)นางสาวพรณี นาคะวะรัง	การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยโดยการจัดอบรมให้ความรู้ กับตัวแทนชุมชน เพื่อที่จะได้นำไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชนตลอดจนการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในพื้นที่ การจัดเวทีเสวนา เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ กับคนในชุมชน ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้คนในชุมชนมีความเข้มแข็งอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย
2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ	การถ่ายทอดองค์ความรู้ 1.ประชุมสัมมนา ระดับประชาชน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด สร้างวาระของการถ่ายทอดความรู้เพื่อการป้องกันอันตรายและร่วมสร้างความปลอดภัยในชุมชน 2.ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย แผ่นป้ายแผ่นพับ สื่อออนไลน์ 3.Case Study การสร้างความเข้มแข็ง

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์	ข้อมูลการสัมภาษณ์
	ให้ยึดหลักธรรมชาติมาภิบาล ซึ่งชุมชน สมาชิก มีคุณธรรมนิติธรรม โปร่งใสมีส่วนร่วม รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า
3)นางสาวพีรนนท์ นาคะวะ รัง	1.มีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัดเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอด 2.มีการจัดทำประชาสัมพันธ์จากหอกระจายข่าวของหมู่บ้าน แผ่นพับประชาสัมพันธ์หรือผ่านสื่อโซเชียลต่างๆ กลุ่มไลน์ 3.มีการประชุมซักซ้อมเป็นประจำและนำปัญหาแต่ละชุมชนมารวมกันแก้ไข
4)นางสาวกัญญา โปธเดชขจร	อบต.มีศูนย์พัฒนาตำบลดูแลและได้รับความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
5)นางสาวนงขรณ์ สกุล อินทร์	มีเครือข่ายจากองค์กรต่างๆ ในชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทันท่วงที
6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์	อบต.มีศูนย์พัฒนาตำบลดูแลและให้ความรู้แก่ประชาชน
7)นางสาวสุริรัตน์ ปิงทผล	อบต.มีศูนย์พัฒนาตำบลดูแลและได้รับความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
3)นางสาวพีรนนท์ นาคะวะ รัง	1.มีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัดเพื่อนำความรู้ไปถ่ายทอด 2.มีการจัดทำประชาสัมพันธ์จากหอกระจายข่าวของหมู่บ้าน แผ่นพับประชาสัมพันธ์หรือผ่านสื่อโซเชียลต่างๆ กลุ่มไลน์ 3.มีการประชุมซักซ้อมเป็นประจำและนำปัญหาแต่ละชุมชนมารวมกันแก้ไข

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

โดยผลการศึกษาสามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้ นำผลจากการศึกษาหาข้อมูลจากสารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงสถิติ และอภิปรายผลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้ข้อมูล แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ใช้ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale)

5 ระดับ เนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง ประกอบด้วยข้อคำถาม 8 ส่วน ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และวิเคราะห์คำถามปลายเปิด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้ข้อมูล แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

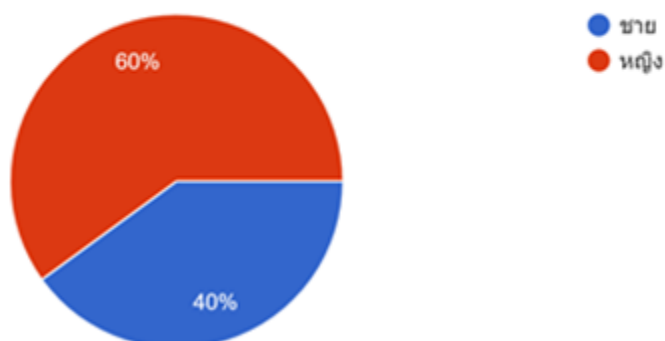
การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง

การศึกษาข้อมูลทั่วไปของบุคคลากรและประชาชนในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ของกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับ เพศ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ วิเคราะห์ทางสถิติหาการแจกแจงความถี่(Frequency) และอัตราส่วนร้อยละ (Percentage) ผลปรากฏ ดังนี้

เพศ

การศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60 แสดงข้อมูลตามแผนภาพและตารางที่ 4.1

1.1 เพศ
30 responses



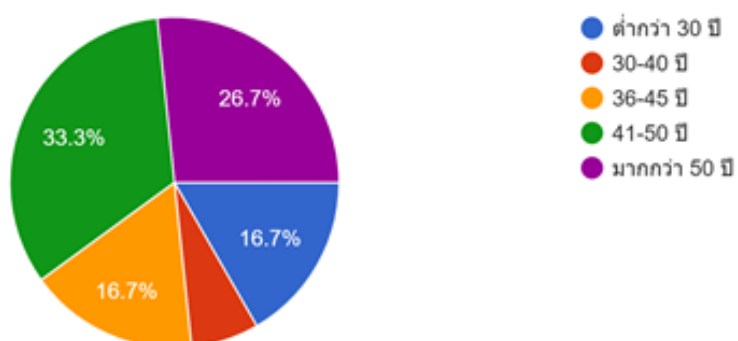
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพทางเพศ

เพศ	จำนวน	ร้อยละ
หญิง	12	40
ชาย	18	60
รวม	30	100.00

อายุ

การศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุในช่วง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุในช่วง 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 อายุในช่วง มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.70 และอายุในช่วง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.90 แสดงข้อมูลตามแผนภาพและตารางที่ 4.2

1.2 อายุ 30 responses

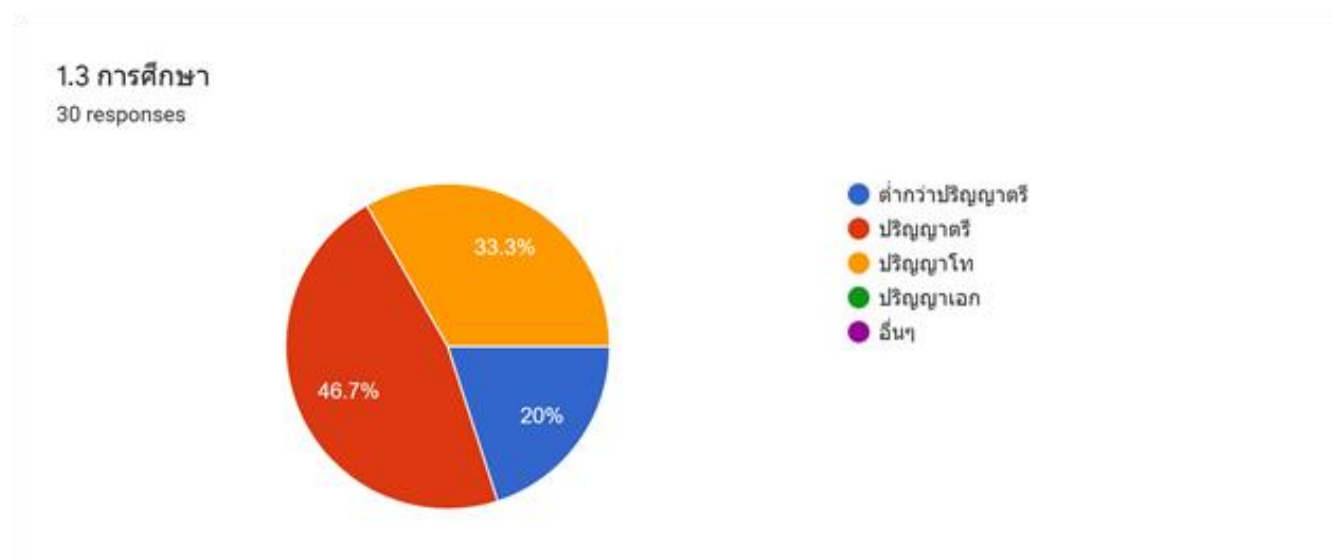


ตารางที่ 4.2 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 ปี	5	16.70
30 – 40 ปี	2	6.90
36 – 45 ปี	5	16.70
41 – 50 ปี	10	33.33
มากกว่า 50 ปี	8	26.70
รวม	30	100.00

ระดับการศึกษา

การศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับระดับ ปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 46.70 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.30 และระดับต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00 แสดงข้อมูลตามแผนภาพและตารางที่ 4.3



ตารางที่ 4.3 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

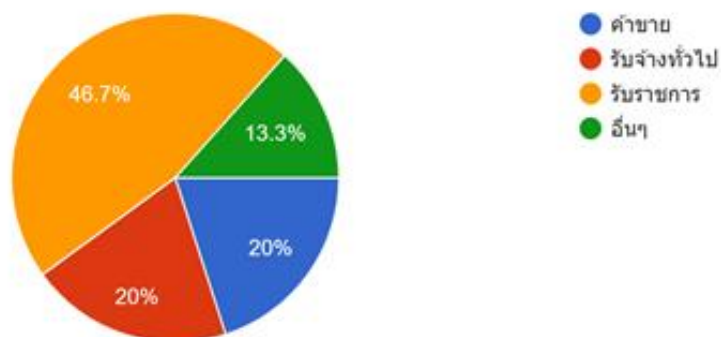
ระดับการศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำปริญญาตรี	6	20.00
ปริญญาตรี	14	46.70
ปริญญาโท	20	33.30
ปริญญาเอก	-	-
รวม	30	100.00

อาชีพ

การศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 46.70 ค้าขาย คิดเป็นร้อยละ 20.00 อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 20.00 และอาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 13.33 แสดงข้อมูลตามแผนภาพและตารางที่ 4.5

1.4 อาชีพ

30 responses

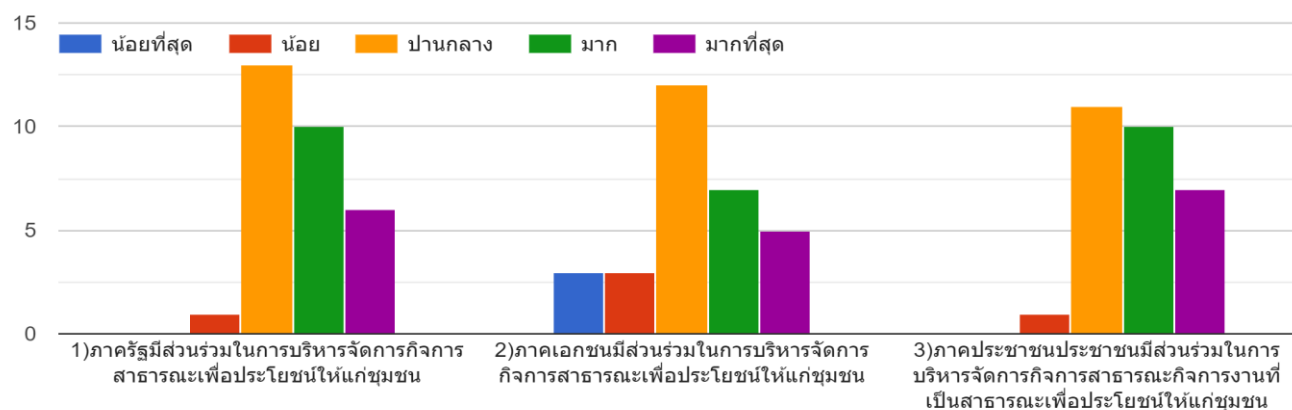


ตารางที่ 4.4 แสดงจำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอาชีพ

อาชีพ	จำนวน	ร้อยละ
ค้าขาย	6	20.00
รับจ้างทั่วไป	6	20.00
ข้าราชการ	14	46.70
อื่นๆ	4	13.33
รวม	30	100.00

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 5 ระดับ เนื้อหาดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง ประกอบด้วยข้อคำถาม 8

ส่วนที่ 1 ชุมชนสัมพันธ์

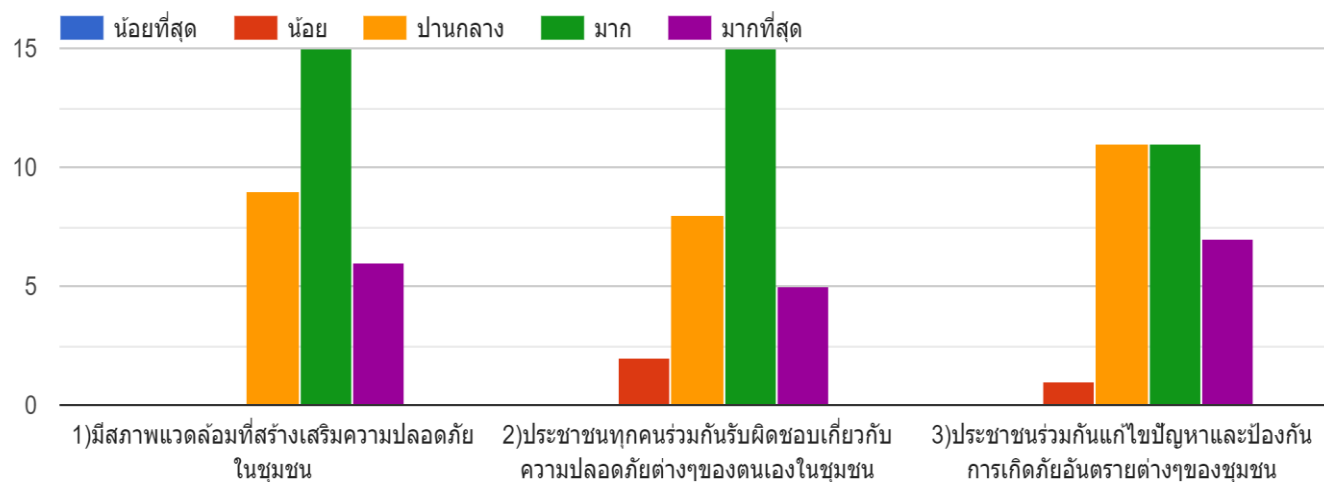


ตารางที่ 4.5 ส่วนที่1 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนสัมพันธ์ผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 1 ชุมชนสัมพันธ์ ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1)ภาครัฐมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน			1	3.33	13	43.34	10	33.33	6	20.00
2)ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน	3	10.00	3	10.00	12	40.00	7	23.33	5	16.67
3)ภาคประชาชนประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะกิจการงานที่เป็นสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน			1	3.33	11	36.67	10	33.33	8	26.67

จากตารางที่ 4.5 ส่วนที่1 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนสัมพันธ์ผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)ภาครัฐมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 43.34 ระดับมากร้อยละ 33.33 มากที่สุดร้อยละ 20.00 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 2)ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 40.00 ระดับมากร้อยละ 23.33 มากที่สุดร้อยละ 16.67 และ ความคิดเห็นระดับน้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 3)ภาคประชาชนประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะกิจการงานที่เป็นสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 36.67ระดับมากร้อยละ 33.33 มากที่สุดร้อยละ 26.67และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ส่วนที่ 2 ชุมชนปลอดภัย



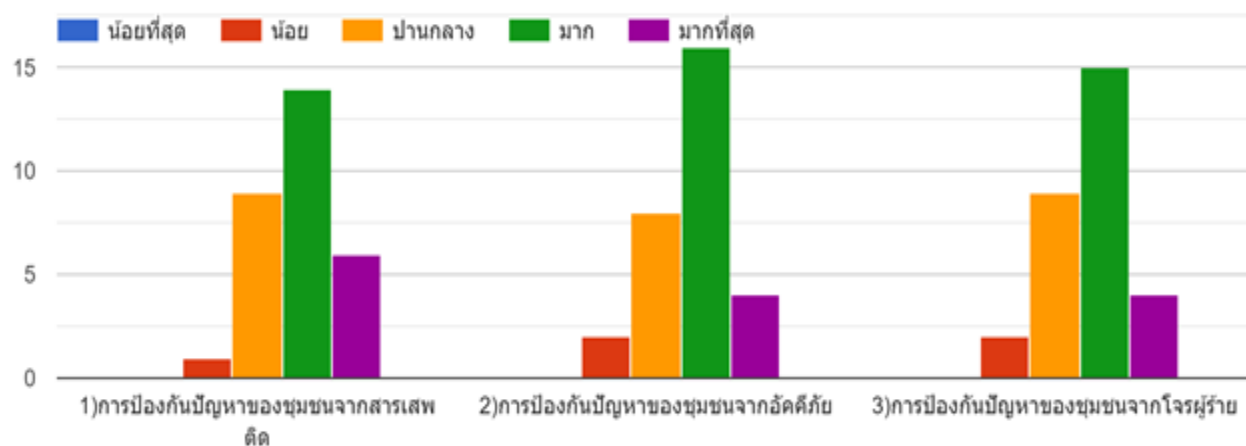
ตารางที่ 4.6 ส่วนที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 2 ชุมชนปลอดภัย ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1) มีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน					9	30.00	15	50.00	6	20.00
2) ประชาชนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเองในชุมชน			2	6.67	8	26.66	15	50.00	5	16.67
3) ประชาชนร่วมกันแก้ไขปัญหาและป้องกันการเกิดภัยอันตรายต่างๆของชุมชน			1	3.33	11	36.67	11	36.67	7	23.33

จากตารางที่ 4.6 ส่วนที่2 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)มีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 50.00 ระดับปานกลางร้อยละ 30.00 และมากที่สุดร้อยละ 20.00 ตามลำดับ 2)ประชาชนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเองในชุมชน มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 50.00 ระดับปานกลางร้อยละ 26.66 มากที่สุดร้อยละ 16.67และ ความคิดเห็นระดับน้อย ร้อยละ 6.67ตามลำดับ 3)ประชาชนร่วมกันแก้ไขปัญหาและป้องกันการเกิดภัยอันตรายต่างๆของชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางและมากที่สุดร้อยละ 36.67 ระดับมากที่สุดร้อยละ 23.33 และความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.7 ส่วนที่3 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนป้องกันอันตรายผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 3 ชุมชนป้องกันอันตราย

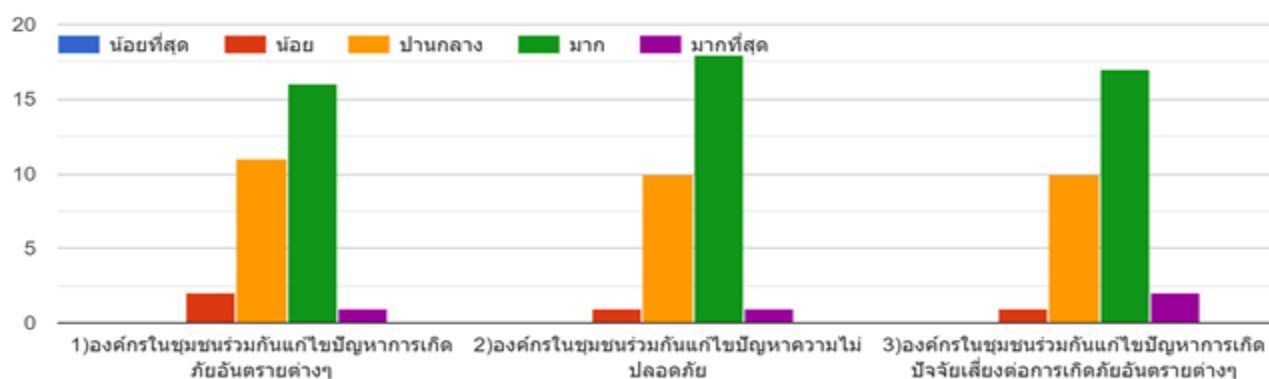


ส่วนที่ 3 ชุมชนป้องกันอันตราย ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากสาร เสพติด			1	3.33	9	30.00	14	46.66	6	20.00
2)การป้องกันปัญหาของชุมชนจาก อัคคีภัย			2	6.67	8	26.67	16	53.33	4	13.33
3)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากโจร ผู้ร้าย			2	6.67	9	30.00	15	50.00	4	13.33

จากตารางที่ 4.7 ส่วนที่3 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนป้องกันอันตรายผ่านกลไกภาครัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากสารเสพติด มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 46.66 ระดับปานกลางร้อยละ 30.00 มากที่สุดร้อยละ 20.00 และความคิดเห็นระดับน้อย ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 2)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากอัคคีภัย มีความคิดเห็นระดับมาก ร้อยละ 53.33ระดับปานกลางร้อยละ 26.67มากที่สุดร้อยละ 13.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อย ร้อยละ 6.67 ตามลำดับ 3)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากโจรผู้ร้าย มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 50.00 ระดับปานกลางร้อยละ 30.00 มากที่สุดร้อยละ 13.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.8 ส่วนที่4 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงานผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 4 ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน



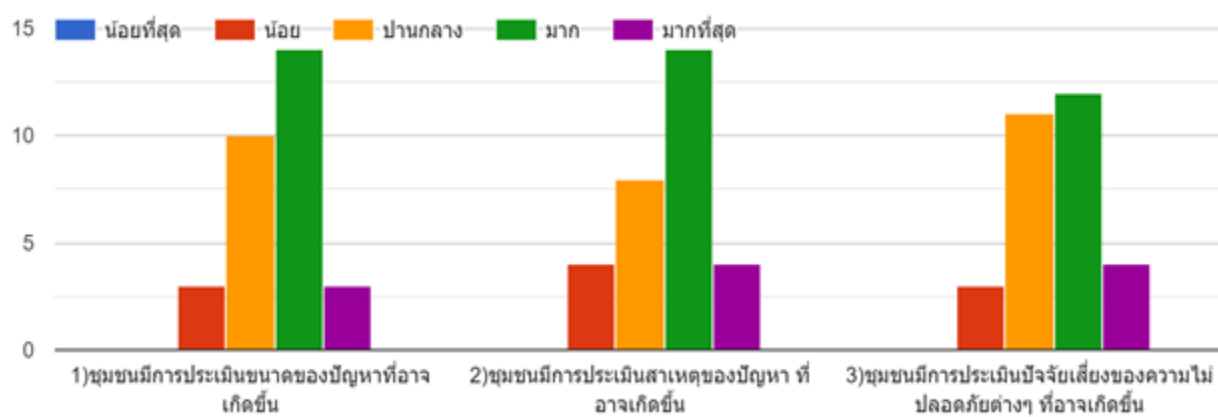
ส่วนที่ 4 ชุมชนเชื่อมโยง หน่วยงาน ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	1 น้อยที่สุด		2 น้อย		3 ปานกลาง		4 มาก		5 มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1)องค์การในชุมชนร่วมกัน แก้ไขปัญหาการเกิดภัย อันตรายต่างๆ			2	6.67	11	36.67	16	53.33	1	3.33
2)องค์การในชุมชนร่วมกัน แก้ไขปัญหาความไม่ ปลอดภัย			1	3.33	10	33.34	18	60.00	1	3.33

3)องค์กรในชุมชนร่วมกัน แก้ไขปัญหาการเกิดปัจจัย เสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตราย ต่างๆ			1	3.33	10	33.34	17	56.66	2	6.67
--	--	--	---	------	----	-------	----	-------	---	------

จากตารางที่ 4.8 ส่วนที่4 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงานผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาการเกิดภัยอันตรายต่างๆ มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 53.33 ระดับปานกลางร้อยละ 36.67 มีความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 6.67และความคิดเห็นระดับมากที่สุดที่สุด ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 2)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 60.00 ระดับปานกลางร้อยละ 33.34 ความคิดเห็นระดับน้อยและมากที่สุดร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 3)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาการเกิดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 56.66 ระดับปานกลางร้อยละ 33.34 มากที่สุดร้อยละ 6.67 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.9 ส่วนที่5 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเฝ้าระวังผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 5 ชุมชนเฝ้าระวัง

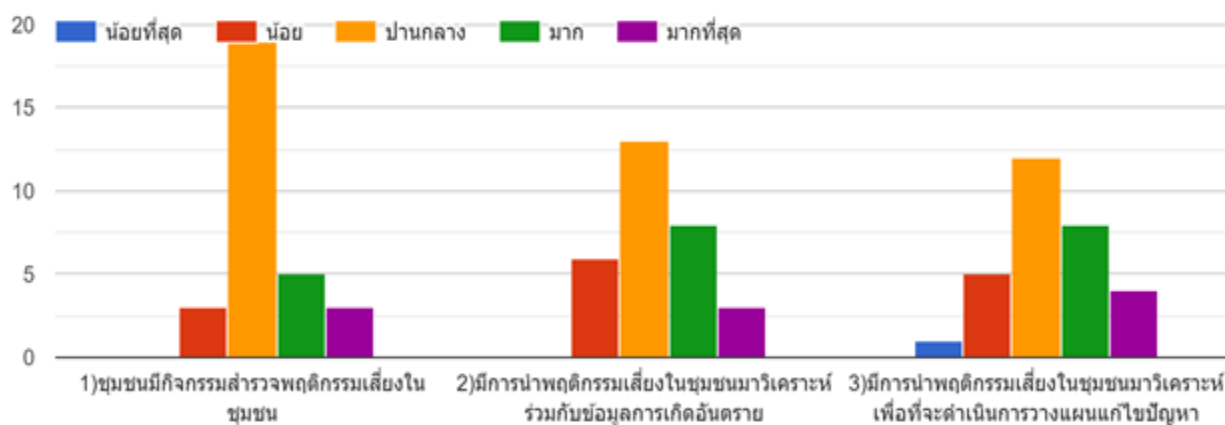


ส่วนที่ 5 ชุมชนเฝ้าระวัง ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1)ชุมชนมีการประเมินขนาดของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น			3	10.00	10	33.33	14	46.67	3	10.00
2)ชุมชนมีการประเมินสาเหตุของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น			4	13.33	8	26.67	14	46.67	4	13.33
3)ชุมชนมีการประเมินปัจจัยเสี่ยงของความไม่ปลอดภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้น			3	10.00	11	36.67	12	40.00	4	13.33

จากตารางที่ 4.9 ส่วนที่5 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนเฝ้าระวังผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ อัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)ชุมชนมีการประเมินขนาดของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 46.67 ระดับปานกลางร้อยละ 33.33 และมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดและน้อยร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 2)ชุมชนมีการประเมินสาเหตุของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 46.67 ระดับปานกลางร้อยละ 26.67 ความคิดเห็นระดับน้อยและมากที่สุดร้อยละ 13.33 ตามลำดับ 3)ชุมชนมีการประเมินปัจจัยเสี่ยงของความไม่ปลอดภัยต่างๆที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 40.00 ระดับปานกลางร้อยละ 36.67 มากที่สุดร้อยละ 13.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.10 ส่วนที่ 6 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนสำรวจความปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่
อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 6 ชุมชนสำรวจความปลอดภัย

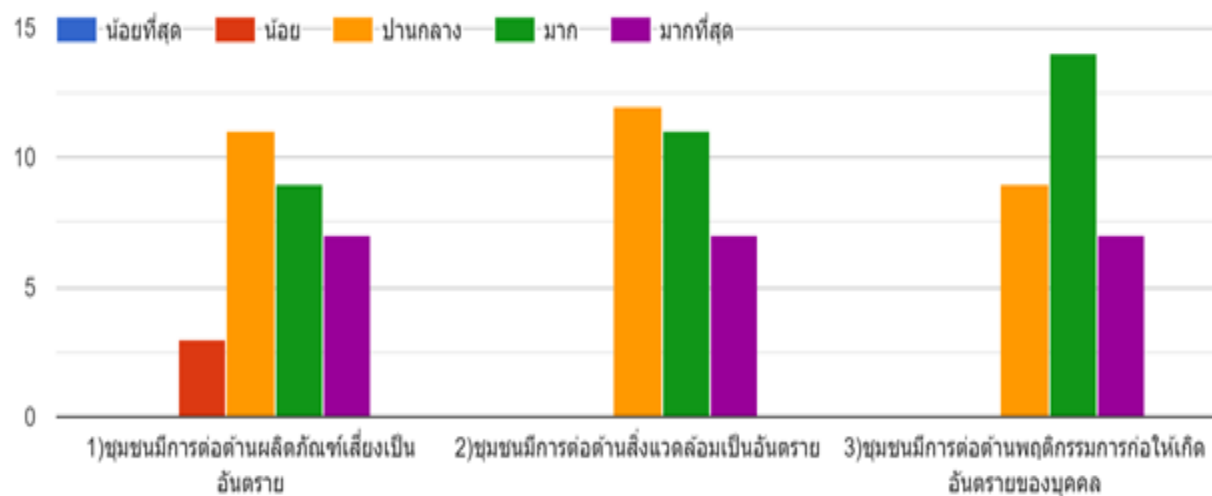


ส่วนที่ 6 ชุมชนสำรวจความปลอดภัย ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	1 น้อยที่สุด		2 น้อย		3 ปานกลาง		4 มาก		5 มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1)ชุมชนมีกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน			3	10.00	19	63.33	5	16.67	3	10.00
2)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลการเกิดอันตราย			6	20.00	13	43.33	8	26.67	3	10.00
3)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะดำเนินการวางแผนแก้ไขปัญหา	1	3.33	5	16.67	12	40.00	8	26.67	4	13.33

จากตารางที่ 4.10 ส่วนที่6กระบวนการเสริมสร้างชุมชนสำรวจความปลอดภัยผ่านกลไกประชา
รัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)ชุมชนมีกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน
มีความคิดเห็นระดับ ระดับปานกลางร้อยละ 63.33และมีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ16.67และมี
ความคิดเห็นระดับมากที่สุดและน้อยร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 2)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมา
วิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลการเกิดอันตราย มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 43.33ระดับมากร้อยละ
26.67 มีความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ20.00 และมากที่สุดร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 3)มีการนำ
พฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะดำเนินการวางแผนแก้ไขปัญหา มีความคิดเห็นระดับระดับ
ปานกลางร้อยละ 40.00มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 26.67 ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 16.67
มากที่สุดร้อยละ 13.33 และมีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุดร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.11 ส่วนที่7กระบวนการเสริมสร้างชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่
อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 7 ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง



ส่วนที่ 7ชุมชนต่อต้าน พฤติกรรมเสี่ยง ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น									
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		มาก		มากที่สุด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1)ชุมชนมีการต่อต้าน ผลิตภัณฑ์เสี่ยงเป็นอันตราย			3	10.00	11	36.67	9	30.00	7	23.33
2)ชุมชนมีการต่อต้าน สิ่งแวดล้อมเป็นอันตราย					12	40.00	11	36.67	7	23.33
3)ชุมชนมีการต่อต้าน พฤติกรรมก่อให้เกิด อันตรายของบุคคล					9	30.00	14	46.67	7	23.33

จากตารางที่ 4.11 ส่วนที่7กระบวนการเสริมสร้างชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงผ่านกลไกประชา
รัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า 1)ชุมชนมีการต่อต้านผลิตภัณฑ์เสี่ยงเป็นอันตราย
มีความคิดเห็นระดับ ระดับปานกลางร้อยละ 36.67 มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ30.00 มีความ
คิดเห็นระดับมากที่สุด23.33 และมีความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ10.00 ตามลำดับ 2)ชุมชนมีการต่อต้าน
สิ่งแวดล้อมเป็นอันตราย มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 40.00 ระดับมากร้อยละ 36.67 และมี
ความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 23.33ตามลำดับ 3)ชุมชนมีการต่อต้านพฤติกรรมก่อให้เกิด
อันตรายของบุคคลมีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 46.67 มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ
30.00 และมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 23.33 ตามลำดับ

ส่วนที่ 8 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

มีผู้ตอบ 3 คน ให้ข้อคิดเห็นดังนี้ หัวหน้าหรือผู้นำชุมชน ควรเข้าถึงชาวบ้านและสอบถามความ
ต้องการหรือปัญหาต่างๆตามสภาพที่ชาวบ้านต้องการให้ชุมชนดำเนินการเพื่อพัฒนาที่ดีขึ้น และ ควรมี
ป้ายประกาศการป้องกัน

ผลการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการแจกแบบสอบถาม

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการแจกแบบสอบถามกับการปฏิบัติงานตามกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งในชุมชนมีแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ของพื้นที่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดสมุทรสงคราม คือ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 : การเพิ่มศักยภาพการท่องเที่ยวให้เป็นศูนย์กลางการท่องเที่ยวรูปแบบหลากหลายสอดคล้องกับวิถีชีวิตอย่างยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน ความปลอดภัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสินค้าเกษตรและประมง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 : การยกระดับคุณภาพชีวิต สร้างความสมดุล เท่าเทียม และมั่นคงในการดำรงชีวิตของประชาชน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 : สร้างเสริมประสิทธิภาพ ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน

พันธกิจ

1. บริหารยุทธศาสตร์จังหวัดสมุทรสงคราม สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. ประสานงาน ส่งเสริม สนับสนุน และเสริมสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในลักษณะประชารัฐในจังหวัดสมุทรสงคราม สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืนพร้อมรับต่อการเปลี่ยนแปลงในอนาคต

3. กำกับ ตรวจสอบและควบคุมการบริหารราชการจังหวัดสมุทรสงครามตามหลักธรรมาภิบาลวิสัยทัศน์

เมืองแห่งวิถีชีวิต 3 น้าอย่างยั่งยืน แหล่งผลิตอาหารทะเลและการเกษตรปลอดภัย เพิ่มมูลค่าผลผลิตให้มีมูลค่าสูงมุ่งเน้นการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

ในยุทธศาสตร์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน ความปลอดภัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสินค้าเกษตรและประมง กับแผนระดับต่าง ๆ และนโยบายที่สำคัญ ความสอดคล้องของประเด็นการพัฒนาจังหวัดคือมีแผนงานที่ 2 เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสินค้าเกษตรและประมง ประชารัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม จึงมีแนวทางการวิเคราะห์ SWOT Analysis จังหวัดสมุทรสงครามได้นำข้อมูลประเด็นปัญหาและความต้องการของประชาชนในเชิงพื้นที่และข้อมูลการวิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์ภายนอกที่สำคัญมาดำเนินการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม 2 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายใน และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของอำเภอและจังหวัด โดยใช้

เทคนิค SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม สำหรับมาใช้ประกอบการจัดทำกลยุทธ์ โดยนำความคิดเห็นและบทสัมภาษณ์ ร่วมกันของส่วนราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การวางแผนพัฒนากลยุทธ์ ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับพื้นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด แล้วนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์ แบบเมตริกซ์โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWS Matrix ซึ่งเป็นเครื่องมือการวิเคราะห์หรือกำหนดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ประเภทต่าง ๆ ดังนี้ 1. นำจุดแข็ง และโอกาส พิจารณาร่วมกัน (SO) เพื่อกำหนดกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อการพัฒนาต่อไป

จุดแข็ง และโอกาส (SO)	ประเด็นกลยุทธ์
<p>ด้านชุมชนสัมพันธ์</p> <p>ชุมชนสัมพันธ์ ที่เกี่ยวข้องกัน โดยมุ่งหวังผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย งานชุมชนสัมพันธ์ต่อองค์กรก่อให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงาน การช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งในภาวะปกติ และภาวะวิกฤติ</p>	<p>-กลยุทธ์การสร้างกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงเพื่อสาธารณประโยชน์</p>
<p>ด้านชุมชนปลอดภัย</p> <p>-มีการกำหนดนโยบายและสนับสนุน ด้านงบประมาณดำเนินการ ให้ความรู้ความเข้าใจตลอดจนช่วยเหลือชุมชน ทุกกระบวนการให้มีส่วนร่วมของประชาชน ปลอดภัย</p>	<p>-กลยุทธ์การสร้างกิจกรรมความปลอดภัยในชุมชน โดยดำเนินกิจกรรมเองหรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาชนมีส่วนร่วม</p>
<p>ด้านชุมชนป้องกันอันตราย</p> <p>อันตรายจากการจราจร ปัญหาความปลอดภัย หรือโอกาสเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อชุมชนนั้น ทั้งที่เกิดขึ้นแล้วและยังไม่เกิดขึ้น แต่รับรู้ปัญหาได้จากชุมชน ประชาชนในชุมชน ควรนำเข้าสู่การประชุมประชาคม หรือวางแผนป้องกันอันตราย</p>	<p>-กลยุทธ์การจัดทำแผนป้องกันอันตรายในชุมชน</p> <p>-กลยุทธ์การซักซ้อมเหตุการณ์จำลอง องค์กรการบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชนพร้อมกับอาสาสมัครในพื้นที่ร่วมกันป้องกัน</p> <p>-กลยุทธ์การอบรมให้ความรู้ตลอดจนฝึกตัวแทนชุมชนเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น</p>

จุดแข็ง และโอกาส (SO)	ประเด็นกลยุทธ์
<p>ด้านชุมชนเชื่อมโยง</p> <p>ในชุมชนจะมีอาสาสมัครหน่วยงานต่างๆเช่น อสม. อปพร. มีการประสานงานในการช่วยเหลือแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย หรือเกิดอันตรายในชุมชน การมีส่วนร่วมที่สำคัญ จะถูกเชื่อมโยงไปสู่การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>-กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละหน่วยงานและมีแผนปฏิบัติการป้องกันโดยยึดหลักความปลอดภัยของคนในองค์กร</p> <p>-กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ทางสื่อ Social ต่างๆ เช่น Website line facebook</p>
<p>ด้านชุมชนเฝ้าระวัง</p> <p>คนในชุมชนช่วยกันเป็นหูเป็นตา สนับสนุนการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในชุมชนเพื่อการเฝ้าระวัง</p>	<p>-กลยุทธ์การเฝ้าระวังโดยสมาชิกในชุมชนร่วมกันป้องกันและยับยั้งไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆผู้กลยุทธ์การสร้างผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกัน</p>
<p>ภัย การเฝ้าระวังตนเองเพื่อป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นต่อสมาชิกในชุมชนจะช่วยให้การรับรู้ปัญหา</p>	<p>เฝ้าระวังป้องกันอันตรายต่างๆ</p>
<p>ด้านชุมชนสำรวจความปลอดภัย</p> <p>มีการสนับสนุนความปลอดภัยทางด้านการจราจร เช่น การขยายถนน บานจราจร ลูกกระพรวนลดความเร็วเพื่อให้ทราบปัญหาความปลอดภัยในชุมชนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และรายงาน ปัญหาต่อผู้ที่รับผิดชอบในชุมชนหรือต่อหน่วยงาน</p>	<p>-กลยุทธ์สมาชิก ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครของชุมชนแบ่งโซนพื้นที่รับผิดชอบและออกแบบการสำรวจมีการรายงานปัญหาความปลอดภัย</p>
<p>ด้านชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง</p> <p>การต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงส่วนใหญ่รุนแรงเรื่องยาเสพติดเป็นหลัก มีการจัดกิจกรรมรณรงค์และส่งเสริมด้านกีฬาให้กับเยาวชน เช่น จัดแข่งขันฟุตบอลด้านยาเสพติด ปัญหาด้านพฤติกรรมของสมาชิกในชุมชนที่ส่งผลต่อความเสี่ยงนั้นถือเป็นเรื่องสำคัญมากที่ต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตน</p>	<p>-กลยุทธ์ชุมชนการมีส่วนร่วมคิดในการจัดทำมาตรการการปฏิบัติเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่ออันตรายและความไม่ปลอดภัย</p> <p>-กลยุทธ์การรับแจ้งข่าวสารทางไลน์และเวปไซด์เพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่ออันตรายและความไม่ปลอดภัย</p>

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องประชากรกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม โดยมีการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ดังนี้
สรุปผลการวิจัยสามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้ผู้วิจัยตั้งวัตถุประสงค์ไว้ คือ 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชากรในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย 3) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม วิธีดำเนินการวิจัยโดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) ทั้งจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ขอบเขตเชิงเนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง โดยมีการรวบรวมข้อมูลการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากบุคคลากรและประชาชนในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และแบบสัมภาษณ์ การรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เจาะลึกจำนวน 7 คน ได้แก่บุคคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบลและอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม โดยการเก็บข้อมูลแบบสอบถามออนไลน์ จำนวน 30 คนเนื่องจากเหตุการณ์ในช่วงสถานการณ์โควิด วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Statistical Package For the Social Science (SPSS of Window) ในการคำนวณค่าทางสถิติ ได้แก่ จำนวนและค่าร้อยละ (Percentage)โดยใช้วิธีการดำเนินการวิจัยแบบผสมผสาน (mix methodology method) ทั้งจากการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) และการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) โดยมีการรวบรวมข้อมูล ตามกลุ่มกลุ่มตัวอย่าง (population and sampling) ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้ ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ ความคิดเห็นแนวคิดในเรื่องพระราชรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม และส่วนที่ 3 อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล มีผู้ให้สัมภาษณ์ ทั้งหมด 7 ท่าน ดังต่อไปนี้

- 1)นางสาวพรรณิ นาคะวะรัง
- 2) พ.จ.อ.ยงยุทธ บุญประสพ
- 3)นางสาวพีรนนท์ นาคะวะรัง
- 4)นางสาวกิชยา โทตะเดชจร
- 5)นางสาวนงขกรณ์ สกุลอินทร์
- 6)นางสาวรัชณี ทองพันธ์
- 7)นางสาวสุรรัตน์ ปังทปผล

ซึ่งปฏิบัติงานเกี่ยวข้องกับควบคุมดูแลการปฏิบัติงานของพนักงานปฏิบัติงานเป็นผู้มีประสบการณ์และความชำนาญ งานพัฒนาส่งเสริมคุณภาพชีวิต ควบคุมการกำกับดูแลการบริหารงานทั่วไป ฝ่ายบุคคล งานการเงิน งานกฎหมาย กำกับดูแลตรวจสอบ ประเมินผล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบล และอำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม การมีส่วนร่วมในชุมชนส่งผลต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกพระราชรัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ความคิดเห็นแนวคิดในเรื่องพระราชรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามขอบเขตเชิงเนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนสัมพันธ์

ชุมชนสัมพันธ์ (Community Relations) ที่เกี่ยวข้องกัน โดยมุ่งหวังผลให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย งานชุมชนสัมพันธ์ต่อองค์กรก่อให้เกิดความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีต่อกันทำให้ชุมชนเกิดทัศนคติที่ดีกับหน่วยงาน การช่วยเหลือจากชุมชน ทั้งในภาวะปกติ และภาวะวิกฤติชุมชน “การเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม”

(Good Citizen) มีกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์เป็นกิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ได้แก่ 1) กิจกรรมที่เชื่อมโยงกับการดำเนินธุรกิจขององค์กร 2.)กิจกรรมเชิงสังคมหรือสาธารณประโยชน์

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนปลอดภัย

มีการกำหนดนโยบายและสนับสนุน ด้านงบประมาณดำเนินการ ให้ความรู้ความเข้าใจ ตลอดจนช่วยเหลือชุมชน เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับชุมชน ทุกกระบวนการให้มีส่วนร่วมของประชาชน ย่อมส่งผลต่อการเสริมสร้างชุมชนให้ปลอดภัย ประชาชนควรมีส่วนร่วม ตั้งแต่การคิด การวิเคราะห์ และการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อสร้างกิจกรรมความปลอดภัยในชุมชน โดยดำเนินกิจกรรมเองหรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยชุมชนมีการเข้าร่วมภายในหมู่บ้านและประชาคมตำบลเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขโครงการเพื่อจะได้ให้ชุมชนตระหนักในความปลอดภัยของบุคคลรวมทั้งต้องร่วมกันเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายและการมีข้อมูลการสัมภาษณ์ ชีวิตที่ดีของชุมชน องค์กรบริหารส่วนตำบล ดำเนินการด้านความปลอดภัยร่วมกับประชาชนในพื้นที่และเคลื่อนย้ายจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ตำรวจ หน่วยป้องกันสาธารณภัย อำเภอ องค์กรบริหารส่วนตำบลดำเนินการร่วมกับประชาชนในพื้นที่

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนป้องกันอันตราย

อบรมให้ความรู้ตลอดจนฝึกตัวแทนชุมชนเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น เช่น การดับเพลิงเบื้องต้น ช่วยเหลือเบื้องต้นกับผู้จมน้ำ อันตรายจากการจราจร ปัญหาความปลอดภัยหรือโอกาสเสี่ยงที่จะเกิดอันตรายต่อชุมชนนั้น ทั้งที่เกิดขึ้นแล้วและยังไม่เกิดขึ้น แต่รับรู้ปัญหาได้จากชุมชน พื้นที่ข้างเคียง หรือจากข้อมูลข่าวสาร เป็นเรื่องที่น่าสนใจ ที่ประชาชนในชุมชน ควรนำเข้าสู่การประชุมประชาคม หรือวางแผนป้องกันอันตราย โดยมีการจัดทำแผนป้องกันอันตรายในชุมชน เช่นการนำปัญหาที่เคยเกิดขึ้นและปัญหาที่เกิดขึ้นนำมาวางแผน และหาวิธีป้องกัน มีการซักซ้อมเหตุการณ์จำลอง เมื่อเกิดเหตุการณ์จริงจะได้ปฏิบัติอย่างมีขั้นตอน องค์กรบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชนพร้อมกับอาสาสมัครในพื้นที่ร่วมกันป้องกัน ปฏิบัติภารกิจอย่างสม่ำเสมอ มีการดำเนินงานโดยการร่วมมือกันระหว่างองค์กรบริหารส่วนตำบลและชุมชน

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนเชื่อมโยง

ในชุมชนจะมีอาสาสมัครหน่วยงานต่างๆเช่น อสม. อปพร. มีการประสานงานในการช่วยเหลือในส่วนที่เกินศักยภาพของอาสาสมัคร การแก้ปัญหาความไม่ปลอดภัย หรือเกิดอันตรายในชุมชน ในหน่วยงานของรัฐนั้นถือเป็นกระบวนการมีส่วนร่วมที่สำคัญ เพราะปัญหาที่เกิดขึ้น จะถูกเชื่อมโยงไปสู่การแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามบทบาทหน้าที่ของหน่วยราชการ ซึ่งชุมชนอาจมีข้อจำกัด ด้านบุคลากร งบประมาณ ระเบียบกฎหมาย ที่ไม่สามารถดำเนินการเองได้ ในหน่วยงานของรัฐนั้น การมีส่วนร่วมเน้นเรื่องที่สำคัญ โดยมีการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละหน่วยงานมีงบประมาณและแผนปฏิบัติการป้องกันอยู่แล้วโดยยึด

หลักความปลอดภัยของคนในองค์กรเป็นอันดับแรก มีการประชาสัมพันธ์ จากเสียงตามสายของ อบต. มีการประสานกันทางสื่อ Social เช่น Website line facebook

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนเฝ้าระวัง

ประชาสัมพันธ์ให้คนในชุมชน ช่วยกันเป็นหูเป็นตา สนับสนุนการติดตั้งกล้องวงจรปิดภายในชุมชนเพื่อการเฝ้าระวังภัย การเฝ้าระวังตนเองเพื่อป้องกันภัยอันตรายที่จะเกิดขึ้นต่อสมาชิกในชุมชนจะช่วยให้การรับรู้ปัญหา และการแก้ปัญหาต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวดเร็วขึ้นและจะช่วยระวัง ยับยั้งหรือป้องกันการเกิดความไม่ปลอดภัยแก่ชุมชน

มีการเฝ้าระวังโดยชุมชนมีการแก้ปัญหาเพื่อป้องกันความไม่ปลอดภัยแก่ชุมชนอยู่แล้วมีความสงบ ป้องกันและยับยั้งไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่าง ๆ ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันเฝ้าระวังป้องกันอันตรายมีอาสาสมัครต่างๆร่วมกันปฏิบัติหน้าที่ดูแลเฝ้าระวังป้องกันอันตราย

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนสำรวจความปลอดภัย

มีการสนับสนุนความปลอดภัยทางด้านการจราจร เช่น การขยายถนน ป้ายจราจร ลูกกระพรวนลดความเร็วเพื่อให้ทราบปัญหาความปลอดภัยในชุมชนจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการสำรวจ ตรวจสอบ และรายงาน ปัญหาต่อผู้ที่รับผิดชอบในชุมชนหรือต่อหน่วยงานโดยสมาชิกของชุมชนควรมีการแบ่งโซนพื้นที่รับผิดชอบและออกแบบการสำรวจมีการรายงานปัญหาต่องานและความรับผิดชอบในชุมชนโดยมีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบและแบ่งหน้าที่ดูแลผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันสำรวจความปลอดภัยมีเครือข่ายเข้ามาดำเนินการมีผู้นำชุมชนและอาสาสมัคร ประชาชนคอยสอดส่องดูแลร่วมกันสำรวจความปลอดภัย

ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรด้านชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

การต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงส่วนใหญ่ณรงค์เรื่องยาเสพติดเป็นหลัก มีการจัดกิจกรรมณรงค์และส่งเสริมด้านกีฬาให้กับเยาวชน เช่น จัดแข่งขันฟุตบอลต้านยาเสพติด ปัญหาด้านพฤติกรรมของสมาชิกในชุมชนที่ส่งผลต่อความเสี่ยงนั้นถือเป็นเรื่องสำคัญมากที่ต้องสร้างการรับรู้และความเข้าใจในการปฏิบัติตน โดยชุมชนควรมีส่วนร่วมคิดในการจัดทำมาตรการการปฏิบัติเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่ออันตรายและความไม่ปลอดภัยโดยมีการจัดทำมาตรการและเรียนรู้การดำเนินชีวิตของประชาชนสิ่งไหนที่จะเกิดความเสี่ยงจะทำให้เกิดอันตรายต่อทรัพย์สินมีผู้นำชุมชนและอาสาสมัคร กลุ่มองค์กรต่างๆในพื้นที่ แจ้งข่าวสารทางไลน์และเว็บไซต์คนในชุมชนแจ้งข่าวบอกต่อกัน ประชาชนแจ้งข่าวสารพบพฤติกรรมต้องสงสัย แจ้งข่าวสารทางไลน์และเว็บไซต์

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์พบว่าผลการสัมภาษณ์บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารส่วนตำบลในการมีส่วนร่วมการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการสร้างคามเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ผลการวิเคราะห์การสัมภาษณ์บุคคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องของการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน พบว่าการถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยโดยการจัดอบรมให้ความรู้ กับตัวแทนชุมชนเพื่อที่จะได้นำไปถ่ายทอดให้กับคนในชุมชนตลอดจนการจัดทำป้ายประชาสัมพันธ์ในพื้นที่การจัดเวทีเสวนา เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ กับคนในชุมชน ก็เป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะทำให้คนในชุมชนมีความเข้มแข็งอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย ดังนี้

1. ประชุมสัมมนา ระดับประชาชน หมู่บ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด สร้างวาระของการถ่ายทอดความรู้เพื่อการป้องกันอันตรายและร่วมสร้างความปลอดภัยในชุมชน

2. ประชาสัมพันธ์ เสียงตามสาย แผ่นป้ายแผ่นพับ สื่อออนไลน์

3. Case Study

การสร้างความเข้มแข็งให้ยึดหลักธรรมมาภิบาล ซึ่งชุมชน สมาชิก มีคุณธรรมนิติธรรม โปร่งใสมีส่วนร่วม รับผิดชอบ มีความคุ้มค่า ดังนี้

1. มีการจัดตั้งกลุ่ม ชมรมในระดับหมู่บ้าน ตำบล อำเภอ และจังหวัดเพื่อจะนำความรู้ไปถ่ายทอด

2. มีการจัดทำประชาสัมพันธ์จากหอกระจายข่าวของหมู่บ้าน แผ่นพับประชาสัมพันธ์หรือผ่านสื่อโซเชียลต่างๆ กลุ่มไลน์

3. มีการประชุมซักซ้อมเป็นประจำและนำปัญหาแต่ละชุมชนมาร่วมกันแก้ไขขอพบ.มีศูนย์พัฒนาตำบลดูแลและได้รับความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีเครือข่ายจากองค์กรต่างๆ ในชุมชนมาถ่ายทอดความรู้ให้ได้รับทราบข้อมูลอย่างทันทั่วที่ขอพบ.มีศูนย์พัฒนาตำบลดูแลและให้ความรู้แก่ประชาชนขอพบ.มีศูนย์พัฒนาตำบลดูแลและได้รับความรู้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

โดยผลการศึกษาสามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้ นำผลจากการศึกษาหาข้อมูลจากสารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงสถิติ และอภิปรายผลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้ข้อมูล แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ใช้ ค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 5 ระดับ เนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

ประกอบด้วยข้อคำถาม 8 ส่วน และวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ดังนี้

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

โดยผลการศึกษาศาสามารถจำแนกรายละเอียดได้ดังต่อไปนี้ นำผลจากการศึกษาหาข้อมูลจาก สารสนเทศมาวิเคราะห์เชิงสถิติและอภิปรายผลมีลำดับขั้นตอนดังนี้

ตอนที่1การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้ข้อมูลแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ แบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ใช้ ค่าร้อยละ (Percentage) การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของ กลุ่มตัวอย่างพบว่าดังนี้

1.เพศ พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 40 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 60

2.อายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุในช่วง 41 – 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.33 อายุในช่วง 36 – 45 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 อายุต่ำกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 16.70 อายุ ในช่วง มากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 26.70 และอายุในช่วง 30 – 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 6.90

3.ระดับการศึกษา พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีการศึกษาระดับระดับปริญญาตรี คิดเป็น ร้อยละ 46.70 ปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 33.30 และระดับต่ำปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.00

4.อาชีพ พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีอาชีพข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 46.70 ค้าขาย คิด เป็นร้อยละ 20.00 อาชีพรับจ้างทั่วไปคิดเป็นร้อยละ 20.00 และอาชีพอื่นๆคิดเป็นร้อยละ 13.33

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์การตอบแบบสอบถามการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไก ประชากรรัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 5 ระดับ เนื้อหา ดังนี้ 1)ชุมชนสัมพันธ์ 2)ชุมชนปลอดภัย 3)ชุมชนป้องกันอันตราย 4)ชุมชนเชื่อมโยง หน่วยงาน 5)ชุมชนเฝ้าระวัง 6) ชุมชนสำรวจความปลอดภัย 7) ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

ประกอบด้วยข้อคำถาม 8 ส่วน ใช้หาค่าจำนวนและค่า ร้อยละวิเคราะห์คำถามปลายเปิด ดังนี้

ส่วนที่1 ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างชุมชนสัมพันธ์ผ่านกลไกประชากรรัฐในพื้นที่ อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ดังนี้1)ภาคีรัฐมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อ ประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 43.34 ระดับมากร้อยละ 33.33 มากที่สุด ร้อยละ 20.00 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 2)ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการ

บริหารจัดการกิจการสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 40.00 ระดับมากร้อยละ 23.33 มากที่สุดร้อยละ 16.67 และ ความคิดเห็นระดับน้อยและน้อยที่สุด ร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 3)ภาคประชาชนประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการสาธารณะกิจการงานที่เป็นสาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 36.67ระดับมากร้อยละ 33.33มากที่สุดร้อยละ26.67และความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ3.33ตามลำดับ

ส่วนที่2 ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกภาครัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ดังนี้1)มีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 50.00 ระดับปานกลางร้อยละ 30.00 และมากที่สุดร้อยละ 20.00 ตามลำดับ 2) ประชาชนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเองในชุมชน มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 50.00 ระดับปานกลางร้อยละ 26.66 มากที่สุดร้อยละ 16.67และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 6.67ตามลำดับ 3)ประชาชนร่วมกันแก้ไขปัญหาและป้องกันการเกิดภัยอันตรายต่างๆของชุมชน มีความคิดเห็นระดับปานกลางและมากร้อยละ 36.67 ระดับมากที่สุดร้อยละ 23.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ3.33ตามลำดับ

ส่วนที่3 ผลการวิจัยพบว่ากระบวนการเสริมสร้างชุมชนป้องกันอันตรายผ่านกลไกภาครัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ดังนี้ 1)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากสารเสพติด มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 46.66 ระดับปานกลางร้อยละ 30.00 มากที่สุดร้อยละ 20.00 และความคิดเห็นระดับน้อย ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 2)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากอัคคีภัย มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 53.33ระดับปานกลางร้อยละ 26.67มากที่สุดร้อยละ 13.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อย ร้อยละ 6.67 ตามลำดับ 3)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากโจรผู้ร้าย มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 50.00 ระดับปานกลางร้อยละ 30.00 มากที่สุดร้อยละ 13.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 6.67 ตามลำดับ

ส่วนที่4 ผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงานผ่านกลไกภาครัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามดังนี้ 1)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาการเกิดภัยอันตรายต่างๆ มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 53.33 ระดับปานกลางร้อยละ 36.67 มีความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 6.67และความคิดเห็นระดับมากที่สุดที่สุด ร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 2)องค์กรในชุมชนร่วมกัน

แก้ไขปัญหาคความไม่ปลอดภัย มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 60.00 ระดับปานกลางร้อยละ 33.34
 ความคิดเห็นระดับน้อยและมากที่สุดร้อยละ 3.33 ตามลำดับ 3)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาการ
 เกิดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆมีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 56.66 ระดับปานกลางร้อยละ
 33.34 มากที่สุดร้อยละ 6.67 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ส่วนที่5 ผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนเฝ้าระวังผ่านกลไกภาครัฐในพื้นที่อำเภอ
 อัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามดังนี้ 1)ชุมชนมีการประเมินขนาดของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็น
 ระดับมากร้อยละ 46.67 ระดับปานกลางร้อยละ 33.33 และมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดและน้อยร้อย
 ละ 10.00 ตามลำดับ 2)ชุมชนมีการประเมินสาเหตุของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็นระดับมากร้อย
 ละ 46.67 ระดับปานกลางร้อยละ 26.67 ความคิดเห็นระดับน้อยและมากที่สุดร้อยละ 13.33 ตามลำดับ
 3)ชุมชนมีการประเมินปัจจัยเสี่ยงของความไม่ปลอดภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น มีความคิดเห็นระดับมากร้อย
 ละ 40.00 ระดับปานกลางร้อยละ 36.67 มากที่สุดร้อยละ 13.33 และ ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ
 10.00 ตามลำดับ

ส่วนที่6 ผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนสำรวจความปลอดภัยผ่านกลไกภาครัฐใน
 พื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามดังนี้ 1)ชุมชนมีกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน มีความ
 คิดเห็นระดับ ระดับปานกลางร้อยละ 63.33และมีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ16.67และมีความคิดเห็น
 ระดับมากที่สุดและน้อยร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 2)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับ
 ข้อมูลการเกิดอันตราย มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 43.33ระดับมากร้อยละ 26.67 มีความ
 คิดเห็นระดับน้อยร้อยละ20.00 และมากที่สุดร้อยละ 10.00 ตามลำดับ 3)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงใน
 ชุมชนมาวิเคราะห์ เพื่อที่จะดำเนินการวางแผนแก้ไขปัญหา มีความคิดเห็นระดับระดับปานกลางร้อยละ
 40.00มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ 26.67 ความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ 16.67 มากที่สุดร้อยละ
 13.33 และมีความคิดเห็นระดับน้อยที่สุดร้อยละ 3.33 ตามลำดับ

ส่วนที่7ผลการวิจัยกระบวนการเสริมสร้างชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยงผ่านกลไกภาครัฐใน
 พื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามดังนี้ 1)ชุมชนมีการต่อต้านผลิตภัณฑ์เสี่ยงเป็นอันตราย มีความ
 คิดเห็นระดับ ระดับปานกลางร้อยละ 36.67 มีความคิดเห็นระดับมากร้อยละ30.00 มีความคิดเห็นระดับ
 มากที่สุด23.33 และมีความคิดเห็นระดับน้อยร้อยละ10.00 ตามลำดับ 2)ชุมชนมีการต่อต้านสิ่งแวดล้อม
 เป็นอันตราย มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 40.00 ระดับมากร้อยละ 36.67 และมีความคิดเห็น

ระดับมากที่สุดร้อยละ 23.33ตามลำดับ 3)ชุมชนมีการต่อต้านพฤติกรรมกาทำให้อันตรายของบุคคล มีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 46.67 มีความคิดเห็นระดับปานกลางร้อยละ 30.00 และมีความคิดเห็นระดับมากที่สุดร้อยละ 23.33 ตามลำดับ

ส่วนที่ 8 ผลการวิจัยความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ ดังนี้ มีผู้ตอบ 3 คน ให้ข้อคิดเห็น ดังนี้ หัวหน้าหรือผู้นำชุมชน ควรเข้าถึงชาวบ้านและสอบถามความต้องการหรือปัญหาต่างๆตามสภาพที่ชาวบ้านต้องการให้ชุมชนดำเนินการเพื่อพัฒนาที่ดีขึ้น และ ควรมีป้ายประกาศการป้องกัน

จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและการแจกแบบสอบถามกับการปฏิบัติงานตาม กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน การสร้างความเข้มแข็งในชุมชนมีแนวทางการกำหนดกลยุทธ์ของพื้นที่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์จังหวัดสมุทรสงคราม คือ

ในยุทธศาสตร์ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 : การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐาน ความปลอดภัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันสินค้าเกษตรและประมง กับแผนระดับต่าง ๆ และนโยบายที่สำคัญ ความสอดคล้องของประเด็นการพัฒนาจังหวัดคือมีแผนงานที่2 เพิ่มขีด ความสามารถในการ แข่งขันสินค้าเกษตรและ ประมง ประชากรกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม จึงมีแนวทางการวิเคราะห์ SWOT Analysis จังหวัดสมุทรสงครามได้นำข้อมูลประเด็นปัญหาและความต้องการของประชาชนในเชิงพื้นที่ และข้อมูลการวิเคราะห์แนวโน้มสถานการณ์ภายนอกที่สำคัญมาดำเนินการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม 2 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อมภายใน และด้านสภาพแวดล้อมภายนอกของอำเภอและจังหวัด โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อวิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและภัยคุกคาม สำหรับมาใช้ประกอบการ จัดทำกลยุทธ์ โดยนำความคิดเห็นและบทสัมภาษณ์ ร่วมกันของส่วนราชการ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ภาคประชาสังคม และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อให้การวางแผนพัฒนากลยุทธ์ ดำเนินการได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง กับพื้นที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การกำหนดทิศทางการพัฒนา โดยวิเคราะห์ให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และข้อจำกัด แล้วนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์ แบบเมตริกซ์โดยใช้ตารางที่เรียกว่า TOWS Matrix ซึ่งเป็นเครื่องมือการวิเคราะห์หรือ กำหนดยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์ประเภทต่าง ๆ ดังนี้1. นำจุดแข็ง และโอกาส พิจารณาร่วมกัน (SO) เพื่อ กำหนดกลยุทธ์เชิงรุกเพื่อการพัฒนาต่อไป

สรุปการวิจัยเรื่องประชากรกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชน ปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม กลยุทธ์เชิงรุก ที่ได้มีดังนี้

- 1)กลยุทธ์การสร้างกิจกรรมชุมชนสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงเพื่อสาธารณประโยชน์

- 2) กลยุทธ์การสร้างกิจกรรมความปลอดภัยในชุมชน โดยดำเนินกิจกรรมเองหรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และประชาชนมีส่วนร่วม
- 3) กลยุทธ์การจัดทำแผนป้องกันอันตรายในชุมชน
- 4) กลยุทธ์การซักซ้อมเหตุการณ์จำลอง องค์การบริหารส่วนตำบลและผู้นำชุมชนพร้อมกับอาสาสมัครในพื้นที่ร่วมกันป้องกัน
- 5) กลยุทธ์การอบรมให้ความรู้ตลอดจนฝึกตัวแทนชุมชนเพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้น
- 6) กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการแก้ไขอย่างมีประสิทธิภาพ โดยแต่ละหน่วยงานและมีแผนปฏิบัติการป้องกันโดยยึดหลักความปลอดภัยของคนในองค์กร
- 7) กลยุทธ์การประชาสัมพันธ์ทางสื่อ Social ต่างๆ เช่น Website line facebook
- 8) กลยุทธ์การเฝ้าระวังโดยสมาชิกในชุมชนร่วมกัน ป้องกันและยับยั้งไม่ให้เกิดเหตุการณ์ต่างๆ
- 9) กลยุทธ์การสร้างผู้นำชุมชนและอาสาสมัครร่วมกันเฝ้าระวังป้องกันอันตรายต่างๆ
 - 10) กลยุทธ์สมาชิก ผู้นำชุมชนและอาสาสมัครของชุมชนแบ่งโซนพื้นที่รับผิดชอบและออกแบบการสำรวจมีการรายงานปัญหาความปลอดภัย
 - 11) กลยุทธ์ชุมชนการมีส่วนร่วมคิดในการจัดทำมาตรการการปฏิบัติเพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่ออันตรายและความไม่ปลอดภัย
 - 12) กลยุทธ์การรับแจ้งข่าวสารทางไลน์และเวปไซต์เพื่อลดพฤติกรรมเสี่ยงต่ออันตรายและความไม่ปลอดภัย

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัยครั้งในครั้งต่อไปตามกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่ ดังนี้

1) มีการกำหนดนโยบายและสนับสนุน ด้านงบประมาณดำเนินการ ให้ความรู้ความเข้าใจตลอดจนช่วยเหลือชุมชน เพื่อป้องกันอันตรายที่อาจเกิดขึ้นกับชุมชน มีกระบวนการมีส่วนร่วมในการร่วมมือช่วยกันให้ชุมชนมีความปลอดภัย และการช่วยกันดูแลและป้องกันอันตรายต่างๆ ในชุมชนพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

2) ให้มีส่วนร่วมของประชาชน ย่อมส่งผลต่อการเสริมสร้างชุมชนให้ปลอดภัย ประชาชนควรมีส่วนร่วม ตั้งแต่การคิด การวิเคราะห์ และการวางแผนกลยุทธ์ เพื่อสร้างกิจกรรมความปลอดภัยในชุมชน

3) โดยดำเนินกิจกรรมเองหรือขอความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยชุมชนมีการเข้าร่วมภายในหมู่บ้านและประชาคมตำบลเพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขโครงการเพื่อจะได้ให้ชุมชนตระหนักในความปลอดภัย

4) ของบุคคลรวมทั้งต้องร่วมกันเรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับกฎหมายด้านความปลอดภัยร่วมกับประชาชนในพื้นที่และเคลื่อนย้ายจากหน่วยงานต่างๆ เช่น ตำรวจ หน่วยป้องกันสาธารณสุข อำเภอ องค์การบริหารส่วนตำบลดำเนินการร่วมกับประชาชนในพื้นที่ การมีส่วนร่วมมุ่งเน้นผลประโยชน์ทางสุขภาพและความปลอดภัยของบุคคลในชุมชนเป็นสำคัญ

5) เกิดองค์ความรู้สู่ชุมชนในการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัย และได้กลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน เพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย

บรรณานุกรม

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์, สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. ยุทธศาสตร์เกษตรและสหกรณ์ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560 – 2579) และแผนพัฒนาการเกษตรในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 – 2564). กรุงเทพฯ. 2560.

กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด. 2561. แผนพัฒนาจังหวัดสมุทรสงคราม พ.ศ. 2561-2565. สมุทรสงคราม: สำนักงานจังหวัดสมุทรสงคราม.

กลุ่มงานยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัด, สำนักงานจังหวัดเพชรบุรี. แผนพัฒนาจังหวัดเพชรบุรี 4 ปี(พ.ศ.2561 – 2564). เพชรบุรี. 2560.

ชูป กาญจนประกร. (2526). หลักรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ: คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ติน ปรัชญพฤทธิ. (2553). ทฤษฎีรัฐประศาสนศาสตร์. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยศรีปทุม.

ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2553). โครงการสานพลังประชารัฐ. เข้าถึงได้จาก <http://www.สานพลังประชารัฐ.com/committee/>.

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560 - 2564). กรุงเทพฯ.2560.

สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์. แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2561. กรุงเทพมหานคร.2560.

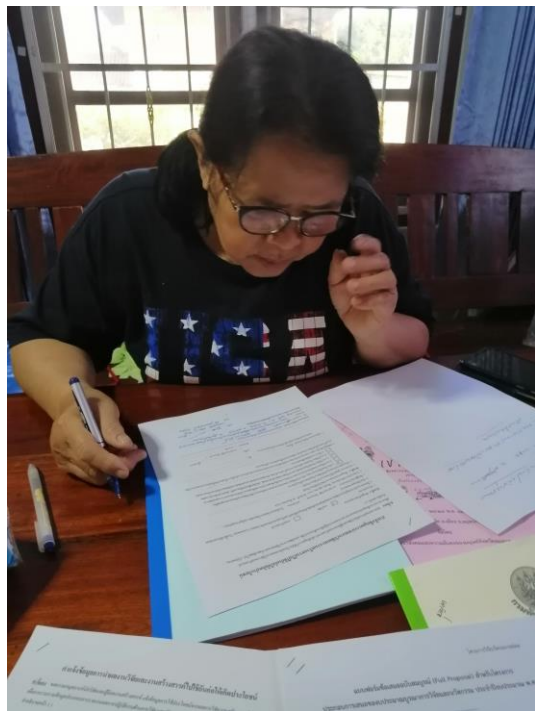
สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร. คู่มือปฏิบัติงานการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามโครงการไทยนิยม ยั่งยืนของกระทรวงเกษตรและสหกรณ์. กรุงเทพมหานคร. 2561

สำนักบริหารยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2. แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนล่าง 2 พ.ศ.2561 - 2564 (จังหวัดสมุทรสาคร สมุทรสงคราม เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์). เพชรบุรี. 2560.

ภาคผนวก

- 1.ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่วิจัย
- 2.เอกสารการนำไปใช้ประโยชน์
- 2.แบบสัมภาษณ์
- 4.แบบสอบถาม
- 5.เอกสาร มคอ. เชื่อมโยง ในการทำวิจัย

1.ภาพกิจกรรมการลงพื้นที่วิจัย



2.เอกสารการนำไปใช้ประโยชน์

คำแจ้งข้อมูลการนำผลงานวิจัยและงานสร้างสรรค์ไปใช้อันก่อให้เกิดประโยชน์

คำชี้แจง ขอความอนุเคราะห์นักวิจัยและผู้มีผลงานสร้างสรรค์ แจ้งข้อมูลการใช้ประโยชน์จากผลการวิจัย/งานสร้างสรรค์ เพื่อการรวบรวมข้อมูลประกอบการรายงานผลการปฏิบัติงานด้านการศึกษา และพัฒนางานวิจัยของมหาวิทยาลัยต่อไป (โปรดอ่าน คำอธิบายหน้า 2)

ส่วนที่ 1 ข้อมูลเจ้าของผลงาน

1. ประเภทงาน งานวิจัย งานสร้างสรรค์
2. ชื่อผลงานประจำรัฐกับการพัฒนาหลักสูตรชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อันกอดัมทวา จังหวัดสมุทรสงคราม
3. ชื่อผู้ดำเนินโครงการ ...นางสาวภาวิณี ไสระเวช..... หน่วยงาน ...โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.....
4. ระยะเวลาการดำเนินงาน ตั้งแต่ ตุลาคม 2563 ถึงวันที่ 30 กันยายน 2564

ส่วนที่ 2 ข้อมูลการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์

1. หน่วยงาน/บุคคล ที่นำผลงานไปใช้ประโยชน์..... องค์การบริหารส่วนตำบลบางคาบ ๒๖๑
2. ประเภทการนำผลงานไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม
- 1) ประโยชน์เชิงสาธารณะ (เช่น นำไปใช้ประโยชน์แก่สาธารณะ ในเรื่องต่างๆ ที่ทำให้อนุภพชีวิตและเศรษฐกิจดีขึ้น)
- 2) การใช้ประโยชน์เชิงนโยบาย (เช่น นำไปประกอบเป็นข้อมูลประกาศใช้กฎหมาย หรือกำหนดมาตรการ กฎเกณฑ์ต่างๆ)
- 3) การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ (เช่น นำไปสู่การพัฒนาสิ่งประดิษฐ์ / ผลิตภัณฑ์ซึ่งก่อให้เกิดรายได้ / เพิ่มประสิทธิภาพการผลิต)
- 4) การใช้ประโยชน์ทางอ้อมของงานสร้างสรรค์ (เช่น สร้างคุณค่าทางจิตใจ กระตุ้นจิตใจ ก่อให้เกิดสุนทรียภาพ สร้างความสุข)
- 5) อื่นๆ (ระบุให้เห็นเป็นรูปธรรม).....
3. หลักฐานอ้างอิง (เช่น รายงานการประชุม ภาพถ่ายกิจกรรม เอกสารสรุปการดำเนินการ หรืออื่นๆ ที่แสดงให้เห็นถึงการนำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม พร้อมแนบ)

ภาพถ่ายกิจกรรม เกรียงศรีประทุมศรี

4. ระยะเวลาการใช้ประโยชน์ ตั้งแต่ 1 / 10 / 256๓ ถึง 3๐ / ๙ / 25๖๔

ขอรับรองว่าข้อความข้างต้นเป็นความจริงทุกประการ

ลงชื่อ..... ภาวิณี ไสระเวชผู้รายงาน

(.....นางสาวภาวิณี ไสระเวช.....)

ตำแหน่ง.....อาจารย์.....

คำรับรองการใช้ประโยชน์ (สำหรับหน่วยงาน/บุคคล ที่ได้รับประโยชน์)

ชื่อ - นามสกุล (~~นาง~~นาง/นาย) นางสาว ทศวิมล ใจดี

ตำแหน่ง..... ค.ร. - กสมต.โรงเรียนพัฒนาท้องถิ่นอ.ต.พร.ส.ร.ส่วนตำบลบางคาบ ๒๖๑

หน่วยงาน/ที่อยู่ 10/9 ซ.1 อ.บางคาบ อ.ต.พร.ส.ร. อ.บางคาบ

ได้นำผลงานวิจัย/งานสร้างสรรค์นี้ไปใช้ประโยชน์ได้จริง

ลงชื่อ..... ทศวิมล ใจดีผู้รับรอง

(.....นางสาว ทศวิมล ใจดี.....)

วันที่ 26 กันยายน 2564

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย

เรื่อง ประชากรรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

คำชี้แจง

1.แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชากรรัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย 3) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

2.แบบสัมภาษณ์ประกอบด้วย 2 ส่วนดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแนวคิดในเรื่องประชากรรัฐกับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

ส่วนที่ 3 อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

แบบสัมภาษณ์นี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้มากที่สุดทั้งนี้ผลที่ได้รับจากการตอบแบบสัมภาษณ์จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่าน และผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้รับ ความอนุเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในครั้งนี้

.....

(นางสาวภาวิณี โสระเวช)

นักวิจัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

ข้อมูลที่ได้รับจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น

ตอนที่1 ข้อมูลส่วนบุคคล

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....นามสกุล.....

ตำแหน่งหน้าที่

.....

ภารกิจหน้าที่ที่ปฏิบัติ

.....

ตอนที่ 2 แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นแนวคิดในเรื่องพระราชบัญญัติการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุก
 เพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

1)การมีส่วนร่วมในชุมชนส่งผลต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกพระราชบัญญัติในพื้นที่
 อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม อย่างไร

ด้านชุมชนสัมพันธ์

ด้านชุมชนปลอดภัย

.....

ด้านชุมชนป้องกันอันตราย

.....

ด้านชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน

.....

ด้านชุมชนเฝ้าระวัง

.....
.....
.....

ด้านชุมชนสำรวจความปลอดภัย

.....
.....
.....

ด้านชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง

.....
.....
.....

2)การถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่
อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม มีวิธีการอย่างไร

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ประชากรู้กับการพัฒนากลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกเพื่อสร้างเสริมชุมชนปลอดภัย (Safety Community) ในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม **คำชี้แจง**

1.แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อศึกษาและวิเคราะห์กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม 2) เพื่อศึกษาและกำหนดกลยุทธ์ชุมชนสัมพันธ์เชิงรุกโดยกระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนเพื่อพัฒนารูปแบบชุมชนปลอดภัย 3) เพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชนการเสริมสร้างความเข้มแข็งในการพัฒนาชุมชนปลอดภัยของพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม

2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ ดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถามและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. แบบสอบถามประกอบด้วย 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้ให้ข้อมูล แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา

แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า(rating scale) 5 ระดับ ได้แก่

ตอนที่ 2 กระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม ประกอบด้วย 8 ส่วน

ส่วนที่ 1 ชุมชนสัมพันธ์ ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 2 ชุมชนปลอดภัย ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 3 ชุมชนป้องกันอันตราย ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 4 ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 5 ชุมชนเฝ้าระวัง ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 6 ชุมชนสำรวจความปลอดภัย ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 7 ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 3 ข้อ

ส่วนที่ 8 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

การมีส่วนร่วมในชุมชนส่งผลต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภออัมพวา จังหวัดสมุทรสงคราม อย่างไร

แบบสอบถามนี้ใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้นขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงของท่านให้มากที่สุด เพื่อให้ได้ข้อมูลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้มากที่สุดทั้งนี้ผลที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะไม่ส่งผลกระทบต่อใด ๆ ต่อท่าน และผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ได้รับความอนุเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามในครั้งนี้

.....

(นางสาวภาวิณี โสระเวช)

นักวิจัย

ข้อมูลที่ได้รับจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับเพื่อประโยชน์ในการศึกษาวิจัยเท่านั้น

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย/ ลงในช่อง ตามข้อมูลส่วนบุคคลและความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.1 เพศ

ชาย หญิง

1.2 อายุ

ต่ำกว่า 30 ปี 30-40 ปี 36-45 ปี
 41-50 ปี มากกว่า 50 ปี

1.3 การศึกษา

ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรีปริญญาโท
 ปริญญาโท ปริญญาเอก

ตอนที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ
อัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามอย่างไร

ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเห็นของท่าน ดังนี้

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อยที่สุด	2 น้อย	3 ปานกลาง	4 มาก	5 มากที่สุด
ส่วนที่ 1 ชุมชนสัมพันธ์					
1) ภาครัฐมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการ สาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน					
2) ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการกิจการ สาธารณะเพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน					
3) ภาคประชาชนประชาชนมีส่วนร่วมในการบริหาร จัดการกิจการสาธารณะกิจการงานที่เป็นสาธารณะ เพื่อประโยชน์ให้แก่ชุมชน					

ตอนที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ
อัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามอย่างไร (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อยที่สุด	2 น้อย	3 ปานกลาง	4 มาก	5 มากที่สุด
ส่วนที่ 2 ชุมชนปลอดภัย					
1)มีสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมความปลอดภัยในชุมชน					
2)ประชาชนทุกคนร่วมกันรับผิดชอบเกี่ยวกับความปลอดภัยต่างๆของตนเองในชุมชน					
3)ประชาชนร่วมกันแก้ไขปัญหาและป้องกันการเกิดภัยอันตรายต่างๆของชุมชน					
ส่วนที่ 3 ชุมชนป้องกันอันตราย					
1)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากสารเสพติด					
2)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากอัคคีภัย					
3)การป้องกันปัญหาของชุมชนจากโจรผู้ร้าย					
ส่วนที่ 4 ชุมชนเชื่อมโยงหน่วยงาน					
1)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาการเกิดภัยอันตรายต่างๆ					
2)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาความไม่ปลอดภัย					
3)องค์กรในชุมชนร่วมกันแก้ไขปัญหาการเกิดปัจจัยเสี่ยงต่อการเกิดภัยอันตรายต่างๆ					

ตอนที่ 2 ท่านมีความคิดเห็นต่อกระบวนการเสริมสร้างชุมชนปลอดภัยผ่านกลไกประชารัฐในพื้นที่อำเภอ
อัมพวา จังหวัดสมุทรสงครามอย่างไร (ต่อ)

ประเด็นพิจารณา	ระดับความคิดเห็น				
	1 น้อยที่สุด	2 น้อย	3 ปานกลาง	4 มาก	5 มากที่สุด
ส่วนที่ 5 ชุมชนเฝ้าระวัง					
1)ชุมชนมีการประเมินขนาดของปัญหาที่อาจเกิดขึ้น					
2)ชุมชนมีการประเมินสาเหตุของปัญหา ที่อาจเกิดขึ้น					
3)ชุมชนมีการประเมินปัจจัยเสี่ยงของความไม่ปลอดภัยต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น					
ส่วนที่ 6 ชุมชนสำรวจความปลอดภัย					
1)ชุมชนมีกิจกรรมสำรวจพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชน					
2)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลการเกิดอันตราย					
3)มีการนำพฤติกรรมเสี่ยงในชุมชนมาวิเคราะห์เพื่อที่จะดำเนินการวางแผนแก้ไขปัญหา					
ส่วนที่ 7 ชุมชนต่อต้านพฤติกรรมเสี่ยง					
ชุมชนมีการต่อต้านผลิตภัณฑ์เสี่ยงเป็นอันตราย					
ชุมชนมีการต่อต้านสิ่งแวดล้อมเป็นอันตราย					
ชุมชนมีการต่อต้านพฤติกรรมก่อให้เกิดอันตรายของบุคคล					

ส่วนที่ 8 ความคิดเห็นเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.เอกสาร มคอ. เชื่อมโยง ในการทำวิจัย



วิชา การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

รายวิชา เพิ่มเติม รหัสวิชา IS13201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่/ปีการศึกษา..... เวลา 6 ชั่วโมง คะแนนเต็ม.....คะแนน

1. มาตรฐานและตัวชี้วัด

มาตรฐาน

วิชาการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ใช้เนื้อหาการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นวิชาเสริมสร้างศักยภาพในการเรียนรู้ การสื่อสาร และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถเกิดทักษะในสื่อสารในการถ่ายทอดความคิดไปยังผู้อื่นให้สามารถเข้าใจในสิ่งที่ตนเองสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระการเรียนรู้

เรื่อง	สัปดาห์ที่	กิจกรรม	ชั่วโมง
หน่วยที่ 4 ผลงานสร้างสรรค์	1-6	กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างสรรค์ กิจกรรมแผนภาพความคิดเกมส์สูง สร้างสรรค์	4

เรื่อง	สัปดาห์ที่	กิจกรรม	ชั่วโมง
		กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างสรรค์ กิจกรรมแผนภาพความคิด สิ่งประดิษฐ์รุ่มชูชีพ ประเมินผลการเรียนหน่วยที่ 4	
หน่วยที่ 5 โลกสวยด้วยมือเรา	7-12	-กิจกรรมหนูน้อยนักสร้างสรรค์จาก วัสดุเหลือใช้ -กิจกรรมแผนภาพความคิดจาก วัสดุเหลือใช้ -กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์และนวัตกรรม ประเมินผลการเรียนหน่วยที่ 5	6
หน่วยที่ 6 ท้องฟ้าบ้านเรา	12-16	--กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม --กิจกรรมสิ่งประดิษฐ์และ นวัตกรรม	6

เรื่อง	สัปดาห์ที่	กิจกรรม	ชั่วโมง
		แผนภาพความคิด ประเมินผลการเรียนหน่วยที่ 6	
ทดสอบภาคทฤษฎี	17-20	-แบบทดสอบ	2
บูรณาการ		-การบูรณาการทุกกลุ่มสาระ	2
จิตพิสัย		-ความประพฤติ	

3. สารสำคัญ

ฝึกทักษะการสังเกต การรับรู้ สภาพแวดล้อมและปัญหาเกี่ยวกับเรื่องราวง่ายๆ สิ่งแวดล้อมและบุคคลใกล้ตัวที่กำหนดให้(Knowledge Issue) การคิดวิเคราะห์ การค้นคว้าและแสวงหาความรู้ ตั้งประเด็นความรู้/คำถาม กำหนดขอบเขต ตั้งสมมติฐาน แสวงหาข้อมูล คำตอบ ตามจินตนาการ ตามความรู้และประสบการณ์ของตนหรือแหล่งศึกษาค้นคว้าใกล้ตัว ออกแบบ วางแผนรวบรวม วิเคราะห์ ข้อมูลจากการสืบค้น จัดกระทำข้อมูลอย่างง่ายและสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญ โดยใช้กระบวนการคิด การตั้งคำถาม/สอบถาม สืบค้นข้อมูลคำตอบ กระบวนการปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ มีทักษะในการคิด เขียนและสื่อสารข้อมูลที่เรียนรู้ในรูปแบบกลุ่มหรือรายบุคคล มีลำดับขั้นตอนในการนำเสนอ เข้าใจง่าย โดยใช้สื่อที่เหมาะสมกับวัย อ้างอิงความรู้ที่ศึกษาค้นคว้าและแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้ มีความคิดสร้างสรรค์และการคิดวิเคราะห์ สามารถเชื่อมโยงความรู้สู่การปฏิบัติในสถานการณ์ง่ายๆใกล้ตัวที่เป็นประโยชน์ต่อสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง ทักษะการสื่อความและการนำเสนอ เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง “Independent Study : IS” นับเป็นวิธีการที่มีประสิทธิภาพวิธีหนึ่งที่ใช้กันอย่างกว้างขวางในการพัฒนาผู้เรียน การค้นคว้าแสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปหาประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว ภายใต้ “การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ผลการเรียนรู้

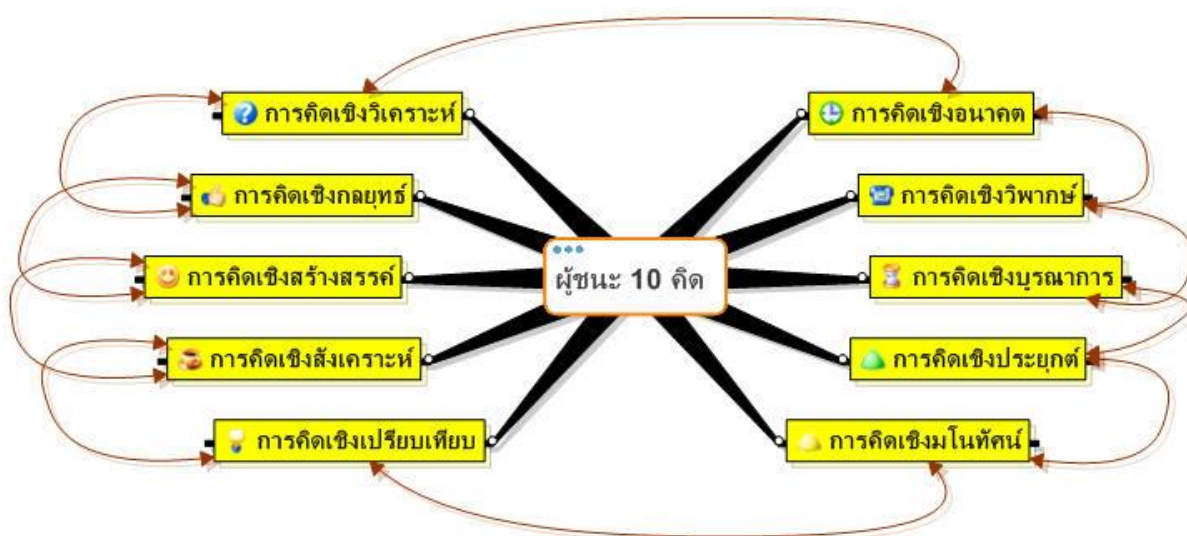
1. ตั้งประเด็นความรู้ คำถาม ข้อสงสัย (Knowledge Issue) ในสิ่งที่สนใจเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมหรือบุคคลใกล้ตัว
2. วางแผน กำหนดขอบเขต ในการรวบรวมและลำดับขั้นตอนการเก็บข้อมูล ค้นคว้า แสวงหาข้อมูล คำตอบ จากแหล่งค้นคว้าใกล้ตัว
3. แสวงหาข้อมูลและอ้างอิงแหล่งเรียนรู้ที่เชื่อถือได้
4. อภิปรายและวิเคราะห์ข้อมูลการสืบค้น
5. พูด เขียน เพื่อสรุปประเด็นความรู้จากข้อคิดสำคัญที่ได้ศึกษาค้นคว้า
6. สื่อสารและนำเสนอเป็นลำดับ ขั้นตอน เข้าใจง่าย ในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล
7. ใช้สื่อในการนำเสนอที่เหมาะสมกับวัย

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา	น้ำหนัก คะแนน
4	พลังงาน สร้างสรรค์ (การตั้งคำถามและ สมมติฐาน)	1. ตั้งประเด็นปัญหา จาก สถานการณ์ปัจจุบัน 2. ตั้งสมมติฐานและให้ เหตุผลที่สนับสนุน หรือ โต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ ความรู้ 3. ออกแบบ วางแผน ใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	การตั้งประเด็น ปัญหาและการตั้ง คำถาม - การตั้งสมมติฐาน และให้เหตุผล - การออกแบบ วางแผน ใช้ กระบวนการรวบรวม ข้อมูล	6	30
5	โลกสวยด้วยมือเรา (สืบค้นทดลอง)	4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา ความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่ เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือ ของแหล่งที่มาของข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วย สถิติที่เหมาะสม	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จาก แหล่งเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือของ แหล่งที่มาของข้อมูล - วิเคราะห์ข้อมูล	6	40
6	ห้องฟ้าบ้านเรา (สรุปองค์ความรู้)	7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ ด้วยกระบวนการกลุ่ม 8. เสนอแนวคิด การ แก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยองค์ความรู้จากการ ค้นพบแผนการทำงาน ของนักเรียน	- การสังเคราะห์ ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และการแก้ปัญหา	6	30
รวม				18	100

Mind Map เป็นการถ่ายทอดความคิด หรือข้อมูลต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสมองลงกระดาษ โดยการใช้ภาพ สี เส้น และการโยงใย แทนการจดย่อแบบเดิมที่เป็นบรรทัด ๆ เรียงจากบนลงล่าง ขณะเดียวกันมันก็ช่วยเป็นสื่อ นำข้อมูลจากภายนอก เช่น หนังสือ คำบรรยาย การประชุม ส่งเข้าสมองให้เก็บรักษาไว้ได้ดีกว่าเดิม ซ้ำยังช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้ง่ายเข้า เนื่องจากเห็นเป็นภาพรวม และเปิดโอกาสให้สมองให้เชื่อมโยงต่อข้อมูลหรือ ความคิดต่าง ๆ เข้าหากันได้ง่ายกว่า

แผนที่ความคิด เป็นวิธีการบันทึกความคิดเพื่อให้เห็นภาพของความคิดที่หลากหลายมุมมอง ที่กว้าง และที่ชัดเจน โดยยังไม่จัดระบบระเบียบความคิดใดๆทั้งสิ้น เป็นการเขียนตามความคิด ที่เกิดขึ้นขณะนั้น การเขียนมีลักษณะเหมือนต้นไม้แตกกิ่งก้าน สาขาออกไปเรื่อยๆ ทำให้สมองได้คิดได้ทำงานตามธรรมชาติอย่างและมีการจินตนาการกว้างไกล

ยังเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ในการบันทึกความคิดของการอภิปรายกลุ่ม หรือการระดมความคิด โดยให้สมาชิกทุกคนเสนอความคิดเห็น และวิทยากรจะทำการ จดบันทึกด้วยคำสั้นๆ คำใดๆ ให้ทุกคนมองเห็น พร้อมทั้งโยงเข้าหากิ่งก้านที่เกี่ยวข้องกัน เพื่อรวบรวมความคิดที่หลากหลายของทุกคนไว้ในแผ่นกระดาษแผ่นเดียว ทำให้ทุกคนได้เห็นภาพความคิดของผู้อื่นได้ชัดเจน และเกิดความคิดใหม่ต่อไปได้



ตัวอย่างแผนที่ความคิด

ความสำคัญของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

ความสำคัญของการทำ Mind Mapping : ควรให้ความสำคัญ ดังนี้ (อำไพ เกตุสถิตย์,2548)

- 1) ประเด็น /ความคิดสำคัญที่อยู่กลางภาพ ควรใช้ภาพที่สื่อความหมาย และชัดเจนสวยงาม เพื่อเป็นการดึงดูดความสนใจ และสามารถค้นหาได้ง่ายกว่าการใช้ตัวอักษร เมื่อเก็บรวบรวมไว้ด้วยกัน
- 2) การแตกแขนง ควรจัดลำดับความสำคัญของข้อความในแต่ละกิ่งที่แตกออกจากจุดกึ่งกลาง จากมากไปหาน้อย และถ้ามีความสำคัญในระดับใกล้เคียงกัน จะแตกออกจากจุดเดียวกัน
- 3) การใช้ถ้อยคำ ใช้ถ้อยคำที่กระชับ ง่าย และสื่อความหมายชัดเจน
- 4) การผสมผสานเชื่อมโยง ระหว่างข้อความในแต่ละกิ่งย่อย และกิ่งใหญ่เพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดที่สอดคล้องกับภาพตรงกลาง
- 5) เป็นเทคนิคที่เหมาะสมสำหรับคนขี้เกียจเขียน และเป็นการบริหารสมองทั้ง 2 ซีก

ตัวอย่างแผนที่ความคิด

แนวคิดเกี่ยวกับแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

แผนที่ความคิด (Mind Mapping) เป็นเครื่องมือสำคัญที่ครูผู้สอนนิยมใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนใหญ่ใช้ในการระดมสมองขณะทำกิจกรรมกลุ่มของผู้เรียน และในการสรุปบทเรียนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล เนื่องจากเกิดความสนุกสนานแก่ผู้เรียนในการเขียนสิ่งที่ตนเรียนรู้อย่างอิสระ มีการจัดกลุ่มและเรียงลำดับความสำคัญผ่านเส้นแขนงต่าง ๆ จากจุดกึ่งกลางเพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดรวบยอดย่อยๆ และความคิดรวมทั้งหมดในกระดาษเพียงแผ่นเดียวนอกจากนี้ Mind Mapping ยังสามารถ

นำมาใช้ในการวางแผนงาน ทั้งของครู และการทำโครงงานของนักเรียน หรือการเตรียมงาน เช่น การเตรียมการสอนของครู การวางแผนเพื่อเขียนเรียงความของนักเรียน เอกสารฉบับนี้จึงขอนำเสนอเทคนิคการทำ Mind Mapping ในการจับประเด็น / หัวข้อย่อยต่างๆ โดยการทดลองทำในแผ่นแรกให้ครอบคลุมทั้งหมดก่อน แล้วจึงนำมาจัดระเบียบความคิดใหม่ในแผ่นที่ 2 ซึ่งจะทำให้ Mind Mapping ที่ได้มีความกระชับ น่าสนใจ และครอบคลุมตรงตามหัวข้อหลักที่นำเสนอ

หลักการเขียน Mind Map

การเขียน Mind Map ใช้กระดาษแผ่นเดียว การเขียนใช้สีสันทากหลาย ใช้โครงสร้างตามธรรมชาติที่แผ่กระจายออกมาจุดศูนย์กลาง ใช้เส้นโยง มีเครื่องหมาย สัญลักษณ์ และรูปภาพที่ผสมผสานร่วมกันอย่างเรียบง่าย สอดคล้องกับการทำงานตามธรรมชาติของสมอง

วิธีการเขียน Mind Map

1. เตรียมกระดาษเปล่าที่ไม่มีเส้นบรรทัดและวางกระดาษภาพแนวนอน
2. วาดภาพสีหรือเขียนคำหรือข้อความที่สื่อหรือแสดงถึงเรื่องจะทำ Mind Map กลางหน้ากระดาษ โดยใช้สีอย่างน้อย 3 สี และต้องไม่ตีกรอบด้วยรูปทรงเรขาคณิต
3. คิดถึงหัวเรื่องสำคัญที่เป็นส่วนประกอบของเรื่องที่ทำ Mind Map โดยให้เขียนเป็นคำ ที่มีลักษณะเป็นหน่วย หรือเป็นคำสำคัญ (Key Word) สั้น ๆ ที่มีความหมาย บนเส้น ซึ่งเส้นแต่ละเส้นจะต้องแตกออกมาจากศูนย์กลางไม่ควรเกิน 8 กิ่ง
4. แยกความคิดของหัวเรื่องสำคัญแต่ละเรื่องในข้อ 3 ออกเป็นกิ่ง ๆ หลายกิ่ง โดยเขียนคำหรือวลีบนเส้นที่แตกออกไป ลักษณะของกิ่งควรเอนไม่เกิน 60 องศา
5. แยกความคิดรองลงไปที่เป็นส่วนประกอบของแต่ละกิ่ง ในข้อ 4 โดยเขียนคำหรือวลีเส้นที่แตกออกไป ซึ่งสามารถแตกความคิดออกไปเรื่อยๆ

6. การเขียนคำ ควรเขียนด้วยคำที่เป็นคำสำคัญ (Key Word) หรือคำหลัก หรือเป็นวลีที่มีความหมายชัดเจน
7. คำ วลี สัญลักษณ์ หรือรูปภาพใดที่ต้องการเน้น อาจใช้วิธีการทำให้เด่น เช่น การล้อมกรอบหรือใส่กล่อง เป็นต้น
8. ตกแต่ง Mind Map ที่เขียนด้วยความสนุกสนานทั้งภาพและแนวคิดที่เชื่อมโยงต่อกัน

กระบวนการของแผนที่ความคิด (Mind Mapping)

ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน” ผังความคิด (Mind Map) ใช้แสดงการเชื่อมโยงข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งระหว่างความคิดหลัก ความคิดรอง และความคิดย่อยที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ลักษณะการเขียนผังความคิด เทคนิคการคิดคือ นำประเด็นใหญ่ ๆ มาเป็นหลัก แล้วต่อด้วยประเด็นรองในชั้นถัดไป

ปัจจุบันกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมกำลังได้รับความนิยม จากหน่วยงานต่างๆ โดยเฉพาะหน่วยงานที่จะต้องลงไปทำงาน กับระดับรากหญ้า ภาคประชาชน คำที่ใช้กับภาษาอังกฤษ ของกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเขาใช้กันว่า **Participatory Learning Process - PLP** ผู้เขียนจึงขอเสนอมุมมองการประยุกต์ใช้เทคนิคการเขียนแผนที่ความคิด เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม แต่ก่อนอื่นเรามาดูกันก่อนว่า ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมมีกี่ขั้นตอน เพื่อจะได้เข้าใจตรงกันและ สามารถปรับประยุกต์ใช้ Mind Map® ได้ถูกกับแต่ละบริบทของขั้นตอนต่างๆ

Mind Map® จะช่วยให้การจัดหมวดหมู่ความคิด รวมทั้งการเชื่อมโยงประเด็นสำคัญๆ ซึ่งจะช่วยให้การจัดกระบวนการเรียนรู้ แบบมีส่วนร่วมเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้

ขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 ประเมินปัญหาความต้องการของผู้เข้าร่วม (Need Assesment)

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ (Objectives define)

ขั้นตอนที่ 3 เลือกกำหนดเนื้อหาและจัดลำดับเนื้อหา (Content and Priority setting)

ขั้นตอนที่ 4 เลือกวิธีการในการจัดการเรียนรู้ (Technique selection)

ขั้นตอนที่ 5 จัดทำโครงการจัดการเรียนรู้ (Project setting)

ขั้นตอนที่ 6 การออกแบบจัดทำหลักสูตรกระบวนการจัดการเรียนรู้ (course outline for PLP)

ขั้นตอนที่ 7 จัดกระบวนการเรียนรู้ (PLP-conduct)

ขั้นตอนที่ 8-9 ประเมินผลและติดตามสนับสนุน (Evaluation and Monitoring)

จากขั้นตอนทั้ง 9 ขั้นตอน เพื่อให้เป็นภาพรวมที่เข้าใจกันง่ายขึ้นเราสามารถสรุปเป็นแผนที่ความคิด (Mind Map) ที่สวยงาม ได้ดังภาพ ซึ่งเป็นการแตกแขนง และแยกรายละเอียดให้ลึกมากขึ้น

4. สมรรถนะ

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน

7. รักความเป็นไทย

8. มีจิตสาธารณะ

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อวัสดุ-อุปกรณ์

1. ตัวอย่างรูปแบบผลงานภาพและวิดีโอ
2. ใบความรู้
3. วัสดุ-อุปกรณ์ในการวาดภาพ

แหล่งเรียนรู้

4. ห้องสมุดโรงเรียน

7.การวัดผลและประเมินผล

แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(Independent Study: IS)

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผล การเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
1.การตั้งประเด็น คำถาม/ สมมติฐาน อย่างมีเหตุผล (Hypothesis Formulation)	1. แบบบันทึกประเด็น คำถาม 2.แบบบันทึก สมมติฐาน	1. ตั้งประเด็น/คำถามเกี่ยวกับ สถานการณ์ปัจจุบันและสังคม โลก 2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผล ที่สนับสนุนหรือโต้แย้ง ประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้ จากสาขาวิชาต่าง ๆ และ มี ทฤษฎีรองรับ	ตรวจสอบ การตั้งคำถาม ของนักเรียน	แบบบันทึกการ ตรวจสอบการตั้ง คำถาม และกา ตั้งสมมติฐานของ นักเรียนเกณฑ์ การประเมิน
2.การสืบค้นความรู้ จาก แหล่งเรียนรู้ และ สารสนเทศหรือ จาก การปฏิบัติทดลอง (Searching for ความรู้ Information)	1. แผนการสืบค้น ความรู้ 2. แบบบันทึกผลการ สืบค้นความรู้	3. ออกแบบวางแผนรวบรวม ข้อมูลโดยใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ 4. ศึกษาค้นหาแสวงหา ความรู้ข้อมูล และสารสนเทศ โดยระบุแหล่งเรียนรู้ทั้งปฐม ภูมิ และหตุยภูมิ 5. ใช้กระบวนการกลุ่มในการ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดย ใช้ความรู้จากการบูรณาการ	ประเมินการ สืบค้นข้อมูล จาก แหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน	แบบประเมินการ สืบค้นข้อมูล เกณฑ์การ ประเมิน

		<p>และแหล่งเรียนรู้ต่างๆ และ พิจารณาความน่าเชื่อถือของ แหล่งเรียนรู้อย่างมี</p> <p>6. ทำงานบรรลุผลตาม เป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำแนะนำของครูที่ให้ คำปรึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>7. อธิบายความเป็นมาของ ศาสตร์ หลักการ และวิธีคิดใน สิ่งที่ศึกษาค้นคว้า</p> <p>8. วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้ กระบวนการที่เหมาะสม</p>		
--	--	---	--	--

แนวทางการวัดและประเมินผลสาระการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study: IS)

เป้าหมายคุณภาพผู้เรียน	ตัวอย่างชิ้นงาน/ผลการเรียนรู้	ตัวชี้วัดคุณภาพผู้เรียน	การวัดและประเมินผล	
			วิธีการ	เครื่องมือ
3. การสรุปองค์ความรู้ (Knowledge Formation)	1. แบบบันทึกการวิเคราะห์สังเคราะห์ และการอภิปรายผล 2. แบบบันทึกการสรุปองค์ความรู้	9. สังเคราะห์และสรุปองค์ความรู้ อภิปรายผล เปรียบเทียบ เชื่อมโยงความรู้ จาก แหล่งค้นคว้าต่าง ๆ 10. เสนอแนวคิดหรือวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ	ตรวจผลงานการวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ และ อภิปรายผลของนักเรียน	บันทึกการตรวจผลการวิเคราะห์สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้และ อภิปรายผลของนักเรียน
4. การสื่อสารและ การนำเสนออย่างมีประสิทธิภาพ (Effective Communication)	1. ผลงานการเขียนเชิงวิชาการ 2. การนำเสนอองค์ความรู้	11. เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์เป็นระบบ 12. ทำงานในเอกสารประกอบการสอน 13. นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral individual presentation) หรือกลุ่ม (Oral panel presentation) เป็นภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่	1. ตรวจผลงานในเอกสารการสอน 2. สังเกตการพูดนำเสนอของนักเรียน 3. ตรวจสอบการวิพากษ์/สนทนาเกี่ยวกับ	1. แบบบันทึกการตรวจผลงานในเอกสารประกอบการสอน 2. แบบบันทึกการสังเกตการพูดนำเสนอของนักเรียน 3. แบบบันทึกการตรวจสอบ

		หลากหลาย 14. มีการวิพากษ์/สนทนา เกี่ยวกับ ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	ผลงานผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	การวิพากษ์/ การสนทนา เกี่ยวกับผลงาน เกณฑ์การประเมิน
5.การนำความรู้ ไปใช้บริการสังคม (Public Service)	1. การปฏิบัติกิจกรรม เพื่อบริการชุมชนสังคม 2. การเผยแพร่ผลการ ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อ การบริการสังคม	15. นำความรู้ไปประยุกต์ สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคม และโลก 16. เผยแพร่ความรู้และ ประสบการณ์ที่ดีจากการลง มือปฏิบัติเพื่อประโยชน์ต่อ สังคม และโลก	ประเมินการนำ ความรู้ไปใช้ใน การทำกิจกรรม บริการโรงเรียน และชุมชนและ การเผยแพร่ ความรู้และ ประสบการณ์ บริการสังคม และโลก	แบบประเมินการ ทำกิจกรรมบริการ โรงเรียน และ ชุมชนเกณฑ์การ ประเมิน

วิธีวัด/ผู้วัด

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม(ผู้สอน)

2. ประเมินผลงาน(ผู้สอน)

เครื่องมือวัด

3. แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม

- การปฏิบัติงานตรงต่อเวลา
- ความสนใจร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
- การแสดงบุคลิกภาพในที่ชุมชน

- การนำเสนอผลงาน
- 4. แบบประเมินผลงาน
 - เนื้อหาของงาน
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ความสมบูรณ์ของงาน
- 5. เกณฑ์การประเมิน
 - สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเกิน 80 %
 - แบบประเมินชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ 70 %

8. แผนจัดการเรียนรู้



หน่วยที่ 4 พลังงานสร้างสรรค์

รายวิชา เพิ่มเติม รหัสวิชา IS13201 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพิ่มเติม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่/ปีการศึกษา..... เวลา 6 ชั่วโมง คะแนนเต็ม.....

คะแนน

1. ผลการเรียนรู้

- 1.นักเรียนสร้างเกมส์สิ่งประดิษฐ์ด้วยตนเองได้
- 2.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดได้ด้วยตนเอง
- 3.นักเรียนสร้างสิ่งประดิษฐ์ร่วมอาชีพได้ด้วยตนเอง
- 4.นักเรียนเขียนแผนภาพความคิดได้ด้วยตนเอง
- 5.นักเรียนตั้งประเด็นคำถามได้ด้วยตนเอง
- 6.นักเรียนออกแบบวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลในการทำงานอย่างมี

ประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การออกแบบและวางแผนและสร้างสรรค์ผลงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

1) ด้านความรู้ (K)

สามารถประเด็นปัญหาที่สนใจได้

บอกที่มาของการทำงานได้

2) ด้านทักษะ/กระบวนการ(P)

นักเรียนปฏิบัติการทำงานตามขั้นตอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) ด้านคุณลักษณะ(A)

นักเรียนมีความสามารถในการทำงานแก้ปัญหาเฉพาะตัวได้ดี

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 1) มีวินัย
- 2) ใฝ่เรียนรู้
- 3) มุ่งมั่นในการทำงาน

6. สาระการเรียนรู้/เนื้อหา

- 1) การตั้งคำถามและการให้เหตุผลสนับสนุนหรือโต้แย้ง
- 2) การออกแบบและวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล

7. สาระการเรียนรู้

หน่วยที่ 4 พลังงานสร้างสรรค์

8. ทักษะกระบวนการคิด

- 1) คิดวิเคราะห์
- 2) คิดสังเคราะห์

9. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นนำ

- 1) ครูและนักเรียนยกประเด็นปัญหาที่นักเรียนสนใจมาร่วมอภิปรายโดยครูตั้งสมมติฐานเพื่อเป็นแนวทางให้กับนักเรียน
- 2) ครูแจ้งจุดประสงค์ให้นักเรียนทราบ

ขั้นสอน

- 1) ครูให้นักเรียนทำความเข้าใจในเนื้อหาบทเรียนในเอกสารประกอบการสอน
- 2) ครูกระตุ้นให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นให้แสดงเหตุผลตามความรู้ของตนเอง
- 3) นักเรียนเขียนผังความคิดจากเนื้อหาที่เรียนและประเด็นที่ตนเองสนใจ
- 4) ครูถามคำถาม “จะออกแบบวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลที่มีประสิทธิภาพได้อย่างไร” นักเรียนตอบคำถาม ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปเกี่ยวกับการวางแผนการใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลและฝึกการวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลเพื่อหาคำตอบของประเด็นปัญหาที่สนใจและค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม
- 5) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบการออกแบบวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลของแต่ละกลุ่มและวิพากษ์การออกแบบวางแผนใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลของแต่ละกลุ่ม
- 6) นักเรียนนำข้อวิพากษ์มาปรับปรุงผลงานของกลุ่ม

ขั้นสรุป (1 ชั่วโมง)

- 1) ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปองค์ความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า

4. สื่อและแหล่งการเรียนรู้

สื่อวัสดุ-อุปกรณ์

1. ตัวอย่างรูปแบบผลงานภาพและวิดีโอ

2. ใบความรู้
3. วัสดุ-อุปกรณ์ในการวาดภาพ
แหล่งเรียนรู้
4. ห้องสมุดโรงเรียน

5.กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

กระบวนการเรียนรู้ รูปแบบการสอนที่เน้นกระบวนการคิด

5.1 ขั้นที่ 1 การบูรณาการประสบการณ์เข้ากับตนเอง

เมื่อนักเรียนเข้ามาในห้องเรียนครูให้นักเรียนทุกคนนั่งสมาธิ ในขณะที่นักเรียนนั่งสมาธิ ครูเล่าถึงความเป็นมาและความสำคัญของวรรณคดี และครูอธิบายความเชื่อมโยงเรื่องขององประกอบศิลปะ

5.2 ขั้นที่ 2 สร้างความคิดรวบยอด

ครูบอกให้นักเรียนลืมหืมตาหลังจากการนั่งสมาธิ แล้วให้นักเรียนมองที่กระดานดำจากนั้นครูยกตัวอย่างผลงานศิลปะที่ใช้การวาดภาพวรรณคดี จากนั้นครูสุ่มให้นักเรียนบางคนให้นักเรียนตอบคำถามเกี่ยวกับวรรณคดี และให้นักเรียนยกตัวอย่างภาพวาดวรรณคดี

หลังจากนั้น 1. ครูร่างภาพโดยการวาดภาพวรรณคดีที่เกี่ยวข้องกับวรรณคดี เช่น เรื่องภาพทิวทัศน์ทะเล ให้นักเรียนดูเป็นแนวทาง โดยการอธิบายเรื่องการองค์ประกอบของผลงานศิลปะ โดยใช้ส่วนต่างๆของทัศนธาตุ คือ การใช้สีร้อน สีเย็น ภายในภาพ เพื่อเป็นการกระตุ้นการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 2

5.3 ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติเพื่อฝึกทักษะและสร้างชิ้นงาน

ครูให้นักเรียนทำงานการสร้างภาพหัวข้อวรรณคดีของตนเอง โดยนักเรียนแต่ละคนจะสนุกสนานกับการวาดภาพในรูปแบบต่างๆที่มีเอกลักษณ์เฉพาะตน

5.4 ขั้นที่ 4 ชื่นชมผลงานและการประยุกต์สู่นาटक

ครูนำผลงานนักเรียนมาชื่นชมหน้าห้องเรียน โดยพูดถึงข้อดีของผลงานนักเรียนแต่ละชิ้นและข้อที่ต้องปรับปรุงในผลงานของนักเรียน โดยผลงานที่ได้คะแนนเต็มครูมีการนำผลงานขึ้นแสดง โดยครูกล่าวชมเชยความคิดสร้างสรรค์ของนักเรียนสามารถวาดภาพระบายสีให้มีความสวยงามแตกต่างกัน

6.การวัดผลและประเมินผล

หลักฐานผลงานระหว่างเรียน

วิธีวัด/ผู้วัด

1. สังเกตการร่วมกิจกรรม(ผู้สอน)

เครื่องมือวัด

- 2 แบบสังเกตการร่วมกิจกรรม
 - การปฏิบัติงานตรงต่อเวลา
 - ความสนใจร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง
 - การแสดงบุคลิกภาพในที่ชุมชน
 - การนำเสนอผลงาน

หลักฐานผลงาน หลังเรียน

- 3 แบบประเมินผลงาน
 - เนื้อหาของงาน(องค์ประกอบศิลป์)
 - ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ความสมบูรณ์ของงาน

แนวทางการให้คะแนน

- 4 เกณฑ์การประเมิน

- สังเกตการเข้าร่วมกิจกรรมเกิน 80 %
- แบบประเมินชิ้นงาน ผ่านเกณฑ์ 70 %

7. ปัญหา/อุปสรรคและแนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

8. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

(.....)

อาจารย์ผู้สอน

(.....)

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

(.....)

ฝ่ายวิชาการ

ตัวอย่างใบประเมิน



โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

วิชาการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ใบประเมิน

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
		4	3	2	1
1	นักเรียนตั้งคำถาม ในข้อสงสัยในสิ่งที่ใกล้ตัว				
2	นักเรียนค้นคว้า แสวงหาความรู้ ข้อมูล คำตอบจากบุคคลใกล้ตัว				
3	นักเรียนสืบค้นความรู้จากแหล่งสารสนเทศ				
4	นักเรียนปฏิบัติงานและทดลองการทำงาน อย่างมีเหตุผล				

ระดับค่าคะแนนประเมิน

4 = ดีมาก

3 = ดี

2 = พอใช้

1 = ปรับปรุง

.....

อาจารย์ประเมิน

ประวัติผู้ทำรายงานการวิจัย

ชื่อ-นามสกุล (ภาษาไทย) ภาวิณี โสระเวช

(ภาษาอังกฤษ) PAWINEE SORAWECH

เพศ หญิง วันเดือนปีเกิด 5 สิงหาคม 2514

สถานที่ติดต่อ(ที่ทำงาน) โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

โทรศัพท์/โทรสาร 02-1601101

E-mail : pawinee_so@hotmail.co.th

ที่อยู่(ที่บ้าน) 165/4 เดอะไนน์คอนโด (ปิ่นเกล้า-จรัญ)1 หมู่ที่ 5 ถนนโรงช่างหล่อพัฒนา ต.บางกรวย

อ.บางกรวย นนทบุรี 11130

โทรศัพท์/โทรสาร 086-666-8155

ระดับการศึกษา

ระดับ	สาขา	สถาบัน
ปริญญาตรี	ออกแบบนิเทศศิลป์	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต
ปริญญาโท	การจัดการคุณภาพ	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
กำลังศึกษาปริญญาเอก	การบริหารการพัฒนา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา